**МБОУ «Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»: «Согласовано»: «Утверждено:

на заседании МО учителей Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «БСОШ»

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кулагина Г.В. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кулагин И.А./

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гуськова Л.Я./ « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**в 4 «А» классе**

**УМК «Гармония»**

 **Составитель программы:** Куваева Т.Б.,

учитель начальных классов

**Большие Березники**

**2015г**

 **Пояснительная записка**

 **Цели учебного предмета:**

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;

- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;

- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;

- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;

- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;

- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Краткая характеристика предмета**

 Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

 В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. При этом ученики приобретают разнообразные навыки и умения наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. Приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

 В 4 классе знания о многообразии объектов природы и их изменчивости дополняются пространственно-временными представлениями об окружающем мире. Формируются знания о природных сообществах и природных зонах, о Земле как планете Солнечной системы. Ученики узнают о трудном и славном историческом пути России, о богатом культурном наследии Родины, о государственных деятелях, повлиявших на её судьбу, о знаменитых соотечественниках, которыми гордится Россия. Перед учащимися на исторической карте и исторической «ленте времени» разворачиваются наиболее значительные события российской истории. После завершения знакомства со своей страной учащимся предстоит мысленно попутешествовать по материкам и океанам Земли, познакомиться с историей их открытия, узнать, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни и культурой.

Особое внимание уделяется тому, что природа планеты – это общее достояние человечества, а её охрана – важнейшая задача всех народов Земли.

 Основной задачей в выпускном классе является обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Закрепляется умение работать с научно-популярным текстом и другими видами информации: с планом, географической и исторической картами, с более сложными схемами, таблицами, алгоритмами. Продолжает формироваться экологическое мышление. При этом внимание акцентируется на нахождении взаимосвязей между живой и неживой природой, между живыми существами, между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Учащиеся подводятся к пониманию закона экологии «Всё связано со всем».

У учеников постепенно формируются представления об историческом пути нашего Отечества, о месте и роли родного края в судьбе Родины, о созидательной деятельности многих поколений наших предков. Получаемые в течение учебного года представления о природе и истории России ученики закрепляют и дополняют конкретными сведениями о богатстве природы, занятиях людей, историческом прошлом, достопримечательностях и культурных ценностях своего родного края.

Таким образом, изучение окружающего мира осуществляется по трём стержневым направлениям:

-окружающий мир многогранен, интересен и все время изменяется – **наблюдай и познавай его;**

-опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – **уважай и изучай его;** -природа жизненно необходима тебе, но она ранима – **знай об этом и береги её красоту и гармонию.**

 **Рабочая программа по окружающему миру** разработана на основе учебной программы по окружающему миру в соответствии с учебно-методическим комплектом «Гармония» для четырехлетней начальной школы (автор – кандидат пед. наук, доцент О. Т. Поглазова), с учетом федерального комплекта государственного стандарта начального общего образования.

**Изменения внесены не были.**

 **Общий объём часов:** на изучение учебного предмета в 4 классе отводится 68 часов ( 2 часа в неделю )

**Место учебного предмета в базисном учебном плане:**

Предмет «Окружающий мир» входит в инвариантную часть базисного учебного плана для образовательных учреждений Р.Ф. На данный предмет в учебном плане отводится

68 часов ( 2 часа в неделю )

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

 -Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

 -Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

 -Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

 -Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

 -Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

 -Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

 -Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты освоения курса**

**Планируемые результаты формирования**

**универсальных учебных действий**

**Личностные и метапредметные**
У ученика могут быть сформированы следующие личностные
качества:
– положительное отношение, учебно-познавательный интерес к приобретению знаний о природе и истории России, к способам познания окружающего мира, к исследовательской деятельности, к способам отображения полученной информации в разных формах; к освоению регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
– познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность, воображение, фантазия, творческие способности;
– осознание себя как гражданина своего Отечества; понимание важности знания истории своей страны;
– осознание того, что наша Родина имеет более чем тысячелетнюю историю, что её народы прошли вместе трудный и славный путь создания своего государства и отстояли его независимость;
– чувство любви к родной стране, к её природе, культуре;
– чувство гордости наследием предков, достижениями российских учёных, деятелей культуры и искусства, путешественников,внёсших большой вклад в открытие новых земель на нашей планете, в освоение космического пространства;
– понимание того, что родной край – частица России, многонационального государства; что родной край имеет свою богатую историю;
– уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
– умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами, способность оценивать свои поступки, высказывать суждения о поступках наших предшественников, исторических
деятелей;
– экологическая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в обществе и природе;
– чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для удовлетворения потребностей жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;
– понимание личной ответственности и способность оценивать свой вклад в дело сохранения памятников природы, культуры, истории;
– понимание того, что объединяет жителей родного края, граждан всей страны, всех людей Земли;
– способность оценивать и желание улучшать результаты своего учебного труда, развивать свои творческие способности.

