**Сценарий урока окружающего мира с использованием ИКТ**

*Класс:* 2 «Б».

*Система учебников (УМК): «Школа 2100…».*

*Автор учебника:* Вахрушев Александр Александрович («Окружающий мир»).

*Образовательное учреждение:* **ГБОУ СОШ №1937.**

*Учитель:* Комракова Ирина Фёдоровна.

**Тема урока «Создание интерактивного плаката «Пустыня» в программе ПервоЛого»**

*№ урока в разделе «Природные зоны», №7*

*Тип урока: рефлексия*

*Цель урока:* формирование у обучающихся способностей обобщать и

систематизировать предметное содержание.

*Задачи урока:*

1. формировать способности обучающихся обобщать знания по изученной теме «Пустыня»;
2. формировать способность включать приобретенные знания в систему понятий по разделу «Природные зоны», устанавливать причинно-следственные связи;
3. отрабатывать навык работы обучающихся в программе «ПервоЛого»;
4. развивать коммуникативные навыки при выполнении совместной работы.

*Основные этапы урока:*

1. Мотивация к деятельности
2. Актуализация знаний
3. Постановка цели и темы урока через побуждающий диалог.
4. Составление плана выполнения работы в виде алгоритма с проговариванием во внешней речи.
5. Самостоятельная работа .
6. Включение в систему знаний и повторение
7. Итог урока.

*УУД, формируемые на уроке:*

*Познавательные : общеучебные универсальные действия (структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме, знаково-символические действия при использовании ИКТ);*

*регулятивные: постановка задачи, составление плана и последовательности действий;*

*коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.*

*Формы учебного сотрудничества, используемые на уроке: групповая.*

*Предполагаемый контроль и система оценки: самооценка учебной деятельности на уроке.*

*Планируемый результат :готовый продукт- интерактивный плакат.*

*Использованное оборудование (в т.ч. ИКТ-оборудование):*

- компьютеры;

- карточки –понятия: Сахара, Африка ,барханы, оазис, песчаная,

- работа Незнайки- Игоря на ИД;

- карточки- названия растений и животных пустыни (ПЛАКАТ) – на доске

- план работы –АЛГОРИТМ (на карточках)- на доске перевернуть;

- задания для работы в группах (деформированные тексты);

- цель и тема урока (на доске закрыты);

- пословица для мотивации (на доске);

- алгоритм –карточки для индивидуальной работы.

*Образцы демонстрационного и раздаточного материала:*

*-*деформированные тексты для работы в группах:

**№1**

**Вставить пропущенные слова, чтобы получился текст.**

Зачем верблюду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Многие жители Африки пересекают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на верблюдах. До начала путешествия хозяин даёт верблюду много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и питья. Верблюд отъедается.

Запасы в виде жира откладываются в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стоят на спине торчком.

Через много дней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пустеет, теряет свою форму. Ведь в нём нет костей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ состоит из жира и мышц.

**№2.**

**Поставить части текста в нужном порядке. Пронумеровать части.**

Зачем верблюду горб?

\_\_\_\_ Через много дней горб пустеет, теряет свою форму.

Ведь в нём нет костей. Горб состоит из жира и мышц.

\_\_\_\_\_ Запасы в виде жира откладываются в горбах.

Горбы стоят на спине торчком.

\_\_\_\_\_\_ Многие жители Африки пересекают пустыню на верблюдах. До начала путешествия хозяин даёт верблюду много еды и питья. Верблюд отъедается.

**№3**

**Вставить пропущенные слова, чтобы получился текст.**

Зачем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горб?

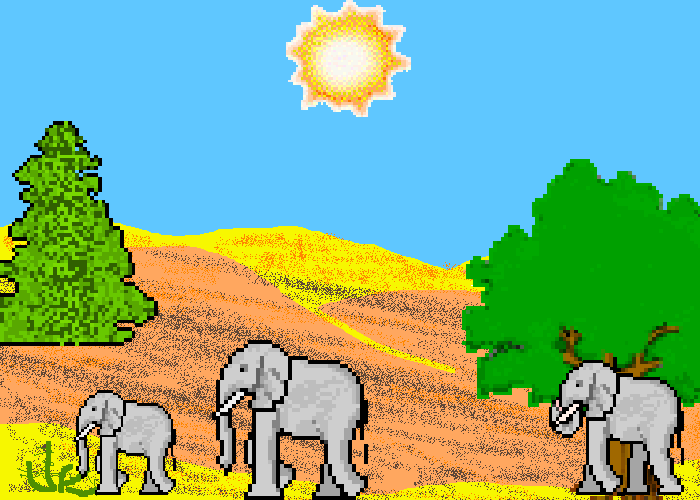
Многие жители Африки пересекают пустыню на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. До начала путешествия хозяин даёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ много еды и питья. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отъедается.

