

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №191 с углубленным изучением
иностранных языков Красногвардейского района

LUSTIGE BUCHSTABENTRUHE

(Буквы в веселой немецкой шкатулке)

Методическое пособие

Авторы: Ершова Татьяна Викторовна,
Перминова Ядвига Георгиевна
учителя немецкого языка,
ГБОУ СОШ №191

Санкт-Петербург
2015

Аннотация: Данное методическое пособие определяет средства поддержания интереса обучающихся к освоению иностранного языка с помощью изучаемого материала.

Пособие предназначено для учителей иностранного языка начальной школы.

Сведения об авторах:

Ершова Татьяна Викторовна, учитель немецкого языка ГБОУ СОШ №191, педагогический стаж – 17 лет;

Перминова Ядвига Георгиевна, учитель немецкого языка ГБОУ СОШ №191, педагогический стаж – 29 лет.

Оглавление

Введение	4
Обучающие игры	6
Рекомендации по использованию обучающих игр в образовательном процессе	8
Игры с немецким алфавитом	12
Технологическая карта урока немецкого языка «Готовимся к празднику алфавита»	28
Глоссарий	32
Список литературы и информационных источников	33
Приложения	35

Введение

Изучение иностранного языка в начальной школе позволяет учителю использовать сенситивный период в речевом развитии школьников для их ознакомления с новым языковым миром, а также для развития иноязычных речевых способностей детей. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ставят перед современным учителем иностранного языка следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения;
- расширять лингвистический кругозор;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к иностранному языку;
- развивать личностные качества ребенка, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту, приобретаемому ими в игровых ситуациях;
- обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям.

Для достижения хороших результатов в освоении программы начального образования по иностранному языку нужно уделять пристальное внимание поиску и разработке новых форм обучения. Кроме того, в процессе преподавания важно учитывать интересы и склонности младших школьников, их учебные возможности, а также анализировать перспективы развития этих возможностей. Одной из наиболее важных задач методики преподавания иностранных языков в школе является постоянное совершенствование имеющихся форм, приемов и технологий обучения. Сегодня важное место среди современных педагогических технологий обучения занимают обучающие игры.

Актуальность данного методического пособия заключается в определении средств поддержания интереса обучающихся к иностранному языку с помощью изучаемого материала. Предлагаемое пособие способствует преодолению языкового барьера детей, вовлечению обучающихся в коммуникацию.

Пособие содержит:

- Набор дидактических игр для начального этапа изучения иностранного языка;
- Описание игр с указанием целей, хода игры, реквизита, возможных форм предъявления результата;
- Рекомендации по использованию дидактических игр в образовательном процессе, которые указывают на:
 - соответствие обучающей игры данному этапу урока;
 - речевые навыки и языковые компетенции, формирующиеся в процессе игры;
 - форма предъявления образовательного результата;
 - использование ИКТ;
 - варианты использования игр в различных вариантах образовательной деятельности.

Пособие направлено на достижение следующих целей:

1. Усилить мотивацию изучения иностранного языка;
2. Развивать фонетические (отработка звуков, интонации), лексические (активизация лексики в речи) и грамматические навыки учащихся;
3. Разнообразить учебную деятельность на уроках и во внеурочное время при изучении иностранного языка;
4. Развивать память, слух, фантазию;
5. Способствовать воспитанию вкуса к литературе, слову, языку;
6. Развивать и совершенствовать умения и навыки речевой деятельности: чтения с извлечением какой-либо информации;
7. Развивать мышление и познавательную активность учащихся;
8. Учить синтезировать информацию;
9. Сделать процесс изучения иностранного языка творческим, раскрыть творческие способности учащихся

Данные цели определяют круг задач:

1. Формирование грамматических и лексических навыков, используя фонетическую отработку изученного языкового явления;
2. Варьирование упражнений в зависимости от уровня обученности учащихся при работе с новым языковым явлением или при повторении материала;
4. Использование текстов на всех трех этапах формирования орфографических, грамматических и лексических навыков: ознакомления и первичного закрепления, тренировки в имитационных, подстановочных и трансформационных упражнениях;
5. Применение речевых образцов для среза оценки понятийного и словарного запаса учащихся;

6. Обучение рефлексии: кратко резюмировать информацию, излагать идеи, чувства и представления в нескольких словах

Обучающие игры

Обучающие игры выполняют 3 основные функции:

- инструментальная: формирование определенных навыков и умений;
- гностическая: формирование знаний и развитие мышления;
- социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков.

