Ростовская область Волгодонской район п. Прогресс

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение: Прогрессовская основная общеобразовательная школа

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор МБОУ: Прогрессовская ООШ  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Перетятько |

**Рабочая программа**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*английскому языку*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов\_\_\_\_\_\_*70*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_*Коток Дарья Михайловна*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Программа разработана на основе *авторской программы «Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык»/ Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В Насоновской». – 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2009.*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2015 г.

**Паспорт**

**рабочей программы**

**Тип программы:** программа начального общего образования.

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

**Назначение программы:**

- для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников МБОУ: Прогрессовская ООШ программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации МБОУ: Прогрессовская ООШ программа является основанием для определения качества реализации общего основного общего образования.

**Категория обучающихся:** учащиеся 2 класса МБОУ: Прогрессовская ООШ

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | Пояснительная записка | 3 |
| **Раздел 2.** | Основное содержание программы курса | 8 |
| **Раздел 3.** | Основные требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс | 14 |
| **Раздел 4.** | Критерии оценивания | 19 |
| **Раздел 5.** | Тематический план курса | 26 |
| **Раздел 6.** | Календарно-тематическое планирование | 27 |
| **Раздел 7.** | Перечень учебно-методического обеспечения | 38 |
| **Раздел 8.** | Контрольно-измерительные материалы | 39 |
| **Раздел 9.** | Лист корректировки рабочей программы | 42 |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе следующих документов:

• ФЗ РФ от 29.12.2012г. №273 "Об образовании в Российской Федерации";

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

• Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;

• Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015учебный год. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14г. №253;

• Областной закон «Об образовании в Ростовской области»;

• Государственный стандарт начального общего образования;

• Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. - (Серия «Стандарты второго поколения»);

• Авторская программа «Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык» / Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В Насоновской». – 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2009.

• Контрольные и диагностические работы к учебнику Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В. Насоновской «Английский язык 2 класс». / Е.В. Насоновская. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования, ориентирована на преподавание по учебнику «Английский язык. 2 кл.: учебник / Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. – М.: АСТ: Астрель, 2011».

**Общая характеристика учебного предмета.** Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений обучающегося о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Основные содержательные линии.** В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета “Иностранный язык”. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит медленнее, чем устными (аудированием и говорением). Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Цель и задачи курса.** Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующей **цели:**

—формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

—обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;

—освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

—приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

—развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

—воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

—формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Деятельностный характер предмета «Английский язык соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач:**

— формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— обеспечение коммуникативнопсихологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

— развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

— развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Рабочая программа опирается на принципы личностно ориентированного обучения, активные методы и современные образовательные технологии:

•уровневая дифференциация;

•проблемное обучение;

•метод проектов;

•информационно-коммуникационные технологии;

•здоровье сберегающие технологии;

•технология развития критического мышления через чтение и письмо;

•технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

•коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава

**Место учебного предмета в учебном плане.** В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения английского языка во 2 классе - 2 часа в неделю. Учебный план МБОУ: Прогрессовская ООШ рассчитан на 70 часов, или же - 2 часа в неделю (35 учебных недель для обучающихся 2 класса). Срок реализации программы – 1 год.

В примерную программу при разработке рабочей программы по английскому языку для 3 класса были внесены следующие изменения: увеличено количество часов на изучение тем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов по примерной программе | Кол-во часов по рабочей программе | Причина |
| Давай познакомимся! | 33 | 34 | На анализ тематической контрольной работы. |
| Моя семья | 13 | 14 | На анализ тематической контрольной работы. |
| Мой друг | 14 | 18 | На повторение пройденного материала за курс 2 класса, подготовку и проведение итоговой (аттестационной) и тематической контрольных работ. |
| Заключительные уроки Round up | 4 | 4 |  |

**Раздел 2. Основное содержание программы курса**

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения, четвертой – общеучебные и специальные учебные умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями, общеучебными и специальными учебными умениями. Данные знания и умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Универсальные учебные действия.** В процессе изучения английского языка младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**Предметное содержание речи.**

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения, умения, семья).

2. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке).

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

**Речевые умения.**

**Говорение (50% учебного времени).** Обучение говорению – монологу и диалогу – соответствует требования государственного стандарта. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог – расспрос – уметь задавать вопросы Кто? Что? Когда? Где? Куда? диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания – 2-3 фразы.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения. При этом основное внимание уделяется формированию у обучающихся представлений о речевой вежливости на английском языке и желания быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитию у них коммуникабельности.

Обучение диалогу в целом строится по схеме:

**повторение фраз за диктором – чтение образцов-высказываний – самостоятельный диалог по ситуации.**

Повторение фраз за диктором способствует формированию у обучающихся слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, которые в дальнейшем переносятся на чтение образцов-высказываний, а затем реализуется в собственных высказываниях, обучающихся в общении. Обучение диалогу начинается раньше, чем монологу, что соответствует коммуникативному принципу обучения.

