**Конспект занятия по экологии для детей средней группы**

**«Что мы знаем о воде?»**

***Программные задачи****:*

*-* познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).

- уточнить значение её для всего живого.

- развивать любознательность, мышление и речь детей;

- ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная безвкусная, прозрачная.

- воспитывать бережное отношение к воде.

***Методы и приёмы:***

- игровой (внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты).

- наглядный (панно «Кому нужна вода», схемы, символы).

- практический (опыты)

- словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

***Предварительная работа:***

- Изготовление панно «Кому нужна вода»

- Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

- Опыты (превращение снега в воду, воды в лёд).

- Беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».

***Материал и оборудование****:* панно «Кому нужна вода».

*Инвентарь для опытов:* стаканы с водой (по количеству детей) и столько же пустых, соль, сахар, зелёнка, марганцовка, ложечки. Символы, обозначающие свойства воды. Эмблемы «Помыл руки – не забудь плотно закрыть кран». Кукла Незнайка.

***Ход занятия:***

Дети входят в группу, рассаживаются на стульчики.

*Воспитатель /далее В./(с игрушкой Незнайкой):* Ребята, я сегодня шла в детский сад и встретила Незнайку. Он сидел такой грустный. Я спросила его, что случилось, и он мне сказал, что оказывается, ничего не знает о воде. Я его, ребята успокоила и сказала, что мы ему сможем помочь. Поможем? *(Ответы детей*). Незнайка, присаживайся на стул. Наши ребята ещё немного знают о воде, но вместе, я уверена, мы всё выясним.

*Воспитатель*: Ребята, так что же такое вода? (*Ответы детей*).

Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуды в другой.

Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой. (*Ответы детей*). Проходите к столам, удобно пристраивайтесь.

**Опыт № 1 «Вода – это жидкость».**

*Дети переливают воду из стакана в стакан.*

*Воспитатель:* что мы сейчас сделали с водой? (*вылили, перелили)*

*Вывод*: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. А чтобы вам. Ребята, и тебе, Незнайка, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доска).

*Воспитатель:* Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей). Сейчас мы это проверим.

**Опыт № 2 «Вода бесцветная».**

На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

*Воспитатель*: Какого цвета молоко? (*белого*). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (*Ответы детей)*

Возьмите стакан с молоком и поставьте на картинку. Видно картинку? Почему? Теперь возьмем стакан с водой и так же ставим его на картинку. А через воду видно? Какая вода? Почему через стакан с водой видно картинку?

*Вывод:* вода не имеет цвета, она бесцветная (*перед детьми вывешивается символ этого свойства*)

*Воспитатель*: Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? А ты, Незнайка, хочешь? (*Ответы).*

**Опыт № 3 «Вода может изменять цвет»**

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зелёнка, марганцовка. Этот опыт проделывает только воспитатель.

*Воспитатель*: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (*марганцовку*) и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь я добавлю в воду волшебную капельку (зелёнку). Посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? *(Ответы детей).*

*Вывод:* вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

*Воспитатель*: Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье. Попробуйте это сделать дома.

А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (*Детям предлагается кипячёная вода*). Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

*Вывод:* вода не имеет вкуса, она безвкусная.

А чтобы вы, ребята, и ты, Незнайка, не забыли это, я приготовила вам символ этого свойства воды.

**Физкультминутка**

*Про дождик.*

Капля первая упала – кап! *Ладонь левой руки вверх, правая*

*пальчиком на ладошку капает.*

И другая прибежала – кап!

Мы на небо посмотрели *Руки вверх*

Кап, кап, кап капельки запели,

Намочились наши лица, мы их вытирали. *Имитация вытирания лица*

Туфли посмотрите мокрыми стали,

Мы плечами потрясём, все, все капельки стряхнём.

От дождя мы убежим *топаем на месте*

Под кусточком посидим! *приседаем и руки над головой домиком.*

**Опыт № 4 «Вода может принимать любой вкус»**

раздаются пиалы с солью или сахаром, ложечки.

*Воспитатель*: Давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (*воспитатель демонстрирует*). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (*Ответы детей*). Как вы думаете, что вы добавили в воду? (*Ответы детей*).

*Вывод:* оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

**Опыт № 5 «Вода не имеет запаха».**

*Воспитатель*: А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

*Вывод*: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.

Вывешивается символ этого свойства воды.

*Воспитатель:* Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? *(Ответы*).

Попробуйте дома проделать такой опыт, и что произойдёт, вы расскажите всем детям.

Мы сегодня, ребята, много говорим о воде, много о ней узнали. Но давайте Незнайке расскажем, для чего нужна вода и кому? (*Работа с панно «Кому нужна вода»)*.

*Воспитатель*: Молодцы, ребята! Ну что, Незнайка, узнал что-нибудь нового о воде?

*Незнайка*: Да! Только это так трудно запомнить.

*Воспитатель*: А ребята тебе, Незнайка, ещё раз напомнят. Слушай и запоминай: (*с опорой на символы*):

Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить

Вода – бесцветная

Вода – безвкусная

Вода - не имеет запаха.

*Незнайка:* Ну. Спасибо, теперь я всё знаю о воде.

*Воспитатель*: А ты знаешь, Незнайка, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран?

*Незнайка*: А зачем её беречь. Вон сколько воды!

*Воспитатель*: Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

А чтобы ты, Незнайка, не забыл про это, вот тебе памятка -напоминание «Помыл руки плотно закрой кран».

*Незнайка:* Спасибо, ребята, теперь я ни за что не забуду, что кран нужно всегда плотно закрывать.

*Воспитатель*: Ребята, давайте, и мы у себя в умывальной комнате повесим такие же памятки. Согласны? (*Ответы).*

В конце занятия дети выполняют игровое задание “капля к капле – будет озеро”. Из множества цветных кружков выбирают только те, которые подходят для того, чтобы “составить озеро”. Воспитатель предлагает в середину положить фиолетовые, затем по кругу выложить синие, а затем голубые кружки – так обозначается разная глубина воды.