|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниераздела, темы | Кол-вочасов | Дата проведения | Планируемые результаты обучения | Формы контроля |
| план | факт | предметные | личностные | метапредметные |
| 1-2 | Предложение.**Игра «Сочиняйка».**Предложение.**Игра «Фантазёры».** | 2 | 01.0902.09 |  | осознание значимости чтения для личного развития; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; |  высказывать своё мнение | Познавательные: общеучебные – составление рассказов по сюжетным картинкам о первом дне в школе;Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия. | Фронтальная |
|  3  | Введение понятия «слово». Рассказ по сюжетной картинке.  | 1 |  03.09 |  | успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | Познавательные: общеучебные- составление рассказа о летнем отдыхе с опорой на картинки, обозначая каждое слово полоской.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, коллективная |
| 4 | Составление рассказа по сюжетной картинке.**Театрализация сказки.** | 1 |  07.09 |  |  | высказывать своё мнение. | Познавательные: общеучебные- составление рассказа по сюжетной картинке; *логические-*установление сходства и различияв объектах.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие.Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ФронтальнаяИндивид.Коллективная |
|  | *Литературное слушание. О тебе, моя Родина. Рассказы о Родине.*  |  |  |  | понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | Познавательные: общеучебные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме*; логические* – построение рассуждений; выделение существенной информации из текст; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения творческого задания. | ФронтальнаяИндивидуальная |
| 5 | Выделение первого звука в словах. | 1 |  08.09 |  | формирование потребности в систематическом чтении; | Уважать мнение других по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: общеучебные- пересказ сказки «Репка»; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. *логические-*установление пространственных отношений между объектами; классификация предметов по заданному признаку; сравнение первых звуков в словахКоммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей. | ФронтальнаяИндивидуальная |
| 6 | Выделение звука в словах.Твёрдость и мягкость. | 1 | 09.09 |  | понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | Познавательные: общеучебные – сравнение первых звуков в словах; осуществления анализа и синтеза; построение простых рассуждений. Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. |   |
| 7 | Знакомство со схемой звукового состава словаЗвуковой анализ слова «мак» | 1 |  10.09 |  | осознание значимости чтения для личного развития; | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, важать мнение других по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: общеучебные – ознакомление со схемой звукового состава слова; *логические* –нахождение места звуков у, а в словах ( под ударением); выделение заданного звука в словах, определение его места в слове. Регулятивные: планировать своё действие.Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  Индивидуальная проверка |
| 8 | ***Стартовая диагностика*** | 1 |  14.09 |  | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнения сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: общеучебные – ознакомление со схемой звукового состава слова «мак» *логические* – классификация предметов по определённому признаку; выделение заданного звука в словах, определение его места в слове.  |  ФронтальнаяИндивидуальнаяколлективная |
| 9 | Звуковой анализ слов «сыр», «нос». *Литературное слушание. Мир родной природы. Сказки о природе. В.Белов «Родничок»* | 1 | 15.09 |  | успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении | Высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | Познавательные: общеучебные – ознакомление с рассказом В.Белова «Родничок»; формулирование ответов на вопросы по содержанию произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* – построение рассуждений; выделение существенной информации из текста. | ФронтальнаяИндивидуальнаяколлективная |
| 10 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». | 1 |  16.09 |  | овладение техникой чтения вслух и про себя | Высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | Познавательные: общеучебные – ознакомление со схемой звукового состава слова «кит», «кот», с отрывками из произведения «Усатый –полосатый» *логические* – сравнение звуковых схем слов; подбор заданным схемам.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. | ФронтальнаяИндивидуальнаяКоллективная |
| 11 | Звуковой анализ слов«лук», «лес». | 1 |  17.09 |  | овладение техникой чтения вслух и про себя | Высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | Познавательные: общеучебные – ознакомление со схемой звукового состава слова «лук», «лес», *логические* – выделение заданного звука в словах, определение его места в слове; сравнение слов по звуковому составу.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |  ФронтальнаяИндивидуальнаяКоллективная |
| 1213 | Гласные звуки.Согласные звуки. | 11 |  21.0922.09 |  | формирование потребности в систематическом чтении | высказывать своё мнение. | Познавательные: *общеучебные* – ознакомление с обозначением гласных звуков в модели слова; *логические* –построение рассуждений о значении понятий «гласный звук».Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  ФронтальнаяИндивидуальнаяКоллективная |
|  | *Литературное слушание.**Мир родной природы. сказки о природе. М. Михайлов «Лесные хоромы»* |  |  |  | успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении |  | Познавательные: *общеучебные-* составление плана с помощью «заместителей» героев (М – муха, К – комар и т д.) *логические* –построение рассуждений; выделение существенной информации из текста; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения творческого задания.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. | Индивидуальная |
|   |  |   |   |  |   |   |  Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |  Индивидуальная  |
| 14. | Знакомство с буквой «А, а» | 1 |  23.09 |  | осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с буквой Аа; выполнение звукового анализа; выбор слов со звуком (а) в начале, в середине, к конце; ; *логические* –построение рассуждений о значении понятий ерхня (средняя, нижняя) строка, левый (правый) столбец; разгадывание кроссворда.Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия. |  ФронтальнаяРабота в паре |
| 15 | Знакомство с буквой «Я, я» | 1 |  24.09 |  | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с буквой Яя, со стихотворениями, с обозначением буквы я в начале слова; выполнение звукового анализа слов, составление рассказа по серии сюжетных картинок; *логические* – разгадывание кроссворда, загадки, составление слова из заданных звуков.Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную задачу. |  ФронтальнаяРабота в пареИндивидуальная |
| 16 | Буква «Я, я» в начале слова. | 1 |  28.09 |  | понимание роли чтения | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | Познавательные: *общеучебные –*выполнение звукового анализа слов, ознакомление со стихотворениямиЮ Раевский, В КремнёваКоммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые навыки. |  Фронтальная |
