МБОУ СОШ №1 им. Б.А.Прозорова г. Никольска Пензенской области

**План-конспект урока**

**по теме «Новый артист театра»**

(по ФГОС по УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English» 2 кл.)

Составитель:

учитель английского языка Кондратьева Е.В.

Никольск 2015

*Предмет:* английский язык

*Тема:* «Новый артист театра. Буква Gg»

*Тип урока*: Комбинированный

*Практические задачи:*

1. Развивать умения и навыки устной речи:

– учить рассказывать о себе, используя речевой образец: *I can … . / I can’t … .*

– учить запрашивать информацию, используя вопрос: *Can you …?* и отвечать на него: *Yes, I can. / No, I can’t*.

– учить понимать на слух полностью небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.

2. Познакомить с буквой *Gg*.

*Технологии*: личностно – коммуникативная деятельность.

*Метод*: коммуникативный.

*Формы организации познавательной деятельности:* фронтальная, парная*,* индивидуальная.

*Средства обучения:* УМК Биболетовой М. З. «Enjoy English » 2 кл. аудиокассета с записью физкульт. минутки и текста, магнитофон.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели для учителя | Цели для ученика |
| **Обучающая:**  **1.** Развивать умение и навыки устной речи (учить понимать на слух текст, учить рассказывать о себе и других, используя речевые обороты: He/She is, He/She is not, I am).   1. Знакомство с буквой Gg   *2.* **Развивающая:**  · Развитие памяти, внимания, мышления;  · Развитие коммуникативных способностей;  · Формирование положительной мотивации к изучению английского языка.  · Развитие рефлексии( умение отделять то, что я знаю, от того, чего не знаю)  · Развитие самооценки  · Развитие умения самостоятельно добывать знания в процессе обучения, умения анализировать  3. **Воспитательная:**  · Воспитывать умение общаться;  · Воспитывать умение взаимодействовать и сотрудничать.  **Новые слова и словосочетания:** I, you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile; Who are you? I am… yes, no | **Личностные:**  - развивать логическое мышление;  - проявлять самостоятельность, инициативу и готовность к решению учебных задач на уроке;  - проявлять уважение к окружающим в процессе сотрудничества в группе;  - осуществлять творческий подход к учебной деятельности.  **Метапредметные:**  - развивать умение самостоятельно определять тему, цели урока и составлять план деятельности;  - развивать умение самостоятельно осуществлять и контролировать свою деятельность;  - развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - развивать умение работать индивидуально и в группе:  - развивать умение находить общее решение.  **Предметные:**  - развивать навыки говорения через практику монологической и диалогической речи;  - развивать навыки аудирования;  **Домашнее задание:** РТ. упр.1,2 с. 7,8 |

