**Конспект логопедического занятия для учащихся 2-3-ых классов с ОВЗ по коррекции дисграфии с применением, здоровье сберегающих технологий и ЭОР по теме «Дифференциация предлогов и приставок»**

***Конспект разработан* учителем-логопедом первой квалификационной категории**

**ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга**

**Куликовой Елены Юрьевны**

#### Цель: Обобщение, систематизирование знаний и тренировка умений дифференцировать предлоги и приставки в письменной речи

**Задачи:**

Образовательные:

Закрепить знания, умения, навыки о приставке и предлоге.

Совершенствовать умение выделять приставку из слова, а предлог из предложения.

Развивающие:

Пополнять и активизировать словарный запас

Развивать умение сравнивать на основе самостоятельного выделения существенных признаков для сравнения.

Совершенствовать навык чтения и письма путем тренировочных упражнений.

Совершенствовать понимание прочитанного на материале деформированного текста.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к слову через использование занимательного материала.

Совершенствовать навык самоконтроля на основе сравнения с образцом.

Воспитывать культуру общения через умение слушать друг друга.

Методические приемы: наглядность (использование индивидуальных карточек, слайдов презентации), совместная деятельность, работа в парах при выполнении некоторых упражнений, использование элементов игровых ситуаций.

Методические приемы контроля: мгновенная проверка, самоконтроль

Оборудование: «Радуга настроения», аромалампа, индивидуальные корточки, магнитофон, музыкальное сопровождение, мультимедийная техника: ноутбук, проектор, колонки; презентация занятия в Power Point, ручки и тетради.

**Структура урока**

Организационный момент

 Самооценка эмоционального состояния.

 Психогимнастика.

Основная часть

 1.Первичная актуализация. Определение цели.

 2. Обобщение теоретического материала.

 3. Практический тренинг.

 Подведение итогов занятия.

Рефлексия.

