**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требований основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицея №20» и ориентирована на следующие нормативные документы и методические рекомендации:

1. Федеральный и региональный компонент Государственного стандарта начального общего образования;
2. Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год;
3. Программы курса «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой (УМК «Перспектива») - М.:, «Просвещение», 2014 год;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015 - 2016 учебный год;
5. Учебный план школы на 2015-2016 учебный год.

Учебно-методический комплект для реализации данной программы включает:

**Дидактическое обеспечение.**

1. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в двух частях, Москва, «Просвещение», 2015 год.
2. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Учебник 4 класс в двух частях «Окружающий мир», Москва, «Просвещение», 2014 год.

**Методическое обеспечение.**

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. **/** Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Комплект «Перспектива» программы. – М.: Просвещение, 2011
3. «Перспектива» сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение, 2011.
4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Н. М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян. Уроки по окружающему миру: 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
5. Плешаков А.А. «От земли до неба». Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2013.
6. «Технологические карты».

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что « всегда с тобой», так как познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам курс является системообразующим стержнем этого процесса.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Его цель - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо - и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Окружающий мир » реализует основные цели:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально -ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Специфика предмета** «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Образовательные и воспитательные задачи обучения окружающего мира решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Отличительной особенностью предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет "Окружающий мир "использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, формируя у детей способность рационально - научного и эмоционально - ценностного постижения мира вокруг.

Содержание программы по окружающему миру позволяет шире использовать дифференцированный подход к обучающимся. Это способствует нормализации их нагрузки, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в развитии познавательных процессов.

В каждом разделе имеется работа над проектами. **Проектная деятельность** способствует расширению кругозора обучающихся по темам, формирует у них умение работать с информацией, самостоятельно получать новые сведения по изучаемым темам. В завершении работы над проектами организуется защита. Дети представляют результаты своей деятельности по выбранной теме.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — *норма, ценность, идеал,* что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

В курсе «Окружающий мир» красной нитью проходит воспитание гражданственности. А самое главное учебный материал представляется сезонно. Много разнообразного материала прямо в учебнике*.* В конце каждого урока сформулирован вывод, который учит учащихся 4 класса грамотно подводить итог урока.

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Общая характеристика курса**

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребёнка, гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому, по замыслу авторов, курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; быть смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников (в первую и вторую половину дня); дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, с педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

Содержание программы в 4 классе организует тема «Мы – граждане единого отечества». Основным принципом организации содержания является стремление всесторонне раскрыть мысль о том, что историческое существование народов России должно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения общего блага. Содержание четвертого года обучения формирует понимание важности вклада каждого народа России и каждого российского гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества, в сохранение и преумножение его культурного достояния. Выпускники начальной школы начинают осознавать ответственность каждого за соблюдение национальных интересов, рост общенационального богатства страны, за упрочение социального и экологического благополучия граждан при условии бережного отношения к миру родной природы. В учебнике эта тема раскрывается в ходе изучения способов взаимного сотрудничества людей в сообществах разного типа, в процессе познания социально-нравственных и правовых закономерностей в устройстве государственной жизни, значимых для формирования ценностной сферы отдельного человека и для сохранения духовно-нравственного здоровья и благосостояния общества в целом (1 раздел учебника «Мы – граждане единого Отечества»).

2 раздел «По родным просторам» в форме путешествия знакомит детей с особенностями природных зон страны, с богатствами недр России, с реками, озёрами, морями, которыми славится наша страна, экологическими проблемами и способами их решения, способами спасения растений и животных, включённых в Красную книгу России; целью создания сети заповедников и национальных парков.

Путешествие по родным просторам сменяется «Путешествием по Реке Времени» (3 раздел). В этом разделе учащиеся узнают, что такое история, способы изучения исторического прошлого; какие события стали важнейшими вехами в истории нашего Отечества, каков вклад наших соотечественников в историю и культуру России; что помогают нам понять документы из наших семейных архивов и воспоминания родных, близких, друзей нашей семьи о прошлом Родины. Мысленно дети побывают в Древней Руси, проплывут по великим торговым путям от Балтийского моря к морям Чёрному и Каспийскому, пройдут вместе с русскими землепроходцами за Урал, в Сибирь и на Дальний Восток до Тихого океана. Дети познакомятся с древними городами, узнают о жизни народов России, войной, которые защищали страну и создавали культурное наследие, которое является неотъемлемой частью мировой культуры всего человечества. Это путешествие во времени должно породить в детях чувство сопричастности к российской истории, чувство живой связи между разными историческими эпохами. Ведь только так можно открыть для себя законы красоты и правды — основу жизненной силы Родной земли, Родины.