**Регулятивные УУД**
**Ученик может научиться:**
– самостоятельно (или с одноклассниками) определять задачи урока, намечать план «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий;
– обнаруживать (совместно с учителем и одноклассниками) возникшую познавательную проблему, высказывать свою гипотезу и предлагать способ её проверки;
– оценивать недостаточность знаний и после обсуждения с одноклассниками (с учителем) формулировать задачи урока (домашней работы);
– планировать свои учебные действия (с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
– следовать намеченному плану, решая учебные задачи, корректировать свои действия самостоятельно (или с помощью учителя), проверять правильность выполнения действий;
– делать выводы по результатам выполненных действий, сверять их с поставленными задачами, вносить необходимые коррективы, выявлять причины ошибок и самостоятельно (или с помощью учителя) исправлять их;
– предлагать совместно с одноклассниками (с учителем) систему оценки успешности выполнения учебных и творческих заданий, в соответствии с ней оценивать результаты своего труда и одноклассников;
– осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений.
**Познавательные УУД**
**Ученик может научиться:**
– осознавать познавательную (практическую, исследовательскую) задачу и целенаправленно решать её;
– выбирать источники информации (самостоятельно, с учителем, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных,
учебно-практических задач, находить в них примеры применения знаний;
– извлекать информацию, представленную в разных формах:
в словесной, изобразительной, схематической, табличной, модельной, условно-знаковой;
– критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом, использовать словари и другую справочную литературу;
– обобщать и систематизировать знания об изучаемых объектах и явлениях, которые получены из разных источников: из учебной статьи, по результатам наблюдений, эксперимента, проектной деятельности;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую;
– пользоваться таблицами, схемами, моделями;
– характеризовать, описывать природные объекты и явления, исторические и социальные события, выделяя их сущностные стороны;
– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов окружающего мира, выбирая основание для этих логических операций;
– подводить под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков;
– устанавливать причинно-следственные связи между природными, социальными явлениями на основе рассуждений, наблюдений; предлагать варианты решения учебных проблем;
– пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений; моделировать предметы и явления окружающего мира;
– осуществлять исследовательскую деятельность и представлять её результаты в разной форме (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, демонстрация опыта и др.).

**Коммуникативные УУД**
**Ученик может научиться:**
– пересказывать одноклассникам (учителю, родителям) прочитанный текст (о событиях в отечественной истории, об открытии материков и др.);
– обмениваться информацией, собранной из разных источников, с одноклассниками (учителем, родителями);
– выражать свои мысли, чувства в устной или письменной форме, донося своё мнение, отношение, оценку событий и др.;
– составлять небольшие информационные сообщения с использованием подобранных иллюстраций, представляя их одноклассникам;
– участвовать в диалоге, в общей беседе при обсуждении

 **Тематическое планирование**

**Окружающий мир**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов**  | **Макси-мальная нагруз-****ка на** **уч-ся,ч** |
| **Теорет.****обуч-е,****ч.** | **Прак-тиче-ская****работа** | **Прове-****рочная работа** | **Контроль-ная работа** |
| 1. | Ориентирование в пространстве и во времени | 7 | 6 | 1 |  |  |
| 2. | Способы изображения объектов окружающего мира(как изображают предметы и местность) | 9 | 8 | 1 |  |  |
| 3. | Природные богатства России(путешествие по поверхности и недрам России) | 8 | 7 |  | 1 |  |
| 4. | Природные зоны и природные сообщества(путешествие по экосистемам)  | 11 | 10 |  | 1 |  |
| 5. | Важнейшие события в истории Отечества(путешествие в прошлое России) | 21 | 19 |  | 2 |  |
| 6. | Материки, океаны, страны и народы Земли(путешествие по океанам и материкам Земли) | 12 | 11 |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Итого: | 68 | 61 | 2 | 4 | 1 |

**Содержание учебного предмета**

**1.** **Ориентирование в пространстве и во времени – 7часов**

**Краткое описание содержания раздела**

Формировать представление о путешествии. Знакомство с терминами «геология», «география», «археология».

