**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в старшей\_ группе №11 на неделю с апреля по апреля 2014 года**

**Лексическая тема: Рыбы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательно-речевое | | | Социально-личностное | | | Художественно-  эстетическое | | Физическое  развитие | | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
|  | *коммуникация* | *познание* | *чтение*  *худ. лит.* | *социализация* | *труд* | *безопасность* | *художественное творчество* | *музыка* | *физкультура* | *здоровье* |
| только задачи | Беседа «Рыбы в нашем озере»  Рассматривание иллюстраций различных рыб (сравнительный анализ).  Дидактические игры «К названной рыбе беги», «Угадай, какач рыба», «Кто где живет», | Закрепить знания о рыбах как представителях фауны земли, их пользе. Закрепить представления о строении, отличии. Учить различать морские и речные рыбы. Формировать знания об использовании рыб.  . Учить мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды, семена различных растений.  Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.  Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. | Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. | Воспитывать заботливое и бережное отношение к местам обитания рыб.  Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности  Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их  развития. | развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания необходимых форм.  Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы | Формировать представления об опасностях, связанных с ловлей рыб, летняя и зимняя рыбалка. | Развивать творческое отношение к работе. Развивать фантазию детей. Закреплять у детей навыки работы с кистью, пластилином, ножницами. | Приобщать к музыкальным произведениям, воспевающим природу  Песенное творчество  Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. | Развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков в ходе прогулок, экскурсий за территорию детского сада | Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудованиеЗакреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. | Индивидуальные 15 минутки:«Культура общения»  Наблюдение за детьми в ходе игр (игра- фантазирование, игровое взаимодействие)  Выставка:Кто живет в реке |

Наблюдения с родителями, Отличия рыб, обитающих в разных водоемах.

**Организация образовательного процесса в старшей группе № \_\_\_на неделю с ­­­\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года**

**Лексическая тема: « Рыбы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Интеграция  ОО | Совместная деятельность с педагогом  в режимные моменты | | Непосредственно  образовательная деятельность  (название и цель) | Организация развивающей среды  для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая /подгрупповая  **(**утренняя гимнастика , проф. мероприятия до и после сна, беседа со всеми детьми, физ. минутки в течении дня,дежурство,  пальчиковая игра, наблюдение, художественное слово, Д\И П\И ,ФИЗО, труд. поручения, Х\И) | Коррекционная/ индивидуальная |
| **понедельник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | **Рассмотреть** с детьми картинки с изображением рыб (морских, пресноводных, аквариумных).  **2. Отгадай загадки:**Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.  У родителей и детей вся одежда из монеток.  **Б**лещут в речке чистой спинкой серебристой.  **3. Покажи** части тела рыб (туловище, хвост, спинку, голову, глаза, рот, плавники, чешую, жабры). |  | Рыбы. Познакомить детей с видами речных и морских рыб. | Люстрации, Журнал «Я познаю мир», Детская энциклопедия. | Предложить ребёнку игры: Дидактическая игра «Подбери признак». Рыбка (какая?) - … Сом (какой?) - … Щука (какая) - … Дидактическая игра «Подбери действие». Рыбка (что делает?) – плавает, плещется, сверкает, дышит, питается, защищается… |
| **вторник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Физическое развитие. | Задачи: различать и называть двузначные числа, выделять количество десятков и единиц формировать вычислительные навыки.  В занятие включены элементы ознакомления с окружающим миром. Игры развивающей направленности помогут поддержать интерес к интеллектуальной деятельности. |  | Математика. Закреплять знания и различать и называть двузначные числа, выделять количество десятков и единиц | Д « Парочки» | Дидактическая игра «Запомни, повтори». Ёрш, сом, пескарь – это речные рыбы. Камбала, горбуша, сельдь – это морские рыбы. Карп, карась, плотва – это озёрные рыбы. Акула, мурена, щука – это хищные рыбы. |
| **среда** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | Составление схемы и рассказа по ней, (отличия рыб) |  | Развитие речи. Чем похожи – чем отличаются. Активизировать словарь детей за счёт названий рыб, населяющих реки и моря. | Люстрации « Мир животных» | Дидактическая игра «Рыбы-великаны». Пескарь – пескарище, окунь – окунище, ёрш – ершище, акула – акулища, карась – карасище, рыба – рыбища. |
| **четверг** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Художественное творчество. | Подготовка к занятию лепкой: дежурство, рассматривание иллюстраций. |  | Лепка.  Формировать у детей интерес к творчеству. Развивать воображение на основе предложенной схемы. | Пластилин, картон. | Предложите малышу нарисовать аквариум  с рыбками. Окажите ему необходимую помощь. |
| **пятница** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Художественное творчество. Физическое развитие | Подготовка к занятию рисованием: дежурство рассматривание иллюстраций.  Чтение Б. Заходер. «Про сома» | Подвижные игры «Море волнуется раз…» | Рисование  Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани при рисовании. | Рассматривание иллюстраций, бумага, акварель. | Поиграйте с ребенком в подвижную игру «Аквариум». Выразительно произносите текст так, чтобы у ребенка появилось желание произносить его вместе с вами. Показывайте, какие следует выполнять движения.  Улитки ползут, Передвигаемся по кругу в полуприceдe,  Свои домики везут, сложив руки за спиной.  Рогами шевелят, Останавливаемся, делаем «рожки»  На рыбок глядят. из пальчиков, наклоняем голову влево  -вправо.  Рыбки плывут, Передвигаемся по кругу, опустив  Плавничками гребут. руки и выполняя движения ладонями  вперед-назад.  Влево, вправо поворот, Повороты туловища влево-вправо.  А теперь — наоборот. |