Обучение монологу строится по схеме:

**высказывание с опорой – самостоятельное высказывание.**

Средством обучения монологическому высказыванию является не только чтение текстов, прослушивание аудио текстов, но и таблицы, сюжетные картинки, отдельные рисунки.

**Аудирование.** Аудирование является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности. В данном УМК аудирование выступает как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении аудированию соблюдается требование государственного стандарта.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Знакомство обучающихся с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка: звуков, слов, слов-предложений, детских рифмовок и песенок, детской двустишной или четырёхстишно поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.

На протяжении всего периода обучения английскому языку в начальной школе обучающихся предполагается тренировать в различении звуков иностранного и родного (русского) языков, в распознавании долготы и краткости гласных, в опознавании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Всё это соотносится с обучением технике восприятия иностранной речи на слух.

Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с погружения в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников. Далее начинается формирование навыков:

- понимать и выполнять указания учителя на уроке и команды во время физкультминуток;

- прослушивать и воспроизводить мини монологи и мини диалоги;

- понимать содержание учебных аудиоматериалов в объёме пройденных тем;

- извлекать информацию из услышанного текста в нужном объёме;

- соотносить услышанный текст с картинкой;

- соотносить услышанный текст снапечатанным в учебнике и находить отличия.

**Чтение (35 % учебного времени).** Чтение является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности. В данном УМК чтение выступает также как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении чтению соблюдается требование государственного стандарта.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в слова, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объём текстов – примерно 50-70 слов (без учёта артиклей).

Уровень речевого развития обучающихся на родном языке позволяет уже на этом этапе обучения начать формирование навыков озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные и двусложные реплики; учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный слуховой образ этих произведений, а затем перейти к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Обучение технике чтения на начальном этапе включает:

- изучение алфавита;

- формирование навыков озвучивания транскрипционных знаков и чтения слов по их транскрипции;

- формирование элементарных знаний о соотнесении английских звуков и их буквенного представления на письме (чтение отдельных слов и предложений);

- формирование зрительно-слуховых образов этикетных реплик, односложных и двусложных предложений, учебных рифмовок;

- формирование навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;

- тренировка (формирование) навыков интонационного оформления письменных и устных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с порой на текст или картинку, или без опоры на неё);

- формирование умений пользоваться англо-русским словарём.

Обучение чтению как виду речевой деятельности начинается с закладывания базы для формирования умений чтения и включает:

- понимание содержания учебных диалогических текстов;

- понимание содержания учебных тематических текстов и выполнение заданий к ним (подбор/рисование иллюстраций, ответы на вопросы);

- знакомство с разными видами чтения (полное понимание текста, чтение с извлечением информации).

Большое внимание во 2 классе уделяется заданиям на чтение и извлечение информации, частичное и/или полное понимание текста. Содержание курса и формы работы предоставляют широкие возможности для успешного формирования навыка чтения: подбором учебного материала, предоставленного на страницах учебника и рабочей тетради; организацией работы с детьми разного уровня подготовленности.

**Письмо и письменная речь (15 % учебного времени).** Письмо является средством обучения аспектам языка – лексики и грамматики. В данном УМК письмо выступает также и как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении письму соблюдается требование государственного стандарта.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму в целом строится по схеме:

**слово – словосочетание – предложение – микротекст.**

Обучение технике письма на этом этапе включает:

- ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоение в устной речи и при чтении учебных текстов;

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Обучение письму как виду речевой деятельности начинается с закладывания базы для формирования умений письменной речи и включает:

- самостоятельное составление предложений по теме;

- составление рассказа о друге, его семье, его доме;

- написание личного письма своему другу, поздравительных открыток.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуковые соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы.

Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения в диалогах и монологических высказываниях, обучающихся составляет основу обучения фонетической стороне речи.

Материалом для обучения слухо-произносительной стороне речи являются не только высказывания главных персонажей учебника, но и большое количество разнообразных стихов и песен, которые творчески дорабатываются обучающимися.

**Лексическая сторона речи.** При обучении лексике в данном УМК соблюдаются требования государственного стандарта: объём лексических единиц не превышает допустимые нормы, лексика соответствует уровню учащихся первого года обучения.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в пределах тематики 2-го класса, в объёме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Обучение лексике в данном УМК имеет отличительную особенность. Вся представленная в нём лексика распределена на три группы, каждая из которых имеет свои функции.

Лексика первой группы – существительные непосредственно связанные с персонажами учебника и отражающие понятия, относящиеся к «миру предметов», «миру природы» (живой и неживой). Они являются материалом для развития способности детей выстраивать семантические поля в соответствии со своим воображением и восприятием окружающего мира.

