**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык (170 часов, 5 часов в неделю)**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», 2 класс составлена на основе:

* + - * ФГОС начального общего образования ( приказ от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Авторской программы курса «Русский язык» (авторы В.В. Репкин, Т.В. Некрасова, Е.В. Восторгова);
* Образовательной программы МАОУ СОШ №7, учебного плана школы на 2015-2016 учебный год;
* Положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС (Приложение 2 к приказу от 01.09.2014г. №682)
* Планируемых результатов начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В данной рабочей программе даётся распределение учебных часов по разделам курса, по темам русского языка второго года обучения   
в соответствии с авторской программой «Русский язык».

Специфика начального курса русского языка заключается в тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1час в неделю) или как часть урока русского языка.

Преобладание устной работы над письменной речью (ее развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе   
от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Цели обучения русскому языку во 2 классе:**

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи.**

Сформировать понятие сильных и слабых позиций; овладеть письмом с пропуском слабых позиций.

Обращение к достоверному орфографическому образцу.

Открытие общего способа проверки орфограмм слабых позиций – закона русского письма.

Необходимость определения границ применимости закона русского письма.

Установление всеобщности принципа письма по закону русского письма.

Конкретизация и применение общего способа действия.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На реализацию данного учебного предмета отводится по 5 часов в неделю ( 34 недели). Всего за учебный год - 170 часов.

**2. Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

*Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

*Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.*

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).*

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.*

**3. Содержание учебного предмета.**

***Вводный урок.***

Знакомство с новым учебником «Русский язык»

***Повторение материала, изученного в первом классе (13 часов)***

Высказывание.

Позиционный характер правил графики.

Орфограммы.

Р/Р Рифма и ритм.

Обобщение. Контрольная работа. Контрольное списывание.

***Позиционное чередование гласных и согласных звуков (29 часов)***

Постановка УЗ.

Позиционное чередование гласных звуков.

Сильные и слабые позиции звуков.

Закон русского письма.

Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.

Р/Р Письмо по памяти. Рассказ по серии сюжетных картинок.

Контрольная работа.

Постановка УЗ.

Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.

Р/Р Изложение. Рассказ по серии сюжетных картинок.

Контрольная работа.

***Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (19 часов)***

Знакомство с назначением орфографического словаря и приемами работы с ним.

Установление последовательности действий при списывании из словаря.

Уточнение алгоритма письма по готовому образцу при списывании высказываний.

Контрольные и проверочные работы.

Развитие речи.

***Проверка орфограмм по сильной позиции (23 часа)***

Постановка задачи о проверке орфограмм слабых позиций без словаря.

Конструирование способа проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции.

Установление типов изменений названий предметов и проверка орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений.

Установление типов изменений названий действий и проверка орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений.

Установление типов изменений слов, называющих признаки.

Упражнения в применении известных способов проверки орфограмм.

Контрольные задания.

Р/Речи

***Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (25 часов)***

Постановка УЗ о необходимости уточнения способа проверки орфограмм слабых позиций.

Способ выделения в слове окончания.

Способ выделения в слове основы.

Отнесение общего способа проверки орфограмм к орфограммам основы.

Упражнения в применении уточненного способа проверки орфограмм слабых позиций.

Развитие речи.

Контрольные задания.

***Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (31 час)***

Постановка УЗ о возможности «родства» между разными словами.

Понятие о родственных словах.

Упражнения в выборе однокоренных слов, а также в самостоятельном подборе однокоренных слов к данному.

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью сильной позиции в тождественных частях однокоренных слов.

Развитие речи.

Контрольные задания.

***Систематизация изученного материала (30 часов)***

Типы изменений слов- названий.

Значимые части слова.

Чередование звуков в русских словах.

Способы выбора букв в русском письме.

