**«наш детский сад»**

**краткосроный проект**

**в рамках образовательных областей**

**«Социально-коммуникативное развитие»,**

**«Познавательное развитие**

**Средняя группа «Звездочка»**

**Технологическая карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Пояснение*** |
| ***Название проекта*** | «Мой любимый детский сад» |
| ***Тип проекта*** | Педагогический, тематический, практико-ориентированный |
| ***Вид*** | Познавательный, творческий, игровой, групповой, здоровьесберегающий, интегрированный, краткосрочный |
| ***Образовательная область*** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. |
| ***Организатор*** | Воспитатели |
| ***Участники проекта*** | Педагоги, музыкальный руководитель, дети, родители. |
| ***Целевая группа*** | Воспитанники средней группы |
| ***Сроки реализации*** | С01.09-11.09 2015 года |
| ***Основание для разработки проекта*** | Знания детей о детском саде в целом, достаточно поверхностны. Решено реализовать проект «Наш любимый детский сад» в рамках которого и будут даны и систематизированы более глубокие знания о детском саде и людях которые в нем работают. |
| ***Цель проекта:*** | Продолжать расширять представления детей о доо, его работниках (их профессиях); показать разнообразие предметного окружения в группе и его  назначение. Создать условия для развития познавательного интереса к детскому саду у детей. |
| ***Задачи:*** | * учить правилам поведения, принятым в детском саду; * способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми и со взрослыми. * Вызвать у детей интерес к игрушкам; учить способам обследования игрушек; развивать сенсорные представления детей; * воспитывать умение правильно обращаться с игрушками, использовать их по назначению. |

Методы и приемы для реализации проекта:

* дидактические игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* беседы;
* рассматривание иллюстраций, картин, коллажа;
* работа с родителями;
* непосредственная образовательная область;
* экскурсии по детскому саду, знакомство с обслуживающим персоналом.

Прогнозируемый результат:

* развитие игровой деятельности на основе сотрудничества;
* формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада и результатам их труда;
* развитие связной речи;
* Развитие познавательной активности,  любознательности.
* Оказание помощи родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей.
* Привлечение  к  сотрудничеству родителей по созданию в детском саду уютной домашней обстановки с предметно – развивающей средой.

**Подготовительный этап**

* Донести до участников проекта важность данной темы.
* Создать развивающую среду:
* подобрать материалы, игрушки, дидактические игры;
* организация развлечение «Праздник игрушек»

Характерные особенности проекта:

* Вовлеченность всех участников в педагогический процесс (педагоги, родители, дети).
* Нетрадиционность форм взаимодействия детей и взрослых.
* Полнота и разнообразие видов направленной деятельности.
* Количество мероприятий и их продолжительность не регламентированы. Педагогам предоставляется право самостоятельно определять необходимость их проведения, содержание, способ организации, место в режиме дня.

**Тематический план работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы работы** | **Основное содержание** |
| **Образовательная деятельность** | **Познавательное развитие:**  **ФЦКМ**  «Что такое детский сад»  «Жизнь в детском саду»  **Речевое развитие**  **Коммуникация:**  «В детском саду»  «Детский сад»  **Чтение художественной литературы:**  А.Барто «Игрушки»  **Художественно-эстетическое развитие**  Аппликация «Воздушные шары» Рисование «Мишутка»  Лепка «Пирамидка»  **Физическое развитие**  Комплекс упражнений «Веселые ребята» |
| **Совместная деятельность** | |
| **Беседы** | «Кто работает в детском саду»  «Какая наша группа»  «Как мы играем в игрушки»  «Что где лежит»  «Здравствуйте!» |
| **Игровая деятельность** | **Дидактические игры и упражнения:**  Д\И «1 и много», с блоками, кубиками, вкладышами, пирамидками, круп.мозаикой  Игр. упр-я «Мои друзья»,  «Назови ласково»,  «Узнай по голосу».  д/и «Кому что нужно для работы» Конструирование  «Забор для детского сада»  **Подвижные игры и упражнения:**  **Солнышко**  **Давайте поздороваемся**  **Минутка вхождения в день**  **Волшебный стул**  **Позови ласково**  **Назови себя**  **Настольные игры:**  игры на развитие сенсорики, внимания.  **Сюжетно-ролевые игры:**  Сюжетная игра «Детский сад для зверят»  Развивающие игры за сенсорным столом  совместно с воспитателем |
| **Театрализованная деятельность** | Кукольный театр |
| **Трудовая деятельность** | Выполнение простейших поручений «Поможем няне», «Поможем дворнику», «Поможем воспитателю» |
| **Чтение** | Чтение стихов про детский сад  «Детский сад» С.Питиримова,  «Тихий час» Е.Тараховской,  «Новая девочка» Н.Найденовой,  «Катя в яслях» З.Александровой,  «Наши полотенца» Н.Найденовой |
| **Рассматривание** | Рассматривание картины \  «Играем с песком».  «Детский сад» |
| **Музыка** | Разучивание хороводов и танцев «Помирились!», «Мишка с куклой», «Пузырь» |
| **Продуктивная деятельность** | Разноцветные карандаши  Заборчик для д/с |
| **Упражнение «Продень шнурок в костюме медвежонка»**  **Самомассаж «Прогулка»**  **Упражнение «АУ!»**  **Игра «Пчелиная семья»**  **Игра «Желтые цыплятки»**  **Игра «Жук»** | |
|  | |

**Работа с родителями:**

**Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.**

**Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей.**

**Рекомендации про прочтению художественной литературе.**

**Папки-передвижки .**

**Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду»**

**Рекомендации по соблюдению режиму дня.**

**Выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в самостоятельной и совместной с родителями деятельности.**

**Рефлексия**

**Анализируя проделанную работу можно сделать вывод:**

**Цель образовательного процесса** была достигнута при использовании всех групп методов, т.е. способов достижения цели, наглядных, словесных, практических, игровых, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны.

Дети узнали больше о сотрудниках и их труде, о детском саде и его   традициях. Повысился  интерес к жизни детского сада, укрепились   детско-родительские  отношения.

При участии родителей пополнилась развивающая среда группы.