В дальнейшем эти способности обеспечивают обучающимся свободное владение изученной лексикой за счёт прочного удержания её в памяти. В данном случае центром семантического поля являются персонажи учебника.

Лексические единицы второй группы – существительные, глаголы, числительные, прилагательные и т.д. они отобраны в соответствии с определёнными темами. Их основная функция – обеспечить речевой репертуар общения обучающихся в простейших ситуациях по изучаемым темам в устной и письменной форме.

Третья группа лексики – это те лексические единицы, которые учащиеся могут составить самостоятельно, следуя правилам словообразования.

Основные функции этих лексических единиц:

- расширить словарный запас обучающихся;

- более полно обеспечить их языковые потребности, связанные с реальными жизненными обстоятельствами;

- показать обучающимся «вариативность» лексики и «учить» школьников видеть эту особенность.

Лексика третьего уровня предлагается в рамках дифференцированного подхода к обучению иностранному языку.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Неопределённая форма глагола.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

Обучение грамматике в данном УМК имеет ряд отличительных особенностей.

1. Сочетание дедуктивного и индуктивного методов на этапе объяснения грамматического явления, несмотря на возраст младшего школьника.

2. Использование различных форм выполнения заданий с учётом возрастных особенностей: игровые, соревновательные, парные и индивидуальные, творческие.

3. Использование разных по содержанию заданий.

4. Визуальное изображение основных лексико-грамматических структур в специально отведённом для этого в уроке месте – в «окошке».

5. Возможность творческого, самостоятельного подхода к использованию грамматических явлений для решения речевых задач в устной и письменной форме на основе предлагаемых в учебнике заданий и ситуаций.

При обучении грамматической стороне речи авторами также реализуется дифференцированный подход в обучении иностранному языку.

**Раздел 3. Основные требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс.**

**Личностными результатами изучения английского языка** в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения английского языка** в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

I. научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

**Аудирование**

I. научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

I. научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I. научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

I. научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

I. научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

I. научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

I. научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

3. Социокультурная компетенция

I. научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

научится**:**

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере** научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере** научится следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате изучения английского языка обучающийся должен:

***Знать/понимать:***

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

***уметь:***

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основного содержания облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
* читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* вставлять в текст слова, в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

**Раздел 4. Критерии оценивания по английскому языку (по всем видам речевой деятельности)**

**Система оценки планируемых результатов.** Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений, обучающихся целесообразно установить следующие три уровня.

**Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При оценке знаний необходимо анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам. «Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ основной школы, в частности, предполагает:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

2. Использование критериальной системы оценивания;

3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

• как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

• субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

• интегральную оценку, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения;

• оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

• разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | от 50% до 69% | от 60% до 74% |
| Оценка «4» | от 70% до 90% | от 75% до 94% |
| Оценка «5» | от 91% до 100% | от 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять невозможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**Выведение итоговых оценок.** За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по английскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической грамотности. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

**Раздел 5. Тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | | **время прохождения** |
| **уроки** | **контрольные работы** | **проектная деятельность** |
| 1. | Давай познакомимся! | 34 | 32 | 1 | 1 | 01.09.15-12.01.16 |
| 2. | Моя семья | 14 | 13 | 1 |  | 15.01.16-01.03.16 |
| 3. | Мой друг | 18 | 15 | 2 | 1 | 04.03.16-13.05.16 |
| 4. | Заключительные уроки Round up | 4 | 3 |  | 1 | 17.05.16-27.05.16 |
|  | Итого | 70 | 63 | 4 | 3 |  |

Региональный компонент (номер урока, в структуру которого включен материал регионального компонента).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Номер урока в календарно-тематическом планировании** | **Основное учебное пособие** |
| 1 | Давай познакомимся! | № 9, 10, 13, 18 | «Люблю тебя, мой край родной!» учебное пособие. / И.В. Румянцева, Т.Н. Заварская, Г.Ю.Близнюк. – Ростов н/Д: «Ростиздат», 2005. |
| 2 | Моя семья | № 3, 10 |
| 3 | Мой друг | № 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 |
| 4 | Заключительные уроки Round up | № 3 |
|  | Итого | 14 |

В календарно-тематическом планировании выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала в связи с наличием праздничных дней в течение учебного года. Возможная корректировка для уроков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ урока** | **Количество часов по программе** | **Тема урока** | **Дата урока (план)** | **Дата урока по рабочей программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 45 | 1 | Что ты любишь есть на завтрак? Песня “This is the way”. | 19.02.16 г. | 19.02.16 г. | 1 |
| 46 | 1 | Вспоминаем, повторяем. | 23.02.16 г. |

**Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/т** | **Содержание** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Тип урока** | | **Вид контроля** | **ИКТ** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **УУД** | | **Личностные результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | I четверть (16 часов) | | | | | | | | | | |
|  |  | Раздел 1. Давай познакомимся! | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Урок-знакомство. Привет давай поздороваемся и познакомимся. | К. Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);  Р. Проговаривать последовательность действий на уроке  П. Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. | | 1. В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка  2. Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов  3. Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей  4. Формирование активной жизненной позиции  5. Познание и понимание новой культуры.  6. Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним  7. Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей | УИН | | Т |  | 01.09.15 | Стр. 9 упр. 3 |
| 2 | 2 | Пока! Давай попрощаемся! | К. Учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Р. Учиться работать по предложенному учителем плану  П. Находить ответы на вопросы в тексте | | УИН | | Т |  | 04.09.15 | Стр. 11 упр. 4 |
| 3 | 3 | Отгадай, кто это! | К. Принимать другую точку зрения  Р. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки  П. Отличать новое от уже известного | | УКПЗ | | Т |  | 08.09.15 | Стр. 13 упр. 5 |
| 4 | 4 | Вспоминаем, повторяем. | К. Выражать свои мысли устно  Р. Учиться высказывать свое предположение;  П. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | | УЗЗ | | П | \* | 11.09.15 | Стр. 15 упр. 5 |
| 5 | 5 | Как твои дела? – хорошо! Буквы Nn, Tt, Mm и соответствующие звуки. | К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р. Учиться работать по предложенному учителем плану  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УИН | | Т |  | 15.09.15 | Стр. 17 упр. 6 |
| 6 | 6 | У меня всё хорошо, а у тебя? Буква Оо и соответствующие звуки. | К. Учиться взаимоконтролю  Р. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  П. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | | УИН | | Т |  | 18.09.15 | Стр. 19 упр. 7 |
| 7 | 7 | У тебя всё хорошо? – Да./ Нет. Буквы Kk, Pp и соответствующие звуки. | К. Учить сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Развивать умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого  П. Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного | | УИН | | Т |  | 22.09.15 | Стр. 21 упр. 6 |
| 8 | 8 | Вспоминаем, повторяем. | К. Принимать другую точку зрения  Р. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УОСЗ | | П | \* | 25.09.15 | Стр. 23 упр. 4 |
| 9 | 9 | Это (Винни-Пух). Буквы Hh, Ii и соответствующие звуки. | К. Учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Р. Учиться работать по предложенному учителем плану  П. Учиться самостоятельному выведению правил | | УИН | | Т |  | 29.09.15 | Стр. 25 упр. 3 |
| 10 | 10 | Это (собака)? Буквы Ll, Bb, Ff и соответствующие звуки. | К. Учиться взаимоконтролю  Р. Отличать верно выполненное задание от неверного.  П. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | | УИН | | Т |  | 02.10.15 | Стр. 27 упр. 3 |
| 11 | 11 | Это (ручка)? – Да./ Нет. Буква Ее и соответствующие звуки. | К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки  П. Самостоятельное выведение правил | | УИН | | Т |  | 06.10.15 | Стр. 29 упр. 2 |
| 12 | 12 | Вспоминаем, повторяем. | К. Выражать свои мысли устно  Р. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,  П. Отличать новое от уже известного | | УЗЗ | | П | \* | 09.10.15 | Стр. 31 упр. 5 |
| 13 | 13 | У меня есть… буква Аа и соответствующие звуки. | К. Слушать и понимать других  Р. Учиться высказывать свое предположение;  П. Самостоятельное выведение правил | | УИН | | Т |  | 13.10.15 | Стр. 33 упр. 2 |
| 14 | 14 | Возьми (ручку), пожалуйста буква Ss и соответствующие звуки. | К. Учиться взаимоконтролю  Р. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УИН | | Т |  | 16.10.15 | Стр. 35 упр. 3 |
| 15 | 15 | У тебя есть …? – Да./ Нет. | К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  П. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | |  | УИН | | Т |  | 20.10.15 | Стр. 37 упр. 6 |
| 16 | 16 | Вспоминаем, повторяем. | К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Учиться работать по предложенному учителем плану  П. Находить ответы на вопросы в тексте; | | УОСЗ | | П | \* | 23.10.15 | Стр. 39 упр. 4 |
| II четверть (17 часов) | | | | | | | | | | | |