Заключительный раздел «Мы строим будущее России» знакомит детей с жизнью Российской Федерации, закрепляет сложившиеся представления о непреходящих ценностях на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого. Кроме того, помогает детям на личном опыте убедиться в преемственности всех исторических эпох в жизни нашего Отечества, отмечать следы прошлого в настоящей жизни своего края, в осуществлении современными людьми проектов, которые были задуманы в далёком прошлом.

Учебник продолжает линию экологического воспитания младших школьников, развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание глубже узнать трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями. Главные педагогические подходы в работе учителя в 4 классе — коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный. Средствами курса решаются общие задачи начальной школы: развитие у ребенка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.

**Содержание учебника**

Содержание учебника способствует решению ключевых задач современного образования, а именно:

1. Обеспечивает достижение требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Отвечает задачам духовно духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.
4. Реализует принцип научности с учётом ступени обучения.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры - норма, ценность, идеал, что по­зволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обес­печивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире при­роды как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается *«Блок внеклассной, внешкольной работы»* с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по государственной программе авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая и согласно годовому календарному учебному графику на 2015 – 2016 учебный год МБОУ «Лицея №20» программа по курсу рассчитана на ***68 часов в год*** из расчета  ***2 часа в неделю,*** согласно календарному учебному графику МБОУ «Лицея № 20» изучение курса планируется за 70 часов (35 учебных недель, 2 часа в неделю). Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель*,* в которой заложены специальные знания и умения.

В процессе изучения данного курса реализуется духовно-нравственное воспитание учащихся.

Окружающий мир как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствует воспитанию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом выходных и праздничных дней на 2015-2016 учебный год.

Количество часов в неделю по программе 2

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Количество часов в год 68

Количество часов по годовому календарно учебному графику 70

Количество контрольных работ 5

**Учебный материал распределён по разделам.**

Из них:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов**  **и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | | | | |
| **Проверочные работы** | **Тестирование** | **Проекты** | **Экскурсии** | **Практические работы** | **Итоговая комплексная контрольная работа** |
| 1 | **«Мы – граждане единого Отечества»** | 13 | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| 2 | **«По родным просторам»** | 20 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 3 | **«Путешествие по Реке времени»** | 28 | 1 | 1 | - | 2 | - | - |
| 4 | **«Мы строим будущее России»** | 9 | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
|  | **Итого:** | **70** | **4** | **3** | **2** | **4** | **1** | **1** |

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**I. Организация учебного труда**

* Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

**II. Работа с книгой и другими источниками информации**

* Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
* Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

**III. Мыслительные умения**

* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в не сложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.
* Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**описание ценностных ориентиров в содержании   
учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа построена на основе формирования целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических

чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление учащимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** −осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

В основе построения курса лежат следующие принципы.

**1.** Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г.Гегель).

Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек – природа - общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей – природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

**2.Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психологического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; представление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учётом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

**3.Культурологический** принцип – это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

**4**. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников.

Этот принцип реализуется двумя путями: расширение представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не вреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

**5.** Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

**6. Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музей и т.п. Всё это обеспечивает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

**1.** Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

**2.** формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**3.** развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

**4.** развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**5.** развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

-готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* Умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**СОДЕРЖАНИЕ И Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов**,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы *«За страницами учебника»* (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса распределено по следующим разделам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Мы - граждане единого Отечества** | 13 |
| 2 | **По родным просторам** | 20 |
| 3 | **Путешествие по Реке времени** | 28 |
| 4 | **Мы строим будущее России** | 9 |
|  | **Итого:** | **70часов** |

**Содержание тем учебного курса.**

**Мы - граждане единого Отечества (13 часов**)

* общество - это мы; российский народ;
* Конституция России; права ребенка;
* государственное устройство России; границы государства; путешествие за границу;
* сокровища России.

