|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад комбинированного вида №12»г. Алексина Тульской областиКонспектнепосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 летТема: Знакомство со свойствами воды Воспитатель: Кондратьева О.В.Дата проведения: 18 марта 2014г.г. Алексин2014год |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. педагогического работника** | Кондратьева Ольга Васильевна |
| **Место работы (наименование ДОУ)** | МБДОУ «ДС комбинированного вида №» г. Алексин Тульской области |
| **Возрастная группа:** | общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет |
| **Тема:** | «Знакомство со свойствами воды» |
| **Образовательные программы** | Проект основной образовательной программы дошкольного образования, «Программа воспитания и обучения в детском саду» под. ред. М.А.Васильевой; парциальные программы «Добро пожаловать в экологию» О.Воронкевич |
| **Образовательные области** | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. |
| **Виды деятельности** | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы |
| **Средства ИКТ** | Мультимедийная аппаратура |
| **Программное содержание:** | **Задачи:** 1.Образовательные: расширять и уточнять знания детей о свойствах воды через познавательно-исследовательскую деятельность;- уточнить значение воды для всего живого; 2. Развивающие: развивать познавательную активность, любознательность, мышление и речь детей; 3.Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде. 4.Активизация и расширение словарного запаса детей: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. |
| **Оборудование:** | Сосуды различной формы, соль, сахар, краска, подносы, стаканчики, ложечки. |
| **Предварительная работа:** | Отгадывание загадок о воде, рассматривание иллюстраций, игры с водой |
| **Структура занятия:** | Вводная, основная, заключительная.**I часть. Вводная** – 3 минуты. (Сюрпризный момент, слушание аудиозаписи)**II часть. Основная** – 14 минут. (Опыты)**III часть. Заключительная** – 3 минут. (Подведение итога, чтение стихотворения). |
| **Ход:** | *I.Вводная часть.**Звучит аудиозапись журчания ручья.**Воспитатель:* Ребята, что вы слышите? Что это за звуки? *Дети слушают аудиозапись и определяют, что это звуки воды, журчит ручей.**Воспитатель:* Правильно, это журчит ручей. Как вы думаете, как он звучит: спокойно или тревожно? Правильно, Он непросто звучит, он волнуется и хочет рассказать нам о чем–то очень важном. Оказывается, в его сказочной стране произошла беда. Посмотрите, что случилось? (Дети рассматривают 1-ый слайд). Почему все засохло?*Рассматривают и выясняют, что все засохло, и растения, и земля, и деревья. Делают вывод, что все засохло, потому что нет воды, а без воды нет жизни на земле.**Воспитатель:* Это злая Волшебница заколдовала и высушила все реки, озера и даже маленькие ручейки. Вся вода исчезла. А чтобы вода вернулась, и природа вновь ожила надо ответить на все вопросы злой волшебницы. Помочь в этом сможете, ребята, только вы. Поможете? (*Да).**II. Основная часть.**(2-ой слайд*. *1. Вопрос: Что такое вода и какой она формы?)**Воспитатель:* Ребята, что же такое вода? Давайте попробуем найти ответ на этот вопрос.***Опыт №1. «Вода – это жидкость».****Воспитатель:* Можно ли воду налить во что-нибудь? А вылить? А перелить? Попробуйте это сделать. Получается? А почему воду можно переливать? (Потому что она жидкая). *Воспитатель:* Какой можно сделать вывод? (Вода – это жидкость).*Воспитатель:* А можем ли мы сказать, какой формы вода? Посмотрите, у нас с вами три сосуда и все они разные по форме? Какой формы вода в этих сосудах?*Дети рассматривают сосуды с водой и определяют форму.* *Делают вывод, что вода не имеет формы, но может принимать форму того сосуда, в который она налита.**(3-й слайд. Появляются условные значки. –****Вода – это жидкость, и она не имеет форму****).****Опыт №2. «Вода – бесцветная и прозрачная».****(4-ый слдайд.2. Вопрос. Какого цвета вода?**Воспитатель:* Чтобы ответить на этот вопрос давайте подойдем к другому столу. У нас два стаканчика: Что в одном стакане? (Молоко). А что в другом? (Вода). А сейчас мне понадобится ваша помощь. Полина, опусти ложечку в стакан с молоком. Видно ложку в стакане? (Нет). А теперь Илюша опустит ложечку в стакан с водой. Видно ложку? (да). Почему? (Вода прозрачная). Какого цвета молоко? (Белого). А вода? (Бесцветная).***Вывод: Вода бесцветная и она прозрачная.****(Появляется условный символ на 5-ом слайде).****Опыт №3. «Окраска воды».****Воспитатель:*  А я знаю, что вода может изменить свой цвет. А вы знаете как? (Да, воду можно окрасить). Давайте окрасим воду.*Дети окрашивают воду.**Воспитатель:* какого цвета получилась вода у Люды, у Даши? Почему? Отчего зависит цвет воды? (От того какую краску добавили). Зарисуйте результаты вашего опыта.*Дети зарисовывают результаты.* *Воспитатель:* Какой вывод сделаем? (Вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили, но сама вода бесцветная).***Опыт №4. «Вода безвкусная».****(6-й слайд. 3.вопрос: Какая вода на вкус?)**Воспитатель:* Чтобы найти ответ на этот вопрос, перейдем к третьему столу. Возьмите стаканчики с водой, попейте немного. Скажите она горькая? Кислая? Сладкая? А какая она на вкус? (Вода безвкусная).*(На 7-ом слайде появляется символ).**Воспитатель:* Давайте продолжим наш опыт. Положите в стакан с водой и размешайте вещество, которое находится у вас на столе.*Дети маленькой ложечкой берут вещество из баночки и кладут его в стакан.* *Аккуратно размешивают, пробуют.**Воспитатель:* Какая стала вода на вкус? (Сладкая, соленая).А почему у вас вода стала сладкая, а у вас соленная? (Потому что одни добавили соль, а другие – сахар). Какой вывод можно сделать о вкусе воды? (Вода безвкусная, но может принимать вкус того вещества, которое в ней растворили).***Опыт №5. «Как пахнет вода».****8 –ой слайд. Вопрос №4. Есть ли у воды запах?**Воспитатель:* Перейдем к первому столу. Понюхайте воду? Пахнет ли вода чем-нибудь? (Нет). А если она ничем не пахнет, то есть ли у воды запах? (Нет). Значит, какой вывод мы сделаем…(У воды нет запаха).*Появляется символ.**9-ый слайд со всеми символами.**Воспитатель:* Давайте, мы еще разперечислим свойства воды.*Дети смотрят на экран и называют по символам свойства воды:* вода – это жидкость, вода – бесцветная, вода – безвкусная, вода – без запаха.*Звучит аудиозапись журчания ручейка.**10 слайд. Благоухающая природа.**III.Заключительная часть.**Воспитатель:* Вот и справились мы с колдовством злой волшебницы! Вам понравилось? Что было особенно интересно? Что было трудным? Хотели бы вы узнать о воде, еще что-нибудь? Мы обязательно продолжим знакомство с водой. Вода – это то, что всем жизнь нам дает.Что силы и бодрость нам придает.Кристально чиста или очень грязна.В любом состоянье полезна она.Где водится грязь, там лягушки живут.Для них лишь в болоте покой и уют.Для нас же вода должна чистою быть,Чтоб мы не боялись, и мыться, и пить.Давайте же воду все будем беречь.От трат неразумных ее все стеречь.Иначе закончиться может вода,И жизнь на планете затихнет тогда. |