Ввести понятия «сутки», «месяц», «год». Устройство счёта времени. Знакомство с разными видами часов. Научить детей ориентироваться на местности. Знать стороны горизонта. Термин «компас». Изображение предметов, термин «масштаб». Научить составлять план местности.

Знакомство с географическими и историческими картами, моделью Земли. Что изучает наука астрономия? Термин «глобус».Солнечная система. Космос. Учащиеся должны научиться понимать новые термины и уметь ориентироваться на местности.

**Ученик научится:**

знать

– понятия: «исторические источники», «краеведческий музей», «исторический музей»;

– способы познания окружающего мира;

- о старинных способах счета времени;

-о периодически повторяющихся изменениях в природе;

– разные виды часов.

-понятие об ориентировании.

**Ученик получит возможность научиться:** **-**рассуждать о путешествии как способе познания окружающего мира, о значении наук, использующих результаты путешествий;

-определять начало сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам.

-пользоваться разными видами часов;

– пользования компасом;

– развивать наблюдательность и мышление.

**2.** **Способы изображения объектов окружающего мира(как изображают предметы и местность) – 9 часов**

**Краткое описание содержания раздела**

 Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

 Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

 Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.

Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.

Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

**Ученик научится:**

-Выделять основную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию, представленную разными формами (словесная, иллюстративная, схематическая, условно-знаковая) и использовать её для ответов на поставленные вопросы, проверять истинность предлагаемых утверждений.

-Организовыватьсвою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, моделирования, практической работы).

-Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, обобщать результаты наблюдений, делать выводы.

.-Принимать участие, сотрудничать при выполнении коллективных проектов. планировать своё участие в проектах, предлагать источники информации, форму её презентации и др..

-Называть и характеризовать способы изображения предметов и местности.

-Различать рисунок и план предмета, объяснять, для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них.

-Объяснять, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, переводить численный масштаб в именованный.

-Объяснять, как составлять план местности, какие измерения надо выполнять, как использовать масштаб, как определять местоположение и изображать объекты на плане.

-Представлять текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической и знаково-символической моделях.

-Различать топографические знаки плана местности, читать (декодировать) план местности.

-Сотрудничать, коллективно выполняя практическую работу при составлении плана класса.

-Сравнивать и различать план местности и географическую карту, физическую и историческую карты.

-Рассматривать физическую карту, называть её условные знаки (легенду карты), анализировать информацию, данную на

физической карте с помощью послойной окраски, декодировать (переводить) условные знаки карты в словесную информацию.

-Рассматривать историческую карту, называть её условные знаки (легенду карты), анализировать информацию, данную на ней с помощью условных знаков.

-Обсуждать, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли.

-Объяснять, какая информация о планете Земля отображена на глобусе, её модели.

-Находить и показывать на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор).

-Сравнивать глобус и карту полушарий, определять их сходства и различия.

-Находить и показывать на глобусе и карте заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города).

-Различать понятия *космическое тело,* *звёзда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.*

-Наблюдать небесные тела, называть 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнавать их очертания на рисунках-схемах, находить их на звёздной карте, рассказывать о своих наблюдениях одноклассникам.

-Объяснять, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при движении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины.

-Сравнивать звёзды по размеру, цвету, температуре, характеризовать Солнце как жёлтый карлик.

-Характеризовать существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**Моделировать положение планет относительно Солнца, называть последовательность их расположения в Солнечной системе, указывать положение Земли относительно других планет, находить планеты на рисунке-схеме.

-Обсуждать влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводить примеры.

-Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.

-Находить дополнительную информацию о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях.

**3.** **Природные богатства России (путешествие по поверхности и недрам России) – 8 часов**

**Краткое описание содержания раздела**

Знакомство с природой России, с крупнейшими равнинами и горными системами, реками, озёрами, омывающими её морями.

Учащимся знать карту России и её границы.

Недра России. Как человек использует полезные ископаемые.

Знакомство с термином «окаменелости». Знать условные знаки полезных ископаемых. Развивать познавательный интерес, логическое мышление.

**Ученик научится:**

знать

-особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, реки, озера, омывающие ее моря;

- историю карты России;

- о разнообразии полезных ископаемых, способы их добычи.