Каждой функции соответствует определенный тип игры: инструментальная функция может выражаться в игровых упражнениях, гностическая - в дидактических, последняя - в ролевых играх.

Любая обучающая игра состоит из нескольких этапов.

- *Создание игровой атмосферы.* На данном этапе определяется содержание и основная задача игры, осуществляется психологическая подготовка ее участников.

- *Организация игрового процесса,* включающаяся инструктаж (разъяснение правил и условий игры участникам) и распределение ролей среди них.

- *Проведение игры,* в результате которой должна быть решена поставленная задача.

- *Подведение итогов.* Анализ хода и результатов игры, проведение пост – тестов.

Основные методические формы проведения практических занятий с использованием обучающих игр:

- *Индивидуальная форма* – учитель дает задание каждому обучаемому, обучающиеся самостоятельно по данной учителем схеме выполняют задание; учитель выясняет причины ошибок, обращает на них внимание обучаемых и дает рекомендации о том, как их лучше избежать;

- *Микрогрупповая форма* – учитель разбивает группу на подгруппы, обучаемые в течение указанного времени выполняют задание, учитель наблюдает за ходом работы в подгруппах, делает замечания и уточнения; по окончании указанного времени учитель просит члена одной из подгрупп доложить результаты работы; во время доклада члены других подгрупп исполняют роль экспертов, критиков, затем докладывают собственные варианты решений, в конечном итоге вырабатывается общее решение каждого задания;

- *Индивидуально-групповая форма* – учитель предлагает обучаемым последовательно выполнить одну роль, которая предполагает какие-либо

практические действие со всей группой; назначенный ученик разъясняет группе цели, порядок проведения игры.

- *Ролевая форма* – учитель назначает нескольким обучаемым какие-либо роли и просит разыграть ту или иную ситуацию; во время разыгрывания ролей остальные учащиеся выступают в качестве наблюдателей, экспертов и готовятся предложить свои варианты действий;

- *Экспертная форма* – учитель назначает одного или нескольких обучаемых экспертами и дает группе (подгруппе) какое-либо задание; после выполнения группой задания эксперт высказывает свое видение происходящего и дает рекомендации;

- *Групповая форма* – учитель дает задание всей группе, и для его решения каждому обучаемому назначается конкретная роль.

Особое внимание на уроках иностранного языка в начальной школе следует уделять использованию игровых приемов, так как они делают учебно – воспитательный процесс более познавательным и качественным. Для этого существует много типов игровых упражнений и заданий:

- коммуникативно – прагматические задания;
- интерактивные задания;
- ролевые игры

В связи с этим особое внимание должно уделяться моделированию коммуникативных ситуаций с осуществлением трех этапов:

- когнитивный;
- коммуникативный;
- деятельностный.

Использование разнообразных игровых методов и технологий помогает сделать учебный процесс для школьников личностно-значимым. При этом ученик может раскрыть свой творческий потенциал, проявить поисковые способности, фантазию, самостоятельность. Большое значение в организации учебного процесса играет мотивация учения. Она способствует активизации мышления, вызывает интерес к тому или иному виду занятий, к выполнению того или иного задания. Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребности школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Одним из таких приемов является игра.

Для младших школьников игра — путь к познанию в дополнение к регулярным, порой однообразным, повторяющимся из урока в урок методическим приемам и формам работы. Играя, ученики без особых усилий, с удовольствием включаются в процесс обучения, забывая, что идет урок. Учитель выступает в роли ведущего, судьи или является участником игры. С

радостью играют дети всех возрастов, особенно младшие школьники, если игра принимает форму соревнования, требующего смекалки, быстрой реакции, хорошего знания предмета. Сейчас в условиях ФГОС требуется, чтобы ребенок мог легко использовать свои знания в конкретных ситуациях, и в этом помогают лексические, грамматические и ролевые игры. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов школьников, способствуют осознанному усвоению иностранного языка. Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность. Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей.

