**Тема:** **«Осень золотая»** **Сроки:** с 5 по 9 октября

**Цель:** Учить различать характерные признаки осени.

**Итоговое событие: «Родительское собрание»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕОБЛАСТИ** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями.**  **Задачи.** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Организация предметно -пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | **Поддержка индивидуальности ребенка** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Коммуникативная**  - совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картинке, придерживаясь плана;  - развивать умение строить грамматически правильные высказывания;  - расширять словарь детей за счет новых слов. | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Стр.38 (развитие речи в детском саду) | Рассматривание картинки И. Шишкина «Сосновый бор»; составление рассказов по картине. Стр. 28 (образовательный процесс) | Картинка «Осенний день», мольберт  Репродукция картины И. Шишкина «Сосновый бор» | Паша Д., Илья Л.- вовлечь детей в беседу. | Родительское собрание «Мы рады знакомству» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора**  - учить понимать и оценивать характер персонажей;  - закреплять представление о жанровых особенностях сказки;  - воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи. | Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» в обработке К. Шаврова. Стр. 28 (образовательный процесс).  Чтение стихотворения Е. Трутневой «Листопад». Стр.31 (образовательный процесс) | Чтение стихотворений о красоте осенней природы. Стр.28 (образовательный процесс).  Составление рассказов по стихотворениям об осени. Стр.38 (образовательный процесс) | Иллюстрации к произведению «Кукушка».  Стихотворения об осени. | Егор Ф.-объяснить смысл некоторых фраз прочитанного произведения.  Андрей Г.-помощь в понимании поэтических строк. |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательно-исследовательская**  - развивать познавательные интересы детей;  - формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и тучи;  - закрепить знания о ранней и поздней осени;  - учить рассуждать, делать открытия. | Наблюдение за облаками. Стр.35 (образовательный процесс)  Наблюдение за воздухом, ветром; опыт «Буря». Стр.38 (образовательный процесс)  Упражнение «Периоды осени». Стр.40 (образовательный процесс) | Рассматривание альбома на тему «Осень». Стр.34 (образовательный процесс). | Альбом на тему «Осень».  Центр природы.  Кораблики, емкости с водой.  Иллюстрации с изображением ранней и поздней осени. | Ира В.-развивать воображение, образного восприятия природы.  Илья Л.- помощь в затруднении в упражнении «Назови приметы». | Наглядное пособие.  Осень «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем». |
| **ФЭМП**  - учить составлять квадрат из счетных палочек;  - учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками, ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: слева, справа, внизу и т.д.;  - развивать мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания. | Занятие №1 Лексическая тема «Осень». Стр.199 (развитие математических представлений у дошкольников с ОНР). | Составление квадрата из счетных палочек; упражнение в счете в пределах 5; графический диктант «Куда унес ветер осенние листочки» (налево, направо и т.д.). Стр.45 (образовательный процесс) | Набор счетных палочек, числовые карточки, листочек в клетку.  Фланелеграф, магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, музыка, рабочие тетради, цветные карандаши | Саша С.- помощь в решении дидактических задач. |  |
| **Конструирование**  - уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций ;  - упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании;  - развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;  - вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. | Конструирование из строительного материала зимней берлоги для медведя. Стр.33 (образовательный процесс) | Тема 1. Дома. Стр.13 (конструирование из строительного материала) | Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.  Строительный набор. | Женя И.- закрепление правил создания устойчивой постройки в конструировании. |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** | **Изобразительная**  - совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами;  - закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;  - развивать у детей графомоторные навыки, усидчивость, аккуратность. | Рисование «Осенний лес». Стр.28 (образовательный процесс)  Аппликация «Осенний лес» (коллективная работа). Стр.37 (образовательный процесс) | Рисование контурных изображений листочков, их штриховка. Стр.32 (образовательный процесс)  Дидактическое упражнение «Дорисуй осеннюю картинку». Стр.35 (образовательный процесс) | Акварельные краски, кисти, иллюстрации с изображением осенних пейзажей.  Карандаши, бумага.  Цветная бумага, ножницы, клей, лист ватмана. | Илья С.-оказание помощи в распределении обязанностей и этапов работы между детьми. |  |
| **Музыкальная**  - закреплять песенный репертуар, выполнять под музыку ритмическое упражнение - чередование быстрого шага с легким бегом;  - развивать эмоциональное восприятие;  - проявлять положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании музыкального произведения. | Разучивание песен на тему «Осень» (музыкальный руководитель).  Музыкальная деятельность на тему: «Ежик». Стр.36 (образовательный процесс) | Слушание музыки. П. И. Чайковский «Времена года». Стр. 74 (комплексные занятия) | Маска ежика, игрушки животные, портрет Д. Кабалевского. | Вадик М.- помощь в ритмических движениях, контроль за осанкой. |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Двигательная**  - упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты;  - упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке;  - упражнять в прыжках и перебрасывании мяча. | Комплекс упражнений №2 «Золотой лес». Стр. 27 (образовательный процесс).  Занятие 13. Стр. 28 (физическая культура в детском саду).  Занятие 14. Стр.29 | Утренняя гимнастика.  Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Стр.27 (образовательный процесс) | Аудиозапись «Звуки леса».  Повязка, ленточка. | Костя Б.- вовлечь в игру, контроль осанки, осуществление страховочных действий при выполнении упражнений. |  |
| **Здоровье**  - привлекать детей к здоровому образу жизни;  - создать хорошее настроение и заряд бодрости;  - формировать навык выполнения пальчиковой гимнастики. | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Комплекс упражнений №2 «Просыпайтесь!». Стр.30 (образовательный процесс) | Ходьба по ребристой дорожке после сна.  Пальчиковая гимнастика.  Физкультминутки во время занятий. | Картотека пальчиковой гимнастики.  Ребристая дорожка. | Паша Д.- помощь в выполнении движений. |  |
| **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ** | **Игровая**  **(социализация)**  - развивать у детей умение договариваться, вести диалог;  - закреплять знания о том, что делают дети в разное время суток;  - развивать быстроту мышления, развивать фантазию. | Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осенний сад». Стр.37 (образовательный процесс). | Дидактическая игра «Не ошибись». Стр.31 (образовательный процесс).  Пальчиковая игра «Мышка Маша». Стр.31 (образовательный процесс). | Картинки «Время суток».  Текст игры. | Яна В.-помощь в решении дидактической задачи.  Артём И.-помощь в выполнении движений в пальчиковой игре. | Консультация для родителей  «Приобретение дидактических и настольно-печатных игр». |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**  - приобщать детей к труду;  - приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных;  - развивать у детей навыки трудовой деятельности; | Сбор листьев, опавших веток. Стр. 45 (образовательный процесс) | Дежурство: полив комнатных растений в уголке природы.  Сервировка стола, подготовка к занятиям. | Емкости для сбора мусора.  Лейки. | Саша Р.- контроль за соблюдением правил безопасного поведения. |  |