| 17 | 17 | Как тебя зовут? – Меня зовут … . Буква Ww и соответствующий звук. | К. Слушать и понимать других  Р. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | 1. В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка  2. Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов  3. Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей  4. Формирование активной жизненной позиции  5. Познание и понимание новой культуры.  6. Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним  7. В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка | УИН | | Т |  | 03.11.15 | Стр. 41 упр. 3 |
| 18 | 18 | Множественное число существительных. Буква Ss и соответствующие звуки в окончаниях слов. | К. Учиться взаимоконтролю  Р. Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УИН | | Т |  | 06.11.15 | Стр. 43 упр. 3 |
| 19 | 19 | Я из (Америки). Буква Rr и соответствующий звук. | К. Учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Р. Умение проявить настойчивость и усилие  П. Находить ответы на вопросы в тексте; | | УИН | | Т |  | 10.11.15 | Стр. 45 упр. 3 |
| 20 | 20 | Вспоминаем, повторяем. | К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Отличать верно выполненное задание от неверного.  П. Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; | | УЗЗ | | П | \* | 13.11.15 | Стр. 47 упр. 7 |
| 21 | 21 | Я умею … . Буква Сс и соответствующие звуки. | К. Принимать другую точку зрения  Р. Учиться работать по предложенному учителем плану  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УИН | | Т |  | 17.11.15 | Стр. 49 упр. 2 |
| 22 | 22 | Ты умеешь … ? – Да… буква Zz и соответствующий звук. | К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,  П. Отличать новое от уже известного | | УИН | | Т |  | 20.11.15 | Стр. 51 упр. 2 |
| 23 | 23 | Ты видишь? – Нет. Буквосочетание sh и соответствующий звук. | К. Учиться взаимоконтролю  Р. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого  П. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | | УИН | | Т |  | 24.11.15 | Стр. 53 упр. 2 |
| 24 | 24 | Вспоминаем, повторяем. | К. Учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Р. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УОСЗ | | П | \* | 27.11.15 | Стр. 55 упр.3 |
| 25 | 25 | Сколько тебе лет? – мне (семь). Буквы Dd, Vv и соответствующие звуки. | К. Слушать и понимать других  Р. Учиться работать по предложенному учителем плану  П. Самостоятельное выведение правил | | УИН | | Т |  | 01.12.15 | Стр. 57 упр. 5 |
| 26 | 26 | Я люблю (мороженное). Буква Jj и соответствующий звук. | К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Развивать умение преодолевать импульсивность и непроизвольность  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УИН | | Т |  | 04.12.15 | Стр. 59 упр. 2 |
| 27 | 27 | Пирожное, пожалуйста! | К. Учиться взаимоконтролю  Р. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки  П. Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного | | УИН | | Т |  | 08.12.15 | Стр. 61 упр. 4 |
| 28 | 28 | Вспоминаем, повторяем. | К. Учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Р. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,  П. Самостоятельное выведение правил | | УЗЗ | | П | \* | 11.12.15 | Стр. 63 упр. 6 |
| 29 | 29 | Я – ученик. Он – студент. Буква Uu и соответствующие звуки. | К. Выражать свои мысли устно  Р. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого  П. Отличать новое от уже известного | | УИН | | Т |  | 15.12.15 | Стр. 65 упр. 2 |
| 30 | 30 | Она – ученица? – Да./ Нет. Буквы Gg, Xx и соответствующие звуки. | К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Учиться высказывать свое предположение;  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УИН | | Т |  | 18.12.15 | Стр. 67 упр. 2 |
| 31 | 31 | Вспоминаем, повторяем. Песни “I wish you a Merry Christmas” “Jingle Bells”. | К. Учиться взаимоконтролю  Р. Умение проявить настойчивость и усилие  П. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | | УОСЗ | | Т | \* | 22.12.15 | Стр. 69 упр. 3 |
| 32 | 32 | Контрольное тестирование по теме «Давай познакомимся!» | К. Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  Р. Умение адекватно понимать оценку учителя  П. Овладение правильной диалогической речью по образцу | | УКЗ | | П |  | 25.12.15 | Стр. 143-148 слова |
| 33 | 33 | Работа над ошибками. | К. Умение делать выводы  Р. Умение оценить прогресс в усвоении знаний  П. Умение обмениваться знаниями с членами группы | | УОСЗ | | Т |  | 29.12.15 | Стр. 71 упр. 6 |
| III четверть (19 часов) | | | | | | | | | | | |
| 34 | 34 | Работа над проектом «Праздники в англоязычных странах». | К. Умение распределять объекты по группам по одному основанию  Р. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  П. Умение слушать и слышать друг друга | | 1. Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов  2. Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей  3. Формирование активной жизненной позиции | УИН | | Т |  | 12.01.16 | Завершить проект |
