

 **Урок математики в 1 классе**

#  УМК «Начальная школа XXI века»

Тема: «Знакомимся с многоугольниками»

«Учитель МКОУ Поповская СОШ»

 Засимова Людмила Сергеевна

 **Тема: Знакомимся с многоугольниками»**

**Ц е л и:** создать условия для обобщения представления детей о многоугольнике; способствовать развитию умения определять вид многоугольника (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.); вычислительного навыка увеличения (уменьшения) числа на 1, на 3.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты**  | **Метапредметные результаты и деятельность учащихся**  |
| Умение различать геометрические фигуры: четырёхугольник, треугольник, пятиугольник и т.д.; умение сравнивать; умение выполнять действия с числами.   | **Познавательные:** *общеучебные* **-**  осознанное владение общими приемами решения задач, логические – построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез; знаково*-символические* – моделирование, преобразование моделей. **Регулятивные**: *целеполагание* - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; умение дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные; способность увидеть указанную ошибку и исправить её по указанию взрослого.  |
|   | **Коммуникативные**: умение работать в парах, умение формулировать собственное мнение и позицию, передавать информацию. **Личностные**: внутренняя позиция школьника  |

**Тип урок: урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями**

**Форма проведения: урок - практикум**

**Оборудование:** рабочая тетрадь математика № 2- 23 шт., учебник математики ч.1 – 23 шт, линейка- 23 шт, индивидуальные наборы «Учусь считать» -23 шт, цифры от 1 до 10, плакат с написанием цифр от 1 до 10., лепестки ромашек с цифрами для устного счёта из набора «Математика», набор цифр для наборного полотна, доска, компьютер, проектор, презентация по теме урока, маркерная доска, план-конспект урока -1шт.

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

 **Функция учителя**: организатор сотрудничества, консультант.

**Педагогические технологии:**

* личностно – ориентированного обучения;
* объяснительно – иллюстративного обучения;
* педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия); -ИКТ - технология (презентация).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Ход урока** **(деятельность учителя и учащихся)**  | **Формирование УУД**  |
| **Ι. Организационный момент*****Цели:****-* актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | **1.1. Организационный этап. ( Подготовка учащихся к работе на уроке). Мотивация учебной деятельности. 1)**- Долгожданный дан звонок… Начинается урок.- Ребята, покажите с помощью сигнальных карточек, с каким настроением вы пришли на урок. Я надеюсь, что такое же приподнятое настроение будет у всех и в конце урока. Я желаю вам успешной работы.  | **Познавательные УУД:** 1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  |
|  **II** **. Актуализация опорных знаний** ***Цели:***  - актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы; - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | - А начнём мы наш урок с устного счёта, потому что в математике любая работа не обходится без устного счёта.* 1. **Устный счет. (*Без устного счёта не сдвинется с места любая работа)* 2) 4)**

1)Счёт от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.- Посчитайте от 4 до 9; от 5 до 10; от 9 до 5; от 8 до 3.- Назовите число, которое идёт за числом 6; 8;3.- Назовите число, которое стоит перед числом 7; 4; 2.- Назовите «соседей» числа 8; 3; 9.2) Отработка вычислительного навыка увеличения (уменьшения) числа на 1. «Ромашка».3) Устное решение задач (ученики показывают ответ цифрой). В класс вошла Маринка, Медвежонку в день рожденья, приносили угощенье. А за ней Аринка, Ёж, медведь, енот, косой, А потом вошёл Игнат. Волк с плутовкою – лисой. Сколько было всех ребят? (3) Сколько было всех гостей? (6)  **2.2.Осуществление рефлексивного действия. 2) 3) 4)**- Оцените свою работу во время устного счёта при помощи сигнальных карточек. | **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. **Коммуникативные УУД:** **1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строитьречевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; **4)** формируем умение работать в паре. |
| **ΙΙI. Постановка учебной проблемы.** *Цели:* *-* выявить место затруднения;*-* зафиксировать во внешней речи причину затруднения. |  3.1.  **Подготовка учащихся к работе на**  **1)Задание на внимание, логическое мышление. 7) 2) 3) 3**) **4) 5) 1)**- Как называются эти фигуры? (геометрические фигуры). (Слайд 2) - Разделите эти фигуры на две группы. (по цвету, по размеру). (Слайд 3, 4)**-** Найдите лишнюю фигуру. Почему она лишняя? (Слайд 5)**-** Как можно назвать оставшиеся фигуры? (Многоугольники) (Слайд 6) | **Регулятивные УУД:** **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  |
|  IV. **Открытие нового знания***Цели:*  - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства. *Цель*:- формирование навыков здорового образа жизни через включение в досуговую деятельность. | * 1. **Сообщение темы урока. 3**) **2)**