|  | *Литературное слушание.**Учимся уму разуму. Рассказы о детях. В. Железняков « История с азбукой».* |  |  |  | формирование потребности в систематическом чтении | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с рассказом; формулирование ответов на вопросы по содержанию произведения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;*логические –* построение рассуждений; выделение существенной информации из текста. |  ФронтальнаяИндивидуальнаяКоллективная |
| 17 | Знакомство с буквой «О, о» | 1 | 29.09 |  | формирование потребности в систематическом чтении | Высказывать своё мнение. | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с буквой Оо; выполнение звукового анализа слова «полка»; называние слов со звуком (о) в начале, в середине, к конце слова ( по рисункам) ; *логические* – составление различных имён с изученными буквами ; определение звуковых схем «стол», «столик» без проведения звукового анализа.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. | ФронтальнаяИндивидуальнаяКоллективная |
| 18 | Знакомство с буквой «Ё, ё» | 1 |  30.09 |  | формирование потребности в систематическом чтении | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с буквой Ёё; выполнение звукового анализа слов «клён», «пёс»,…, составление рассказа по сюжетным карьтинкам ; *логические –* сравнение иллюстраций, разгадывание кроссворда.Регулятивные: планировать своё действие. |  ФронтальняИндивидуальнаяРабота в паре |
| 19 | Буква «ё» в начале слова. | 1 |  01.10 |  |  | Познавательные: *общеучебные –*выполнение звукового анализа слов; ; обозначением буквы ё в начале слова;составление рассказа по сюжетным картинкам.Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ФронтальнаяКоллективная |
| 20 | Знакомство с буквой «У, у». | 1 |  05.10 |  | осознание значимости чтения для личного развития; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с буквой Уу; составление рассказа по серии сюжетных картинок ;выполнение звукового анализа слов»ключ», «утюг», определение положения звука у в слове; *логические* – разгадывание кроссворда.Коммуникативные: *уметь* взаимодействовать со сверстниками. |  ФронтальнаяИндивидуальная |
|  | *Литературное слушание.**Учимся уму разуму. Рассказы о детях. Л. Пантелеев «Буква ты»*Самостоятельное чтение.Книги о детях. |  |  |  | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с рассказом; формулирование ответов на вопросы по содержанию произведения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;*логические –* построение рассуждений; выделение существенной информации из текста.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. |   |
| 21 | Буква «ю» в начале слова. | 1 |  06.10 |  | понимание роли чтения |  | Познавательные: *общеучебные –*выполнение звукового анализа слов; ; обозначением буквы ю в начале слова; выполнение звукового анализа слов «юла», «юнга»; *логические* – разгадывание кроссворда; соотносение звуковых моделей со словами .Коммуникативные: уметь взаимодействовать со сверстниками. |  Работа в паре |
| 22 | Буква « Ю , ю». | 1 |  07.10 |  |  высказывать своё мнение. | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с буквой Юю;соотносение звуковых моделей со словами Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие.Регулятивные: планировать своё действие. | Фронтальная |
| 23 | Буква «Э, э». | 1 | 08.10 |  | осознание значимости чтения для личного развития |  высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением, уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: *общеучебные –*выполнение звукового анализа слов; *логические* – разгадывание кроссворда;Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  ФронтальнаяИндивидуальная |
| 24 | Буква «Е, е» | 1 |  12.10 |  | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением, уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с буквой Ее; ; выполнение звукового анализа слов «лев», «белка»; »; *логические* – соотносение звуковых моделей со словами- названиями картинок, схем с гласными буквами со словами.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  |  ФронтальнаяИндивидуальная |
|  | *Литературное слушание.**Мир сказок. Сказки о животных В. Сутеев»Дядя Миша»* |  |  |  | формирование представлений о мире, понятий о добре и зле, нравственности | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением, уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление со сказкой. рассказывание сказки по плану; формулирование ответов на вопросыпо содержанию произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *постановка и решения проблем –* самостоятельное создание способов решения творческой задачи.Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  Индивидуальная |
| 25 | Буква « ы ». | 1 |  13.10 |  | осознание значимости чтения для личного развития | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением, уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с буквой Ее; выполнение звукового анализа слов « рыба», «дым»; *логические* – разгадывание кроссворда; преобразование слов.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей |  ФронтальнаяИндивидуальная |
| 26 | Буква «е» в начале слова. | 1 |  14.10 |  | понимание роли чтения | Высказывать своё мнение. | Познавательные: *общеучебные* ; выполнение звукового анализа слов «ели», «ежата». Упражнения в словоизменении; *логические* – построение звуковых цепочек.Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | Индивидуальная |
| 27 | Буква «И, и» | 1 |  15.10 |  | формирование потребности в систематическом чтении |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с буквой Ее; выполнение звукового анализа слов «флаги», «гиря»; определение положения звука и в слове; *логические* – разгадывание кроссворда.Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ФронтальнаяРабота в паре |
| 28. | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после тв. и мяг. согласных. (контроль и коррекция) | 1 |  19.10 |  | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | Познавательные: *общеучебные –* выполнение звукового анализа слов; составление моделей слов, используя фишки; *логические* – преобразование слов путём замены буквы; классификация предметов по заданному признаку; составление первых звуков в словах.Регулятивные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | ИндивидуальнаяРабота в паре |
|  | *Литературное слушание.**Мир сказок. Литературные (авторские) сказки. Ш. Пьеро «Красная шапочка»* |  |  |  | формирование представлений о мире, понятий о добре и зле, нравственности |  | Познавательные: *общеучебные –*выделение особенностей сказки; составление схематического плана; рассказывание сказки по плану (сжатое); формулирование ответов на вопросы по содержанию произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *постановка и решения проблем –* самостоятельное создание способов решения творческой задачи.; *логические* – построение рассуждений; выделение существенной информации из текста.Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  Групповая |
| 29 | Буква «М, м». | 1 |  20.10 |  | формирование потребности в систематическом чтении | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Мм, со способом чтения прямого слога, частью речи – местоимением, словосочетанием; выполнение звукового анализа слов; структурование знаний; осознанность восприятия стихотворений Г.Виеру, В. Орлова.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, ориентировать на позицию партнёра. | ФронтальнаяИндивидуальная |
| 30 | Буква «Н, н» |  1 |  21.10 |  | осознание значимости чтения для личного развития | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Нн; чтение прямых слогов; составление словосочетаний с местоимениями; структурование знаний; осознанность восприятия стихотворения А.Шибаева. Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  ФронтальнаяИндивидуальная |