Запасы в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ откладываются в горбах. Горбы стоят на спине торчком.

Через много дней горб пустеет, теряет свою форму.

Ведь в нём нет костей.Горб состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и мышц.

- интерактивный плакат «Работа ученика- Незнайки»



**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя  Организация деятельности по постановке цели, система вопросов, организация урока в деятельностной парадигме, дифференцированный подход, индивидуальная помощь, система контроля, критериальное оценивание и т.д. | Деятельность учащихся |
| 1  Мотивация к деятельности | Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный прцесс. |  |
|  | - Прочтите предложение.( **Ученье без уменья не польза, а беда.)**  - Что это за предложение?  - Как вы понимаете **смысл** этой пословицы? (от каждого полученного знания должна быть польза, знаниями надо пользоваться; узнал буквы- читай книги; выучил таблицу- решай задачи…) | Читают запись на доске.  Пословица.  От каждого полученного знания должна быть польза, знаниями надо пользоваться; узнал буквы- читай книги; выучил таблицу- решай задачи… |
| 2  Актуализация знаний | Организация повторения тематического материала. Необходимого для создания практической части работы. |  |
|  | - Давайте посмотрим ,**как вы умеете извлекать пользу** из полученных знаний.  - Послушайте **отрывок** и скажите, о какой природной зоне идёт речь:  **« В этой зоне преобладают два цвета: жёлтый и синий. Бескрайнее море жёлтых песков, бесконечный купол синего неба».**  - Назовите зону.  - Какая пустыня на Земле **самая большая**?  – **Где** она находится?  - **Какая** зта пустыня? (песчаная, каменистая или глинистая)  - Как называют **горы** песка?  - Как называют место в пустыне, где есть **вода**?  **Учитель включает проектор.**    - **Игорь** по заданию учителя создал плакат «Пустыня» (ИД- по пустыне идут слоны, растут деревья)  - Ваше **мнение** о его работе  **Учитель убирает с плаката слонов и деревья.**  - Значит в пустыне **ПУСТО**?    **Учитель переворачивает плакат с обитателями пустыни.**    - Назовите **растения** пустыни .  - Какие **животные** населяют пустыню? | Пустыня.  Сахара.  В Африке.  Песчаная.  Барханы.  Оазис.    В пустыне нет деревьев- мало влаги; нет слонов- нет пищи для них.  Нет, в пустыне есть растения и животные.  Верблюжья колючка, саксаул, маки(весной), кактусы, молочай, солянка.  Верблюд, антилопы джейран, газель, фенек, гепард, лев, ящерица, черепаха, змея, тушканчик, скорпион, жук-скоробей) |
| 3  Постановка цели и темы урока через побуждающий диалог | Постановка цели и темы урока через подводящий диалог. |  |
|  | - Можно ли считать , что Игорь справился с заданием учителя?  - Как мы можем **исправить ситуацию?**  - Значит какая **ЦЕЛЬ** нашего урока?  **Учитель открывает цель на доске.**  - В какой программе будем работать?  - Тема нашего урока звучит так:  **( учитель открывает ТЕМУ на доске)**  **«Создание интерактивного плаката «Пустыня» в программе ПервоЛого».** | Нет.  Создать верный плакат «Пустыня».  Создание плаката «Пустыня».  ПервоЛого |
| 4  Составление плана выполнения работы в виде алгоритма с проговариванием во внешней речи | Организовать подводящий диалог, результатом которого является пошаговое восстановление алгоритма (фронтально с проговариванием во внешней речи). |  |