**Ученик получит возможность научиться:**

– работать с контурной картой;

– читать карту;

– работать с научной литературой;

- выполнять задания;

– давать ответы на вопросы.

**4. Природные зоны и природные сообщества(путешествие по экосистемам)** – **11 часов**

**Краткое описание содержания раздела**

Ввести понятие термина «природная зона». Сформировать знания о климатических условиях, занятиях людей в Арктике, в Тундре.

Знакомство с картой «Природные зоны России».

Ввести понятие термина «ярусы леса».

Россия – страна лесов. Знать, что даёт лес человеку и какие экологические проблемы возникают по вине человека.

Степные просторы. Знать расположение зоны степей на территории России.

Жаркие пустыни. Знать географическое расположение зоны пустыни России.

**Ученик научится:**

знать

**-**о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях

 людей в Арктике, Тундре;

– о климатических условиях характерных растениях и животных;

– об отличиях тайги, смешанных и широколиственных лесов;

-о значении леса в природе и жизни человека.

**Ученик получит возможность научиться:**

– выявлять причинно-следственные связи;

– читать карту.

**5. Важнейшие события в истории Отечества (путешествие в прошлое России) – 21 час**

**Краткое описание содержания раздела**

Ввести понятие терминов «род», «старейшина», «племя», «вождь».

Древняя Русь. Когда и как возникла Киевская Русь.

Знать города-крепости в Древней Руси. Крещение Руси. Как развивалась культура после крещения Руси.

Монголо-татарское иго. Познакомить с выдающимися победами наших предков под руководством Александра Невского. Воспитывать гордость за наших соотечественников.

 Знать как объединяли и освобождали Русь.

Иван Грозный. Как расширились границы Московского государства.

Смутное время Руси. Развитие умений работать с исторической и географической картой. Знать и восхищаться мастерством русских зодчих, иконописцев.

Пётр Великий. Российская империя . Познакомить учащихся с преобразованиями Петра Великого.

Екатерина Великая. Рассмотреть пути развития образования, науки и искусства при Екатерине Великой.

Нашествие Наполеона. Дать представление о первой Отечественной войне 1812 года. Знать заслуги фельдмаршала М.И.Кутузова.

Россия в 19 веке. Развивать умения работать с текстом, анализировать и обобщать. Воспитание патриотизма.

Октябрьская революция. Знать общее представление о Февральской и Октябрьской революциях. Развивать умения работать с научным текстом.

Образование СССР. Знать «Политическую карту» и развитие умений при работе с картой.

Годы священной войны. Как началась великая Отечественная война.

Знать карту « Великая Отечественная война».

Как была освобождена наша Родина. Развивать умения извлекать информацию, пользуясь картой.

Трудные послевоенные годы в Советском Союзе. Знать названия 15 республик СССР. Воспитание гордости за научные достижения россиян.

Начало перестройки. Современная Россия. Раскрыть причины начала перестройки в стране. Познакомить учащихся с организацией управления в современной России.

Кем и чем гордится Россия. Ввести термин «лента времени». Формирование целостного представления о трудном и славном пути нашей Родины.

**Ученик научится:**

знать

**-** понятия «род», «старейшина», «племя», «вождь», «исторические источники»;

-об истории возникновения Древнерусского государства, образовании Киевской Руси;

– причины распада Киевской Руси и установления монголо-татарского ига;

– о выдающихся победах наших предков под руководством Александра Невского4

– причины ослабления Московского государства;

– значение героизма народных масс и организаторов освободительных войн в борьбе с польскими и шведскими захватчиками.

**-**причины отставания уровня жизни народов Советского Союза в сравнении

с другими развитыми странами мира;

- причины начала перестройки в стране;

**Ученик получит возможность научиться:**

– определять период развития России по иллюстрациям;

– работать с картой;

– анализировать факты;

– рассуждать, делать выводы;

– проводить сравнительный анализ; выделять главную мысль .

-уметь выполнять задания по изученному материалу

**-** добывать информацию, пользуясь картой;

- выделять главное в тексте;

– выявлять причины и следствия изменений в жизни общества.

**6.** **Материки, океаны, страны и народы Земли(путешествие по океанам и материкам Земли) – 12 часов**

**Краткое описание содержания раздела**

Как люди открывали Землю. Знать российских путешественников.

Евразия. Знать географическое положение, уметь работать с картой полушарий и глобусом.

