**Занятие во 2 классе по внеурочной деятельности**

**«Размышляем, играем, творим»**

**Тема:** Что такое? Загадки.

**Автор:** Загороднова Светлана Викторовна

МОУ СОШ №1 г. Катав – Ивановск Катав – Ивановского муниципального района Челябинская область

**Описание работы:** материал для учителя. Может использоваться в организации внеурочной, внеклассной работы.

**Форма:** внеурочное мероприятие общеинтеллектуального направления.

**Возраст учащихся:** учащиеся 2 класса.

Источники информации:

1. Т. А. Ладыженская «Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах» М. «Просвещение» 1995
2. «Мозаика детского отдыха. Внеклассные мероприятия 1 – 4 кл.» М. «ВАКО» 2006
3. [dompolnajachasa.at.ua](http://dompolnajachasa.at.ua/)›[publ…**lesnye**\_**skazki**\_**landysh**…](http://dompolnajachasa.at.ua/publ/prezentacii_powerpoint_zhivotnye/skachat_besplatno_prezentaciju_quot_lesnye_skazki_landysh_quot/58-1-0-1259)

***Цели****:* *1. Образовательная* – выявить умение и способность учащихся работать самостоятельно и в коллективе по теме занятия, учить слушать друг друга и принимать решение.

*2. Воспитательная* – воспитывать терпимость к чужому мнению, внимательное, доброжелательное отношение к деятельности других ребят.

*3. Развивающая* – развивать воображение, развивать навыки публичных выступлений.

***Компетенции:***

* *Коммуникативная* – умение удерживать цель задания всеми участниками занятия, эмоциональное принятие членами коллектива друг друга.
* *Информационно – логическая* – умение провести исследование через анализ текста, умение представить результат работы наглядно.
* Формируется компетентность в сфере самостоятельной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
1. ***Обоснование выбора темы.***

В настоящее время обучение русскому языку переориентируется на выработку умений и навыков речевого общения. Этому способствует лингвистический анализ текста, который развивает логическое мышление, учит оценивать

изобразительно – выразительные средства языка. Решить эти задачи нам помогает благодатный и бесценный материал этнопедагогики. Большую ценность представляют загадки. Они передают реалии национальной жизни, позволяют услышать силу русского слова.

1. ***Выявление проблемы.***

Если отгадывать загадку дети часто умеют с раннего возраста, то задание, требующее придумать загадку, часто вызывает затруднение. Этому нужно учить, а уроки посвящённые составлению загадок, развивают у детей речь, логическое мышление, другие познавательные процессы. Позволяют проводить лингвистический анализ текста.

1. ***Предполагаемые результаты.***

Дети должны научиться разгадывать загадки, загадывать их другим людям, попробовать сочинять интересные загадки (имея слова для справки).

***Тема:* Что такое? Загадки.**

1. **Организационный момент.**
2. **Постановка целей занятия.**

Дети слушают отрывок стихотворения Сергея Михалкова «А что у вас?»

Кто на лавочке сидел,

Кто на улицу глядел,

Толя пел,

Борис молчал,

Николай ногой качал.

Дело было вечером,

Делать было нечего.

- Что бы вы предложили детям в данной ситуации?

(игры, скороговорки, загадки)

*Наше занятие посвятим Загадке. Научимся их разгадывать, загадывать друг другу, сочинять загадки.*

- Где можно найти научное толкование слова загадка?(в толковом словаре)

**Загадка – изображение или выражение, нуждающееся в разгадке, истолковании.**

**-** Любите ли вы отгадывать загадки?

* А кто сочиняет загадки? (народ, поэты)

1)Мы ходим ночью, ходим днём,

Но никуда мы не уйдём.

Мы бьём исправно

Каждый час.

А вы, друзья,

Не бейте нас. (С. Маршак)

2)Был белый дом,

Чудесный дом,

И что – то застучало в нём.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо,-

Такое тёплое, такое пушистое и золотое. (К. Чуковский)

- Для чего народ и поэты сочиняют загадки? (для развлечения, делают нашу речь более красивой, образной, так как в загадках много ярких и красивых слов, сравнений, развивают мышление, творчество)

- А какие загадки знаете вы? Загадайте их ребятам.

- А легко ли сочинять загадки?

- А вы хотели бы научиться сочинять загадки?

- Мне хотелось бы услышать, а что вы уже знаете про загадки? (ответы детей)

**Учитель или подготовленные ученики:**

1. Много столетий назад охотник, боясь неудачи, окружал своё занятие тайной. Не говорил, куда он идёт. Человек стал употреблять «подставные» слова. С этими «подставными» словами и связана народная загадка, в которой неназванный предмет или явление описывались путём указания на какие-либо признаки, например: «Пошёл по тух-туху. Взял с собой тав-тавту, нашёл я храп-тахту; кабы не тав-тавта, съела бы меня хрп-тата» (Пошёл я за лошадью, взял с собой собаку и встретился с медведицей)
2. В более поздние времена загадки использовались для испытания мудрости и остроумия, смекалки и находчивости. Загадки часто использовались в древнерусских сказках и считались неким испытанием, прохождение которого приводило к исполнению желаний.
3. В наше время загадки не утратили своей популярности. Они привлекают внимание многих детских поэтов, которые сочиняют загадки, следуя народным образцам. Авторские загадки легче отгадываются, а лучшие из них становятся настоящими народными загадками.
4. Загадки любят все: и взрослые и дети. А что такое загадка? Это особый и интересный мир. Именно мир, так как загадки заключают в себе знания и сведения о народе, а также об окружающем мире. Само слово «загадка» образовано от слова «гадать», которое означало «думать», «размышлять».

