**Экологическое образование и воспитание младших школьников**

В системе экологического образования и воспитания важную роль играет начальная школа. Здесь дети впервые попадают в научный мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразные связи человека с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам, желания трудиться на пользу природы. В начальной школе закладываются основы экологической культуры.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

     Программа «Живая природа» разработана для обучающихся начальной школы на основе программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Натальи Федоровны Виноградовой.

Именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности обучающихся. Они успешно применяют приёмы анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности в исследовательской работе – это один из важнейших путей в решении данной проблемы. Решив заняться этой проблемой, были определены цели и задачи кружка.

**Цель**: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

**Задачи:**

- обучение проведению учебных исследований младшими школьниками;  
- развитие творческой исследовательской активности детей;  
- стимулировать у детей интерес к фундаментальным и прикладным наукам;

- ознакомление с научной, художественной картиной мира;  
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

**Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:**

 • компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

• компетентность в социально-производственной сфере (приобретение навыков общения и организации труда);

 • компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

• компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях).

 Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: походы, экскурсии, исследовательские работы и т.п. Идет подготовительная работа к созданию экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Все это позволяет реализовывать экологическое образование и воспитание учащихся в следующих формах:

*- предметная* – на уроках окружающего мира;

*- межпредметная* - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках математики, литературного чтения и др.;

*- внеурочная* - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;

- исследовательская работа (проектная деятельность)

– научные исследования школьников под руководством учителей;

- экологические праздники и мероприятия;

- участие в экологических конкурсах, конференциях;

- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;

- походы и экскурсии.

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты.

Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине, семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

**Мероприятия по реализации программы:**

1. Исследовательская деятельность учащихся. Участие в конкурсах и конференциях.
2. Организация и проведение разнообразных экологических праздников и мероприятий:

«День птиц», конкурсные программы, викторины, проведение акций: «Приведи в порядок планету», «Красота своими руками», «Вторая жизнь пластиковой бутылки».

3. Участие в экологических конкурсах, конференциях.

4. Практическая реализация экологической работы: субботники, природоохранные акции (в том числе «Покормите птиц зимой», «Птичий дом»), походы и экскурсии. Практическая помощь окружающей природе.

 5. Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания: школьная спартакиада «В здоровом теле…». Развитие у детей навыков здоровьесбережения, правильного отношения к экологии собственного тела.

 6. Комплекс мероприятий «Экология вокруг нас»: по благоустройству пришкольной территории; озеленение лицея и учебных кабинетов.

7. Проведение школьной экологической конференции.

8. Составление гербария «Растения парка», создание памяток по уходу за комнатными растениями.