**Технологическая карта урока № 6.**

**08.09.2015. Класс: 5б.**

**Тема урока: Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.**

**Тип урока: Урок обобщения и систематизации.**

**Цели:**

*Предметные:* обобщить и углубить знания учащихся о натуральных числах, полученные в курсе математики начальной школы, научить описывать свойства натурального ряда.

*Личностные:* развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.

*Метапредметные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**Планируемые результаты:** Учащийся научится применять изученные понятия при решении задач.

**Основные понятия:** Цифры, классы, разряды, десятичная система счисления.

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения  урока | Форма  организ  ации  УД | | Задания для учащихся, выполнение которых  приведёт к достижению запланированных  результатов | | | |
| Учебник | | Рабочая тетрадь  №1 | Дидактические  материалы |
| 1. Организационный этап | | |  |  |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | | | |
| 3. Актуализация | Ф |  | Проверка самостоятельная по слайду, карточки | |  |  |
| знаний |  |  |  |  |
| 4. Закрепление  материала | Ф  И | |  | |  | 2 вариант стр.35 |
|  |
| ------------------------- |
|  |  |
| 5. Контроль и | И |  |  |  |  | 3 вариант стр. 65 |
| коррекция знаний |  |  |  |  |  |
| 6.Рефлексия  учебной  деятельности на  уроке |  | | 1. Я работал( а) на уроке на оценку ....  2. Какие задания вызвали затруднения?  3. С каким настроением уходите с урока? | | | |
| 7. Информация о  домашнем задании |  | | Карточки | | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 6.**

**09.09.2015. КЛАСС: 5Б.**

**Тема урока: Отрезок. Длина отрезка.**

**Тип урока: Урок изучения нового материала.**

**Цели:**

*Предметные:* познакомить учащихся с геометрическими фигурами: точка, отрезок, научить распознавать на чертежах эти фигуры, в окружающем мире - объекты, для которых эти фигуры являются моделями, получить навыки измерения длины отрезка и построения отрезка заданной длины.

*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.

*Метапредметные:* формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Планируемые результаты:** Учащийся научится распознавать на чертежах геометрические фигуры: точка, отрезок, получит навыки измерения длины отрезка и построения отрезка заданной длины.

**Основные понятия:** Точка, отрезок, геометрическая фигура, длина отрезка, единичный отрезок, свойство длины отрезка, равные отрезки.

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения  урока | Форма  Органи-зации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых  приведёт к достижению запланированных  результатов | | | |
| Учебник | | Рабочая тетрадь  №1 | Дидактические  материалы |
| 1. Организационный этап | |  |  |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | | |
| 3. Актуализация  знаний | И,Ф | карточки  Устно. № 1,2,3,4 стр. 19 | |  |  |
|  |  |
| 4. Изучение нового  материала | Ф | Теоретический  материал § 3 (до  понятия  ломаной) . | |  |  |
|  |
| ------------------------- |
|  |  |
| 5. Первичное  закрепление нового  материала | И | № 44, 46, 47, 49, 51 |  |  |  |
|  |  |
| 6.Рефлексия  учебной  деятельности на  уроке. Итог урока |  | 1. Я работал( а) на уроке на оценку ....  2. Какие задания вызвали затруднения?  3. С каким настроением уходите с урока?  Вопросы 1- 9 | | | |
| 7. Информация о  домашнем задании |  | § 3, вопросы 1-9,  № 45, 48, 50, 79 | | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 7.**

**10.09.2015. КЛАСС: 5Б.**

**Тема урока: Отрезок. Длина отрезка.**

**Тип урока: Урок закрепления знаний.**

**Цели:**

*Предметные:* развить навыки измерения длины отрезка и построения отрезка заданной длины.

*Личностные:* представлять результат своей деятельности, умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

*Метапредметные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Планируемые результаты:** Учащийся научится решать геометрические задачи на измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Основные понятия:** Точка, отрезок, геометрическая фигура, длина отрезка, единичный отрезок, свойство длины отрезка, равные отрезки.

