**Организация образовательного процесса в старшей группе №11\_на неделю с ­­­\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года**

**Лексическая тема: « Первоцветы.»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Интеграция  ОО | Совместная деятельность с педагогом  в режимные моменты | | Непосредственно  образовательная деятельность  (название и цель) | Организация развивающей среды  для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая /подгрупповая  **(**утренняя гимнастика , проф. мероприятия до и после сна, беседа со всеми детьми, физ. минутки в течении дня,дежурство,  пальчиковая игра, наблюдение, художественное слово, Д\И П\И ,ФИЗО, труд. поручения, Х\И) | Коррекционная/ индивидуальная |
| **понедельник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | Утр гимн ДИ«Что лишнее?» Наблюдение зацветущими .растениями. Чтение «За весной красой природы» А.С.Пушкин.ПИ « Утки и охотники» « Третий лишний». НИ «Ботаническое лото». Раскраски - первоцветы. |  | Первоцветы. Познакомить детей с характерными признаками. | Иллюстрации цветов, Книга Пушкин. « За весной красой природы» | Наблюдения с родителями: Что происходит с растениями весной. |
| **вторник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Физическое развитие. | Утр гимн Весенние месяца, дни недель, повторить состав чисел. |  | Математика. Условия задач, состав чисел. | Д «Парочки» Некрасов «Перед Дожем» | Помочь детям запомнить названия первоцветов. |
| **среда** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | Утр гимн Весенние признаки. Наблюдение за природой.  Д «Ботаническое болото», Обводки. |  | Развитие речи. Составление описательного рассказ «Первоцветы» | Иллюстрации весенних пейзажей. Обводки, «Ботаническое лото» |  |
| **четверг** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Художественное творчество. | Утр гимн Утр гимн Дежурство, подготовка к занятию аппликацией. Подснежники.  Наблюдение за силой и изменением ветра. |  | Аппликация, подснежники. | Цветная бумага, клеящие карандаши, ножницы. | Выставка работ по аппликации «Подснежник» |
| **пятница** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Художественное творчество. Физическое развитие | Утр гимн Подготовка к занятию рисованием: дежурство Наблюдение за первыми цветами, травой. |  | Рисование  Букет цветов | Выставка работ по рисованию. Букет цветов. | Подготовка к проведению викторины «Удивительный мир космоса» |

**Итоговое мероприятие: выставка поделок «Первоцветы.**

**Комплексно – тематическое планирование образовательной работы в старшей группе №11 (1-ый год обучения)**

**на неделю 2014года. Лексическая тема: Первоцветы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательно –речевое. | | | Социально – личностное. | | | Художественно – эстетическое. | | Физическое развитие. | | Взаимодействие с родителями и социальными |
|  | коммуникация | познание | Чтение худ. Лит. | социализация | труд | безопасность | Художественное творчество | музыка | физкультура | здоровье | партнёрами. |
| Только задачи | Активизация словаря детей: существительными ( первоцветы, названия деревьев и кустарников). Рассказывать о характерных признаках растений, цветов. Подбор прилагательных и приставочных глаголов. Закреплять знания и умения детей загадывать и отгадывать загадки | Расширять представления детей о признаках весны. О растениях, живущих в различных климатических поясах. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. | Учить проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста. Понимать прочитанное.  Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на  иллюстрации | Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее  продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой  роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их  развития. | Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности  (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.  Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. | Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми.  Рассказать о сборе ягод и растений.  Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и  перегрева человек может заболеть. | Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать  изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его  на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный  дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы иприемы рисования. | Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания  музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель,  балалайка).  Пение  Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой  октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными  фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню,  эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо | . Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами  соревнования, играми-эстафетами.  Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные  сведения о событиях спортивной жизни страны. | Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не  вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. | Игровое упражнение «Дорисуй птицу». Чтение «Кучевые облака и первые грозы» (см. книгу «С любовью к природе». С. 105). Продолжить работу по экологическому проекту «Дерево». Продолжение оформления дневника наблюдений за распусканием листьев. Игра «Кто где живет» (определение места обитания животных). Игра «Гори-гори яс |