| 31 | Буква «Р, р» | 1 |  22.10 |  | понимание роли чтения, использование разных видов чтения | Высказывать своё мнение. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Рр; чтение прямых слогов; выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний; осознанность восприятия отрывка из рассказа С.Баруздина « Как Алёше научиться надоело»Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей |  ФронтальнаяИндивидуальная |
| 32 | Буква «Л, л» | 1 |  26.10 |  | Высказывать мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Рр; чтение прямых слогов; выполнение звукового анализа слов; *логические* – словообразование ( изменение слова путём замены одной буквы).Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  Работа в пареИндивидуальная |
|  | *Литературное слушание.**Мир сказок. Малые жанры фольклора (потешки, считалки, загадки, пословицы и поговорки)**Самостоятельное чтен*ие. Книги сказок  |  |  |  | умение осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов |  | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с малыми жанрами фольклора; выделение особенностей каждого жанра; формулирование ответов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выявлением читательского опыта о сказках, в которых упоминается «домики» *логические* – построение рассуждений; *постановка и решения проблем –* самостоятельное создание способов решения творческой задачи..Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  КоллективнаяГрупповая |
| 33 |  Буква «Й, й» | 1 |  27.10 |  | осознание значимости чтения для личного развития | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. Уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Йй; выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний; осознанность восприятия рассказа В. Голявкина «Четыре цвета»; составление предложений к иллюстрации; *логические* – словообразование ( изменение слова путём замены одной буквы).Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ФронтальаяИндивидуальная |
| 3435 | Введение понятия «слог» | 2 |  28.1029.10 |  | овладение техникой чтения вслух и про себя | Уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление со  слогом; выполнение звукового анализа слов; *логические* – построение рассуждений о значении понятий «слог».Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  ИндивидуальнаяФронтальная |
| 36 | Буква «Г, г » | 1 |  09.11 |  | формирование потребности в систематическом чтении | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. Уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Гг; формулирование ответов на вопросы; выполнение звукового анализа слов; осмысление прочитанного произведения; и; *логические* – словообразование ( изменение слова путём замены одной буквы). *логические* – построение рассуждений о значении понятий «ударение», «ударный слог»; соотносение слова со слогоударной схемой слова; классификация объектов ( растения, насекомые).Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  ИндивидуальнаяРабота в паре |
| 37 | Буква «К, к» | 1 |  10.11 |  | формирование потребности в систематическом чтении | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. Уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Кк; осмысление прочитанного произведения; придумывание окончание истории; *логические* – разгадывание «зашифрованных» слов; сравнение слов по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и первых звуков в именах детей; поиск слов, в которых на одну букву больше (меньше), чем в слове крот.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  Фронтальная. Индивидуальная |
| 38 | Сопоставление звуков  ( г и к ) по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. | 1 |  11.11 |  | осознание значимости чтения для личного развития | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением | Познавательные: *общеучебные ––* характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости; выполнение звукового анализа слов;обозначение звонкого согласного звука в модели слова символом- «звонок»;Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | Работа в паре |
| 39 | Знакомство с буквой «З, з» | 1 |  12.11 |  | достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития | Высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Зз; выполнение звукового анализа слов; *логические* – разгадывание «зашифрованных» слов; Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  ФронтальнаяИндивидуальная |
| 40 | Буквы «С, с» | 1 |  16.11 |  | Уважать мнение других. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Сс; выполнение звукового анализа слов; *логические* – разгадывание «зашифрованных» слов; Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. | ФронтальнаяРабота в паре |
|  | *Литературное слушание.**Мир родной природы. Стихи о животных. А.Блок «Зайчик»* |  |  |  | понимание роли чтения, использование разных видов чтения | Высказывать своё мнение, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление со стихотворением А.Блока; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов; *логические* – построение рассуждений; *постановка и решения проблем –* самостоятельное создание способов решения творческой задачи.Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  ИндивидуальнаяГрупповая |
| 41 | Сопоставление звуков (з) и (с). | 1 |  17.11 |  | формирование потребности в систематическом чтении | Высказывать своё мнение, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: *общеучебные ––* характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости; выполнение звукового анализа слов;обозначение звонкого согласного звука в модели слова символом- «звонок»; *логические* – разгадывание «зашифрованных» слов;Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  Работа в паре |
| 42 | Буквы «Д, д» | 1 |  18.11 |  | понимание роли чтения, использование разных видов чтенияформирование потребности в систематическом чтении | Высказывают своё мнение. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Дд; выполнение звукового анализа слов; осознанность восприятия рассказа; совершенствование выразительности и техники чтения; »; *логические* – разгадывание «зашифрованных» слов; Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  ФронтальнаяИндивидуальнаяРабота в паре |
| 43 | Буквы «Т, т». | 1 |  19.11 |  | Уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Тт; использование схем и моделей звукового состава для выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанных и прослушанных произведений: Э.Мошковской «Я рисую»…, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* –основы смыслового чтения художественных текстов; выделение существенной информации из текста.Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ФронтальнаяИндивидуальная |
| 44 | Сопоставление звуков (д) и (т) | 1 |  23.11 |  | формирование потребности в систематическом чтении | Высказывают своё мнение. Уважают мнение сверстников. | Познавательные: *общеучебные ––* характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости; выполнение звукового анализа слов;обозначение звонкого согласного звука в модели слова символом- «звонок»; *логические* – разгадывание «зашифрованных» слов; *логические-*выделение существенной информации из текста; осуществлении классификации слов.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  Фронтальная |