**По родным просторам (20 часов)**

* карта России;
* по равнинам и горам;
* в поисках подземных кладовых;
* наши реки и озера;
* морские просторы;
* с севера на юг: пустыни, тундры, леса, степи;
* как сберечь природу России: Красная книга, заповедники и национальные парки.

**Путешествие по Реке времени (28 часов)**

* путешествие с археологами;
* по страницам летописи;
* Древняя Русь;
* история России.

**Мы строим будущее России (9часов)**

* современная Россия.

**Содержание тем учебного курса с характеристикой деятельности учащихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков по плану** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  | **Мы - граждане единого Отечества** | **13 ч.** |  |
| **1-13** | Общество – это  мы! Российский народ. Конституция России. Права  ребёнка.  Государственное  устройство России.  Российский союз равных.  Государственная  граница России.  Путешествие за  границу России  (конференция).  Сокровища России и  их хранители.  Творческий союз. |  | Классифицировать сообщества по выбранному критерию, права и обязанности граждан.  Приводить примеры различных типов  сообществ и общественных групп. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник».  Оформлять Календарь памятных дат.  Устанавливать соответствие статей  Конституции РФ и нравственных правил  культуры. Знать права ребёнка, устройство России. Приводить конкретные примеры прав ребёнка. Употреблять специальную лексику соответствующих документов. Объяснять, в чём состоит роль Президента и значение трёх ветвей власти. Определять понятие «государство».  Перечислять особенности субъектов РФ.  Показывать на карте границу РФ, страны ближнего зарубежья. Различать границы на суше и на море. Иметь представление о схеме языков народов России. Знать сведения о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Прогнозировать свою деятельность для осуществления проектов. |
|  | **По родным просторам** | **20ч.** |  |
| **14-33** | Карта наш  экскурсовод. По  равнинам и горам. В поисках подземных  кладовых. Наши реки. Озёра –  краса Земли. По морским просторам.  С севера на юг.  В ледяной пустыне.  В холодной тундре.  Среди лесов.  В широкой степи.  В жаркой пустыне.  У тёплого моря.  Мы – дети родной  земли.  В содружестве  с природой. Как  сберечь природу  России.  По страницам  Красной книги.  По заповедникам и  национальным  паркам. |  | Знать условные обозначения физической карты России, основные формы рельефа и их местоположение на физической карте страны.  Знать расположение месторождений полезных ископаемых, термины, обозначающие части реки, названия озёр России. Находить на физической карте России природные объекты и основные зоны России.  Наносить на контурную карту границы  России и главный город своего региона.  Показывать равнины и горы, месторождение основных полезных ископаемых, главные реки и озёра, основные зоны России на физической  карте страны.  Характеризовать крупнейшие равнины,  горы, реки и озёра России, полезные ископаемые, зоны России.  Изучать образцы полезных ископаемых,  описывать их по приведённому в учебнике плану.  Знакомиться с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах.  Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края.  Рассказывать о заповедниках и национальных парках и об их охране.  Соблюдать правила безопасности дорожного движения. |
|  | **Путешествие по Реке времени** | **28ч.** |  |
| **34-61** | В путь по Реке  времени. Путешествуем с  археологами.  В путь по странице  летописи.  Истоки Древней  Руси. Мудрый  выбор.  Наследница  Киевской Руси.  Москва –  преемница  Владимира.  Начало Московского царства.  Подвижники Руси и  землепроходцы.  На пути к единству.  Начало Российской  империи. «Жизнь  – Отечеству, честь  – никому!».  Отечественная война 1812 года.  Великий путь.  Золотой век театра и музыки.  Расцвет  изобразительного  искусства и  литературы.  В поисках  справедливости. Век бед и побед.  «Вставай, страна  огромная!».  Трудовой фронт  России. «Нет в  России семьи  такой...».  После Великой  Войны. |  | Работать со схемой «Река времени». Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского  летописания. Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в музее. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науки.  Показывать на исторической карте места обитания разных племён, торговые пути, древние русские города. Объяснять значение названия славянских племён. Рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси. Узнавать архитектурный облик соборов. Составлять схемы родственных отношений древнерусских князей, правителей Москвы и царей. Характеризовать роль древнерусских князей, правителей Москвы и царей. Объяснять важность преемственности в  их государственных поступках. Интерпретировать идейный смысл иконы «Троица» Андрея Рублёва и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности. Высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Показывать на карте поволжские города. Называть памятники.  Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественной армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. Объяснять значение названия городов. Характеризовать преобразования в  жизни страны в послепетровскую эпоху.  Обосновывать значительность деятельности М.В.Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова,  роль М.И. Кутузова как народного полководца.  Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну, основные этапы Великой Отечественной войны и подвиги людей в тылу во время войны. Находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года и  Великой Отечественной войны. Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог и развитие театрального, музыкального и  изобразительного искусства России в 19 веке.  Составлять рассказ о жизни и труде в тылу во время Вов. Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти. Характеризовать документы, воспоминания и реликвии  Вов 1941-1945 в своей семье. Записывать  воспоминания старших родственников о военном времени. Приводить примеры разрушений и потерь в Вов. Рассказывать  о земляках тружениках первой послевоенной пятилетки. Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70е гг. Приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности, образовании и искусстве, в спорте. Рассказывать о земляках– тружениках второй половины 20 века.  Соблюдать правила безопасности дорожного движения. |
|  | **Мы строим будущее России** | **9ч.** |  |
| **62-70** | Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». |  | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90 годах и  положительный опыт в Белгородской  области в развитии современного сельского хозяйства. Приводить примеры преобразований и благотворного воздействия культурных растений, домашних животных на жизнь людей. Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных производств. Приводить примеры такого сотрудничества. Обсуждать понятия «социальная ответственность». Характеризовать выдающиеся явления в современной жизни страны. Приводить примеры таких явлений и событий. Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России. Соблюдать правила безопасности дорожного движения. |