**План урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, этапы**  **урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Информационное**  **пространство** | **Деятельность**  **учащихся,**  **режим работы** | **УУД** |
| 1. Целевой  1.1.Оргмомент | Проверяет готовность  учащихся к уроку;  приветствует учащихся. | Good morning, boys and girls!  I am glad to see you. Sit down, please. | Отвечают на приветствие. |  |
| 1.2.Артикуляционная зарядка | Предлагает сделать  Артикуляционную зарядку | *Первым в театр сегодня пришел Трикки (Let’s tell the story together.). Он взобрался на сцену и громко произнес (Repeat after me.):*[EI]*-*[ EI]]*-*[ EI]]*-*[ EI]] *и услышал в ответ:* [EI]]*-*[ EI]]*-*[ EI]]*-*[ EI]]*-*[ EI]]. *Трикки удивился и произнес:* [s]*-*[ s ]*-*[s]*-* [s]*-*[s]*, а в ответ услышал* [s]*-*[s]*-*[s]*-*[s]*-*[s]. *Арлекин улыбнулся и сказал:* [I]*-*[I]*-*[I]*-*[I]*-*[I], *в ответ прозвучало:* [I]*-*[I]*-*[I]*-*[I *-*[I]. *Трикки очень удивился и закричал:* [d]*-*[d]*-*[d]*-*[d]*-*[d]. *В зрительном зале раздалось:* [d]*-*[d]*-*[d]*-*[d]*-*[d]. *Тогда Трикки спустился в зрительный зал и спросил: “Who are you?” Голос незнакомца ответил: “Who are you? Who are you?” Трикки задал еще один вопрос: “What is your name?” “What is your name? What is your name?”* | Повторяют за учителем.  Делают артикуляционную зарядку. |  |
| 1.3 Мотивация  И целеполагание | Предлагает посмотреть на  Иллюстрации урока и определить тему и цели урока | Open your books at page 16.  Откройте учебник на стр.16. Посмотрите на картинку. Что на ней изображено? О чем мы сегодня будем говорить? | Отвечают, о чем будем  говорить на уроке и что  будем делать  Фронтальный | Личностные |
| 2.Процессуальныи  2.1 Развитие навыков монологической речи | Предлагает рассказать об одном из артистов театра, опираясь на модель. Упр.1 с.16 | Посмотрите на модель в учебнике на с.16 и расскажите об одном из артистов театра. | Опираясь на модель рассказывают об одном из артистов театра. | коммуникативные |
|  | Предлагает посмотреть на картинку на с.17 распросить того, кто спрятался за занавесом и догадаться, кто это. Упр.2 с.17 | За занавесом кто-то спрятался. Расспросите его, что он умеет делать. Догадайтесь кто это. | Смотрят на картинку. Задают вопросы, что умеет артист. Называют артиста. | Познавательные, коммуникативные |
| Динамическая пауза | Предлагает выполнить  зарядку  Включается запись. | Hands up,Hands down,  Hands on hips,Sit down.  One, two, three – hop,  One, two, three – stop. | Повторяют за учителем, выполняют движения зарядки и поют песню |  |
| 2.2 Знакомство с новым грамматическим материалом. | Предлагает посмотреть на правило, которое объясняет мистер Рул и научиться говорить о том, что они или его друзья умеют делать. | Посмотрите на правило на с.17. Чтобы сказать о том, что ты или твой друг не умеют делать нужно к глаголу can добавить слово not. В русском языке мы тоже добавляем слово НЕ для того чтобы получилось отрицательное предложение. | Слушают учителя | Аудитивные, познавательные |
| 2.3 Закрепление новых знаний. | Предлагает посмотреть, что делают артисты на картинку в учебнике Упр.3 с.17 и сказать, что ученик умеет и что не умеет делать. | Посмотрите, что делают артисты на картинке и скажите, что вы умеете и не умеете делать. | Смотрят на картинку, говорят, что они умеют и что не умеют делать. | коммуникативные |
| 2. Развитие навыков аудирования | Предлагает прослушать телефонный разговор между режиссером Трикки и новым артистом. Назвать артиста и сказать, что он умеет делать. | Прослушайте разговор между Трикки и новым артистом, назовите артиста и скажите, что он не умеет делать. | Слушают аудиозапись. Называют артиста и говорят, что он не умеет делать. | Познавательные  коммуникативные |
| 2.4 Развитие диалогической речи. | Предлагает разыграть с одноклассником прослушанный разговор. | Разыграйте с одноклассником прослушанный разговор. | Разыгрывают с одноклассником прослушанный разговор. | Коммуникативные |
| 2.5 Знакомство с новой буквой. | Знакомит детей с Мистером Правило. Знакомит с новой буквой Gg: показывает букву на карточке, читает стихотворение с этой буквой, предлагает найти букву на картинке в конце учебника(с.126). Объясняет как читается буква. Предлагает сделать упр. На написание этой буквы в раб.тетрадях. | Посмотрите на нового героя нашего учебника Mr.Rule, который будет нам всегда объяснять правила. Сегодня он знакомит нас с буквой Gg. Послушайте стихотворение: The letter *Gg*  I am a girl.  I’ve got a doll.  Her name is May!  We like to play.  Откройте рабочие тетради. Давайте попробуем написать эту букву: Упр.1 с.7. | Повторяют за учителем название буквы, слушают стихотворение, прописывают букву в воздухе, а затем в рабочих тетрадях. | познавательные |
| 3.Аналитический  3.1 Объяснение  домашнего задания | Объясняет домашнее задание. | Рабочая тетрадь с.7 упр.1,2 | Записывают домашнее  задание в дневник. |  |
| 3.2 Рефлексия | Подводит итог | Сегодня мы выучили новую грамматическую модель. Выучили новую букву. А где в  жизни мы можем применить  свои знания? Давайте вспомним , какие цели мы ставили перед собой в  начале урока? Все ли цели мы  достигли?  А теперь посмотрите, у каждого на столе есть набор смайликов. Выберите тот, который больше всего соответствует вашим представлениям и чувствам об уроке. Вы сегодня отлично  поработали: «5» получают…  Кого, на ваш взгляд, я не отметила за отличную работу?  Урок окончен. Good bye. | Отвечают на  вопросы | регулятивные |