**Итоговое мероприятие: выставка поделок «Какие бывают рыбы»**

**Организация образовательного процесса в старшей группе № \_\_\_на неделю с ­­­\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года**

**Лексическая тема: « Космос».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Интеграция  ОО | Совместная деятельность с педагогом  в режимные моменты | | Непосредственно  образовательная деятельность  (название и цель) | Организация развивающей среды  для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая /подгрупповая  **(**утренняя гимнастика , проф. мероприятия до и после сна, беседа со всеми детьми, физ. минутки в течении дня,дежурство,  пальчиковая игра, наблюдение, художественное слово, Д\И П\И ,ФИЗО, труд. поручения, Х\И) | Коррекционная/ индивидуальная |
| **понедельник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | Беседы: «Земля – голубая планета жизни», «Планеты солнечной системы», «Сколько звезд на небе?», «Почему бывает день и ночь, лето и зима?", «Кто живет в Звездном городке?», «Первооткрыватели космоса». | Закрепление знаний о Смене суток, временах года | Космос  Познакомить детей с планетами солнечной системы. Дать представление о развитии космонавтики. | создание мини-выставки «Космические корабли»; создание схем, чертежей космических кораблей | Наблюдения с родителями: «Звезды и созвездия» (Полярная/Большая медведица); «Красная планета» (Венера); «Луна – спутник земли». |
| **вторник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Физическое развитие. | Игра-путешествие с творческими заданиями по ФЭМП «В гостях у гнома-астронома», «Большое космическое путешествие».  Дидактические игры «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Дверная скважина», «Путешествие по карте и глобусу», | Закрепить названия Планет Солнечной системы | Математика. Закреплять знания о временах года, днях недели. Развивать умение решать головоломки, Познакомить детей с понятием «Задача» | создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.«Строители космодрома»: | Предложить родителям продолжать знакомить детей с планетами. |
| **среда** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | Рассказ: «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили», «Собаки – космонавты», «О чем рассказал телескоп?», Кто первым догадался, что земля шар?», «Солнце – источник жизни на земле», «Как спутники помогают людям?». | Составление описательного рассказа по теме «Космос» | Развитие речи. Чем похожи – чем отличаются. Активизировать словарь детей за счёт названий планет солнечной системы. | маршрутные игры, иллюстрирующие космические путешествия: «Звездные разведчики», «Космическая одиссея», «Незнайка на луне»; | Создание папки-передвижки «Загадочная вселенная: о чем рассказать детям» (по материалам методического пособия Паниковой Е.А., Инкиной В.В. «Беседы о космосе») |
| **четверг** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Художественное творчество. | Подготовка к занятию лепкой: дежурство, рассматривание иллюстраций. | Игра на развитие мелкой моторики «Соберем солнечную систему» (Выкладывание пуговиц разного зармера) | Лепка.  Формировать у детей интерес к творчеству. Развивать воображение на основе предложенной схемы. | интеллектуальные развивающие игры: «Подбери по силуэту» (космические корабли); «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» (космические обитатели); |  |
| **пятница** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Художественное творчество. Физическое развитие | Подготовка к занятию рисованием: дежурство рассматривание иллюстраций.  Чтение «Незнайка на луне"  Оформление альбома/экспозиции с фотографиями, иллюстрациями (космонавты, космические корабли, космическая станция, спутники и др.; серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о космосе»). | Проведение экскурсий на выставке. | Рисование  Формировать у детей интерес к творческой деятельности, путем использования нетрадиционных материалов в рисовании. | выставка «Космос в картинах художников» | Подготовка к проведению викторины «Удивительный мир космоса» |