#### СИСТЕМА ОЦЕНКИ И НОРМЫ ОТМЕТОК ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения, учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При **письменной проверке знаний** по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:- поиск ошибки;- выбор ответа;- продолжение или исправление высказывания**.** Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

**"ВЫСОКИЙ"** - все предложенные задания выполнены правильно;

**"СРЕДНИЙ"** - все задания с незначительными погрешностями;

**"НИЗКИЙ"** - выполнены отдельные задания.

**Контрольная работа** по предмету «Окружающий мир» проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

* Знание пройденного учебного материала;
* Умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)
* Умение планировать свои действия;
* Навык самопроверки и самоконтроля;
* Умение аргументировать свои действия;
* Умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, со­ставляющих образовательную область «Окру­жающий мир», оказывает влияние на содержа­ние и формы контроля. Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТА:**

Приоритетные **формы и методы работы**:

***Формы:*** урок

* урок - открытия новых знаний;
* урок – рефлексия;
* урок - обучающего контроля;
* урок – практикум (практическая работа);
* урок – систематизации знаний
* урок – экскурсия.

**(Экскурсии.** В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.)

***Методы:***

* рефлексивной самоорганизации;
* деятельностный;
* словесный;
* наглядный;
* продуктивный;
* индуктивный;
* частично – поисковый;
* практический;
* беседа;
* интегративный;
* метод создания проблемный ситуаций.

Приоритетные **виды** и **формы контроля.**

В целях систематического контроля над уровнем знаний, умений и навыков учащихся предлагаются:

* проверочные работы.

**Формы контроля.**

* устный опрос;
* письменный опрос;
* самостоятельная работа;
* контрольная работа;
* тестовые работы;
* дидактический материал для самостоятельной работы;
* карточки контроля теоретических знаний;
* проверка домашнего задания (фронтальная, взаимопроверка, выборочная);
* диагностики;
* практические работы;
* проверочные работы;
* комплексная работа по итогам года.