|  | *Литературное слушание. Рассказы для детей М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Мир родной природы**Самостоятельное чтен*ие. Книги стихов |  |  |  | понимание роли чтения, использование разных видов чтения | Осознают значимость чтения для развития и обучения, испытывают потребность в систематическом чтении. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с рассказом. осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов; *логические* – построение рассуждений; *постановка и решения проблем-* самостоятельное создание способов решения творческой задачи Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. |  Индивидуальная |
| 45 | Буквы «Б, б» | 1 |  24.11 |  | осознание значимости чтения для личного развития | Высказывают своё мнение. Уважают мнение сверстников. | Познавательные: *общеучебные ––* использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний;и овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения В.Голявкин «Всё будет хорошо»; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ; *логические* –основы смыслового чтения художественных текстов; выделение существенной информации из текста. *логические* – разшифровка «зашифрованных Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.» слов |  ФронтальнаяИндивидуальнаяРабота в паре |
| 46 | Буквы «П, п» | 1 |  25.11 |  | Высказывают своё мнение. Уважают мнение сверстников. | Познавательные: *общеучебные ––* использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний;и овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения В.Осеевой» Просто старушка» *логические* – сравнение слов; сопоставление слова по выделенным звукам.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  ФронтальнаяИндивидуальнаяКоллективная |
| 47 | Буквы «В, в» | 1 | 26.11 |  | Формирование успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении | Высказывают своё мнение. |  Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление си моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний и овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведений: А. Шибаева «Одна буква», Я. Тайца «По грибы»; *логические* – расшифровка «зашифрованных» слов;  | ФронтальнаяИндивидуальная |
| 48 | Буквы «Ф, ф» | 1 |  30.11 |  | Высказывать своё мнение, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Фф ; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний и овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведений: Г.Сапгира «Футбол», Я.Тайца «Волк» *логические* – рассуждение о смыслоразличительной функции ударения; разгадывание ребусовРегулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. | ФронтальнаяКоллективная |
|  | *Литературное слушание.**Учимся уму-разуму. Стихи о детях Е.Благинина «Тюлюлюй»**Самостоятельное чтен*ие. Книги о детях. |  |  |  | понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций |  | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление со стихотворением; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов; *логические* – построение рассуждений; *постановка и решения проблем-* самостоятельное создание способов решения творческой задачи.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |   |
| 49 | Буквы «Ж, ж» | 1 |  01.12 |  | Формирование успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении | Высказывают своё мнение. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Жж ; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний и овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Г. Юдина «Поэты» *логические* –словоизменения; рассуждения об особенностях звука( ж)Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.» слов |  Индивидуальная |
| 50 | Буквы «Ш, ш» | 1 |  02.12 |  | Высказывать своё мнение, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Шш; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний и овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Г. Юдина «Что вы знаете о йогах» *логические* –словоизменения; рассуждения об особенностях звука( ш)Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. | ФронтальнаяКоллективная |
| 51 | Буквы «Щ, щ» | 1 |  3.12 |  | понимание роли чтения, использование разных видов чтения | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Щщ ; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний; » *логические* – составление слов по схемам; рассуждения об особенностях звука( ч) Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.» слов | Фронтальная Коллективная |
| 52 | Буквы «Ч, ч» | 1 |  07.12 |  | достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Чч ; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний и овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведений: В.Орлова»Часы», Г.Цыферова «Кот» *логические* –словоизменения; рассуждения об особенностях звука( ч)Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  ФронтальнаяИндивидуальная |
|  | *Литературное слушание.**Мир сказок. Сказки С.Маршака. С.Маршак «Тихая сказка»* |  |  |  | формирование представлений о мире, понятий о добре и зле, нравственности | Высказывают своё мнение. | Познавательные: *общеучебные ––*; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов; *логические* – построение рассуждений; *постановка и решения проблем-* самостоятельное создание способов решения творческой задачи. Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ИндивидуальнаяГрупповая |
| 53-54 | Буквы «Х. х» | 2 |  08.1209.12 |  | понимание роли чтения, использование разных видов чтения | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Хх ; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний и овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Л.Толстого «Белка и волк» называние слов с мягкой парой согласного звука (х); *логические* – нахождение слова в слове; расшифровка «зашифрованного» слова; разгадывание кроссворда. Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  ФронтальнаяГрупповаяРабота в паре |
| 55-56 | Буквы «Ц, ц» | 2 | 10.1214.12 |  | достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития | Уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой Хх ; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний и овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Г.Юдина «Цыплёнок Цып»; *логические* – рассуждения об особенностях звука( ц); разгадывание кроссворда, отгадывание загадок.Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ФронтальнаяИндивидуальнаяКоллективная |
| 57-58 | Разделительный ь. | 2 |  15.1216.12 |  | понимание роли чтения, использование разных видов чтения |  | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с буквой ъ, с разделительной функцией буквы ъ; структурирование знаний и овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Г.Юдина «Как мыша за сыром ездил» ; *логические* – рассуждения о особенностях буквы ъ; сранение слов.Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ФронтальнаяИндивидуальная |
| 59 | Буква «ь» | 1 |  17.12 |  | достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с разделительной функцией буквы ь; структурирование знаний и овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Г.Юдина «Отец и мать», Г.Сапгира; сравнение звуков по твёрдости-мягкости.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  ФронтальнаяКоллективная |
|  | *Литературное слушание.**Мир сказок. Сказки В.Сутеева «Ёлка»* |  |  |  | формирование представлений о мире, понятий о добре и зле, нравственности | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление со сказкой; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов; *логические* – построение рассуждений; *постановка и решения проблем-* самостоятельное создание способов решения творческой задачи.Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  ФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая |
| 6061 | Буква «ъ».Диагностическое обследование | 11 |  21.1222.12 |  | достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других. | Познавательные: *общеучебные ––* ознакомление с разделительной функцией буквы ь; структурирование знаний и овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведенияРегулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  ФронтальнаяИндивидуальная |
|  | *Литературное слушание.**Мир сказок. Сказки К. Чуковский «Муха-Цокотуха»**Самостоятельное чтен*ие. Книги сказок. |  |  |  | формирование представлений о мире, понятий о добре и зле, нравственности | Осознают значимость чтения. | Познавательные: *общеучебные ––*; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов; *логические* – построение рассуждений; *постановка и решения проблем-* самостоятельное создание способов решения творческой задачи. Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | Индивидуальная |
| 62-63 | Алфавит. С. Маршак «Ты эти буквы заучи..» В. Голявкин «Спрятался» В. Сутеева «Три котенка»; А Шибаев «Беспокойные соседки» | 2 |  23.1224.12 |  | понимание роли чтения, использование разных видов чтения; умение осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении | Осознают значимость чтения, испытывают потребность в чтении, высказывают свою точку зрения. | Познавательные: *общеучебные ––* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические* – основы смыслового чтения художественных текстов; выделение существенной информации из текста; построение рассуждений; осуществление анализа, синтеза, сравнения,,, классификации.Коммуникативные: уметь взаимодействовать с окружающими. |  индивидуальная |
|  | *Литературное слушание.**Мир родной природы. Стихи о родной природе.А.Блок «Снег да снег»* ***Проект «Приметы зимы»*** |  |  |  | достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития | осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанного; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. | Познавательные: *общеучебные ––*; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов; *логические* – построение рассуждений;Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. | ФронтальнаяИндивидуальная |
| 64 | Весёлые рассказы .Е. Пермяк «Про нос и язык»Г. Остер «Меня нет дома»,  | 1 |  11.01 |  | понимание роли чтения, использование разных видов чтения; умение осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении | осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанного; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. | Познавательные: *общеучебные -* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические* – основы смыслового чтения художественных текстов; выделение существенной информации из текста; построение рассуждений; осуществление анализа, синтеза, сравнения,,, классификации.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие.Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  Индивидуальная |
| 65 | А. Шибаев « На зарядку становись» | 1 |  12.01 |  | осознание значимости чтения для личного развития | осознавать значимость чтения; высказывают свою точку зрения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. | Познавательные: *общеучебные -* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведенияРегулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. | ГрупповаяКоллективная |
| 66 | Е.Чарушин «Как Никита играл в доктора» | 1 | 13.01 |  | понимание роли чтения, использование разных видов чтения  | Познавательные: *общеучебные -*  овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические – основы смыслового чтения художественных текстов; выделение существенной информации из текста; построение рассужденийКоммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ИндивидуальнаяГрупповая |
| 67 | А. Шибаева «Всегда вместе» | 1 | 14.01 |  | осознание значимости чтения для личного развития | осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанного; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.  | Познавательные: овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. | Индивидуальная |
| 68 | *Литературное слушание**Мир родной природы. Рассказы о животных. Г. Скребицкий «Пушок»****Проект «Мой любимый питомец»*** |  | 18.01 |  | формирование потребности в систематическом чтении | Познавательные: *общеучебные ––*; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов; *логические* – построение рассуждений;Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ФронтальнаяГрупповая |
| 69 | Сказка о доброте.Г. Цыферов «Маленький тигр» С.Чёрный «Кто?» | 1 | 19.01 |  | умение осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении | осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанного; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.  | Познавательные: *общеучебные -* овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; логические – основы смыслового чтения худ. текстов; выделение существенной информации.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  |
| 70 | О характере и поступках.Г. Остер «Середина сосиски»Я. Аким «Жадина» | 1 | 20.01 |  | умение осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении | Познавательные: *общеучебные -* овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; логические – основы смыслового чтения худ. текстов; выделение существенной информации. |  ИндивидуальнаяФронтальная |
| 71 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» Сказка «Рукавичка» | 1 | 21.01 |  | успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других. | Познавательные: *общеучебные –*осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  ИндивидуальнаяФронтальная |
| 72 | *Литературное слушание**Учимся уму-разуму. Рассказыо детях. Н.Носов «Фантазёры»****Проект «Волшебная история»*** |  | 25.01 |  | умение осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступкам героев и обосновывать ее | Познавательные: *общеучебные - ф*ормулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного рассказа; логические – построение рассуждений; постановка и решение проблем- самостоятельное создание способов решения творческой задачи.Коммуникативные: уметь взаимодействовать с окружающими. | ИндивидуальнаяГрупповая |
| 73 | Г. Остер «Спускаться легче» | 1 | 26.01 |  | осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. | Познавательные: *общеучебные –*осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.Коммуникативные: уметь взаимодействовать с окружающими. |  ИндивидуальнаяГрупповаяКоллективная |
| 74 | Сказки о животных.В Сутеев «Под грибом» | 1 | 27.01 |  | достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития | Познавательные: *общеучебные –*осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  ФронтальнаяИндивидуальная |
| 75 | Смешинки и почемучки.А.Шибаев «Что за шутки?»Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета» | 1 | 28.01 |  | формирование потребности в систематическом чтении;понимание роли чтения | осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. | Познавательные: *общеучебные-* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений. Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ФронтальнаяИндивидуальнаяКоллективная |
| 76 | Смешинки.Б. Житков «Как меня называли? А. Кушнер «Большая новость» | 1 | 01.02 |  | понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций | Познавательные: *общеучебные-* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие.Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  ИндивидуальнаяФронтальная |