**Итоговое мероприятие: викторина « Удивительный мир космоса».**

|  |
| --- |
| Поиграйте с ребенком в подвижную игру «Аквариум». Выразительно произносите текст так, чтобы у ребенка появилось желание произносить его вместе с вами. Показывайте, какие следует выполнять движения.  Улитки ползут, Передвигаемся по кругу в полуприceдe,  Свои домики везут, сложив руки за спиной.  Рогами шевелят, Останавливаемся, делаем «рожки»  На рыбок глядят. из пальчиков, наклоняем голову влево  -вправо.  Рыбки плывут, Передвигаемся по кругу, опустив  Плавничками гребут. руки и выполняя движения ладонями  вперед-назад.  Влево, вправо поворот, Повороты туловища влево- вправо.  А теперь — наоборот. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в \_старшей\_ группе №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на неделю с апреля по апреля 2014 года**

**Лексическая тема: Рыбы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательно-речевое | | | Социально-личностное | | | Художественно-  эстетическое | | Физическое  развитие | | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
|  | *коммуникация* | *познание* | *чтение*  *худ. лит.* | *социализация* | *труд* | *безопасность* | *художественное творчество* | *музыка* | *физкультура* | *здоровье* |
| только задачи | Беседа «Рыбы в нашем озере»  Рассматривание иллюстраций различных рыб (сравнительный анализ).  Дидактические игры «К названной рыбе беги», «Угадай, какач рыба», «Кто где живет», | Закрепить знания о рыбах как представителях фауны земли, их пользе. Закрепить представления о строении, отличии. Учить различать морские и речные рыбы. Формировать знания об использовании рыб.  . Учить мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды, семена различных растений.  Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.  Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. | Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. | Воспитывать заботливое и бережное отношение к местам обитания рыб.  Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности  Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их  развития. | развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания необходимых форм.  Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы | Формировать представления об опасностях, связанных с ловлей рыб, летняя и зимняя рыбалка. | Развивать творческое отношение к работе. Развивать фантазию детей. Закреплять у детей навыки работы с кистью, пластилином, ножницами. | Приобщать к музыкальным произведениям, воспевающим природу  Песенное творчество  Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. | Развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков в ходе прогулок, экскурсий за территорию детского сада | Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудованиеЗакреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. | Индивидуальные 15 минутки:«Культура общения»  Наблюдение за детьми в ходе игр (игра- фантазирование, игровое взаимодействие)  Выставка:Кто живет в реке |

Наблюдения с родителями, Отличия рыб, обитающих в разных водоемах.