**Технологии, методики**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* дидактические и ролевые игры;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Межпредметные связи на уроках окружающего мира**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет “Окружающий мир” использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКАМИ СЛЕДУЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

При изучении курса «Окружающий мир» по учебникам А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой для 1—4 классов достигаются следующие личностные, метапредметные и предметны результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные:***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и история России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации ив динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты:***

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье,истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание ценности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества.

5. Развитие навыков установления и выявления причинно- следственных связей в окружающем мире.

**Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования* в полном соответствии с требовани­ями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется

1. в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности
2. в *рамках системы* *внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

*Внутренняя оценка*

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Перспектива» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, –, +/–), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

* сформированности внутренней позиции обучающегося;
* ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
* сформированность самооценки;
* сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов*предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов*на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**целевая ориентация реализации настоящей   
рабочей программы в практике конкретного   
образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 4-х классов: в 4 классах обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. На уроках дети любят проводить исследования различных видов. Учащиеся классов активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии, могут контролировать и оценивать работу.

В новом 2015-2016 учебном году учащиеся 4-х классов будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Ожидаемые результаты к концу учебного года**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

К концу 4 класса у***чащиеся должны знать*:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Обучающийся научится:***

* характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
* определятьтип справочной и научно-познавательной литературы;
* работать с планом местности и его видами, с масштабом;
* ориентироваться относительно сторон света;
* показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнаватьматерики и части света по силуэтам;
* перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
* перечислять правила ответственного туризма;
* перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
* определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
* приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
* характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
* характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
* показывать на карте водные объекты;
* характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
* характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
* характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
* приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
* перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
* различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
* характеризовать природные сообщества на примере леса;
* характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
* характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
* определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
* перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
* определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
* перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
* определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
* определять значение своего имени;
* характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
* характеризовать основные правила гигиены;
* характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
* оказывать себе и другим людям первую помощь;
* перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности  распределения обязанностей в семье;
* определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
* толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
* узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
* определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
* определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
* характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
* составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей.

**описание материально-технического обеспечения   
образовательного процесса**

**Для учителя:**

1. Плешаков, А. А, М. Ю. Новицкая*.* Уроки по окружающему миру 4 класс : пособие для учителя /. - М. : Просвещение, 2013.

2. Новицая М.Ю. , Белянкова Н.М. Уроки по окружающему миру 4 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; – М.: Просвещение, 2013.

3. М. Ю. Новицкая, Белянкова Н.М. Уроки по окружающему миру 4 класс: пособие для учителя: в 2 ч. /; - М.: Просвещение, 2013.

4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.

5.ПлешаковА.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010.

6.Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.

**Для учащихся:**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2-х частях учеб. Для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. - М.: Просвещение 2014г.

2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-частях учеб. Для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. /- М.: Просвещение.

3. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. Окружающий мир. 4класс.

**Информационно-коммуникационные средства.**

* 1. Уроки окружающего мира. Кирилла и Мефодия (CD).
  2. Детская энциклопедия. Кирилла и Мефодия (CD).

**Техническое обеспечение:**

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, видеомагнитофон.

**Раздаточный материал для практических и лабораторных работ:**

гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых и т.д.

**Интернет-ресурсы:**

* Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября». [http://www.nsc.1september.ru](http://www.nsc.1september.ru/)
* http:www.Nachalka.com.
* http:www.viku.rdf.ru.
* http:www.rusedu.ru.
* http://school-collection.edu.ru/
* [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)
* [http://www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/)
* <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>
* [http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/)
* Официальный сайт УМК «Перспектива». - Режим доступа: <http://www.prosw.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_nо=12371>
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: http:// festival.1september.ru
* Образовательный портал «Ucheba.com». - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)
* Мультипортал. - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
* [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)
* [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/)
* <http://mon.gov.ru./proekt/ideology>.
* Олимпиада для младших школьников: окружающий мир. Условия проведения олимпиады. Варианты заданий. (<http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>)
* Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»
* Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Окружающий мир.
* «Новая начальная школа» 1-4 кл. Окружащий мир.

**Технические средства обучения.**

1. телевизор.

2. магнитофон.

3. аудиоцентр.

4. мультимедийный компьютер.

5. мультимедийный проектор.