Рекомендации по использованию обучающих игр в образовательном процессе

Изучение языка лучше всего начинать с алфавита. Знание последовательности и произношения букв облегчает чтение и письмо на иностранном языке, нахождение слов в словаре и ориентирование в алфавитных списках.

Буквы алфавита складываются в слова, которые пополняют наш словарный запас, попутно ставится произношение и изучается грамматика.

Предлагаемые нами игры в первую очередь рассчитаны на обучение говорению и закрепление навыков письма (*предметные результаты*), а также на достижение *личностных* и *метапредметных* результатов освоения иностранного языка, т.е. удовлетворение требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Личностные результаты.

1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной творческой и других видах деятельности;

2) формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;

4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию

Метапредметные результаты:

1) целеполагание в учебной деятельности: умение ставить новые учебные и познавательные задачи;

2) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

3) умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания;

4) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи

Предметные результаты:

- 1) вести и поддерживать различные виды мини-диалогов;
- 2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- 3) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников

В процессе игры можно применять групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, проводить тестирование и опрос, создавать ролевые ситуации с использованием технологии драматизации.

Имеющиеся в пособии методические рекомендации помогут учителям сделать процесс обучения интересным и увлекательным, будут способствовать повышению мотивации детей к изучению языка, применению здоровье-сберегающих технологий на уроках иностранного языка в начальной школе.

Ожидаемые результаты использования игр

Образовательный процесс организованный с помощью обучающих игр позволяет формировать речевые навыки и языковые компетенции младших школьников, иначе говоря, ученик начальной школы получает прочные

знания:

- алфавита, букв, основных буквосочетаний, звуков изучаемого языка;
- правил чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенностей основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания.

и умения:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по значению в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и т. д.);
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- пользоваться двуязычным словарём учебника.

Требования к условиям организации игр с немецким алфавитом

Для обеспечения эффективной работы с предлагаемым пособием необходимо выполнение некоторых условий.

Процесс организуется в помещении, оснащённом средствами ИКТ в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами:

- интерактивная доска/мультимедийный проектор, совмещенный с рабочим персональным ПК учителя;
- локальная информационная сеть;
- выход в интернет.

2. Наличие рекреационной зоны для проведения некоторых игр. Предлагаемые игры можно проводить не только в учебной аудитории, но и на свежем воздухе (парк, сквер, школьный стадион).

Вариативность использования обучающих игр

Пособие может быть использовано как в повседневной работе учителя, так и для формирования и сопровождения индивидуальных траекторий учащихся:

- при организации факультатива или кружка в рамках внеурочной деятельности;
- при проведении тематических уроков;
- при организации проектной деятельности.

Варианты использования игр	Игры									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тематические уроки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проектная деятельность	+			+					+	+
Внеурочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Предлагаемый комплект «LUSTIGE BUCHSTABENTRÜHE» содержит 10 дидактических игр, каждая из которых используется на определенном этапе урока, направлена на достижение конкретных языковых компетенций, предполагает свою оригинальную форму предъявления результата достижения языковой компетенции.

	Название игры	Этап урока	Развитие и совершенствование языковых компетенций	Форма предъявления результата	Требования к ИКТ
.	«Gelbkäppchen und seine Mutti» – «Желтая шапочка и ее мама»	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	Навык употребления изученной лексики в речевых образцах	Мини - спектакль	Компьютер, проектор
.	„Vertrauenmalerei – «Рисуем с	Рефлексия	Орфографические навыки, развитие	Проект «Фигурные	Компьютер, проектор

