Конспекты логопедических занятий с младшими школьниками по дифференциации С-Ш

Занятие № 1.

Тема: Дифференциация С-Ш.

Цель: различение звуков С-Ш в слогах и словах.

Образовательные задачи:

1. Расширять и уточнять лексический запас.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Уточнить артикуляцию звуков С-Ш. Научить детей различать на слух и по артикуляции. Совершенствовать слуховое восприятие и фонематические процессы.
2. Научить детей самоконтролю с помощью зеркала.
3. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Воспитательная задача:

Прививать чувство доброжелательности друг к другу, учить конструктивному взаимодействию.

1. Организационный момент. (- Назовите первый звук в слове СОВЫ. Назовите первый звук в слове ШУТ. Дайте характеристику этим звукам.

2. Уточнение артикуляции звуков С, Ш перед зеркалом. Сравнительная характеристика.

ГУБЫ. При произнесении звука С губы слегка растянуты. При произнесении звука Ш губы округлены и слегка выпячены вперёд.

ЗУБЫ. При произнесении звуков С и Ш зубы стиснуты.

ЯЗЫК. При произнесении С язык упирается в нижние зубы. При произнесении Ш язык поднят в форме чашечки.

ГОЛОСОВЫЕ СВЯЗКИ. При произнесении звуков С и Ш голосовые связки не «работают», голоса нет, поэтому их и называют «глухие звуки».

ВЫДЫХАЕМАЯ ВОЗДУШНАЯ СТРУЯ. При произнесении звука С воздушная струя узкая и прохладная. При произнесении звука Ш воздушная струя широкая и тёплая.

1. Произнесение звуков с опорой на движения кисти руки логопеда. Педагог повторяет, что при произнесении звука С язык находится внизу ротовой полости, за нижними зубами, поэтому кисть руки опущена вниз; а при произнесении звука Ш язык поднимается вверх, поэтому кисть руки поднята вверх. Таким образом, если кисть руки опущена вниз, то произносим звук С, а если кисть руки поднята вверх, то произносим звук Ш.
2. Запись букв С, Ш с опорой на стрелки. Логопед чертит на доске стрелки, направленные вверх или вниз, а дети записывают буквы С или Ш.

Образец:

1. Запись букв С, Ш по условным значкам. Педагог напоминает, что при произнесении звука С губы растягиваются в улыбке, поэтому условный значок для С – черта. При произнесении звука Ш губы округляются, поэтому условный значок для Ш – кружок.

Образец: - О О – О - - О

1. Чтение слогов и звукосочетаний (дети следят за указкой, сопряжено проговаривая речевой материал).

 А А А А

С О Ш О О С О

 У У У Ш У

 Ы Ы Ы Ы

 И

1. Физминутка. Проговаривание звуков, слогов и коротких слов с сопровождением движениями фонетической ритмики. (Используется речевой материал предыдущего и последующих заданий).
2. Прочитайте слоги и звукосочетания парами.

СА – ША ША – СА АСА – АША АША - АСА

СО – ШО ШО – СО ОСО – ОШО АШО – АСО

СУ – ШУ ШУ – СУ УСУ – УШУ АШУ - АСУ

СИ – ШИ ШИ – СИ ИСИ – ИШИ АШИ - АСИ

СЕ – ШЕ ШЕ – СЕ ЕСЕ – ЕШЕ АШЕ – АСЕ

Какими буквами отличаются эти пары?

1. Подбор картинок на С и Ш (на наборном полотне или на магнитной доске под буквами). С – санки, автобус, сыр, коса, ананас, астра, колос. Ш – шапка, машина, шуба, кошка, камыш.
2. Закончите слова, добавив слоги СА или ША, назовите получившееся слово:

ЛИ… (СА)

КА… (ША)

РО… (СА)

1. Подведение итога занятия, рефлексия.

- Какие звуки мы сегодня учились различать? Чем они отличаются?

Занятие № 2.

Тема: Дифференциация С-Ш в словах и предложениях.

Цель: различение звуков С-Ш в словах и предложениях.