| 77 | Смешные историиЛ. Пантелеев «Как поросенок говорить научился» | 1 | 02.02 |  | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других. | Познавательные: *общеучебные-* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  ИндивидуальнаяКоллективная |
| 78 | *Литературное слушание**Учимся уму-разуму.**Произведения о детях. Е.Ильина «Шум и шумок»* | 1 | 03.02 |  | понимание роли чтения, использование разных видов чтения; умение осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов | Познавательные: *общеучебные-* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | Фронтальная |
| 79 | **Ребятам о зверятах**Е. Чарушин «Яшка»А. Кушнер «Что я узнал!» | 1 | 04.02 |  | осознание значимости чтения для личного развития | осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. | Познавательные: *общеучебные-* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  ИндивидуальнаяКоллективная |
| 80 | Ю. Дмитриев «Медвежата»Г. Снегирев «Медвежата» | 1 | 15.02 |  | понимание роли чтения, использование разных видов чтения | Познавательные: *общеучебные-* осознанное восприятие литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические- построение рассуждений. Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  ФронтальнаяРабота в паре |
| 81 | *Литературное слушание.**Мир сказок . сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане..»* | 1 | 16.02 |  |  осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, понятий о добре и зле, нравственности | высказывают своё мнение. | Познавательные: *общеучебные-* осознанное восприятие литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические- построение рассуждений.Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ИндивидуальнаяФронтальная |
| 82-83 | М. Карем «Растеряшка»В. Драгунский «Заколдованная буква» | 2 | 17.0218.02 |  | осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения. | Познавательные: *общеучебные-* осознанное восприятие литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические- построение рассуждений.:Коммуникативные: уметь взаимодействовать с окружающими. |  ИндивидуальнаяКоллективная |
| 84 | Весёлые истории.Н. Носов «Ступеньки» | 1 | 22.02 |  | формирование потребности в систематическом чтении;понимание роли чтения, использование разных видов чтения  | Познавательные: *общеучебные-* осознанное восприятие литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические- выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. | Фронтальная |
| 85 | *Литературное слушание.**Мир сказок. Народные сказки. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»* |  | 24.02 |  | высказывают своё мнение. | Познавательные: *общеучебные-* осознанное восприятие литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические- построение рассуждений. Коммуникативные: уметь взаимодействовать с окружающими. | ИндивидуальнаяФронтальная |
| 86-87 | О. Дриз «Горячий привет» Г.Остер «Привет мартышке» | 2 | 25.0229.02 |  | достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития | осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. | Познавательные: *общеучебные-* осознанное восприятие литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические- построение рассуждений.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. | ИндивидуальнаяФронтальная |
| 88 | Ребятам о зверятах.Е. Чарушин «Зайчата» Н.Сладков «Сорока и Заяц», «Лиса и Заяц» | 1 | 01.03 |  | формирование потребности в систематическом чтении;понимание роли чтения, использование разных видов чтения | высказывают своё мнение. | Познавательные: *общеучебные-* осознанное восприятие литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические- построение рассуждений.Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  Индивидуальная |
| 89 | *Литературное слушание.**Мир сказок. В.Сутеев «Палочка-выручалочка»* |  | 02.03 |  | достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития | осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. | Познавательные: *общеучебные-* осознанное восприятие литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические- построение рассуждений; постановка решения проблем – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ГрупповаяИндивидуальнаяФронтальная |
| 90 | Н. Носов «Затейники» | 1 | 03.03 |  |  Познавательные: *общеучебные-* осознанное восприятие литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические- построение рассуждений;Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. |  Индивидуальная |
| 91 | **Любимые сказки.**Г. Сапгир «Людоед и принцесса или Все наоборот» | 1 | 07.03 |  | формирование потребности в систематическом чтении;понимание роли чтения, использование разных видов чтения | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других. | Познавательные: *общеучебные-* овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения. логические- выделение существенной информации из текста; построение рассуждений;Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно –речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  | ИндивидуальнаяФронтальнаяКоллективная |
| 92 | Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек» | 1 | 09.03 |  | осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире |  Познавательные: *общеучебные-* овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения. логические- выделение существенной информации из текста; построение рассуждений;Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно –речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  КоллективнаяФронтальная |
| 93 | Авторская сказка.А. Толстой «Еж», Г.Цыферов «Зелёный заяц» | 1 | 10.03 |  |  осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения. | Познавательные: *общеучебные-* овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения. логические- выделение существенной информации из текста; построение рассуждений;Регулятивные: принимать и сохранят учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. | Индивидуальная |
| 94-95 | Мир природы.В. Драгунский «Он живой и светится» | 2 | 14.0315.03 |  | умение осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других. |  Познавательные: *общеучебные-* осознанное восприятие литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические- построение рассуждений;Коммуникативные: уметь взаимодействовать с окружающими. | ИндивидуальнаяФронтальнаяКоллективная |
| 96 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» Н. Сладков «Лиса и мышь» | 1 | 16.03 |  | осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности | Познавательные: *общеучебные-* овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические- выделение существенной информации из текста; построение рассуждений;Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно –речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  ИндивидуальнаяФронтальнаяКоллективная |
| 97 | Авторская сказка.Г.Сапгир «Лошарик» | 1 | 17.03 |  | формирование потребности в систематическом чтении;понимание роли чтения | осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. | Познавательные: *общеучебные-* овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические- выделение существенной информации из текста; построение рассуждений;Коммуникативные: уметь взаимодействовать с окружающими. | ИндивидуальнаяФронтальнаяГрупповая |
| 98 | В.Берестов « Картинки в лужах» | 1 | 30.03 |  | осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. | Познавательные: *общеучебные-* овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические- выделение существенной информации из текста; построение рассуждений;Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие. |