Контрольные и проверочные работы

***Развитие речи***

Развитие речи (осуществляется ежеурочно, а также на отдельных уроках русского языка при изучении программного материала)

***Каллиграфия (ежеурочно)***

**4. Контроль предметных результатов.**

***Ученик должен знать:***

* что такое родственные слова;
* что такое позиционное чередование звуков;
* признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
* типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
* общий способ проверки орфограмм слабой позиции (при­ведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);

***уметь:***

* определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
* находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие слу­чаи типа *снежный* — *снег, приехать — ехать* и т. п.); выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и моти­вирующего (производящего) слов; ' подбирать к заданному слову 3—4 однокоренных (связан­ных словообразовательной мотивацией) слова; различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлеж­ность к той или иной значимой части слова; проверять орфограммы слабых позиций (безударные глас­ные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
* проверять изученные орфограммы сильных позиций;
* пользоваться орфографическим словарем;
* правильно записывать слова с непроверяемыми орфо­граммами, изученные во 2 классе;
* записывать под диктовку текст (35—45 слов) с изученны­ми орфограммами;
* списывать высказываниями несложный по содержанию текст;
* подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
* письменно излагать содержание несложного повествова­тельного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
* самостоятельно составлять текст повествовательного ха­рактера с опорой на собственные наблюдения (с пропус­ком неизученных орфограмм);
* составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
* читать выразительно незнакомый текст с ориентиров­кой на знаки препинания (темп чтения — 55—60 слов в минуту), отвечать на вопросы по содержанию прочитан­ного текста;
* читать незнакомое стихотворение, соблюдая стихот­ворный ритм.