Как открывали Африку. Сформировать знания о материке Африка.

Кто открывал Америку. Знать географическое положение материка и историю открытия Америки.

Кто исследовал Австралию. Знать географическое положение Австралии и историю её открытия.

Как был открыт шестой материк Земли- Антарктида. Знать географическое положение и историю её открытия.

Кто и когда совершил первые кругосветные путешествия вокруг Земли. Знать великих путешественников. Знакомство с особенностями Мирового океана.

Воспитывать познавательный интерес.

Краеведческая экскурсия по родному краю. Знать историю своей Родины и пути её развития. Воспитывать любовь к родному краю.

**Ученик научится:**

знать

**-**о российских путешественниках и их вкладе в открытие новых земель;

-географическое положение, растительный и животный мир материка, историю его открытия;

- о материке Африка, растительном и животном мире Африки, истории ее открытия;

- об особенностях Мирового океана;

- об использовании природных богатств родного края.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-** работать с картой полушарий и глобусом;

 выполнять задания;

– выступать с сообщениями;

– участвовать в конкурсах и викторинах.

**Календарно – тематическое планирование**

**по окружающему миру**

**4класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Кол-вочасов | Вид самост.работы | Планир.дата проведения | Факт.датапроведения |
|  | **1-я четверть** |  | **18ч.** |  |  |  |
| **1.** | **Ориентирование в пространстве и во времени** |  | **7ч.** |  |  |  |
| 1.1 | Путешествия – источник знаний | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 1.2 | Природные явления и счет времени | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 1.3 | Устройство для счёта времени | Объяснение нового материала,тестирование | 1 | Работа в тетради на печ.основе, тестирование |  |  |
| 1.4 | Историческое время. Лента времени | Комбинир. урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 1.5 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта | Комбинир. урок | 1 | Задания для самоконтроля |  |  |
| 1.6 | Компас. Ориентирование по компасу | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 1.7 | Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа | Тестирование, практ. работа | 1 | Тестирование, практ. работа |  |  |
| **2.** | **Способы изображения объектов окружающего мира**  |  |  **9 ч.** |  |  |  |
| 2.1 | Способы изображения предметов | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 2.2 | Масштаб и его использование | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 2.3 | План местности. Топографические знаки | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 2.4 | Географические и исторические карты | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 2.5 | Глобус – модель Земли | Комбинир. урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 2.6 | Практическая работа | Практ.работа | 1 | Практ.работа |  |  |
| 2.7 | Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 2.8 | Земля – планета Солнечной системы | Комбинир. урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 2.9 | Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| **3.** | **Природные богатства России – 8 ч.** |  | **8ч.** |  |  |  |
| 3.1 | Россия на глобусе и географической карте  | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 3.2 | Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России | Комбинир. Урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
|  | **2-я четверть** |  | **14ч.** |  |  |  |
| 3.3 | Горные породы и минералы, их образование | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 3.4 | Полезные ископаемые, их разведка и добыча | Объяснение нового материала | 1. | Работа в тетради на печ.основе  |  |  |
| 3.5 | Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе   |  |  |
| 3.6 | Горючие полезные ископаемые, их использование | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе  |  |  |
| 3.7 | Альтернативные источники энергии | Тестирование,объяснение нового материала | 1 | Тестирование |  |  |
| 3.8 | Обобщающий урок. Проверочная работа | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |  |  |
| **4.** | **Природные зоны** **и природные сообщества**  |  | **11ч.** |  |  |  |
| 4.1 | Природные зоны России | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе  |  |  |
| 4.2 | Суровая Арктика | Комбинир. урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе  |  |  |
| 4.3 | Ранимая тундра | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе  |  |  |
| 4.4 | Зона лесов | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе  |  |  |
| 4.5 | Степные просторы | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 4.6 | Жаркие пустыни | Урок-семинар | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 4.7 | Природные зоны России. Обобщающий урок. Проверочная работа | Комбинир. урок | 1 | Проверочная работа |  |  |
| 4.8 | Природа гор | Комбинир. урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
|  | **3-я четверть**  |  | **20ч.** |  |  |  |
| 4.9 | Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах | Урок-викторина | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 4.10 | Болота, их значение для природы и человека | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 4.11 | Жизнь луга. | Комбинир. урок | 1 | Проверочная работа |  |  |
| **5.** | **Важнейшие события в истории Отечества(путешествие в прошлое России)** |  | **21ч.** |  |  |  |
| 5.1 | Восточные славяне, их соседи | Объяснение нового материала | 1 | ТестированиеРабота в тетради на печ.основе |  |  |
| 5.2 | Образование Древнерусского государства | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 5.3 | Крещение Руси | Комбинир. урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 5.4 | Как распалась Древняя Русь | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
|  5.5 | Борьба Руси с иноземными захватчиками в X1II веке | Комбинир. урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
|  5.6 | Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва. | Комбинир. урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
|  5.7 | Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 5.8 | Обобщающий урок. Проверочная работа | Комбинир. урок | 1 | Проверочная работа |  |  |
| 5.9 | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых | Комбинир. урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 5.10 | Петр Великий. Российская империя | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 5.11 | Развитие Российской империи. Правление Екатерины II | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 5.12 | Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 5.13 | Россия до 1917 года. Обобщающий урок | Комбинир. урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 5.14 | Проверочная работа  | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |  |  |
| 5.15 | Исторические события в России в начале XX века | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 5.16 | Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы XX века | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 5.17 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
|  | **4-я четверть**  |  | **16ч.** |  |  |  |
| 5.18 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 5.19 | Советский Союз впослевоенные годы.  | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 5.20 | Начало перестройки. Современная Россия | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 5.21 | Яркие события из истории родного края | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| **6.** | **Материки, океаны, страны и народы Земли (путешествие по океанам и материкам Земли)** |  | **12** |  |  |  |
| 6.1 | Океаны Земли.Жизнь в море | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 6.2 | Крупнейший материк Земли, его природа, население. | Комбинир. Урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 6.3 | Африка, ее природа. Исследователи Африки | Комбинир. Урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 6.4 | Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 6.5 | Австралия. Уникальные растения и животные материка | Контрольная работа | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 6.6 | Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка | Комбинир. Урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 6.7 | Страны и народы мира | Комбинир. Урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 6.8 | Страны и народы мира | Урок-соревнование | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| **6.9** | **Итоговая контрольная работа №1 за курс 4 класса** | Контрольная работа | 1 | Контрольнаяработа |  |  |
| 6.10 | Страны СНГ – ближайшие соседи России | Контрольная работа | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 6.11 | Земля – планета жизни | Комбинир. Урок | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| 6.12 | Обобщающий урок | Обобщение | 1 | Работа в тетради на печ.основе |  |  |
| **Итого** |  |  | **68ч.** |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**4 класс**

