Учитель: Войло Людмила Анатольевна

Дата: 06.03.2015г.

Название: УМК «Гармония»

Предмет: Русский язык

 Класс: 4

**Тема урока: Общее знакомство со сложными предложениями**

Место и роль урока в изучаемой теме: седьмой урок в разделе «Новое о строении предложений»

Тип урока: Урок изучение нового материала

Цель урока: познакомить учащихся со сложными предложениями, дать понятие «сложное предложение» через организацию практической деятельности.

Задачи урока: познакомить со структурой сложного предложения и знаками препинания в нём; научить отличать сложное предложение от простого и от предложения с однородными членами.

 развивать критическое мышление, умения анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся;

 воспитания культуры общения в группе со сверстниками, создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку.

Приемы : кластер, проблемное обучение, РКМЧП

Оборудование: экран, проектор, компьютер (презентация), карточки задания для пар, 5 предложений для групп, кластер, маркеры, магниты для доски.

 ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность** **учителя** | **УУД** |
| **I. Организационный момент**(мотивация к учебной деятельности)**Цели:**– актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;– создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; |   | -Садитесь.- Ребята, вы хотели бы найти клад? - А что это такое?(Клад - это богатство, деньги, золото.)- Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. |  Формирование личностных УУД:формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к уроку, к школе, к получению знаний. |
| **II. Актуализация знаний****Цель:** актуализировать знания по теме предложение | Ставят цель на урок русского языка. Записывают число, классная работа.Прописывают заданные буквы, сверяют с написание на доске, находят ошибки. Высказывают своё мнение.Работая в группе составляют предложение.Дают полные ответы на заданные вопросы. | -Каждый поставьте для себя цель на урок русского языка?-Откройте тетради запишите число, классная работа и оставьте строчку для темы урока.А)Чистописание-Посмотрите на поговорку на доске!(Знание лУчше богатстВа)-Что заметили?(буквы у и в печатные)-Самостоятельно без моих подсказок прописными буквами напишите у и в всю строчку.( 2 учащихся у доски по три буквы)-Проверим, с чем не согласны?(наклон, неправильные элементы и тд)-Б) Фронтальный опрос-Посоветовавшись в группе придумайте предложение со словом Знание.-Первая группа ваше предложение. Вторая? Третья?-Молодцы!Создание кластера-Что такое предложение?-Что можно выделить в предложении?(члены)-Какие члены предложений вы знаете?-Назовите главные?-Назовите второстепенные?-Как вы считаете. на данный момент всё ли вы знаете о предложении?(нет, знак ?) | Формированиекоммуникативных УУД.Слушать и понимать речь других;- высказывать свое мнение; умение работать в четвертках по решению поставленных проблем;- вырабатывать совместные решения ;- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **III. Формирование новых знаний и умений****Цель:** создать проблемную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на  решение проблемы.**Постановка проблемы.****Поиск решения.****Выражение решения.** | Вспоминают правила работы в группе. Работают в группе, расставляют знаки препинания в предложениях.Систематизирует информацию до изучения нового материала.Дополняют друг друга и превращают разные мысли в одну, более полную. | -Сейчас поработаем в группе, давайте вспомним правила работы в группе.-У вас на партах лежат листы с предложениями. Поработайте в группе, поставьте необходимые знаки препинания маркером и обведите их в кружок.  *Надо, надо умываться по утрам и вечерам.**Ласточка питается мухами, комарами, мошками.**Зимой земля отдыхает, а весной расцветает.**Засвищут скоро соловьи,**и лес оденется листвой.*-Представитель от каждой группы прикрепите результат на доску.-Проверьте, согласны ли вы с другими группами?-А я бы в последнем предложении поставила запятую, докажите, что она не нужна.-Запишите последнее предложение, найдите грамматическую основу.-Внимательно посмотрите на это предложение, что можно о нем сказать?(в нем 2 грамматические основы)-Как же назовем такое предложение, у которого 2 основы?(сложное)Правильно!-А это понятие Сложное предложение нам знакомо?(нет)-Значит тема нашего урока…(Сложное предложение)-Запишите!-Значит на уроке мы будем говорить…-Чему должны научиться?-В чем запутались?(отличать сложное предложение от простого и от предложения с однородными членами)Вернутся к предложению*-* Так нужна ли в этом предложении запятая?