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения  урока | Форма  Органи-зации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых  приведёт к достижению запланированных  результатов | | | |
| Учебник | | Рабочая тетрадь  №1 | Дидактические  материалы |
| 1. Организационный этап | |  |  |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания (по слайду) | | | | | |
| 4. Актуализация  знаний | И,Ф | Устно. № 5,6 стр. 19 | |  |  |
| карточки |  |
| ------------------------- |
|  |  |
| 5. Закрепление  материала | И | № 44, 46, 47, 49, 51 |  |  |  |
|  |  |
| 6.Рефлексия  учебной  деятельности на  уроке. Итог урока |  | 1. Какое задание вам больше всего понравилось?  2. Какие задания вызвали затруднения? | | | |
| 7. Информация о  домашнем задании |  | § 3, №60, 62, 80 | | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 8.**

**11.09.2015. КЛАСС: 5Б.**

**Тема урока: Ломаная.**

**Тип урока: Урок изучения нового материала**

**Цели:**

*Предметные:* познакомить учащихся с геометрической фигурой: ломаной, научить распознавать на чертежах эту фигуру, в окружающем мире - объекты, для которых эта фигура является моделью, получить навыки измерения длины ломаной и построения отрезка заданной длины.

*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.

*Метапредметные:* формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Планируемые результаты:**

Учащийся научится распознавать на чертежах геометрическую фигуру ломаную, получит навыки измерения длины ломаной.

**Основные понятия:** Ломаная, длина ломаной, замкнутая ломаная.

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения  урока | Форма  Органи-зации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых  приведёт к достижению запланированных  результатов | | | |
| Учебник | | Рабочая тетрадь  №1 | Дидактические  материалы |
| 1. Организационный этап | |  |  |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | | |
| 3. Актуализация  знаний | И,Ф | карточки  Устно. № 7  стр. 19 | |  |  |
|  |  |
| 4. Изучение нового  материала | Ф | Теоретический  материал § 3 стр. 19 | |  |  |
|  |
| ------------------------- |
|  |  |
| 5. Первичное  закрепление нового  материала | И | № 52, 53, 55, 56, 58, 76 |  |  |  |
|  |  |
| 6.Рефлексия  учебной  деятельности на  уроке. Итог урока |  | 1. Я работал( а) на уроке на оценку ....  2. Какие задания вызвали затруднения?  3. С каким настроением уходите с урока?  Вопросы 10-12 | | | |
| 7. Информация о  домашнем задании |  | § 3, вопросы 10- *12, .№* 54, 57, 82 | | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 9.**

**14.09.2015. КЛАСС: 5Б.**

**Тема урока:** Плоскость. Прямая. Луч.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Цели:**

*Предметные:* познакомить учащихся с геометрическими фигурами: плоскость, прямая, луч, научить распознавать на рисунках эти фигуры, а в окружающем мире - объекты, для которых плоскость, прямая, луч

являются моделями.

*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.

*Метапредметные:* формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Планируемые результаты:**

Учащийся научится распознавать на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямая, луч.

**Основные понятия:** Плоскость, прямая, свойство прямой, луч.

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения  урока | Форма  Органи-зации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых  приведёт к достижению запланированных  результатов | | | |
| Учебник | | Рабочая тетрадь  №1 | Дидактические  материалы |
| 1. Организационный этап | |  |  |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | | |
| 3. Актуализация  знаний | И,Ф | карточки  Устно: № 1,2, с. 29 | |  |  |
|  |  |
| 4. Изучение нового  материала | Ф | Теоретический  материал § 4 | |  |  |
|  |
| ------------------------- |
|  |  |
| 5. Первичное  закрепление нового  материала | Ф  И  П | № 85,87,88,90,91 | | № 32, 34, 35, 36  №33 |  |
| 6.Рефлексия  учебной деятельности на  уроке. Итог урока |  | 1. Я работал(а) на уроке на оценку ....  2. Какие задания вызвали затруднения?  3. С каким настроением уходите с урока?  Вопросы 1-7 | | | |
| 7. Информация о  домашнем задании |  | § 4, вопросы 1-7, № 86, 89, 106, доп. 111 | | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 10.**

**15.09.2015. КЛАСС: 5Б.**

**Тема урока:** Плоскость. Прямая. Луч.

**Тип урока:** Урок закрепления знаний.

**Цели:**

*Предметные:* развить навыки работы с чертежами и геометрических построений.

*Личностные:* представлять результат своей деятельности, умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

*Метапредметные:*

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Планируемые результаты:**

Учащийся научится выполнять геометрические построения.