	доверием»		моторной памяти, сенсорной сферы	буквы»	
.	«ABC Kompott» - «ABC- компот»	Систематизация знаний	Расширение общего лингвистического кругозора, развитие коммуникативных способностей	Создание презентации	Компьютер, интерактивная доска, проектор
.	„Im Buchstabencafe» – «ABC - кафе»	Систематизация и активизация лексики	Орфографические умения и навыки, развитие коммуникативных способностей	Создание буквенного меню	Компьютер, проектор
.	„Im Herbstpark“ – «В осеннем парке»	Тренинг лексики и грамматики	Развитие звуко – буквенного анализа слов	Выставка творческих работ	
.	“Am Teich”- «На пруду»	Практикум лексики и грамматики	Установление связи между зрительными и речедвигательными образами слов	Ролевая игра	Компьютер, проектор
.	“Sonne und Wolke” – «Солнце и облако»	Активизация знаний	Навык смыслового чтения	Гала концерт	Компьютер, проектор
.	“Buchstabensaft – und Tee” – «Буквенный сок и буквенный чай»	Закрепление изученного материала,	Умение осознанного логического чтения	Чайная и соковая церемония	Компьютер, проектор
.	“Nette Komplimente” – «Приятные комплименты»	Проверка лексических и грамматических компетенций	Совершенствование произносительных навыков и навыков монологической речи, тренинг грамматических категорий	Мини-КВН	Компьютер, проектор
0	“Buchstabenhäuschen im Zauberwald” – «Буквенные домишки в волшебном лесу»	Обобщающее повторение	Развитие навыков чтения и логического мышления	Мини-спектакль	Компьютер, проектор

Игры с немецким алфавитом

№1. “Gelbkäppchen und seine Mutti”– «Желтая шапочка и ее мама»



Цель игры: Игра предназначена для активизации и систематизации изученных букв, а также для развития логического мышления и языковой догадки. Формирование нравственных ценностей, таких как умение делиться с другими людьми тем, что имеешь сам, сострадать, уважать старость.

Реквизит: поднос, набор букв разрезной азбуки (причем, по 2-3 буквы, с которых начинаются слова, обозначающие продукты для корзинки бабушке), корзинка, картинки с изображением помидора, пирога, банана, шоколада, мандарина и т.д.; видео: детская песенка на немецком языке «Bananen, Bananen» («Бананы, бананы») и ее краткий перевод

<https://www.youtube.com/watch?v=vIR02FVnJIE>

(Приложение 1)

Описание игры:

Красная шапочка и ее мама собирают корзинку с продуктами для бабушки, которая живет в соседней деревне. Предварительно заготовлены картинки с изображением продуктов питания, названия которых звучат похоже по-немецки и по-русски. Например: помидор, банан, шоколад, мандарин и т.д.

На подносе лежат карточки со всеми буквами алфавита. Учитель произносит название любого из выше перечисленных продуктов по-немецки. Задача детей найти букву, с которой начинается это слово, и положить ее в корзинку для бабушки. Количество букв, с которых начинаются нужные для игры слова, должно быть более одной. В конце игры все вместе подсчитываем количество помидоров, бананов и других продуктов для бабушки.

Результат: Мини-спектакль

Методические рекомендации: Данная игра может быть использована для тренировки обучающихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке.

№2. “Vertrauenmalerei” - «Рисуем с доверием»



Цель игры: В ходе этой игры совершенствуются орфографические навыки, развиваются моторная память, сенсорная сфера, а также умение доверять друг другу.

Реквизит: буквы немецкого алфавита, обучающее видео с немецким алфавитом

<https://www.youtube.com/watch?v=iEaQVdCwhsI>

(Приложение 2)

Описание игры:

Все участники игры встают друг за другом в виде «змейки». Если участников много, можно выстроить две «змейки». Ученик, стоящий вторым в «змейке», рисует пальцем любую букву немецкого алфавита на спине первого игрока. Первый игрок должен угадать букву, которую ему нарисовали. Он нажимает эту букву на компьютере, она появляется на экране, один из участников группы называет ее. Затем первый игрок уходит в «хвост змейки». Его место занимает стоящий за ним игрок. И т.д.

Результат: Проект «Фигурные буквы» (работа в парах: птичий алфавит, кошачий алфавит и т.д.)

Методические рекомендации: Игра хорошо подходит для активизации речемыслительной деятельности обучающихся.