МБОУ СОШ №1 им. Б.А.Прозорова г. Никольска Пензенской области

**План-конспект урока**

**по теме «Дом, милый дом»**

( по УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English» 4 кл.)

( с использованием ИКТ, элементами игровой технологии и метода проектов).

Составитель:

учитель английского языка Кондратьева Е.В.

Никольск 2015

Цель урока: Систематизировать и дополнить знания учащихся по теме “Home sweet home”.

***Задачи урока:***

***Обучающие:***

повторить и закрепить правила произношения некоторых звуков английского языка на примере лексики по теме “Home sweet home” (звуки [ u: ], [ɔ:], [ a:], [ʧ]);

повторить, закрепить основные лексические единицы по теме“Home sweet home” (описание комнаты; предлоги места);

повторить, закрепить основные грамматические структуры по теме“Home sweet home” (обороты there is/ there are);

учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку);

научить построению целостных высказываний по теме “Home sweet home”.

***Развивающие:***

развивать практические умения и навыки устной речи (монологической и диалогической);

развивать практические умения и навыки восприятия речи на слух (речь учителя, аудиозапись, речь одноклассника);

развивать практические умения и навыки чтения;

развивать способность осуществлять продуктивные речевые действия;

совершенствовать грамматические навыки учащихся;

***Воспитательные:***

воспитывать чувство любви и уважения к собственному дому;

***Оборудование и наглядные пособия:***

Учебник “Enjoy English 4” Биболетова М.З. рабочая тетрадь к учебнику; магнитофон, диск с аудиозаписью (приложение к учебнику).

Ход урока:

*1. Организационный момент. (2 минуты)*

УЧИТЕЛЬ: - Good morning, girls and boys!

- Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, good morning,

We are glad to see you!

- I’m glad to see you too, sit down please. Tell me please, Denis, what date is it today?

(Today is the 17th of December)

- What day is it today? (It is Monday).

Let’s start now.

*2. Сообщение темы, постановка цели и задач урока. (1минута)*

УЧИТЕЛЬ: Today at the lesson we continue to speak about our flats. And we’ll warm-up all the words, the prepositions of the please and remember the grammar constructions THERE IS/THERE ARE. You’ll show me your projects of your rooms. And we’ll speak about them. *Слайд 2*

УЧИТЕЛЬ: Наш сегодняшний урок посвящен закреплению пройденного материала по последней теме. А кто мне скажет, что это за тема? Как она называется?

Участвуют в объявлении темы, цели, задач;

Тема урока написана на доске: “Home sweet home”.

- Your home. Твой дом.