|  | **Читаем сказки, загадки, скороговорки** |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Авторская сказка.А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» Авторская сказка В. Сутеев «Кораблик» Кир Булычев «Скороговорка» Авторская сказка.В. Бианки «Лис и мышонок» | 1 | 31.04 |  | понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других. |  Познавательные: *общеучебные-* структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических высказываний о героях; *логические-* овладение смысловым чтением художественных текстов; осуществление процессов анализа, сравнения; построение рассуждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие.Коммуникативные: уметь взаимодействовать с окружающими. | *Групповая**Фронтальная* |
| 100 | Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть» | 1 | 04.04 |  | осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;  | осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  Познавательные: *общеучебные-* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; *логические-* построение рассуждений.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие |  ИндивидуальнаяФронтальная |
| 1 | *Литературное слушание.**Мир сказок.В. Сутеев «Мешок яблок» «Терёшечка» рус. народ. сказка* |  | 05.04 |  | успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении | Познавательные: *общеучебные-* формулирование ответов на вопросы; *логические-* построение рассуждений; сравнение сказок, выделяя особенности.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. | ФронтальнаяИндивидуальная |
| 2 | Поступки детей. В. Осеева «Кто наказал его?» « Потерянный день» «Три товарища» «Печенье» | 1 | 06.04 |  |  осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. |  Познавательные: *общеучебные-* овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических высказываний о героях; *логические-*овладение смысловым чтением художественных текстов; осуществление процессов анализа и синтеза, сравнения, построение рассуждений.  |  Индивидуальная |
| 3 | К. Ушинский «Играющие собаки» , «Косточка И. Северянин «Ее питомцы» Пермяк «Торопливый ножик» | 1 | 07.04 |  | умение осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступкам героев и обосновывать ее   | испытывают потребность в систематическом чтении ; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  Познавательные: *общеучебные-* овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических высказываний о героях; *логические-* овладение смысловым чтением худож. текстов; выделение существенной информации из текстов; осуществление процессов анализа и синтеза, сравнения, построение рассуждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие | ИндивидуальнаяФронтальная |
| 4 | А. Барто «Я-лишний» Я. Аким «Мама» Э. Успенский «Все в порядке» | 1 | 11.04 |  | высказывают свою точку |  Познавательные: *общеучебные-* *постановка и решения проблем –* самостоятельное создание способов решения творческой задачи.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия. | Индивидуальная |
| 5 | *Литературное слушание.**Учимся уму-разуму. В Чаплина «Мушка»* |  | 12.04 |  | формирование потребности в систематическом чтении;понимание роли чтения, использование разных видов чтения | осознавать значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  Познавательные: *общеучебные-* формулирование ответов на вопросы; *логические-* построение рассуждений; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. | ФронтальнаяКоллективная |
| 6 | Л. Толстой «Солнце и ветер» В. Бианки «Синичкин календарь» Э. Мошковская «Лед тронулся» И. Соколов-Микитов «Русский лес» | 1 | 13.04 |  | умение осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении |  Познавательные: *общеучебные-* структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности *;логические-* овладение смысловым чтением худож. текстов; выделение существенной информации из текстов; осуществление процессов анализа и синтеза, сравнения, построение рассуждений. *постановка и решения проблем –* самостоятельное создание способов решения творческих заданий.Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  ФронтальнаяИндивидуальная |
| 7 | Русская народная песенка «Березонька» С. Маршак «Апрель» М. Пришвин Лесная капель» С. Михалков «Аисты и лягушка»***Проект «Моя книжка-малышка»*** | 1 | 14.04 |  | успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении | проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие. адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; оценивать правильность выполнения действия. | ФронтальнаяИндивидуальная |
| 8 | И. Мазнин «Давайте дружить» Ю. Коваль «Бабочка» | 1 | 18.04 |  | формирование потребности в систематическом чтении;понимание роли чтения, использование разных видов чтения | осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. | Познавательные: *общеучебные-* осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; *логические-* овладение смысловым чтением худож. текстов; выделение существенной информации из текстов; осуществление процессов анализа и синтеза, сравнения, построение рассуждений. Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |   |
| 9 | *Литературное слушание.**Учимся уму-разуму. Е.Ильина «Чик-Чик ножницами»*  |  | 19.04 |  | умение осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступкам героев и обосновывать ее | осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное; |  Познавательные: *общеучебные-* формулирование ответов на вопросы; *логические-* построение рассуждений; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. | Фронтальная |
| 10 | Е, Чарушин «Томкины сны» И. Жуков «Нападение на зоопарк», М.Пришвин», Ёжик», Ю.Могутин»Убежал», Б.Заходер «Ёжик» | 1 | 20.04 |  | формирование потребности в систематическом чтении;понимание роли чтения, использование разных видов чтения | Познавательные: *общеучебные-* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; *логические-* овладение смысловым чтением худож. текстов; выделение существенной информации из текстов; осуществление процессов анализа и синтеза, сравнения, построение рассуждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие. адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; оценивать правильность выполнения действия  | Индивидуальная |
| 11 | М. Пришвин «Норка и Жулька», «Котик» (рус. народ. песня) Э.Шим «Глухарь», Г.Скребицкий «Самые быстрые крылья» | 1 | 21.04 |  | высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  Познавательные: *общеучебные-* структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности *;логические-* овладение смысловым чтением худож. текстов; выделение существенной информации из текстов; осуществление процессов анализа и синтеза, сравнения, построение рассуждений. *постановка и решения проблем –* самостоятельное создание способов решения творческих заданий. | Фронтальная |
| 12 | М. Пляцковский «Добрая лошадь», В. Осеева «Кто хозяин?», «На катке», В. Голявкин «Про то,для кого Вовка учится» | 1 | 25.04 |  |  осознание значимости чтения для личного развития | проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  Познавательные: *общеучебные-* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; *логические-* овладение смысловым чтением худож. текстов; выделение существенной информации из текстов; осуществление процессов анализа и синтеза, сравнения, построение рассуждений.Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  Коллективная |