№3. „ABC – Kompott” – «ABC – компот»





Цель игры: Систематизация, повторение и активизация изученных на уроках букв и особенно буквосочетаний, введение и первичное закрепление новой лексики. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника. Освоение способов решения задач творческого и поискового характера. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Реквизит: Картинки, с изображением и подписями на немецком языке названий фруктов. Картинки с изображением деревьев, клумб, грядок; котелок, стилизованный костер; корзинки. Возможно музыкальное сопровождение (пение птиц, шум ветра, плеск ручья),

видео (песня «Bingo»)

<https://www.youtube.com/watch?v=dabyW4wVi1M;>

видео (презентация «Фрукты на немецком языке»)

<https://www.youtube.com/watch?v=vtyjxdlqgdU>

(Приложение 3)

Описание игры: Учебная аудитория стилизована под сад. На грядках, клумбах и деревьях растут картинки с изображением и подписями на немецком языке названий фруктов. Учитель дает каждому ребенку по две-три буквы, с которых начинаются названия фруктов. Дети находят фрукты, собирают в корзинки. Затем разводится воображаемый костер, над которым висит котелок. Дети по очереди кладут в котелок по три любых фрукта из своих корзинок, предварительно называя их.

Игра предназначена для повторения алфавита перед проведением праздника алфавита. Данная игра прекрасно подойдет и для самого праздника.

Результат: Создание презентации на тему «Фрукты»

Методические рекомендации: Игра используется для развития речевой реакции обучающихся.

№4. “Im Buchstabencafe” – «АВС - кафе»





Цель игры: Систематизация и активизация лексики, развитие орфографических навыков и умений. Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности.

Реквизит: Карточки с буквами, скатерти, посуда, столовые приборы, меню, видео (песня «Guten Appetit» / «Приятного аппетита»)
<https://www.youtube.com/watch?v=uHn0QV1dWNQ>
 (Приложение 4)

Описание игры: Интерьер учебной аудитории стилизован под кафе. На столах – скатерти, столовые приборы, меню. Группа делится на команду посетителей кафе и официантов. «Посетители» приходят в кафе. Официанты здороваются с ними по-немецки, спрашивают «Как дела?». Посетители отвечают. Затем официанты провожают их за столики, предлагают меню. Все блюда в меню состоят из буквенных ингредиентов. Например, GHI - Salat, PQR – Cocktail, STU – Suppe, MNO – Gulasch, ZJß – Püre, ATV – Kompott.

Посетители делают заказы. Официанты записывают их и приносят заказы на тарелках и в стаканах.

Результат: Создание собственного буквенного меню

Методические рекомендации: Игра используется для знакомства обучающихся с сочетаемостью слов.

№5. „Im Herbstpark“ – «В осеннем парке»





Цель игры: Тренинг лексики и грамматики. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Реквизит: дары осени (листья, желуди, фасоль, орехи, засохшие ягоды, цветы, сушеные яблоки, грибы и т.д.), видео (песня «Немецкий алфавит. Учим алфавит с музыкальным сопровождением «ABC-Lied Deutsch – Alphabet lernen durch Mitsingen»)

<https://www.youtube.com/watch?v=E8TddgtLYsQ>

видео (песня «Häschen in der Grube» / «Зайчик в канавке»)

<https://www.youtube.com/watch?v=B2JSdgbKdHU>

(Приложение 5)

Описание игры:

Данную игру рекомендуется проводить в большом помещении, например в холле. Дети по считалочке (на немецком языке) разбиваются на группы. Каждая группа получает пакет с природными материалами – дарами осени. Детям предлагается выложить из них уже изученные буквы, слова, фразы или предложения. Например, Hallo; Das ist Anna и т.д.

Результат: Выставка творческих работ «Осенний вернисаж»

Методические рекомендации: Игра предназначена для развития звуко – буквенного анализа слов, двигательной функции руки и пространственной ориентации.

№6. “Am Teich” – «На пруду»



Реквизит: Карточки (буквы, буквосочетания, слова), игрушки (лягушки, рыбки, утки и т.д.), трава, удочка, ткань (зеленого, серого, голубого цветов), видео (песенка “Der grüne Frosch im Teich” / «Зеленая лягушка в пруду»)

<https://www.youtube.com/watch?v=KW6Fexr8Glg>

(Приложение 6)

Результат: Ролевая игра «Реализация улова на рынке»

Описание игры: Дети встают в круг. В центре круга – импровизированный пруд. Для создания антуража можно использовать кусок ткани, плюшевых лягушек, искусственные цветы и траву. Дети по очереди с помощью настоящей рыбацкой удочки «ловят рыбу» (буквы, буквосочетания, слова). При желании этапе совершенствования знаний можно подвести итоги «улова» - составить из выловленного материала фразы и предложения.