**Организация образовательного процесса в старшей группе № \_\_\_на неделю с ­­­\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года**

**Лексическая тема: « Рыбы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Интеграция  ОО | Совместная деятельность с педагогом  в режимные моменты | | Непосредственно  образовательная деятельность  (название и цель) | Организация развивающей среды  для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая /подгрупповая  **(**утренняя гимнастика , проф. мероприятия до и после сна, беседа со всеми детьми, физ. минутки в течении дня,дежурство,  пальчиковая игра, наблюдение, художественное слово, Д\И П\И ,ФИЗО, труд. поручения, Х\И) | Коррекционная/ индивидуальная |
| **понедельник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | **Рассмотреть** с детьми картинки с изображением рыб (морских, пресноводных, аквариумных).  **2. Отгадай загадки:**Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.  У родителей и детей вся одежда из монеток.  **Б**лещут в речке чистой спинкой серебристой.  **3. Покажи** части тела рыб (туловище, хвост, спинку, голову, глаза, рот, плавники, чешую, жабры). |  | Рыбы. Познакомить детей с видами речных и морских рыб. | Люстрации, Журнал «Я познаю мир», Детская энциклопедия. | Предложить ребёнку игры: Дидактическая игра «Подбери признак». Рыбка (какая?) - … Сом (какой?) - … Щука (какая) - … Дидактическая игра «Подбери действие». Рыбка (что делает?) – плавает, плещется, сверкает, дышит, питается, защищается… |
| **вторник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Физическое развитие. | Задачи: различать и называть двузначные числа, выделять количество десятков и единиц формировать вычислительные навыки.  В занятие включены элементы ознакомления с окружающим миром. Игры развивающей направленности помогут поддержать интерес к интеллектуальной деятельности. |  | Математика. Закреплять знания и различать и называть двузначные числа, выделять количество десятков и единиц | Д « Парочки» | Дидактическая игра «Запомни, повтори». Ёрш, сом, пескарь – это речные рыбы. Камбала, горбуша, сельдь – это морские рыбы. Карп, карась, плотва – это озёрные рыбы. Акула, мурена, щука – это хищные рыбы. |
| **среда** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | Составление схемы и рассказа по ней, (отличия рыб) |  | Развитие речи. Чем похожи – чем отличаются. Активизировать словарь детей за счёт названий рыб, населяющих реки и моря. | Люстрации « Мир животных» | Дидактическая игра «Рыбы-великаны». Пескарь – пескарище, окунь – окунище, ёрш – ершище, акула – акулища, карась – карасище, рыба – рыбища. |
| **четверг** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Художественное творчество. | Подготовка к занятию лепкой: дежурство, рассматривание иллюстраций. |  | Лепка.  Формировать у детей интерес к творчеству. Развивать воображение на основе предложенной схемы. | Пластилин, картон. | Предложите малышу нарисовать аквариум  с рыбками. Окажите ему необходимую помощь. |
| **пятница** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Художественное творчество. Физическое развитие | Подготовка к занятию рисованием: дежурство рассматривание иллюстраций.  Чтение Б. Заходер. «Про сома» | Подвижные игры «Море волнуется раз…» | Рисование  Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани при рисовании. | Рассматривание иллюстраций, бумага, акварель. | Поиграйте с ребенком в подвижную игру «Аквариум». Выразительно произносите текст так, чтобы у ребенка появилось желание произносить его вместе с вами. Показывайте, какие следует выполнять движения.  Улитки ползут, Передвигаемся по кругу в полуприceдe,  Свои домики везут, сложив руки за спиной.  Рогами шевелят, Останавливаемся, делаем «рожки»  На рыбок глядят. из пальчиков, наклоняем голову влево  -вправо.  Рыбки плывут, Передвигаемся по кругу, опустив  Плавничками гребут. руки и выполняя движения ладонями  вперед-назад.  Влево, вправо поворот, Повороты туловища влево-вправо.  А теперь — наоборот. |

**Итоговое мероприятие: выставка поделок «Какие бывают рыбы»**

**Организация образовательного процесса в старшей группе № \_\_\_на неделю с ­­­\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года**