| 13 | *Литературное слушание.**Учимся уму-разуму. В. Драгунский «Что любит Мишка»* |  | 26.04 |  | умение осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступкам героев и обосновывать ее | осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное; | Познавательные: *общеучебные-* формулирование ответов на вопросы; *логические-* построение рассуждений; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. | ИндивидуальнаяФронтальная |
| 14 | Е.Пермяк «Самое страшное», «Бумажный змей», С.Востоков «Кто кого» И. Бутман «Клоун», В. Берестов «Серёжа и гвозди» | 1 | 27.04 |  | Познавательные: *общеучебные-* ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; *;логические-* овладение смысловым чтением худож. текстов; выделение существенной информации из текстов; осуществление процессов анализа и синтеза, сравнения, построение рассуждений.Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |
| 15 | М.Пляцковский «Урок дружбы», В.Орлов «Как малышу нашли маму», А.Усачёв «Грамотная мышка», М.Яснов «В лесной библиотеке» | 1 | 28.04 |  |  достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития  |  высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. | Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  Фронтальная |
| 16 | В.Сутеев «Цыплёнок и Утёнок», С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить», Д,Биссет «Дракон Комодо» | 1 | 03.05 |  |  Познавательные: *общеучебные-* ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; *логические-* овладение смысловым чтением худож. текстов; выделение существенной информации из текстов; осуществление процессов анализа и синтеза, сравнения, построение рассуждений. *постановка и решения проблем –* самостоятельное создание способов решения творческих заданий. | Индивидуальная |
| 17 | *Литературное слушание.*Выявление уровня читательской компетентности. | 1 | 04.05 |  | овладение техникой чтения вслух и про себя |  осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное; |  Познавательные: *общеучебные-* умение определить тему и жанр прослушанного произведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие. адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | ИндивидуальнаяФронтальная |
| 18 | А.Барто «Жук», Н.Сладков «На одном бревне» | 1 | 05.05 |  | осознание значимости чтения для личного развития | осознавать значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. | Познавательные: *общеучебные-* ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; *;логические-* овладение смысловым чтением худож. текстов; выделение существенной информации из текстов; осуществление процессов анализа и синтеза, сравнения, построение рассужденийРегулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие. адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; |  Индивидуальная |
| 19 | В. Орлов «Большие уши», Е.Чарушин «Томка и корова», В.Берестов «Выводок» | 1 | 10.05 |  |  успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении | Познавательные: *общеучебные-* Регулятивные: планировать своё действие; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  Групповая |
| 20 | И.Соколов-Микитов «Радуга», Е. Трутнева «Эхо» | 1 | 11.05 |  | достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития |  |  Познавательные: *общеучебные-* осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. *логические-* овладение основами смыслового чтения текстов, умения выделять существенную информацию из текста; построение рассуждений; *постановка и решения проблем –* самостоятельное создание способов решения творческих заданий.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие. адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; | ИндивидуальнаяГрупповая |
| 21 | *Литературное слушание.**Произведения о мире. Ю. Коринец «Волшебное письмо»* |  | 12.05 |  | овладение техникой чтения вслух и про себя |  высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  Познавательные: *общеучебные-* формулирование ответов на вопросы; *логические-* построение рассуждений;Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие. адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. | ФронтальнаяИндивидуальная |
| 22 | И. Шевчук «Ленивое эхо», К.Чуковский «Загадка», И.Соколов-Микитов «Май». | 1 | 16.05 |  | понимание роли чтения, использование разных видов чтения; умение осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов | осознавать значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное. | Познавательные: *общеучебные-* осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. *логические-* овладение основами смыслового чтения текстов, умения выделять существенную информацию из текста; построение рассуждений. Коммуникативные: уметь взаимодействовать с окружающими.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. |
| 23 | С. Витвицкий «Травка зеленеет..», Я.Тайц «Всё здесь», «По ягоды». | 1 | 17.05 |  |  высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  Познавательные: *общеучебные-* ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; *логические-* овладение смысловым чтением худож. текстов; выделение существенной информации из текстов; осуществление процессов анализа и синтеза, сравнения, построение рассуждений*постановка и решения проблем –* самостоятельное создание способов решения творческих заданий.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. | Индивидуальная |
| 24 | К. Чуковский «Радость», М.Есеновский «Моя небольшая родина», Р. Валеева «»Здравствуй лето!», В.Лунин «Я видела чудо» | 1 | 18.05 |  | достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития | осознавать значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения. |  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие. адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | Фронтальная |
| 25 | ***Комплексная контрольная работа.*** | 1 | 19.05 |  |   | осуществлять самоконтроль и самопроверку. | Познавательные: *общеучебные-* структурирование знаний, *логические-*установление причинно-следственных связей; построение рассуждений; анализ объектов; *постановка и решения проблем –* самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие. адекватно воспринимать оценку учителя. | Индивидуальная  |
| 26 | Анализ итоговой работы. Проверка техники чтения. | 1 | 23.05 |  | достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития |  дают объективную оценку своей деятельности по выполнению задания. | Познавательные: *общеучебные-* владение способом чтения целыми словами; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной формепри формулировании ответов на вопросы. | ФронтальнаяГрупповая |
| 27 | Карта знаний.Промежуточная аттестация | 1 | 24.05 |  |  | осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Регулятивные: ставить учебную задачу; вносить необходимые дополнения и коррективы в дальнейшую работу по предмету; определять степень продвижения по предмету.  | Индивидуальная |
| 28 | Рефлексивное сочинение  | 1 | 25.05 |  |   | осознают необходимость самосовершенствования. |  Познавательные: *общеучебные-* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  | Индивидуальная |
| 29-30 | Портфель достижений учащегося | 2 | 26.0530.05 |  |  овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования | осознают важность и необходимость систематического ведения предметного портфолио. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. | Индивидуальная |
| 31-32 | Проектная работа. Презентация. | 2 | 31.0501.06 |  | осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы, использование знаково-символических средств для решения задания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. |  |