Цель игры: Практикум лексики и грамматики. Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Методические рекомендации:Игра используется для выработки навыка установления связи между зрительными и речедвигательными образами слов, а также на дифференциацию сходных единиц чтения, слияния в единый процесс восприятия и осмысления слова.

№7. “Sonne und Wolke” – «Солнце и облако»

Цель игры: Освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации.

Реквизит: Карточки с шуточными упражнениями, видео(песня “Die Piraten” / «Пираты»)

<https://www.youtube.com/watch?v=JIm4EWtELGg>

видео («ABC-Buchstaben mit den ABC-Piraten» / «Буквы алфавита с алфавитными пиратами»)

https://www.youtube.com/watch?v=tYI_1XebuAU

(Приложение 7)

Описание игры:

Данную игру рекомендуется проводить в букварный период для тренировки чтения с преодолением препятствий. На начальном этапе обучения дети сталкиваются с трудностями понимания и различения похожих и одновременно разных букв, причем, «мешают – помогают» буквы родного языка. Для этого мы предлагаем использование многократных шуточных упражнений в игровой форме.

Результат: Гала - концерт

Методические рекомендации: Игра предназначена для закрепления навыков и устранения трудностей чтения иноязычного текста, а также для совершенствования произносительных навыков, так как прочтение иностранных слов связано с четкостью артикулирования звуков.

№8. “Buchstabensaft-und Tee” – «Буквенный сок и буквенный чай»



Цель игры: Закрепление изученного материала. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на немецком языке. Формирование уважительного отношения к членам своей команды и команде соперников.

Реквизит: пластиковые трубочки – соломинки, пластмассовые ведерки, карточки с буквами (печатными и рукописными) и словами, видео (песня «Ich bin eine kleine Kanne» / «Я – маленький чайничек»)

<https://www.youtube.com/watch?v=pTHvhEcm83c>

видео (презентация «Ягоды на немецком языке»)

<https://www.youtube.com/watch?v=ОНХo2tdhST8>

(Приложение 8)

Описание игры: На столе стоят ведерки с буквами внутри. На основании рифмовки на немецком языке дети разбиваются на две команды. Затем они поочередно вытягивают из ведерка через соломинку любую букву, называют ее, находят слово, начинающееся с этой буквы. Побеждает команда, которая правильно назвала все буквы.

На продвинутом этапе ученики могут назвать слова, в которых используется данная буква (**Приложение 6**).

Результат: Чайная и соковая церемония

Методические рекомендации: Данную игру можно использовать в качестве упражнения для развития внимания, осознанного логического чтения, а также на соотнесение печатного и рукописного вариантов букв.

№9. “Nette Komplimente” – «Приятные комплименты»



Цель игры: Закрепление слов – признаков предмета. Проверка лексических и грамматических компетенций. Развитие чувства доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построение рассуждений, отнесение их к известным понятиям. Формирование уважительного отношения к собеседнику, готовность слушать и вести диалог.

Реквизит: Медали из разноцветного картона с заранее заготовленными надписями, карточки с предложениями, видео («20 einfache Adjektive» / «20 простых прилагательных») <https://www.youtube.com/watch?v=amzEtQeroGw>, видео (песня «Alle Leute» / «Все люди»

<http://www.youtube.com/watch?v=qmuh06e2OQs>

(Приложение 9)

Описание игры: Данную игру рекомендуется проводить для тренировки лексики сначала в мини – группах, а потом на пленуме.

В пустую медаль, вырезанную из плотного картона, вписываются слова – признаки предмета: klug, nett, jung... .

На столе лежат медали. Детям предлагается выразительно прочесть и перевести предложения типа:

FrauHolleistklug.

После правильного перевода ребенок берет себе медаль с прилагательным, употребленным в данном предложении.

После того как все тексты прочитаны и медали получены, дети представляют на пленум по одному ученику от группы, набравшего наибольшее количество медалей. Они показывают свои медали всем собравшимся, а те в знак восхищения делают им комплименты.