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность логопеда** |  **Деятельность детей** |  **Оборудование** |
| **I. Организация начала урока.** ***1.Здравствуйте ребята!*** Оцените свое настроение – поставьте значки на нашей «Радуге настроения». Теперь садитесь за парты.***2.Психогимнастика.*** Звучит музыка.- Я рада, что мы сегодня здесь вместе. Сейчас я улыбнусь вам, и вы в ответ подарите мне ваши улыбки, а теперь улыбнетесь друг другу. Мы спокойны и доброжелательны! Мы все здоровы! Представим себе, что мы находимся в весеннем саду. Сделаем глубокий вдох через нос. Почувствуйте аромат цветущих деревьев. Теперь выдохните. Вдохните еще раз, впитайте в себя свежесть, доброту и красоту сегодняшнего дня. Выдохните. И еще раз: вдох – выдох. Молодцы! Давайте еще раз улыбнемся, пожелаем друг другу успеха и начнем занятие. Какое сегодня число, какой месяц, какое время года? Откройте тетради и запишите число. |  Дети здороваются, ставят значки на «Радуге настроения», садятся. Дети выполняют указания логопеда  |  «Радуга настроения», значки (наклейки).Магнитофон, музыкальный диск,аромалампа  |
|  **II. Основная часть*****1.Первичная актуализация темы и цели урока***Мы возвращаемся в лес. Там живут маленькие человечки-гномы. Как их зовут? Скажите, почему гном Предлог больше гнома Приставки? И почему гном Приставка всегда с другими маленькими гномами, а гном Предлог один? ***2. Обобщение теоретического материала*** Гномы приготовили для вас вопросы, ответьте на них. Правильны ли утверждения гномов? Гном Приставка приготовил для вас информацию, ознакомьтесь с ней, запомните и запишите схемы в тетрадь.**Динамическая пауза**«Гномы и великаны» под разную музыку дети шагают на месте, на носочках – великаны, на пятачках - гномы. Смена позиций продиктована сменой, тоном и ритмом музыки.Послушайте историю про гномов. «Однажды гном Предлог и гном Приставка отдыхали у своей бабушки в деревне. Бабушка очень любила гномов, но иногда сердилась, если не могла их дозваться на обед. Потому что гном Предлог думал, что она зовет гнома Приставку, а гном Приставка думал, что она зовет гнома Предлога. И в результате ни тот не другой не спешил на бабушкин голос. А иногда, когда ей нужно было помочь перенести что-нибудь тяжелое, и бабушка звала гнома Предлога, так как он большой и сильный, то прибегал маленький гном Приставка. И наоборот, если бабушке нужно было найти что-то маленькое: иголку или укатившийся клубочек пряжи, она звала гнома Приставку, а прибегал большой гном Предлог. Он мог перевернуть в доме все вверх дном, но найти ничего не мог. Однажды надоело это бабушке, и она привязала к себе гнома Приставку на длинную веревочку. Стоило ей только подергать за веревочку, тут же появлялся гном Приставка. А гном Предлог гулял сам по себе, и спешил к бабушке на ее голос.- Почему так происходило? Подсказку вы найдете на слайде. Сформулируйте тему урока.Напомним себе, как пишутся предлоги приставки со словами. ***3.Практический тренинг.******Упражнение «Балтуны»***Определите, какие слова сказал гном Предлог, а какие гном Приставка. Запишите их в два столбика в тетрадь выделите приставка и предлоги.- Как же проверить, как нужно писать слитно или раздельно, предлог это или приставка?Посмотрите на подсказку. Что можно вставить между предлогом и словом? А между корнем и приставкой?***Упражнение «Добавь слово» (материал взят из слайда и перенесен на индивидуальные карточки)***За большим домом, прикрыть двери, у высокой горы, на кирпичной стене, заливать воду, перед красивой клумбой, от крутого берега, откатить тележку, с деревянной полки, сломать игрушку, над ночным городом, под кленовым листочком, в хрустальной вазе, через некоторое время, до вечерней зари, подарить книгу, к маленькому ребенку, при детском садике.**Гимнастика для глаз*****В гости к Дядюшке Глаголу******Попадем мы очень скоро.******Побежим мы по дорожке,******Лишь осмотримся немножко.******Слева клен большой стоит,******И листвою шелестит.******Справа речка протекает,******А куда бежит не знает.******Сверху облако плывет******И собою нас зовет.******А внизу тропинка вьется,*** ***Нам по ней идти придется.***- Как можно понять, что Дядюшка Глагол не дружит с гномом Предлогом?Разделимся на пары, чтобы вы могли посоветоваться, прежде, чем выполнить следующее упражнение***Упражнение «Где предлог, а где приставка»***- Найди и подчеркни глаголы. Соедините приставку со словом.ЗА ВОРОТАМИ, ЗА БЫЛИ, НА ТАСКАЛИ,  НА ДВОРЕ, НАД ПИСАЛ, НАД ЦВЕТАМИ, ПО ТРАВЕ, ПО КРАСИЛИ, С ПЕРЕРЫВОМ, С КОЛОТИЛ, ИЗ БЕЖАЛ, ИЗ БЕРЛОГИ, В МЕШАЛСЯ, В КУСТАХ, ОТ ЪЕХАЛИ,  ОТ СТАНЦИИ, ПОД ХВАТИЛ, ПОД ЛИПАМИ, У ЛЕТЕЛИ, У ШКОЛЫ, ПРО ДОЛЖИЛИ, ПРО СЫНА, ПРИ ВОЗИЛ, ПРИ ВОКЗАЛЕ. - Вспомните для чего в русском языке нужны предлоги? Правильно. В этом тексте все предлоги перепутались. Давайте исправим ошибки в тексте и озаглавим его и выпишем из него слова с правильными предлогами.У лесу в реки до высоких елях жили забавные белки. Они часто играли, перепрыгивая под ветки над ветку. С дождливую погоду белки прятались на дуплах. Там в сухих подстилках с травы и пуха им было тепло. Но только дождь прекращался и выглядывало солнце, белки снова прыгали под веткам. - Ребята как вы думаете, что это такое: ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА (табички) (если дети затрудняются, то логопед задает наводящие вопросы) Покажите на модели месторасположение предмета. Составьте предложения по образцу, запишите их в тетрадь, подчеркните сложные предлоги.- Друзья, давайте еще раз уточним:Как пишутся приставки?Как пишутся предлоги?Что можно вставить между предлогом и словом?Теперь вам будет легко выполнить задание. - Спишите рукописный текст, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги, выделите приставки.На стройке. Нашему классу (об)ъявили (об)экскурсии(на)стройку. Мы стояли (у) (под)ъезда жилого дома и смотрели, как идёт строительство нового (об)ъекта. (К)дому всё время (под)ъезжали грузовики. Они (при)возили готовые детали: стены, потолки. (На)площадке стояли (под)ъёмные краны. (На)наших глазах (вы)рос целый этаж. - Давайте выучим маленький стишокИЗ ЛЕСА, К ЛУГУ, НА ПОЛЯНКУ,У КУСТИКА, С ТРОПИНКИ, В ЯМКУ,ОТ РЕЧКИ, ОКОЛО ДОРОГИ – ПИШИ ОТДЕЛЬНО ВСЕ ПРЕДЛОГИ!   | - Гном Предлог и гном Приставка.- Потому что предлог это слово, а приставка часть слова.- Потому что в русском языке много одинаково звучащих предлогов и приставок. Их нужно уметь различать.Предлоги- раздельно, а приставки слитно. Дети формулируют тему урока.Ученики выполняют заданиеСлово-признак или прилагательное, вопрос. Между корнем и приставкой вставить ничего нельзяДети выполняют задание.Дети следят за направлением, которое указывает логопедПеред глаголами нет предлоговДети выполняют упражнение в парах и проверяют, меняясь тетрадями-Чтобы указать местоположение предмета, для связи слов в предложенииУченики выполняют заданиеЭто сложные предлоги Дети показывают на модели расположение предмета, на которое указывает предлогСлитноРаздельноСлово-признак или вопросВыполняют заданиеДети вместе с логопедом несколько раз повторяют стишок | Слайд № 2Слайд № 3, 4, 5Слайд № 6,7 Фоновая музыкаСлайд № 8Слайд № 9 Слайд № 10карточки  Слайд № 11Слайд № 12карточкиСлайд № 13ТаблицыМодель для показа предлоговСлайд № 14Слайд № 15Слайд № 16 |
| **IV. Рефлексия****-** Сегодня на уроке вы отлично работали.Я горжусь вами, потому что сегодня вы сделали еще один шаг к успеху.- А теперь, ответьте на вопросы:1) Были успешны на уроке?2) Чувствовали себя комфортно?3) Умеете применять свои знания? Оцените свое настроение на «Радуге настроения» Всем спасибо! Урок окончен. | Дети отвечают на вопросы. Отмечают настроение. | Слайд № 16 |