- Как можно проверить ваши предположения?- На уроке обратимся к книге. Откройте с. 75. , прочитайте новые сведения о языке.-Что узнали?(ответы)-Прочитайте вслух?-Так поставим запятую в нашем сложном предложении?(да) | *Познавательные УУД*: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.*Коммуникативные УУД*: умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;*Личностные УУД*: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.*Регулятивные УУД*: удерживать цель деятельности до получения ее результатаФормирование регулятивных УУД.Обучающиеся учатся:- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;-проговаривать последовательность действий на уроке;- работать по плану, предложенному учителемФормирование регулятивных УУД:- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;-осуществлять контроль, взаимоконтроль результатов деятельности.Формирование познавательных УУД:ориентироваться в учебнике;- пользоваться инструкциями;- выделять и формулировать познавательную цель в результате совместной работы класса и учителя; ставить и формулировать проблемы в результате совместной работы класса и учителя;-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя -применять полученную информацию на практике;-осуществлять сравнение, анализ |
| **Физкультминутка****Цель:**отдыхНаправлена на сохранение здоровья детей. |  |  -Следующее задание такое. Я читаю стихотворение о Весне. 1 группа слышит имена сущ.-встает и садится, 2 группа- имена прил. Хлопает в ладоши, 3 группа ваши глаголы вы топаете ногами. |   Создание здоровье сберегающей среды. |
| **IV. Применение новых знаний и умений****Цель:** закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях**Реализация продукта.**. | Выполнение практических заданий на основе изученной информацииПроверяют пару справа, оценивают. Выполнение практических заданий на основе изученной информацииДополняют друг друга и превращают разные мысли в одну, более полную. | -Хорошо, молодцы! Немного отдохнули.-Посмотрите на меня -Давайте вспомним Что мы узнали?(каждая группа)-Следующее задание для работы в паре. Каждая пара должна определить простое предложение и сложное, в скобках на против указать букву. *Папа задергивает шторы мама даёт Марине яблоко.( )* *Она грызёт его но думает о бассейне.( )*-Закончили работу! Передайте свой лист паре слева.-Если вы согласны с их выбором поставьте плюс, если нет, минус. -Закончили работу! Передайте свой лист паре слева.-Проверяем! Сверяйте свой ответ с ответом отвевающегося.. -Молодцы с этим заданием справились.*Самостоятельная работа*-Следующее задание самостоятельное. Запишите только сложные предложения и продумайте доказательство.-Закончили работу!(Дети зачитывают и доказывают сложное или простое предложение). | *Позновательные УУД:*воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;применять схему для получения информации;*Регулятивные УУД:*оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.*Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре.Формирование регулятивных УУД:- пользоваться инструкциями;- ставить и применять полученную информацию на практике;-осуществлять сравнение, анализ;-применять правила;-выразительно читать текст. |
| **V. Итог урока****Цель:** обобщить полученные знания и сделать выводы. | Анализируют полученную информацию, делают выводы.Дети вносят дополнения в кластер | -Вы сегодня пополнили наш клад Знаний?- Что нового открыли для себя о предложениях?-  Мы можем в нашем кластере поменять знак? На новые сведения?-На какие?(сложное и простое)-Какое предложение называют простым? А сложным?-Какой союз требует особого внимания и почему? | *Регулятивные УУД:* осуществлять итоговый контроль деятельности.  Формирование познавательных УУД: -извлекать информацию представленную в разных формах (схема);- анализировать, сравнивать, группировать |
| **VI.  Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цели:** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Делают самооценку своей деятельности. | -Оцените свою работу на уроке цветными карточками.**Микроитог** | *Личностные УУД:*способность к самооценке*Регулятивные УУД*: анализировать эмоциональные состояния, полученные оуспешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. |
| **VII Домашнее задание** | Выбор посильного дом. задания | С. 72-75 правило учить, упр. 502.Составить небольшой рассказ использую сложные предложения на тему «Весна в лесу» (по желанию)**Урок окончен!** | Формирование личностных УУД:-мотивация к творческому труду, к работе на результат |