|  |  | Раздел 2. Моя семья и я. | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | У меня есть семья. Буквосочетания th, er и соответствующие звуки. | К. Слушать и понимать других  Р. Умение проявить настойчивость и усилие  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | 1. Познание и понимание новой культуры.  2. Терпимость к обычаям и традициям других народов  3. Формирование активной жизненной позиции  4. Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним  5. В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка  6. Слушать и понимать других | УИН | | Т |  | 15.01.16 | Стр. 77 упр. 2 |
| 36 | 2 | Это моя семья. Буква Yy и соответствующий звук. | К. Принимать другую точку зрения  Р. Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность  П. Самостоятельное выведение правил | | УИН | | Т |  | 19.01.16 | Стр. 79 упр. 2 |
| 37 | 3 | Буква Qq и сочетание букв qu, er, ir и соответствующие звуки. Песня «АВС». | К. Слушать и понимать других  Р. Учиться работать по предложенному учителем плану  П. Самостоятельное выведение правил | | УИН | | Т |  | 22.01.16 | Стр. 81 упр. 3 |
| 38 | 4 | Вспоминаем, повторяем. | К. Выражать свои мысли устно  Р. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого  П. Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения; | | УЗЗ | | Т | \* | 26.01.16 | Стр. 83 упр. 3 |
| 39 | 5 | У Энн и Тома есть бабушка и дедушка. | К. Учиться взаимоконтролю  Р. Отличать верно выполненное задание от неверного.  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УИН | | Т |  | 29.01.16 | Стр. 85 упр. 6 |
| 40 | 6 | А у Винни-Пуха есть бабушка и дедушка? | К. Учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Р. Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность  П. Находить ответы на вопросы в тексте; | | УИН | | Т |  | 02.02.16 | Стр. 87 упр. 4 |
| 41 | 7 | У котёнка нет родителей. | К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,  П. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | | УИН | | Т |  | 05.02.16 | Стр. 89 упр. 4 |
| 42 | 8 | Вспоминаем, повторяем. | К. Слушать и понимать других  Р. Учиться высказывать свое предположение;  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УЗЗ | | Т | \* | 09.02.16 | Стр. 91 упр. 2 |
| 43 | 9 | Я люблю кататься на велосипеде. А ты? Сочетание букв ng. | К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р. Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность  П. Отличать новое от уже известного | | УИН | | Т |  | 12.02.16 | Стр. 93 упр. 2 |
| 44 | 10 | Утром… .Песня “I get up at 7 o’clock”. | К. Слушать и понимать других  Р. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УИН | | Т |  | 16.02.16 | Стр. 95 упр. 6 |
| 45 | 11 | Что ты любишь есть на завтрак? | К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Учиться работать по предложенному учителем плану  П. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | | УИН | | Т |  | 19.02.16 | Стр. 97 упр. 7 |
| 46 | 12 | Вспоминаем, повторяем. | К. Учиться взаимоконтролю  Р. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УЗЗ | | Т | \* | 23.02.16 | Стр. 99 упр. 3 |
| 47 | 13 | Контрольная тестовая работа по теме «Моя семья». | К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  П. Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; | | УКЗ | | П |  | 26.02.16 | Стр. 148-150 слова |
| 48 | 14 | Работа над ошибками. | К. Умение делать выводы  Р. Умение оценить прогресс в усвоении знаний  П. Умение обмениваться знаниями с членами группы | | УОСЗ | | Т |  | 01.03.16 | Стр. 101 упр. 6 |
|  |  | Раздел 3. Мой друг. | | | | | | | | | |
| 49 | 1 | Это мой друг. Стихотворение “One, two, three”. | К. Слушать и понимать других  Р. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | 1. Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним  2. Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей  3. Формированию активной жизненной позиции  4. Слушать и понимать других  5. Познание и понимание новой культуры. | УИН | | Т |  | 04.03.16 | Стр. 105 упр. 7 |
| 50 | 2 | Утром мой друг … . Буква Ss и соответствующие звуки в окончаниях глаголов. | К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Отличать верно выполненное задание от неверного.  П. Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; | | УИН | | Т |  | 11.03.16 | Стр. 107 упр. 1 |
| 51 | 3 | Винни-Пух и его друг Кролик. Что у них на обед? | К. Принимать другую точку зрения  Р. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого  П. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | | УИН | | Т |  | 15.03.16 | Стр. 109 упр. 5 |
| 52 | 4 | Вспоминаем, повторяем. | К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р. Учиться высказывать свое предположение;  П. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | | УЗЗ | | Т | \* | 18.03.16 | Стр.11 упр. 6 |
| IV четверть (18 часов) | | | | | | | | | | | |
| 53 | 5 | Днём. | К. Выражать свои мысли устно  Р. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,  П. Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения; | | 1. Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним  2. Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей  3. Формированию активной жизненной позиции  4. Слушать и понимать других  5. Познание и понимание новой культуры.  6. Терпимость к обычаям и традициям других народов  7. В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка | УИН | | Т |  | 29.03.16 | Стр. 113 упр. 5 |