**5. Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **п/ф** | | | **Тема урока** | | |  | | **Деятельность учеников на уроке, основные виды, формы, способы действий** | | **Результаты** | | | |
| **Предметные результаты** | | **Личностные** | **Метапредметные** |
| ***Повторение материала, изученного в 1 классе (13 часов)*** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 1.  2. | 1.09  2.09 | | | | Вводный урок.  Высказывание | |  | | Знакомство с учебником.  Сопоставление формы и значения слова.  Определение ударных слогов в словах.  Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости – мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для звука **Й,** выбора буквы на месте изученной орфограммы.  Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).  Различение высказываний по цели и по интонации.  Выделение смысловых частей высказывания.  Выделение элементов диалога.  Участие в играх, построенных на подборе рифм, соблюдении стихотворного ритма.  Прослушивание, чтение и разыгрывание диалогов из различных сказок, знакомых детских произведений. | | Повторять виды высказывания и способы их оформления на письме. Восстанавливать способ выделения смысловых частей высказывания. | | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 3. | 3.09 | | | | Правила графики | |  | | Выполнять учет позиции звука при обозначении буквами твердости – мягкости согласных звуков и звука Й.  Вводить представление о диалоге. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. |
| 4. | 4.09 | | | | Орфограмма. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН) | |  | | Уточнять, что называется орфограммой. Соблюдать правила выбора большой буквы.  Повторять орфограммы, написание которых ученики могут объяснять. Дать представление об обращении и способе его выделения в речи и на письме. Обобщать правила списывания. | | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 5. | 7.09 | | | | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН) | |  | | Упражняться в записи слов с орфограммами, написание которых могут объяснить. Обращать внимание на правила записи реплик в диалоге, оформление реплик на письме.  Повторять орфограммы, написание которых пока объяснить не могут. Обнаружить новую орфограмму «мягкий согласный перед мягким согласным» | | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 6. | 8.09 | | | | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. | |  | | Повторять орфограммы, написание которых пока объяснить не могут. Показать возможность распространения каждой смысловой части высказывания уточняющими словами. Распространение смысловых частей высказывания.  Дать представление о восклицательных (без употребления термина)высказываниях и правилах их записи.  Соблюдать правила оформления высказываний на письме.  Выделять смысловые частина письме. | | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 7. | 9.09 | | | | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. | |  | | Дать представление о восклицательных (без употребления термина)высказываниях и правилах их записи.  Соблюдать правила оформления высказываний на письме.  Выделять смысловые частина письме. | | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 8. | 10.09 | | | | Повторение известного об орфограммах. | |  | | Упражняться в письме под диктовку.  Тренироваться в чтении восклицательных высказываний с нужной интонацией. | | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 9. | 11.09 | | | | Наблюдения над изменением в речи одного и того же слова, называющего предмет. | |  | |
| Тренироваться в письме по образцу. Упражняться в чтении высказываний с учетом тактового ударения.  Дать представление о причинах изменения в речи одного и того же названия предмета. | | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания |
| 10. | 14.09 | | | | Рифма и ритм в поэтической речи. | |  | | Дать представление о главном секрете стихов – ритмом. Обобщать знания о слоге и ударении. | | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 11. | 15.09 | | | | Контрольная работа. | |  | | Оценивать, насколько восстановлен способ письма под диктовку. Определять степень осознанности в работе с орфограммами. | | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 12. | 16.09 | | | | Контрольное списывание. | |  | |  | | Определять степень осознанности в работе с орфограммами. Проверять сформированность способа письма по готовому образцу. | | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию |
| 13. | 17.09 | | | | Анализ работ. Повторение темы « Способ письма под диктовку». | |  | |  | | Проанализировать результаты контрольной работы. | | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| ***2. Позиционное чередование гласных звуков (29 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | 18.09 | | Постановка учебной задачи «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?» | | | |  | Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах.  Анализ возможностей употребления гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения.  Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.  Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.  Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ. | | | | Проанализировать результаты контрольного списывания.  Создать проблемную ситуацию над возможностью обозначения в русском письме одной буквой нескольких разных гласных звуков. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. |
| 15. | 21.09 | | Позиционное чередование гласных звуков. | | | |  | Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах.  Анализ возможностей употребления гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения.  Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.  Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.  Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ. | | | | Зафиксировать факт замены звуков в изменениях одного и того же слова.  Устанавливать причины замены звуков в изменениях одного и того же слова. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.  Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 16. | 22.09 | | Сильные и слабые позиции звуков. | | | |  | Дать понятие о сильных и слабых позициях звуков.  Устанавливать признаки слабых и сильных позиций для гласных звуков. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе.  Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 17. | 23.09 | | Сильные и слабые позиции звуков. | | | |  | Тренировать в определении позиции гласного звука. |
| 18. | 24.09 | | Закон русского письма. | | | |  | Дать представление о законе русского письма. Зафиксировать новый класс орфограмм – орфограммы слабых позиций. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Формирование интереса к предметно-исследова-тельс­кой деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 19. | 25.09 | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | | | |  | Сконструировать особый вид письма, в котором не будут обозначаться орфограммы слабых позиций.  Упражняться в письме с пропусками орфограмм. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане |
| 20. | 28.09 | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | | | |  | Сконструировать особый вид письма, в котором не будут обозначаться орфограммы слабых позиций.  Упражняться в письме с пропусками орфограмм. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 21. | 29.09 | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | | | |  | Упражняться в письме с пропусками орфограмм.  Упражняться в письме с пропусками орфограмм.  Дать представление об орфограммах сильной позиции. Обобщить знания об ударении в фонетическом слове. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. |