6. Интерактивная доска.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. укладка для аудиовизуальных средств (дисков и др.).

3. шкаф для хранения карт.

4. ящики для хранения таблиц.

1. **Измерительные приборы:**

весы, термометры, сантиметр, мензурки.

**Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**Наглядные пособия**

1. Весь необходимый иллюстративный материал заложен авторами в учебниках и «Рабочих тетрадях».
2. Карты: физическая, карта природных зон, карта Ростовской области, исторические.

3. Коллекции гербариев.

4. Таблицы, схемы, плакаты, таблички с терминами.

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ (ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ).**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Перспектива» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создают условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК «Перспектива» предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Окружающий мир» в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках (в «Атласе-определителе», «Великане на поляне», словарях, путеводителях и т. п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

**ТЕМАТИКА УСТНЫХ ДОКЛАДОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ГОТОВНОСТИ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **дата** | **Тема урока** | **Тема доклада** | **время** |
| 1 четверть | | | | | |
| 1 | 1 | 2.09 | Общество - это мы! | Край, в котором мы живем. Ростовская область и народы, населяющие ее. | 20мин |
| 2 | 2 | 4.09 | Российский народ. | Рассказы о народах своей национальности. | 20 мин |
| 3 | 4 | 11.09 | Права ребёнка. | Как соблюдаются права ребёнка в городе. | 15мин |
| 4 | 5 | 16.09 | Государственное устройство России. | Ростовская область, губернатор, мэр города. | 15мин |
| 5 | 6 | 18.09 | Российский союз равных. | Край, в котором мы живем. Ростовская область и народы, населяющие ее. | 15мин |
| 6 | 7 | 23.09 | Практическая работа: «Флаги республик». | Герб и флаг Ростовской области. | 20мин |
| 7 | 8 | 25.09 | Государственная граница России. | Таможня города (Азов). | 15 мин |
| 8 | 9 | 30.09 | Проект о субъектах РФ на тему: «Российский союз равных». | Проект «Фестиваль республик России». | 45 мин |
| 9 | 10 | 2.10 | Путешествие за границу России. | Границы Ростовской области. | 10 мин |
| 10 | 11 | 7.10 | Сокровища России и их хранители. | Книги писателей разных народов, проживающих на территории области. | 20 мин |
| 11 | 12 | 9.10 | Творческий союз. | Книги поэтов разных народов, проживающих на территории области. | 20 мин |
| 12 | 14 | 16.10 | Карта — наш экскурсовод. | Карта Ростовской области. | 10 мин |
| 13 | 15 | 21.10 | По равнинам и горам. | Ростовские степи. | 10 мин |
| 14 | 16 | 23.10 | В поисках подземных кладовых. | Полезные ископаемые, добываемые в Ростовской области. | 15 мин |
| 15 | 17 | 28.10 | Наши реки | Река Дон. | 10 мин |
| 16 | 18 | 30.10 | Озёра — краса Земли.  Тест за 1 четверть | Озёра в пригороде Ростова. | 10 мин |
| 2четверть | | | | | |
| 17 | 23 | 25.11 | Среди лесов. | Леса Ростовской области. | 15мин |
| 18 | 24 | 27.11 | В широкой степи. | Степная зона Ростовской области. | 15мин |
| 19 | 27 | 9.12 | Мы - дети родной земли.  Экскурсия в парк. | Экскурсия по экологической тропе. | 45 мин |
| 20 | 28 | 11.12 | В содружестве с природой. | Донские сказки. | 15мин |
| 21 | 29 | 16.12 | Как сберечь природу России? | Охрана природы в Ростовской области. | 20мин |
| 22 | 30 | 18.12 | По страницам Красной книги. | Красная книга Ростовской области. | 20мин |
| 23 | 31 | 23.12 | По заповедникам и национальным паркам. Обобщение. Тест за 2 четверть. | Ростовской заповедник и заказник. | 10 мин |
| 3 четверть | | | | | |
| 24 | 33 | 30.12 | В путь по Реке времени. | Легенды Дона. | 20мин |
| 25 | 34 | 13.01 | Путешествуем с археологами. | Танаис. | 10мин |
| 26 | 35 | 15.01 | По страницам летописи | Аркаим |  |
| 27 | 37 | 22.01 | Мудрый выбор. | Люди – герои Дона. | 10мин |
| 28 | 38 | 27.01 | Наследница Киевской Руси. | Памятники архитектуры города. | 10 мин |
| 29 | 41 | 5.02 | Подвижники Руси и землепроходцы. Экскурсия в картинную галерею. | Экскурсия в картинную галерею. | 45мин |
| 30 | 45 | 19.02 | «Жизнь - Отечеству, честь - никому!» | Донские учёные. | 10мин |
| 31 | 46 | 24.02 | Отечественная война 1812 года. | Участники боевых действий - родом из Ростовской области. | 10мин |
| 32 | 48 | 2.03 | Великий путь.  Моя семья в истории России. | Моя семья в истории России. | 10 мин |
| 33 | 50 | 9.03 | Золотой век театра и музыки. Экскурсия в театр. | Экскурсия в театр. | 45мин |
| 4 четверть | | | | | |
| 34 | 53 | 30.03 | В поисках справедливости. | Революционное наследие в названиях улиц города. | 10мин |
| 35 | 54 | 1.04 | Век бед и побед. | Ветераны ВОВ города Ростова-на-Дону. | 20 мин |
| 36 | 55 | 6.04 | Вставай, страна огромная! | Семейный альбом военного времени. | 10мин |
| 37 | 57 | 13.04 | Трудовой фронт. | Ветераны - труженики тыла города Ростова-на-Дону. | 20 мин |
| 38 | 58 | 15.04 | Нет в России семьи такой… | Семейный альбом военного времени. | 15мин |
| 39 | 59 | 20.04 | После великой войны. | Строители города. | 15 мин |
| 40 | 61 | 27.04 | Достижения 1950 – 1970 годов | Строители Ростова-на-Дону. | 10 мин |
| 41 | 64 | 6.05 | Умная сила России. | «Ростсельмаш» | 20 мин |
| 42 | 65 | 11.05 | Светлая душа России. | Памятники культуры города. Экскурсия. | 45 мин |