**Лексическая тема: « Первоцветы.»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Интеграция  ОО | Совместная деятельность с педагогом  в режимные моменты | | Непосредственно  образовательная деятельность  (название и цель) | Организация развивающей среды  для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая /подгрупповая  **(**утренняя гимнастика , проф. мероприятия до и после сна, беседа со всеми детьми, физ. минутки в течении дня,дежурство,  пальчиковая игра, наблюдение, художественное слово, Д\И П\И ,ФИЗО, труд. поручения, Х\И) | Коррекционная/ индивидуальная |
| **понедельник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | Утр гимн ДИ«Что лишнее?» Наблюдение зацветущими .растениями. Чтение «За весной красой природы» А.С.Пушкин.ПИ « Утки и охотники» « Третий лишний». НИ «Ботаническое лото». Раскраски - первоцветы. |  | Первоцветы. Познакомить детей с характерными признаками. | Иллюстрации цветов, Книга Пушкин. « За весной красой природы» | Наблюдения с родителями: Что происходит с растениями весной. |
| **вторник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Физическое развитие. | Утр гимн Весенние месяца, дни недель, повторить состав чисел. |  | Математика. Условия задач, состав чисел. | Д «Парочки» Некрасов «Перед Дожем» | Помочь детям запомнить названия первоцветов. |
| **среда** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | Утр гимн Весенние признаки. Наблюдение за природой.  Д «Ботаническое болото», Обводки. |  | Развитие речи. Составление описательного рассказ «Первоцветы» | Иллюстрации весенних пейзажей. Обводки, «Ботаническое лото» |  |
| **четверг** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Художественное творчество. | Утр гимн Утр гимн Дежурство, подготовка к занятию аппликацией. Подснежники.  Наблюдение за силой и изменением ветра. |  | Аппликация, подснежники. | Цветная бумага, клеящие карандаши, ножницы. | Выставка работ по аппликации «Подснежник» |
| **пятница** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Художественное творчество. Физическое развитие | Утр гимн Подготовка к занятию рисованием: дежурство Наблюдение за первыми цветами, травой. |  | Рисование  Букет цветов | Выставка работ по рисованию. Букет цветов. | Подготовка к проведению викторины «Удивительный мир космоса» |

**Итоговое мероприятие: выставка поделок «Первоцветы.»**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в \_старшей\_ группе №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на неделю с апреля по апреля 2014 года**

**Лексическая тема: Первоцветы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательно-речевое | | | Социально-личностное | | | Художественно-  эстетическое | | Физическое  развитие | | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
|  | *коммуникация* | *познание* | *чтение*  *худ. лит.* | *социализация* | *труд* | *безопасность* | *художественное творчество* | *музыка* | *физкультура* | *здоровье* |
| только задачи | Активизация словаря детей: существительными ( первоцветы, названия деревьев и кустарников). Рассказывать о характерных признаках растений, цветов. Подбор прилагательных и приставочных глаголов. Закреплять знания и умения детей загадывать и отгадывать загадки | Расширять представления детей о признаках весны. О растениях, живущих в различных климатических поясах. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. | Учить проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста. Понимать прочитанное.  Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на  иллюстрации. | Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее  продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой  роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их  развития. | Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности  (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.  Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. | Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми.  Рассказать о сборе ягод и растений.  Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и  перегрева человек может заболеть. | Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать  изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его  на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный  дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы иприемы рисования различными  изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель,) | Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания  музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель,  балалайка).  Пение  Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой  октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными  фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню,  эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. | Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами  соревнования, играми-эстафетами.  Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные  сведения о событиях спортивной жизни страны. | Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не  вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. | Игровое упражнение «Дорисуй птицу». Чтение «Кучевые облака и первые грозы» (см. книгу «С любовью к природе». С. 105). Продолжить работу по экологическому проекту «Дерево». Продолжение оформления дневника наблюдений за распусканием листьев. Игра «Кто где живет» (определение места обитания животных). Игра «Гори-гори ясно» |