Образовательная задача:

Расширение и уточнение лексического запаса.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить различать звуки С-Ш в словах и предложениях.
2. Совершенствовать слуховое восприятие и фонематические процессы.
3. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Воспитательная задача:

Прививать чувство доброжелательности друг к другу, учить конструктивному взаимодействию.

- развивать фонематический слух на восприятие и различение звуков С-Ш в словах и предложениях.

1. Оргмомент.

- Запомните и повторите: су-шу-су – я носки сушу.

2. Измените словосочетания по образцу:

я ношу – ты носишь

я прошу – ты просишь

я спешу – ты спешишь

я рисую – ты рисуешь

я сыплю – ты сыплешь

я сею – ты сеешь

1. Звуко-буквенный анализ слова КАСКА, преобразование слов (КАСКА-КИСКА-МИСКА-МИШКА-МОШКА).
2. Закончите предложения, подобрав слова по смыслу.

СОК – ШОК Маша пьёт грушевый сок. Соня ест вкусный батончик «Шок».

СУТКИ – ШУТКИ До Ромашково надо ехать сутки. К празднику дети придумали смешные шутки.

УШИ – УСЫ У слона большие … У дедушки пушистые …

МИШКА – МИСКА Кошке дали (миску) с супом. Сане подарили плюшевого …

КРЫША – КРЫСА Паша видел большую страшную … Саша ремонтирует старую …

БАШНЯ – БАСНЯ Маша выучила … (басню) наизусть. Наташа нарисовала Кремлёвскую … (башню).

КАШКА – КАСКА Мише дали вкусную … (кашку). Бабушка связала шерстяные …(носки).

1. Физминутка. Проговаривание речевого материала предыдущего упражнения с сопровождением движениями фонетической ритмики.
2. Составьте словосочетания, подбирая к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Подчеркните букву С синим карандашом, а букву Ш – простым. Составьте предложения со словосочетаниями.

высокая путешествие

серая солнышко

интересное пастушок

пушистый кошка

ясное снег

весёлый башня

1. Составьте и запишите предложения, подбирая к словам первого столбика по смыслу слова из второго столбика. Подчеркните буквы С и Ш.

Мыши спешит

Камыши шьёт

Соня шуршат

Старушка пасёт

Пастушок шумят

1. Подведение итога занятия, рефлексия.

Занятие № 3.

Тема: Дифференциация С-Ш в связных текстах.

Цель: различение звуков С-Ш в связных текстах.

Образовательная задача:

Расширение и уточнение лексического запаса.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить различать звуки С-Ш в связных текстах.
2. Совершенствовать слуховое восприятие и фонематические процессы.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.

Воспитательная задача:

Прививать чувство доброжелательности друг к другу, учить конструктивному взаимодействию.

1. Оргмомент (- Назовите по одному слову со звуками С, Ш. Определите место этих звуков в слове. Назовите слог с этими звуками.)
2. Работа с текстом. – Послушайте рассказ.

Бабушка сказала Саше и Даше, что в воскресенье они пойдут в театр смотреть сказку «Про Красную Шапочку». Надо встать пораньше, собраться, чтобы не опоздать на спектакль.

В воскресенье Саша встал рано, умылся, оделся, покушал. А Даша не спешила вставать, не съела кашу и ей пришлось одеваться быстро. Когда бабушка, Саша и Даша вышли из дома, Саша засмеялся: Даша свою шапку надела неправильно – шов оказался спереди, да и ботинки у Даши «поссорились». Бабушка и Саша сказали Даше: «Ты поспешила – и нас насмешила».

Логопед.

- Почему Даша так оделась? Вы запомнили пословицу? Может быть, и с вами случалось такое? Расскажите.

1. Запись рассказа по памяти. Логопед даёт задание вспомнить и записать рассказ. Названием рассказа станет пословица.
2. Подведение итога занятия, рефлексия.

 Список литературы

1. Ефименкова Л.Н, Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. Москва, Просвещение, 1991.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва, «Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997.