**ДИАГНОСТИКА УСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ**

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено ведение «Рабочей тетради» (Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2015) и тестовая контрольная работа по основным темам года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **урока** | **Дата** | **Тематика проверочных и контрольных работ** | **Вид**  **контроля** |
|  | 7 | 23.09 | «Флаги республик». | Практическая работа |
|  | 9 | 30.09 | «Российский союз равных». | Проект о субъектах РФ |
|  | 12 | 9.10 | Творческий союз. | Тест. |
|  | 13 | 14.10 | Обобщение по теме: «Мы - граждане единого Отечества». | Проверочная работа. |
|  | 18 | 30.10 | Озёра — краса Земли. | Тест за 1 четверть |
|  | 27 | 9.12 | Мы - дети родной земли. | Экскурсия в парк. |
|  | 30 | 18.12 | По страницам Красной книги. | Проверочная работа. |
|  | 31 | 23.12 | По заповедникам и национальным паркам. Обобщение. | Тест за 2 четверть. |
|  | 32 | 25.12 | «Чудесное путешествие по России». | Проект |
|  | 41 | 5.02 | Подвижники Руси и землепроходцы. | Экскурсия в картинную галерею. |
|  | 50 | 9.03 | Золотой век театра и музыки. | Экскурсия в театр. |
|  | 52 | 16.03 | Обобщение по теме: расцвет изобразительного искусства и литературы. | Тест за 3 четверть. |
|  | 61 | 27.04 | Достижения 1950 – 1970 годов. | Проверочная работа. |
|  | 65 | 11.05 | Светлая душа России. | Экскурсия. |
|  | 67 | 18.05 | Комплексная работа за 4 класс. | Комплексная работа за 4 класс. |
|  | 68 | 20.05 | Обобщение по теме: Мы строим будущее России. | Проверочная работа. |
|  | 69 | 25.05 | Итоговый тест. | Итоговый тест. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

От\_\_\_\_\_ 2015года №\_\_\_\_

Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_

Шемчук Н.К.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения

от\_\_\_\_\_\_\_2015 года № \_\_\_\_\_\_

Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_