| 54 | 6 | Когда ты делаешь уроки? | К. Учиться взаимоконтролю  Р. Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность  П. Самостоятельное выведение правил | | УИН | | Т |  | 01.04.16 | Стр. 115 упр. 2 |
| 55 | 7 | Когда ты идёшь гулять? | К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого  П. Отличать новое от уже известного | | УИН | | Т |  | 05.04.16 | Стр. 117 упр. 5 |
| 56 | 8 | Вспоминаем, повторяем. | К. Слушать и понимать других  Р. Учиться работать по предложенному учителем плану  П. Находить ответы на вопросы в тексте; | | УЗЗ | | Т | \* | 08.04.16 | Стр. 119 упр. 5 |
| 57 | 9 | Вечером. | К. Слушать и понимать других  Р. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УИН | | Т |  | 12.04.16 | Стр. 121 упр. 5 |
| 58 | 10 | Мы ужинаем в 7 часов. Песня “ This is the way …”. | К. Учиться взаимоконтролю  Р. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,  П. Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного | | УИН | | Т |  | 15.04.16 | Стр. 123 упр. 5 |
| 59 | 11 | Я ложусь спать в 9 часов. | К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УИН | | Т |  | 19.04.16 | Стр. 125 упр. 4 |
| 60 | 12 | Вспоминаем, повторяем. | К. Учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Р. Отличать верно выполненное задание от неверного.  П. Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; | | УОСЗ | | Т | \* | 22.04.16 | Стр. 127 упр. 6 |
| 61 | 13 | Контрольная тестовая работа по теме «Мой друг». | К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  П. Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; | | УК | | П |  | 26.04.16 | Стр. 150-152 слова |
| 62 | 14 | Работа над ошибками. | К. Умение делать выводы  Р. Умение оценить прогресс в усвоении знаний  П. Умение обмениваться знаниями с членами группы | |  | |  |  | 29.04.16 | Стр. 129 упр. 4 |
| 63 | 15 | Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. | К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,  П. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | | УОСЗ | | Т |  | 03.05.16 | Стр.43,107, 113, 115 повторить |
| 64 | 16 | Итоговая (аттестационная) контрольная работа | К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  П. Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; | | УКЗ | | И |  | 06.05.16 | Стр. 143-152 повторить |
| 65 | 17 | Работа над ошибками. | К. Умение делать выводы  Р. Умение оценить прогресс в усвоении знаний  П. Умение обмениваться знаниями с членами группы | | УОСЗ | | Т |  | 10.15.16 | Стр. 129 упр. 6 |
| 66 | 18 | Работа над проектом «Праздники в англоязычных странах». | К. Умение распределять объекты по группам по одному основанию  Р. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  П. Умение слушать и слышать друг друга | | УКПЗ | | Т |  | 13.05.16 | Завершить проект |
|  |  | Round up (заключительные уроки). | | | | | | | | | |
| 67 | 1 | Повторение. Волшебная страна | К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Р. Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность  П. Находить ответы на вопросы в тексте; | | 1. Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним  2. Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей  3. Формированию активной жизненной позиции  4. Слушать и понимать других  5. Познание и понимание новой культуры.  6. Терпимость к обычаям и традициям других народов  7. В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка | УОСЗ | | Т | \* | 17.05.16 | Стр. 131 упр. 5 |
| 68 | 2 | Повторение. Прогулки по Волшебной стране. | К. Принимать другую точку зрения  Р. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | УИН | | Т |  | 20.05.16 | Стр. 133 упр. 6 |
| 69 | 3 | Повторение. Прощальный ужин. | К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р. Учиться высказывать свое предположение;  П. Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; | | УОСЗ | | Т |  | 24.05.16 | Стр. 135 упр. 4 |
| 70 | 4 | Работа над проектом «Герои детских английских книг». | К. Учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Р. Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность  П. Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения; | | УКПЗ | | Т |  | 27.05.16 |  |
| **Тип урока:**  УИН –урок изучения нового материала;  УЗЗ – урок закрепления знаний;  УКПЗ – урок комплексного применения знаний;  УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;  УК – урок контроля;  УКЗ – урок коррекции знаний. | | | | **Вид контроля:**  Предварительный контроль (КР или ТР)  Текущий контроль (Б, ФО, ВЧ, П)  Периодический контроль (КР, ТР, П)  Итоговый контроль (КР, ТР, П) | | | **Формы контроля:**  Б – беседа;  ФО – фронтальный опрос;  ВЧ – выразительное чтение;  П – пересказ;  КР – контрольная работа;  ТР – творческая работа. | | | | | |