**Основные понятия:** Плоскость, прямая, свойство прямой, луч.

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения  урока | Форма  Органи-зации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых  приведёт к достижению запланированных  результатов | | | |
| Учебник | | Рабочая тетрадь  №1 | Дидактические  материалы |
| 1. Организационный этап | |  |  |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания (сбор тетрадей на проверку и листов рабочей тетради) | | | | | |
| 4. Актуализация  знаний | И  Ф | карточки  Устно. № 3,4 стр. 29 | |  |  |
|  |  |
| ------------------------- |
|  |  |
| 5. Закрепление  материала | Ф  И | № 92, 94, 95, 98, 99  107 |  |  |  |
|  |  |
| 6.Рефлексия  учебной  деятельности на  уроке. Итог урока |  | 1. Какое задание вам больше всего понравилось?  2. Какие задания вызвали затруднения? | | | |
| 7. Информация о  домашнем задании |  | § 4, №93,100,108 | | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**21.09.2015. КЛАСС: 5Б.**

**Тема урока:** Шкала. Координатный луч

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Цели:**

*Предметные:* научить приводить примеры приборов со шкалами, определять цену деления шкалы, читать показания некоторых приборов (термометра, спидометра, часов и т. д.), строить шкалы с помощью выбранного единичного отрезка, строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.

*Личностные:* формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.

*Метапредметные:* формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности, развивать компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

**Планируемые результаты:**

Учащийся научится приводить примеры приборов со шкалами, определять цену деления шкалы, читать показания некоторых приборов (термометра, спидометра, часов и т. д.), строить шкалы с помощью выбранного единичного отрезка, изображать координатный луч, строить на координатном луче точку с заданной координатой,

определять координату точки.

**Основные понятия:** Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчёта, единичный отрезок, координата точки.

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения  урока | Форма  Органи-зации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых  приведёт к достижению запланированных  результатов | | | |
| Учебник | | Рабочая тетрадь  №1 | Дидактические  материалы |
| 1. Организационный этап | |  |  |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 1,2, с. 36 | |  |  |
|  |  |
| 4. Изучение нового  материала | Ф | Презентация,  Теоретический  материал § 5 | |  |  |
|  |  |
| 5. Первичное  закрепление нового  материала | Ф  П  И | № 113,115,117,118  136 | | № 41,42,43 |  |
| 6.Рефлексия  учебной деятельности на уроке. Итог урока |  | 1. Я работал(а) на уроке на оценку ....  2. Какие задания вызвали затруднения?  3. С каким настроением уходите с урока?  Вопросы 1-4 | | | |
| 7. Информация о  домашнем задании |  | § 5, вопросы 1-4, № 114, 116,119 | | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**22.09.2015. КЛАСС: 5Б.**

**Тема урока:** Шкала. Координатный луч.

**Тип урока: У**рок комплексного применения знаний и способов действий.

**Цели:**

Предметные: обобщить и систематизировать навыки построения на координатном луче точки с заданной координатой, определения координаты точки.

Личностные: формировать умение формулировать собственное мнение, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности

Метапредметные: умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Планируемые результаты:**

Учащийся научится строить координатный луч с помощью выбранного единичного отрезка, строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.

**Основные понятия:** Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчёта, единичный отрезок, координата точки.

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения  урока | Форма  Органи-зации  УД | | Задания для учащихся, выполнение которых  приведёт к достижению запланированных  результатов | | | |
| Учебник | | Рабочая тетрадь  №1 | Дидактические  материалы |
| 1. Организационный этап | | |  |  |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания (сбор тетрадей на проверку) | | | | | | |
| 4. Актуализация  знаний | | Ф |  | | № 41,42,43 |  |
| ------------------------- |
|  |
| 5. Закрепление  материала | | Ф  И | № 120,121,127,129,131, |  |  |  |
|  | 44,45,46,47,48 |
| 6.Рефлексия  учебной  деятельности на  уроке. Итог урока | |  | 1. Какое задание вам больше всего понравилось?  2. Какие задания вызвали затруднения? | | | |
| 7. Информация о  домашнем задании | |  | § 5, №130,132,134 | | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**23.09.2015. КЛАСС: 5Б.**

**Тема урока:** СРАВНЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Цели:**

*Предметные:* формирование навыков сравнения натуральных чисел.