|  | - **Работать будем по алгоритму (шаги алгоритма на доске перевёрнуты)**  - С чего начнём работу?  - Выполните эти шаги, время работы 5 минут.  - Кого называют «кораблём пустыни»?  - Наш плакат интерактивный. Должен быть движущийся объект. Какой?  - Эти шаги будем комментировать. | **1)Открыть ПервоЛого.**  **2) Создать фон** (нарисовать)  Верблюда.  **3)Создать объект «верблюд».**  **4)Задать программу движения.**  Рисовалку двигаем рядом с формами, движения(самолёт), рука-верблюд-формы, 4 картинки.  Новая черепашка, поворот, форма, увеличить.  Ключ, верблюд, команды, иди5, пауза5, много раз, сохранить, проверить, остановить. |
| 5  Самостоятельная работа. | Индивидуальная помощь учащимся. | Выполнение работы на применение способов действий по алгоритму. |
|  | - Создать объект «верблюд 2» самостоятельно. | Выполняют работу. |
| Продолжение работы по алгоритму. | - Плакат должен иметь **надпись**. Какой следующий шаг?  - **Посмотрим** ваши работы ( встать, показать гостям, выйти к доске, посмотреть, вернуться на место).  - Какие объекты вы могли бы добавить на плакат?  - Это ваше **домашнее задание**. Сформулируйте его.  - Какие шаги необходимы по завершению работы, чтобы вы смогли продолжить работу дома | **5) Сделать надпись.**  (текст, размер 35, цвет черный, заглавная буква, точка в конце, прозрачность, подвинуть на середину строки сверху плаката)  Оазис, змея, лев.  Добавить на плакат объекты.  **6)Сохранить работу** (альбом, сохрани как ПУСТЫНЯ 1, рабочий стол, сохрани)  **7)Перенести на флешку.**  **8)Положить в папку.**  **9)Выключить компьютер.** |
|  | **ФИЗМИНУТКА** |  |
| 6  Включение в систему знаний и повторение | Организация групповой работы учащихся. | Работа в группах. |
|  | - Какую работу выполнили?  - **Кому** может понадобиться этот плакат?    - Сейчас вам предстоит **создать комментарий к плакату**.  - **Что** такое комментарий? А комментировать?  - Чтобы создать комментарий, вам надо **поработать с текстом.**  - Работать будете **В ГРУППАХ**.  - Вспомните **правила работы** в группе.    **-** Объединитесь.  - Каждая группа получит своё задание. Внимательно прочтите его. Время работы -5 минут.  - Ответственные подойдите за заданием.  - Представители, выходите к доске для проверки вашей работы.  - Читать **ПО ЧАСТЯМ**.  - **Что нового** узнали из текста?  - Комментарий составлен. На **СЛЕДУЮЩЕМ УРОКЕ** вы напечатаете его в текстовом редакторе и прикрепите к плакату, чтобы ученики посмотрели и прочитали новую интересную информацию. | Создали плакат.  Ученикам при изучении темы «Пустыня».    Пояснение , пояснять.        ***- В группе должен быть ответственный.***  ***- Один говорит- другие слушают.***  ***- Свое несогласие высказывай вежливо.***  ***- Если не понял, переспроси.***  ***- Работать должен каждый на общий результат.***    Работают в группах.  Представители читают у доски.  Зачем верблюду горбы, из чего состоят горбы. |
| 7  Итог урока. | Организация фиксации степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности. | Оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. |
|  | - Какая была **цель** урока?  - Вы её достигли?  - **Оцените** свою работу на уроке сигнальной карточкой.  Если вы довольны своим результатом, справились с самостоятельной работой и, работая над комментарием, узнали новую информацию, то покажите **зелёную** карточку.  Если вы не смогли выполнить самостоятельную работу ,у вас не получился движущийся объект и остались вопросы, то покажите **красную** карточку.  **Учитель даёт сигнал.** | Создание плаката «Пустыня».  Да, мы создали плакат и текст комментария.  **Дети поднимают карточки.** |
| ( Тем, кто поднял красные карточки, предложить сформулировать своё затруднение. Учитель предлагает этим детям алгоритм в печатном виде. Он поможет в работе дома).  - Запишите домашнее задание.  - Спасибо за работу! Урок окончен. |  |