*3. Фонетическая зарядка 3 слайд (2 минуты)*

УЧИТЕЛЬ: Посмотрите, в лесу гуляет веселая обезьянка “monkey”. Просыпаясь, она потягивается и говорит [i:-i:-i:] , затем она отправляется в душ, где напевает песенку [ la:-la:-la: ]. После душа она всегда делает зарядку [t-d, t-d], а затем наливает себе горячий чай, но чай такой горячий, что его нужно остужать [h-h-h]. Обезьянка любит играть возле озера в волшебном лесу. Сначала она бросает маленькие камушки. Они издают глухой звук [p-p], потом она выбирает камушки побольше и получается звук [b-b]. Вдруг откуда не возьмись, прилетела пчела и начала дразнить обезьянку, но онане обращает на нее никакого внимания, а пчела все жужжит и у нее получается звук [z-z-z]. Вот так выполняя самые обычные действия, обезьянка повторяет английские звуки. Молодцы, ребята! У вас все получается очень хорошо.

УЧИТЕЛЬ: Let’s have a phonetic drill. *(4 слайд).* Now look at the screen and repeat after me.

Смотрят на транскрипционные значки и хором повторяют звуки и слова за учителем.

*(1 минута)*

*4. Речевая разминка. (2 минуты)*

УЧИТЕЛЬ: Children, let’s remember the names of the rooms. Look at the screen. Who can name what rooms are they? *Слайд 5.*

УЧИТЕЛЬ: Children, сomplete my sentences, please. *Слайд 6 (2минуты)*

1. We watch TV in the ……(living room).
2. We sleep in the ……(bedroom).
3. We cook in the ……(kitchen).
4. We wash in the …..(bathroom).

*ФИЗМИНУТКА (1 минута)*

It’s time to have a rest and do our exercises! Stand up, please. Listen and repeat! *Слайд 7*

*5. Развитие умения и навыка чтения (4 минуты)*

УЧИТЕЛЬ: Now open your STUDENT’S BOOK at page 28, please. We’re going to do exercise 24. Look at the picture. Read the text. Complete it with ‘is’ and ‘are’, but at first we remember the grammar rule. *Слайд 8*

УЧИТЕЛЬ: You have got 3 minutes for this task.

Читают текст про себя, вставляют ‘is’ и ‘are’ в пропуски. Учебник с. 28, № 24.

Отработка техники чтения вслух, контроль выполнения грамматического задания. Читают текст вслух, переводят предложения. Отвечают на вопросы учителя

*6. Развитие навыков аудирования.(3 минуты)*

УЧИТЕЛЬ: Children, now it’s time to listen a little. Page 29, exercise 29. Jim and Jill are in Simon’s house. Listen and guess which room Jim is in now. And why?

*(9 слайд)*

Слушают аудиозапись, находят картинку по описанию. Учебник с. 29, № 29. Аудиозапись на магнитофоне.

*7. Совершенствование навыков употребления предлогов. 2 минуты)*

УЧИТЕЛЬ: Now we remember the prepositions of the place. Look at the whiteboard.

Повторение предлогов места. *Слайды 10.11.12.*

*(3 минуты)*

*8. Работа над проектами. (10 минут)*

УЧИТЕЛЬ: Children, look at the screen and say what it is. *Слайд 13*

And now we work with your projects in groups. Show us the pictures of your rooms and try to describe them using the words from our topic.

Учащиеся работают с проектами.

*АКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП УРОКА*

*11. Подведение итогов урока.*

УЧИТЕЛЬ: You’ve worked perfectly today! That was excellent! Let’s see what we’ve learned at the lesson. У каждого из вас на парте лежит человечек, а на доске паровозик с разными по цвету вагончиками. В какой вагончик вы бы посадили своих человечков?

Учащиеся рассаживают человечков по вагонам.

*красный - урок понравился, было интересно;*

*желтый - было интересно, но не все удавалось на уроке;*

*коричневый - урок неинтересный. (4минуты) (14 слайд)*

*12. Инструктаж по домашнему заданию. (3 минуты)*

Please open your dairies and write down your homework.

Выставление отметок.

Слушают объяснение домашнего задания;

Записывают домашнее задание в дневник.

Подходят к учителю для выставления отметок. На доске – запись домашнего задания.

Рабочая тетрадь с.16, № 14, с.17, № 17, 18.

УЧИТЕЛЬ: That’s all for today. Good bye! (14 слайд)