**Раздел 7. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Английский язык. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2011.
2. Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель, 2015.
3. Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель, 2009.
4. У.В. Насоновская Контрольные и диагностические работы к учебнику Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В. Насоновской «Английский язык» 2 класс. – М.: АСТ, Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
5. И.В. Румянцева, Т.Н. Заварская, Г.Ю.Близнюк «Люблю тебя, мой край родной!» учебное пособие. – Ростов н/Д: «Ростиздат», 2005.
6. И. Васильева Читаем по английский «My toys» level 1. М.: Стрекоза, 2012. – 16 с.
7. И. Васильева Читаем по английский «A house for the little mouse» level 1. М.: Стрекоза, 2012. – 16 с.
8. Е.А. Ганул Английский. Моя семья. С-Пб.: ООО «Издательский дом «Литера»», 2012. – 18 с.
9. М. Куликова Устные темы по английскому языку для начальной школы. М.: Стрекоза, 2012. – 31 с.
10. З.Н. Никитенко, О.И. Долотова Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2012. – 88 с.
11. О.В. Хорунжий Грамматика английского языка для младших школьников. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 303 с.

**Аудиовизуальные средства:**

Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык 2 класс». — М.: АСТ, Астрель.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. http. www. videourok.ru (учебные материалы и тематические ссылки)
2. http. www. engvid.ru (учебные материалы)
3. http. www. school-collection.edu.ru(БЭНП библиотека электронных наглядных пособий «Английский язык (начальная школа)»)

**Раздел 8. Контрольно-измерительные материалы**

**Итоговая (аттестационная) контрольная работа**

**по английскому языку**

**ученика(цы)\_\_\_ класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель работы** – контроль навыков чтения по темам «Давай познакомимся» и «Мой друг», контроль лексических навыков по темам «Распорядок дня», «Дом и Семья», «Животные», контроль грамматических навыков по темам «Present Simple, Present Continuous», «Предлоги места и времени», «Вопросительные слова».

Содержание работы:

*Часть I. Чтение*

***Прочитай рассказ и выполни задание.***

 Peter lives in Magic Land. He is nine years old. He has got a friend. His name is Tom. They usually go to the park in the afternoon and play volleyball. Then they go to a café and have ice-cream and orange juice. They like riding a bike in the evening. Peter and Tom are good friends.

Выбери правильный ответ: верно (a – True); неверно (b – False); в тексте не сказано (c – Not stated).

1. Peter is ten years old.

   a) True

   b) False

   c) Not stated

2. Peter’s friend name is Tom.

  a) True

   b) False

   c) Not stated

3. In the morning they go to school.

a) True

   b) False

   c) Not stated

4. They play volleyball in the park.

   a) True

   b) False

   c) Not stated

5. They like doing their homework in the evening.

   a) True

   b) False

   c) Not stated

*Часть II. Лексика.*

Какое из слов в каждой строчке лишнее? Вычеркниего.

   a) a snake, a bee, a map, a cat

   b) fly, swim, sit down, tea

c) a pen, coffee, fish, ice-cream

   d) Africa, Canada, America, Alice

   e) a father, a student, a mother, a brother

*Часть III. Грамматика.*

Выберите правильный вариант.

  1) … they play football every day?

     a) Does     b) Do     c) Is

   2) Jane likes … with her dog.

     a) playing   b) doing   c) watching

   3) Pam … playing basketball.

     a) likes   b) like  c) can

   4) My sisters … books in the evening.

     a) reads   b) helps     c) read

   5) … does Peter have lunch? – At 1 o’clock.

     a) Where   b) When   c) Who

6) At 8 o’clock Ben does morning … and has breakfast.

     a) exercises b) homework c) walk

7) I go for a walk … the afternoon.

     a) at     b) in     c) on

   8) My sister … the piano after school.

     a) plays   b) playing   c) play

   9) We … Mum in the evening.

     a) come   b) play  c) help

   10) I have breakfast at 8 o’clock. … breakfast I have eggs and coffee.

     a) At   b) For     c) After

***Правильные ответы.***

I. 1- b)   2 – a)   3 – c)     4 – a)     5– b)

II. 1.   a) a map

           b) tea

           c) a pen

           d) Alice

           e) a student

III. 1) – b) 2) – a) 3) – a) 4) – c) 5) – b) 6) – a) 7) – b) 8) – a) 9) – c) 10) – b)

 Бланк ответов

Часть I. Чтение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Часть II. Лексика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | b | c | d | e |
|  |  |  |  |  |

Часть III. Грамматика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Points

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20-19 | 18-16 | 15-10 | < 10 |
| 5 | 4 | 3 | 2 |

**Раздел 9. Лист корректировки рабочей программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа  (дата и № приказа) | Подпись заместителя директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ: Прогрессовская ООШ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года №\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись руководителя МС ФИО) |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Дымова  (подпись ФИО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года  (дата) |