**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:** Географические и исторические настенные карты.Атлас географических и исторических карт.Иллюстративные материалы(альбомы, комплекты открыток и др.)

**Печатные пособия:** Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания - магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

**Технические средства обучения:** Магнитофон, компьютер, проектор, экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:** Термометры дляизмерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас.

**Натуральные объекты:** Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения).

**Оборудование класса:** Ученические столы двухместные с комплектом стульев.Стол учительский.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

 **Учебно – методическое обеспечение по окружающему миру**

**4класс**

**Основная методическая литература:**

Окружающий мир, учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях, 2012г.в., авторы: О.Т.Поглазова, Н.И.Ворожейкина, В.Д.Шилин

Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012г.

Две рабочие тетради – 4 класс, 2015г.в., автор: О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин

Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015г.

Методическое пособие в двух частях: Окружающий мир – 4 класс,

Поурочные планы по учебнику О.Т.Поглазовой, В.Д.Шилина, автор – составитель: Н.В.Лободина

Волгоград: издательство «Учитель», 2010г.

Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных учреждений, автор О.Т.Поглазова, Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014г.

Программа к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, автор О.Т.Поглазова ; Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009г.

Г.С.Ковалёва,О.Б.Логинова «Планируемые результаты начального общего образования», Москва «Просвещение» 2011г.

**Электронное сопровождение к учебникам и тетрадям:** в свободном доступе на сайте «Образовательная система Гармония»

**Дополнительная методическая литература:**

 Журнал «Начальная школа»

Методические рекомендации по изучению исторического материала в интегрированном курсе «Окружающий мир», 4 класс .- Смоленск, Ассоциация 21 век, 2004.

Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 1976.

Чудакова Н.В. Я познаю мир. История. – М.:АСТ,1998.

 Я познаю мир. Культура. – М.:АСТ,1997.

 Я познаю мир. Чудеса света. – М.:АСТ,1999.