*Личностные:* формировать независимость суждений, развивать готовность к самообразованию.

*Метапредметные:* формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Планируемые результаты:**

Учащийся научится сравнивать натуральные числа, записывать результат сравнения в виде неравенства.

**Основные понятия:**

Неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел.

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения  урока | Форма  Органи-зации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых  приведёт к достижению запланированных  результатов | | | |
| Учебник | | Рабочая тетрадь  №1 | Дидактические  материалы |
| 1. Организационный этап | |  |  |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 1,2, с. 42 | |  |  |
|  |  |
| 4. Изучение нового  материала | Ф | Презентация,  Теоретический  материал § 6  (до сравнения с  помощью  координатного  луча) | |  |  |
|  |  |
| 5. Первичное  закрепление нового  материала | Ф  П  И | № 142,143,144,146,148  164 | | № 54,55,56 |  |
| 6.Рефлексия  учебной деятельности на уроке. Итог урока |  | 1. Я работал(а) на уроке на оценку ....  2. Какие задания вызвали затруднения?  3. С каким настроением уходите с урока?  Вопросы 1-5 | | | |
| 7. Информация о  домашнем задании |  | § 6, вопросы 1-5, № 145,147,149 | | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 27.**

**07.10.2015. КЛАСС: 5Б.**

**Тема урока: Решение упражнений по теме: «Вычитание натуральных чисел».   
Тип урока: комплексное применение знаний и способов действий.**

**Цели:** Предметные: обобщить и систематизировать навыки вычитания натуральных чисел, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

Личностные: формировать умение формулировать собственное мнение.

Метапредметные: Формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности.

**Планируемые результаты:** Учащийся научится вычитать натуральные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом.

**Основные понятия:** Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения  урока | Форма  организ  ации  УД | | Задания для учащихся, выполнение которых  приведёт к достижению запланированных  результатов | | | |
| Учебник | | Рабочая тетрадь  №1 | Дидактические  материалы |
| 1. Организационный этап | | |  |  |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | | | |
| 3. Актуализация | | Ф | Презентация | |  |  |
| знаний | |  |  |
| 4. Закрепление  материала | | Ф |  | |  | 1 вариант стр.9 |
|  |
| ------------------------- |
|  | |  |
| 5. Контроль и | | И |  |  |  | 3,4 вариант стр. 71,102 |
| коррекция знаний | |  |  |  |
| 6.Рефлексия  учебной деятельности на  уроке | |  | 1. Я работал( а) на уроке на оценку ....  2. Какие задания вызвали затруднения?  3. С каким настроением уходите с урока? | | | |
| 7. Информация о  домашнем задании | |  | Карточки | | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 31.**

**12.10.2015. КЛАСС: 5Б.**

**Тема урока: Числовые и буквенные выражения. Формулы. (5б ОВЗ:** Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.**)**

**Тип урока: Урок закрепления знаний.**

**Цели:** *Предметные:* закрепить навыки нахождения значения выражения при заданном значении буквы, значения величины по формуле.

*Личностные:* формировать умение формулировать собственное мнение.

*Метапредметные:* формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности.

**Планируемые результаты:** *Предметные:* Учащиеся составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей. Решают текстовые задачи арифметическим способом *Личностные:* Учащиеся формулируют свое мнение, дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.

*Метапредметные:*

*Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную задачу совместно с учителем.

*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи, сравнивают, анализируют.

*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.

**Основные понятия:** Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула.

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения  урока | Форма  организа-ции  УД | | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | | | 5б ОВЗ |
| Учебник | | Рабочая тетрадь  №1 | Дидактические  материалы |  |
| 1. Организационный этап | | |  |  |  |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | | | |  |
| 3. Актуализация знаний | | Ф | Презентация | | №97,98,99,100  д  доп |  | №100 |
|  |  |  |
| 4. Закрепление  материала | | Ф | №№251,253,255 | | №№102-109 |  | №101,102 |
|  | |  |
| 5.Рефлексия  учебной деятельности на  уроке | |  | 1. Я научился ....  2. Я хотел бы ещё узнать ....  3. Мне понравилось .... Мне не понравилось ...  4. Я работал(а) на уроке на оценку .... | | | |  |
| 6. Информация о  домашнем задании | |  | Стр. 66 №№252,254,256 | | | | №103 |