Результат: Мини-КВН

Методические рекомендации: Игра предназначена для совершенствования произносительных навыков, совершенствования навыков монологической речи, для тренинга восприятия грамматических категорий и их применения на практике, а также для активизации лексического материала.

№10. “Buchstabenhäuschen im Zauberwald” – «Буквенные домишки в волшебном лесу»



Цель игры: Обобщающее повторение (прилагательные, цвета), развитие навыков чтения и логического мышления. Умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Формирование мотивации к изучению немецкого языка.

Реквизит: Лист бумаги зеленого цвета с домиками для букв и слов; карточки с названиями цвета и слов – признаков предмета, видео (презентация названий цветов)
<https://www.youtube.com/watch?v=3ehbv6aA8Tg>
(Приложение 10)

Описание игры: На лесной поляне (лист бумаги зеленого цвета) расположены несколько домиков, на каждом из которых наклеена (нарисована)

буква (заглавная и прописная). Между ними «пасутся» слова (признаки предмета, цвета). Вечером слова должны вернуться по домам.

Результат: Мини-спектакль «Домишки в лесу»

Методические рекомендации: Данную игру рекомендуется проводить для тренировки чтения. Игра также предназначена для проверки лексических (слов – признаков предмета, цвета) компетенций, а также для формирования грамматического навыка.

Технологическая карта урока немецкого языка “Готовимся к празднику алфавита”

Урок №28 по учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2013

Дата: 3.12.2014

Тема: “Готовимся к празднику алфавита”. Урок обобщения и систематизации знаний

Класс: 2 г

Предмет: немецкий язык

Тип урока: комбинированный, урок комплексного применения знаний

Дидактическая цель: создать условия для практического применения блока языкового и речевого материала в знакомых и новых ситуациях по теме

Цели по содержанию:

Образовательная: Закрепление знаний по изученному лексическому материалу (графически и каллиграфически корректное воспроизведение изученной лексики).

Развивающая:

- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие логического мышления, внимания;
- развитие у учащихся навыков разговорной речи

Воспитательная:

- воспитание культуры общения в процессе выполнения групповой работы

Практические задачи:

- развитие умения устной речи по теме в форме монолога и мини – диалога;
- тренировка лексических навыков;
- развитие произносительных навыков

Технология: лично – коммуникативно – деятельностная

Метод: системно – деятельностный

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая

Средства обучения:

- учебник И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2013

- звуковое пособие: аудио диск к учебнику;

- компьютерная презентация по теме: Признаки предмета

Компьютерная презентация используется для наглядной демонстрации процесса совершенствования лексических навыков по теме

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые УУД
I этап. Целевой			
1. Оргмомент. Целеполагание. Мотивация: способствовать формированию творческой деятельности через выполнение познавательных заданий	Приветствует учащихся и мотивирует на активную работу. Guten Tag! Setzt euch! Wer fehlt heute? Wiegeht's?	Отвечают на приветствие и вопросы, создающую иноязычную атмосферу	Личностные: освоение социальной роли учащихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся
2. Актуализация знаний и умений учащихся (речевая зарядка). Аудирование и чтение песни „AlleLeute!“ Приложение 9	Дает установку перед аудированием	Учащиеся прослушивают новую песню, отрабатывают произношение	Коммуникативные: слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической и диалогической формами речи
3. Построение монологических высказываний	Дает выражения по теме, отрабатывая произношение изученных и новых лексических единиц Уч.с.97	Учащиеся слушают, повторяют (Фронтальная работа)	Познавательные: умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить высказывания

	Задаёт вопросы, выводя на диалог Уч. с.92, упр. 3	Учащиеся отвечают на вопросы, используя речевые образцы (отработка навыка монологической речи)	Предметные: умение строить краткие высказывания с использованием опор
4. Построение диалогических высказываний	Дает задание для работы, побуждает к использованию изученных ранее речевых клише. Презентация, слайд № 1 Приложение 9	Учащиеся ведут диалог (отработка диалогической речи)	
II этап. Процессуальный			
1. Динамическая пауза	Проводит динамическую паузу. Machtso, soso! Kommt! Wir drehen mit den Händen. Einmal, drehen, zweimal drehen, dreimal drehen und weg! Macht so, so so! Kommt! Wir klatschen in die Hände. Einmal, klatschen, zweimal klatschen, dreimal klatschen und weg!	Учащиеся выполняют упражнение	Коммуникативные: слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; владеть диалогической формой речи Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
2. Аудирование с полным пониманием Уч. с.93-95, упр.4	Дает задание перед прослушиванием	Слушают тексты, выполняют задание учителя	
3. Актуализация знаний и речевых умений с	Объясняет правила игры, консультирует,	Вписывают в пустые медали слова – признаки	