| 22. | 30.09 | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | | | |  | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 23. | 1.10 | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | | | |  | Упражняться в письме с пропусками орфограмм.  Уточнять возможность в высказывании и одного, и нескольких сообщении о предмете речи. Обобщать знания об орфограмме как орфограмме сильной позиции. | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной дея­тельности. | Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 24. | 2.10 | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | | | |  | Упражняться в письме под самоподготовку с пропусками орфограмм слабых позиций. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. |
| 25. | 5.10 | | Урок развития речи | | | |  | Записывать рассказ по памяти.  Упражняться в письме с пропусками орфограмм слабых позиций.  Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Упражняться в письме под самоподготовку с пропусками орфограмм слабых позиций. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 26. | 6.10 | | Урок развития речи. | | | |  |
| 27. | 7.10 | | Контрольная работа. | | | |  |  | | | | Проконтролировать умение писать с пропусками орфограмм слабых позиций на месте гласных звуков. Диагностировать и различать позиционное чередование звуков в одном и том же слове и разные звуки в разных словах. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 28. | 8.10 | | Анализ работы. | | | |  |  | | | |  |  |  |
| 29. | | 9.10 | Постановка учебной задачи «Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков?» | | | |  | Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах.  Анализ возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения.  Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.  Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях. Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ.  Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах.  Анализ возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения.  Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.  Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях. Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ. | | | | Проанализировать результаты контрольной работы.  Создать проблемную ситуацию, есть ли у согласных звуков сильные и слабые позиции. |  |  |
| 30. | | 12.10 | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | | | |  | Находить сильную и слабую позиции согласных звуков. Распространять письмо с пропусками орфограмм на запись слов, в которых согласные звуки находятся в слабой позиции. Обобщать знания о согласных, парных по звонкости – глухости. |
| 31. | | 13.10 | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | | | |  | Находить у согласных звуков сильную и слабую позиции.  Распространять письмо с пропусками на обозначение согласных в слабой позиции. Моделировать выделенные признаки слабых и сильных позиций согласных звуков. |
| 32 | | 14.10 | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | | | |  | Отрабатывать письмо с пропусками на месте орфограмм слабых позиций. Уточнять способ действий при обозначении непарных по звонкости – глухости звуков.  Обобщать знания о согласных, парных по звонкости – глухости. |
| 33. | | 15.10 | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | | | |  | Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах.  Анализ возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения.  Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.  Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях. Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ. | | | | Находить новую позицию согласных звуков. Распространять письмо с пропусками на обозначение согласных звуков перед другими согласными звуками. Уточнять признаки выделенной слабой позиции «парный согласный перед согласным». Обобщать знания о структуре диалога. |
| Отрабатывать письмо с пропуском орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 34. | | 16.10 | Слабые и сильные позиции звуков. | | | |  | Находить новую сильную позицию для согласных, парных по звонкости- глухости. Отрабатывать письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 35. | | 19.10 | Слабые и сильные позиции звуков.  Проверочная работа. | | | |  | Проконтролировать письмо с пропуском орфограмм слабых позиций при свободном письме. |
| 36. | | 20.10 | Слабые и сильные позиции звуков. | | | |  | Находить новую сильную позицию для согласных, парных по звонкости- глухости. Отрабатывать письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 37. | | 21.10 | Изложение (урок развития речи) | | | |  | Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций. |
| 38. | | 22.10 | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиции. | | | |  | Систематизировать изученное о признаках сильных и слабых позиций согласных звуков. Отрабатывать письмо с пропусками орфограмм. Отрабатывать письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 39. | | 23.10 | Рассказ по серии сюжетных картинок (урок развития речи). | | | |  |
| 40. | | 26.10 | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиции. | | | |  |  |
| 41. | | 27.10 | Контрольная работа | | | |  | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций.  Проанализировать результаты контрольной работы |
| 42. | | 28.10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | |  |
| **3. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (19 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 43. | | 29.10 | | | | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. | | |  | Поиск слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре по алгоритму, включающему самоконтроль написанного. | | Ознакомиться с проверкой орфограмм слабой позиции. Приобретать знания о назначении орфографического словаря и приемами работы с ними. |
| 44. | | 30.10 | | | | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. | | |  | Использование орфографического словаря при оформлении любых текстовых работ.  Составление кроссвордов на основе слов с непроверяемыми орфограммами. (т.е словарных слов).  Составление собственных словариков. | |  |
| 45. | | 9.11 | | | | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. | | |  | Устанавливать последовательность действий при списывании слова из орфографического словаря. |
| 46. | | 10.11 | | | | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. | | |  | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря. Дать представление о свойстве печатного текста быть источником сведений об орфографическом облике слова. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи |
| 47. | | 11.11 | | | | Признаки текста (урок развития речи). | | |  | Дать представление о тексте. Выделять второй признак связного текста – наличие смысловой связи между сообщениями. Находить среди сообщений главное, которое уточняет остальные сообщения. Находить орфограмму «удвоенные согласные буквы». | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 48. | | 12.11 | | | | Печатный текст как источник орфографических написаний. | | |  | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря. Узнавать по выделенным признакам текст. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; проводить  сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям и критериям) при указании количества групп. |
|  |
| 49. | | 13.11 | | | | Признаки текста (урок развития речи) | | |  | Выделять второй признак связного текста – наличие смысловой связи между сообщениями. Находить среди сообщений главное, которое уточняет остальные сообщения. Находить орфограмму «удвоенные согласные буквы». | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. |