3.**Перед вами лежат карточки, определите, на них загадки.**

*1)Круглое, румяное,*

*Я расту на ветке:*

*Любят меня взрослые*

*И маленькие детки. (Яблоко)*

*2)Жу – жу – жу – жу,*

*Я на ветке сижу.*

*И звук «ж» твержу. (Жук)*

3)Архип осип,

Осип Архип.

*4)Течёт, течёт – не вытечет,*

*Бежит, бежит – не выбежит. (Река)*

5)Пёс Полкан,

Полезай в стакан.

Хватай лимон,

Убирайся вон!

6)Баю – баюшки – баю,

Не ложися на краю –

Придёт серенький волчок,

Он ухватит за бочок.

- По каким признакам вы узнали загадки?

**4. -Давайте вспомним основные признаки загадки:**

**5. -Используя эти данные, попробуем разгадать загадки из синего ящика:**

1)То я в клетку, то в линейку,

Написать по ним сумей-ка.

Можешь и нарисовать,

Называюсь я (тетрадь)

2)Пишет он, когда диктуют,

Он и чертит, и рисует.

А сегодня вечерком

Он раскрасит мне альбом (карандаш)

3)Склеена, сшита,

Без дверей, а закрыта.

Кто её открывает-

Многое знает (книга)

4)В школьной сумке я лежу,

Как ты учишься – скажу (дневник)

5)В этой узенькой коробке

Ты найдёшь карандаши,

Ручки, перья, скрепки, кнопки –

Что угодно для души (пенал)

6)Прямота –

Главная моя черта (линейка)

7)Я нужна вам для порядка,

Зря страницы не листай.

Там, где я, вот там читай (закладка)

8)У меня чумазенькая спинка.

Но совесть у меня чиста –

Помарку стёр ведь я с листа (ластик)

**Ещё раз вспомним признаки загадок (по схеме)**

**6. Физминутка. Загадываем загадки о видах спорта и показываем движения.**

1)Очень быстрых два коня,

По снегам несут меня –

Через луг к берёзке,

Тянут две полоски (лыжи)

2)Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: «Шайбу, мимо, бей» -

Значит там игра (хоккей)

3)У него два колеса,

И седло на раме.

Две педали есть внизу,

Крутят их ногами (велосипед)

4)Эти фрукты не съедобны,

Но огромны и удобны.

Их иной спортсмен часами,

Лупит сильно кулаками (боксёрские груши)

**7. Проба пера.**

Сейчас попробуем вместе составить загадку. Загадку будем составлять о лесном ландыше.

1)сначала посмотрим фильм об этом цветке, а вам нужно запомнить его основные признаки.

2)после просмотра:

- Какие цвета будем использовать?(белый, зелёный)

- Назовите отличительные признаки ландыша (душистый, мелкие цветочки на одном стебельке, красные горошки после цветения, распускается весной)

- На что похожи цветочки? (на горошки, на колокольчик)

- А стебелёк на что похож? (ниточка, ножка)

- Какая рифма может быть в нашей загадке? (горошки – на ножке, звенят – говорят)

**- Получаем загадку:**

*Душистые горошки,*

*На зелёной ножке.*

*Как колокольчики звенят,*

*О весне говорят.*

**8. Самостоятельная работа учащихся (в группах)**

***Цель вашей работы*** *– сочинить ещё загадки о ландыше используя слова для справки, оформить её и представить.*

*Чтобы работа спорилась и вы успели уложиться во времени, что вам необходимо сделать?*

* *Художники*
* *Сочинители*
* *Защитники работы*

(детям помогают консультанты)

**1)------------------------------------------------- фонарики,**

**На --------------------------------------------- ножке.**

**Я весною встретила**

**На --------------------------------------------- дорожке.**

Слова для справки: белые, зелёной, лесной.

**2)На ---------------------------------------------- столбах,**

**Лампы ---------------------------------------- висят.**

Слова для справки: больших, белые.

**3)Этот ----------------------------------------------------- распускается в мае,**

**------------------------------------------------------------ бусинки он одевает.**

Слова для справки: цветок, белые.

**--------------------------------------------------------- звоночки,**

**4)У меня в садочке.**

**На ---------------------------------------------------- стебельке,**

**Прячутся в тенёчке.**

Слова для справок: белые, зелёном.

**9. Подведение итогов.** Чтение загадок.

**10. Домашнее задание** (дифференцированное)

* Кому понравилось сочинять загадки – сочините свою.
* Найдите народную загадку и литературную, выучите их.

**11.Итог данного урока** – создание папки «Загадки»