использованием дидактической игры «Приятные комплименты»	обеспечивает учащихся раздаточным материалом (Приложение 9: медали из плотного картона)	предмета: klug, nett, jung... . Тренируют лексику сначала в мини – группах, а потом на пленуме	
III этап. Аналитический			
1. Рефлексия	Задаёт учащимся вопросы, какой материал они усвоили на данном уроке	Отвечают на вопросы, какой материал они усвоили на данном уроке	Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов
2. Домашнее задание Уч. с. 97	Мотивирует учащихся на выполнение домашнего задания	Записывают домашнее задание	
3. Заключительный этап	Прощается Danke, Kinder! Auf Wiedersehen!	Прощаются Danke! Auf Wiedersehen!	

Глоссарий

Драматизация в обучении – игровая технология, основанная на инсценировании, разыгрывании по ролям содержания учебного материала на занятиях (ролями могут наделяться не только живые персонажи, но и любые неживые предметы и феномены из различных областей знаний).

Игра ролевая – метод обучения, при котором моделируется деятельность какой – либо организации, предприятия, фирмы. Моделироваться могут события, конкретная деятельность людей (совещание, разработка проекта и т.п.), а также обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий игры содержит сюжет, описание структуры и назначения моделируемых процессов и объектов. Участники принимают роли различных должностей и профессий и действуют соответственно этим ролям.

Игровые технологии – образовательные технологии, основанные на следующих видах педагогических игр: обучающих, тренировочных, контролирующих и обобщающих, познавательных, воспитательных, развивающих, репродуктивных, продуктивных, творческих, коммуникативных, диагностических, профорientационных, психотехнических и т.д..

Пост - тест – тест, за который не ставится оценка. Он определяет, насколько ученик усвоил данную тему, какие вопросы предыдущей темы требуют пояснения преподавателя или дополнительной практики. Используется для более сфокусированного преподавания.

Практическое занятие – вид учебного занятия, нацеленного на формирование, развитие и коррекцию профессионально важных навыков, умений, знаний, привычек, способностей путем непосредственного многократного применения полученных знаний в профессиональных, учебных и игровых ситуациях.

Презентация – способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Список литературы и информационных источников:

Бим И. Л. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Общий подход к их рассмотрению // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под. ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – с. 39-49.

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2013, 120 с.

Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.

Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1986.

Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2006.

Никитенко З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе. – М.: Глосса – ПРЕСС, 2010. – 301 с.

Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб. пособие Под. ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. -М.: Пед. Общ. Россия, 2000.

Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии Г. К. Селевко. -М.: Народное образование, 1998.

ФГОС НОО /М-о образования и науки Рос. Федерации. – М: Просвещение, 2009. – 31 с.

Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

Шапиро Л. Как воспитать ребенка с высоким коэффициентом эмоционального развития. – М.: Эксмо, 2007. – 448 с.

Fritzsche J., Ivo H., Köpfermann T. Siegle R. Projekte im Deutschunterricht. - Leipzig.:Ernst Klett, 1996

Wicke R. Vom Text zum Projekt. - Berlin.: Cornelsen, 1997.

<http://audio-class.ru/deutsch/spell-de.html>

LUSTIGE BUCHSTABENTRUHE

(Буквы в веселой немецкой шкатулке)

Методическое пособие

Инициатор издания: С. А. Бабак – директор ГБОУ СОШ №191

Руководитель проекта: Н. А. Савинова – заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №191

Авторы и составители текста: Т. В. Ершова, Я. Г. Перминова - учителя
немецкого языка ГБОУ СОШ №191

Технический редактор: О. С. Власукова – педагог-организатор
ГБОУ СОШ №191