- Какова же тема нашего урока?- Сегодня на уроке мы знакомимся с многоугольниками. Нам предстоит найти ответы на вопросы: * Почему их так называют?
* Какие бывают многоугольники?

 **4.2. Практическая работа с набором «Учись считать». 3**) **1)****2) 3**)- Достаньте многоугольники из вашего набора. Как вы думаете почему эти фигуры называются многоугольниками? (Потому что много углов).- Давайте посчитаем углы у фигур. (У доски дети показывают фигуры, считают углы (у треугольника- три угла, у четырёхугольника -4 угла и т.д.)1. **Физкультминутка**

Как живёшь? - Вот так!Как идёшь? -Вот так!Как бежишь? - Вот так!Ночью спишь? - Вот так!Как берёшь? - Вот так!Как даёшь? - Вот так!Как шалишь? -Вот так!Как грозишь? - Вот так!Как сидишь? - Вот так! | **Личностные УУД:** 1. готовность к обучению, отношение к учению;
2. формируем умение выказывать

своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции; **3**) целенаправленной познавательной деятельности формируем мотивации к обучению;  **4)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией |
| **V. Первичное закрепление изученного. Формирование практических навыков и умений.***Цели:*  - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать работу в парах. | * 1. **Индивидуальная работа с набором «Учись считать» «Думаем и фантазируем» 1) 4) 7)**

- Достаньте 2 фигуры с наименьшим количеством сторон. Какие это фигуры? (треугольники) Соедините их так, чтобы получился новый многоугольник. Какая фигура получилась? (Четырёхугольник.)- Посчитайте стороны четырёхугольника. (1 ученик у интерактивной доски). (Слайд 8)- Положите на парту два шестиугольника, соедините их. Получилась новая фигура. Посчитайте её стороны. (1 ученик у доски). (Слайд 8)- А теперь пофантазируем. Составьте из многоугольников предметы.- Назовите, что у вас получилось. (ёлочка, домик, человечек, ракета и т. д.)- Ребята, как вы думаете, встречаются ли многоугольники в нашей жизни? Можно ли их увидеть в нашей классной комнате? **5.5. Самостоятельная работа РТ стр.12 № 7** Используя цветные фишки и пошаговое вычисление по линейке, учащиеся записывают ответы в примерах на увеличение (уменьшение) числа на 1, на 2 с последующей самопроверкой. Пошаговая проверка выполненных действий: получен ответ 3, поэтому в нижней строке с числами подчеркивается число 3. По окончании решения все числа в строке должны быть подчеркнуты.  |  |
| **VI. Включение в систему знаний. Повторение.** *Цель:**-* организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | - Давайте вернёмся к началу нашего урока и посмотрим, на все ли вопросы мы нашли ответ?- Какие вопросы стояли перед нами?- Что такое многоугольники? - Какие они бывают? - Назовите многоугольник с наименьшим количеством углов.- Что нового вы узнали сегодня на уроке?  |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности.** *Цели:*- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. |  **7.1. Рефлексия учебной деятельности.** **4) 4) 1) 2)** - Оцените свою работу на уроке. (Слайд 9) - Урок понравился: я справился со всеми заданиями.  Я доволен собой.  - Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился.  - Задания на уроке оказались слишком трудные.  Мне нужна помощь. - Спасибо за урок. Вы молодцы! (Слайд 10) |  |  |