| 50. | | 16.11 | | | | Рассказ о семье (урок развития речи) | | |  | Определять по выделенным признакам текст.  Конструировать собственный текст на заданную тему. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 51. | | 17.11 | | | | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. | | |  | Уточнять необходимость при списывании выделять орфограмму «Ь после шипящих в конце слов». Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. Обобщать знания орфограммы «Ь после шипящих в конце слов». | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 52. | | 18.11 | | | | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. | | |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста.  Уточнять необходимость при списывании выделять орфограмму «О –Ё после шипящих». Определять лексическое (без употребления термина) значение слова с помощью толкового словаря. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 53. | | 19.11 | | | | Работа с текстом (урок развития речи). | | |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. Уточнять необходимость при списывании выделять орфограмму «ТСЯ -ТЬСЯ» в словах, называющих действия. Обобщать знания орфограммы «гласные И,У,А после шипящих». | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания |
| 54. | | 20.11 | | | | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. | | |  |
| 55. | | 23.11 | | | | Изложение (урок развития речи). | | |  | Упорядочить деформированный текст.  Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 56. | | 24.11 | | | | Промежуточная комплексная работа. | | |  | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 57. | | 25.22 | | | | Анализ работы. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. | | |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. |
| 58. | | 26.11 | | | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | | |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста.  Уточнять смысл некоторых русских пословиц.  Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций.  Применять умение следовать установленной очередности действий при списывании. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.  Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.  Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 59 | | 27.11 | | | | Контрольная работа. | | |  |
| 60. | | 30.11 | | | | Контрольная работа (словарные диктанты- письмо по памяти и проверка орфограмм по орфографическому словарю). | | |  |
|  |
| 61. | | 1.12 | | | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | **4. Проверка орфограмм слабой позиции по сильной (23 часа)** | | |
| 62. | | 2.12 | | | | Постановка учебной задачи о способе проверки орфограмм без орфографического словаря. | | |  | Проконтролировать эффективность предыдущее работы с орфографическим словарем. Актуализировать знания о границах использования орфографического словаря. Проанализировать результаты контрольного списывания. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 63. | | 3.12 | | | | Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по числу. | | |  | Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции (в рамках изменений одного и того же слова).  Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия).  Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.  Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму, использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | | Проанализировать результаты контрольной работы. Поставить задачу о проверке орфограмм слабых позиций без словаря. Обобщать знания о рифме в поэтической речи. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 64. | | 4.12 | | | | Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. | | |  | Сконструировать способ проверки орфограмм слабых позиций. Уяснять всеобщность данного способа: применим и к согласным, и гласным в слабой позиции. Обобщать изменение позиции звука при изменении слова. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 65. | | 7.12 | | | | Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по падежам без названия падежей. | | |  | Ставить задачу о необходимости изучения типов изменения слов. Устанавливать возможность изменения слов, называющих предметы, по числам. Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по числу. | Формирование интереса к предметно-исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных фактов языка по задан­ным основаниям (критериям);  устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений. |
| 66. | | 8.12 | | | | Контрольная работа | | |  | Проверять орфограммы слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по числу. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 67. | | 9.12 | | | | Анализ работ. | | |  |  |  |  |
| 68. | | 10.12 | | | | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение названий действий по лицам и числам. | | |  | Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции (в рамках изменений одного и того же слова).  Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия).  Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.  Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму, использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Диагностировать понимание типов изменения слов. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил. |
| 69. | | 11.12 | | | | Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по временам (настоящее и прошедшее время) | | |  | Проверять орфограммы слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по падежу. Устанавливать невозможность проверки орфограмм имеющимся способом в неизменяемых словах. Обобщать знания способа выделения окончания в слове. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 70. | | 14.12 | | | | Проверка орфограмм слабых позиций путем к сильной позиции. Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени). Род слов, называющих предметы. | | |  | Устанавливать возможность изменения слов, называющих действия, по лицам и числам. Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в этих изменениях | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях; оценки одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной дея­тельности. | Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 71. | | 15.12 | | | | Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределённая форма слов, называющих действия. | | |  | Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции (в рамках изменений одного и того же слова).  Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия).  Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.  Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму, использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | | Устанавливать возможность изменения слов, называющих действия, по временам. Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в изменениях слова по временам. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. |
