**«наш детский сад»**

**краткосроный проект**

**в рамках образовательных областей**

**«Социально-коммуникативное развитие»,**

**«Познавательное развитие**

**Средняя группа «Звездочка»**

**Технологическая карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание***  | ***Пояснение***  |
| ***Название проекта*** | «Мой любимый детский сад» |
| ***Тип проекта*** | Педагогический, тематический, практико-ориентированный |
| ***Вид***  | Познавательный, творческий, игровой, групповой, здоровьесберегающий, интегрированный, краткосрочный |
| ***Образовательная область*** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. |
| ***Организатор***  | Воспитатели  |
| ***Участники проекта*** | Педагоги, музыкальный руководитель, дети, родители. |
| ***Целевая группа*** | Воспитанники средней группы |
| ***Сроки реализации*** | С01.09-11.09 2015 года |
| ***Основание для разработки проекта*** | Знания детей о детском саде в целом, достаточно поверхностны. Решено реализовать проект «Наш любимый детский сад» в рамках которого и будут даны и систематизированы более глубокие знания о детском саде и людях которые в нем работают. |
| ***Цель проекта:*** | Продолжать расширять представления детей о доо, его работниках (их профессиях); показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение. Создать условия для развития познавательного интереса к детскому саду у детей. |
| ***Задачи:*** | * учить правилам поведения, принятым в детском саду;
* способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми и со взрослыми.
* Вызвать у детей интерес к игрушкам; учить способам обследования игрушек; развивать сенсорные представления детей;
* воспитывать умение правильно обращаться с игрушками, использовать их по назначению.
 |

Методы и приемы для реализации проекта:

* дидактические игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* беседы;
* рассматривание иллюстраций, картин, коллажа;
* работа с родителями;
* непосредственная образовательная область;
* экскурсии по детскому саду, знакомство с обслуживающим персоналом.

Прогнозируемый результат:

* развитие игровой деятельности на основе сотрудничества;
* формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада и результатам их труда;
* развитие связной речи;
* Развитие познавательной активности,  любознательности.
* Оказание помощи родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей.
* Привлечение  к  сотрудничеству родителей по созданию в детском саду уютной домашней обстановки с предметно – развивающей средой.

**Подготовительный этап**

* Донести до участников проекта важность данной темы.
* Создать развивающую среду:
* подобрать материалы, игрушки, дидактические игры;
* организация развлечение «Праздник игрушек»

Характерные особенности проекта:

* Вовлеченность всех участников в педагогический процесс (педагоги, родители, дети).
* Нетрадиционность форм взаимодействия детей и взрослых.
* Полнота и разнообразие видов направленной деятельности.
* Количество мероприятий и их продолжительность не регламентированы. Педагогам предоставляется право самостоятельно определять необходимость их проведения, содержание, способ организации, место в режиме дня.

**Тематический план работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы работы** | **Основное содержание** |
| **Образовательная деятельность** | **Познавательное развитие:****ФЦКМ**«Что такое детский сад» «Жизнь в детском саду»**Речевое развитие****Коммуникация:**«В детском саду»«Детский сад»**Чтение художественной литературы:**А.Барто «Игрушки»**Художественно-эстетическое развитие**Аппликация «Воздушные шары» Рисование «Мишутка» Лепка «Пирамидка»**Физическое развитие**Комплекс упражнений «Веселые ребята» |
| **Совместная деятельность**  |
| **Беседы** |  «Кто работает в детском саду»«Какая наша группа»«Как мы играем в игрушки»«Что где лежит»«Здравствуйте!» |
| **Игровая деятельность** | **Дидактические игры и упражнения:**Д\И «1 и много», с блоками, кубиками, вкладышами, пирамидками, круп.мозаикойИгр. упр-я «Мои друзья»,«Назови ласково»,«Узнай по голосу».д/и «Кому что нужно для работы» Конструирование«Забор для детского сада»**Подвижные игры и упражнения:****Солнышко** **Давайте поздороваемся** **Минутка вхождения в день** **Волшебный стул** **Позови ласково** **Назови себя****Настольные игры:**игры на развитие сенсорики, внимания.**Сюжетно-ролевые игры:**Сюжетная игра «Детский сад для зверят»Развивающие игры за сенсорным столомсовместно с воспитателем |
| **Театрализованная деятельность** | Кукольный театр |
| **Трудовая деятельность** | Выполнение простейших поручений «Поможем няне», «Поможем дворнику», «Поможем воспитателю» |
| **Чтение**  |  Чтение стихов про детский сад «Детский сад» С.Питиримова, «Тихий час» Е.Тараховской, «Новая девочка» Н.Найденовой, «Катя в яслях» З.Александровой, «Наши полотенца» Н.Найденовой |
| **Рассматривание**  | Рассматривание картины \«Играем с песком». «Детский сад» |
| **Музыка**  | Разучивание хороводов и танцев «Помирились!», «Мишка с куклой», «Пузырь» |
| **Продуктивная деятельность** | Разноцветные карандаши Заборчик для д/с |
| **Упражнение «Продень шнурок в костюме медвежонка»****Самомассаж «Прогулка»****Упражнение «АУ!»****Игра «Пчелиная семья»****Игра «Желтые цыплятки»** **Игра «Жук»** |
|  |

**Работа с родителями:**

**Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.**

**Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей.**

**Рекомендации про прочтению художественной литературе.**

**Папки-передвижки .**

**Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду»**

**Рекомендации по соблюдению режиму дня.**

**Выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в самостоятельной и совместной с родителями деятельности.**

**Рефлексия**

**Анализируя проделанную работу можно сделать вывод:**

**Цель образовательного процесса** была достигнута при использовании всех групп методов, т.е. способов достижения цели, наглядных, словесных, практических, игровых, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны.

Дети узнали больше о сотрудниках и их труде, о детском саде и его   традициях. Повысился  интерес к жизни детского сада, укрепились   детско-родительские  отношения.

При участии родителей пополнилась развивающая среда группы.