| 72. | | 16.12 | | | | Признаки текста (урок развития речи)  Словарная работа. | | |  | Устанавливать возможность изменения слов, называющих  Действия, по родам.  Устанавливать принадлежность слов, называющих предметы, к тому или иному роду.  Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в изменениях слова по родам. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 73. | | 17.12 | | | | Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам. | | |  | Выделять особенности неопределенной формы слов, называющих действия.  Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в неопределенной форме и с помощью неопределенной формы. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 74. | | 18.12 | | | | Важнейшие типы изменений слов (систематизация).  Тест «Проверочные слова» | | |  | Систематизировать все известное о словоизменительных типах слов. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 75. | | 21.12 | | | | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. | | |  | Владеть известными способами проверки орфограмм слабых позиций. Обосновать письменно выбор орфограммы в слове с орфограммой. | Формирование о своей этнической принадлежности; интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 76. | | 22.12 | | | | Сочинение по серии сюжетных картинок (урок развития речи) | | |  | Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками орфограмм слабых позиций. Конструировать текст повествовательного характера. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 77. | | 23.12 | | | | Способы проверки орфограмм. | | |  | Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции (в рамках изменений одного и того же слова).  Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия).  Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.  Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму, использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | | Применять поэтапное сворачивание обоснования выбора орфограмм в словах высказывания. Обобщать знания о типах изменения слов – названий. | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 78. | | 24.12 | | | | Способы проверки орфограмм. | | |  |  | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
|  |
| 79. | | 25.12 | | | | Способы проверки орфограмм. | | |  | Применять поэтапное сворачивание обоснования выбора орфограмм в ловах высказывания. Обобщать знания о типах изменения слов – названий. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге. |
| 80. | |  | | | | Изложение (урок развития речи) | | |  | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование представления о своей этнической принадлежности. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 81. | |  | | | | Синонимы и омонимы (урок развития речи) | | |  | Различать слова – синонимы и слова – омонимы. Выполнять проверку орфограмм известными способами. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 82. | |  | | | | Контрольная работа. | | |  | Выполнять проверку орфограмм известными способами.  Определять выбор из синонимического ряда наиболее подходящего синонима. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 83. | |  | | | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | |  |  |  |  |
| 84. | |  | | | | Обобщение полученных знаний. | | |  | Выполнять проверку орфограмм известными способами.  Определять выбор из синонимического ряда наиболее подходящего синонима. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
|  | | | | | | | | | | **5. Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (25 часов)** | | |
| 85 | |  | | Постановка учебной задачи «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиций». | | |  | | | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Различать типы изменения слов. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 86. | |  | | Способ выделения в слове окончания. | | |  | | | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).  Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов.  Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).  Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | | Проанализировать результаты контрольной работы. Поставить учебную задачу о необходимости уточнения условий применения способа проверки орфограмм. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 87. | |  | | Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание. | | |  | | | Применять способ выделения окончания ив разных словах названиях. Актуализировать знания об изменении названий предметов по числу. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. |
| 88. | |  | | Способ выделения в слове окончания. | | |  | | | Применять способ выделения окончания в разных словах – названиях. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 89. | |  | | Способ выделения в слове окончания. | | |  | | | Применять способ выделения в слове окончания, находя особое окончание – нулевое. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 90. | |  | | Способ выделения в слове окончания. | | |  | | | Уточнять способ выделения окончания в словах, не изменяющихся по числу. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 91. | |  | | Способ выделения в слове окончания. Окончания неопределенной формы. | | |  | | | Применять способ выделения окончания в словах – названиях. Находить отсутствие окончаний в неизменяемых словах. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 92. | |  | | Способ выделения окончания. | | |  | | | Находить окончания в разных словах – названиях. Различать окончания в названиях действий настоящего и прошедшего времени. Обобщать знания об изменениях названий действий. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 93. | |  | | Способ выделения окончания. | | |  | | | Находить окончания в разных словах – названиях. Определять окончания неопределенной формы слов, называющих действие. Уточнять, есть ли окончания в служебных словах. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 94. | |  | | Изложение (урок развития речи). | | |  | | | Находить окончания в разных словах – названиях. Находить краткие окончания у названий признаков. Обобщать знания об изменениях названий признаков. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 95. | |  | | Анализ изложений. Работа над ошибками. | | |  | | | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 96. | |  | | Основа как значимая часть слова. | | |  | | |
| 97. | |  | | Основа как значимая часть слова. | | |  | | |
| 98. | |  | | Изменение одного итого же слова и разных слов. | | |  | | | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 99. | |  | | Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. | | |  | | | Понимать об основе как значимой неизменяемой обязательной части слова. Сконструировать способ выделения в слове основы. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. |
| 100. | |  | | Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. | | |  | | |
| 101. | |  | | Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. | | |  | | | Находить в слове основы и окончания. Различать изменения одного и того же слова и разных слов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 102. | |  | | Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. | | |  | | | Воспринимать неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Относить способ проверки орфограмм слабых позиций по сильной к основе слова. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| 103. | |  | | Работа с текстом (урок развития речи) | | |  | | | Понимать учет состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 104 | |  | | Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. | | |  | | | Понимать учет состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| . 105. | |  | | Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. | | |  | | |
| 106. | |  | | Изложение (урок развития речи) | | |  | | | Различать и анализировать «чужие тексты». Обучать продумыванию основной мысли пред составлением собственного рассказа. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 107. | |  | | Анализ изложений. Работа над ошибками. | | |  | | |
| 108. | |  | | Повторение изученного. | | |  | | |
|  | |  | | Повторение изученного. | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | **6. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (31 час)** | | |
| 109. | |  | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи) | | |  | | | Понимать учет состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 110. | |  | | Контрольная работа. Анализ работ. | | |  | | | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарище. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 111. | |  | | Постановка учебной задачи «Есть ли у слов родственники?» | | |  | | | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Находить значимые части слова. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 112. | |  | | Понятие о родственных словах. | | |  | | |
| 113. | |  | | Корень слова. | | |  | | | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |  |
| 114. | |  | | Способ определения родственных (однокоренных) слов. | | |  | | | Проанализировать результаты контрольной работы. Понимать о возможности «родства» между словами. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил. |
| 115. | |  | | Способ определения родственных (однокоренных) слов. | | |  | | | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).  Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов.  Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).  Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | | Воспринимать понятие о родственных словах как словах, связанных словообразовательными отношениями. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 116. | |  | | Способ определения родственных (однокоренных) слов. | | |  | | | Выполнять способ определения слов. Находить в тексте родственные слова или подбирать их самостоятельно. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. |
| 117. | |  | | Способ определения родственных (однокоренных) слов. | | |  | | | Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 118. | |  | | Непозиционное чередование звуков в корне. | | |  | | | Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 119. | |  | | Аффиксы основы. | | |  | | | Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 120. | |  | | Способ выделения в слове значимых частей. | | |  | | | Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 121. | |  | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи). | | |  | | | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).  Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов.  Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).  Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | | Находить в корнях чередование звуков, не связанное с изменением их позиции. Выполнять способ определения корня. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 122. | |  | | Способ выделения в слове значимых частей. | | |  | | | Воспринимать понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Различать аффиксы по их положению относительно корня. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 123. | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. | | |  | | | Понимать последовательность действий при выделении в слове значимых частей. Находить возможность образования слов с помощью нескольких приставок или несколько суффиксов. | Формирование о своей этнической принадлежности; интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 124. | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. | | |  | | | Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 125. | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. | | |  | | | Находить в слове значимые части. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 126. | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. | | |  | | | Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Находить границы (проверка той же значимой части) использования однокоренных слов в качестве проверочных. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| 127. | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. | | |  | | | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).  Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов.  Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).  Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | | Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.  Находить границы (проверка той же значимой части) использования однокоренных слов в качестве проверочных. | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. |
| 128. | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. | | |  | | |
| 129. | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. | | |  | | | Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение принимать и сохранять учебную задачу. |
| 130. | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. | | |  | | | Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.  Находить границы (проверка той же значимой части) использования однокоренных слов в качестве проверочных. | Формирование интереса к предметно-исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях.  Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи. |
| 131. | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. | | |  | | | Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 132. | |  | | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. | | |  | | | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).  Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов.  Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).  Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | | Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами. | Формирование интереса к предметно-исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 133. | |  | | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. | | |  | | | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
| 134. | |  | | Изложение (урок развития речи). | | |  | | | Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге. |
| 135. | |  | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи). | | |  | | | Сконструировать правила выбора разделительных знаков. Применять данное правило. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами. |
| 136. | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. | | |  | | | Применять правила о выборе разделительных знаков. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 137. | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. | | |  | | |
| 138. | |  | | Контрольная работа. | | |  | | | Подбор родственных слов, выделение корня. Определение сильных и слабых позиций звуков.  Нахождение орфограмм сильных позиций в тексте.  Повторение изученных правил для орфограмм сильных позиций.  Повторение приемов приведения звука к сильной позиции путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если есть орфограмма в корне).  Повторение и контроль изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).  Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму.  Подготовка и проведение лингвистической викторины «Что мы знаем о слове?», праздника «Парад словарей » и пр.  Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач, а также орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму. | | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование представления о своей этнической принадлежности. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 139. | |  | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | |  | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | **7. Систематизация изученного материала (30 часов)** | | |
|  | |  | |  | | |  | | | Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
| 140. | |  | | Слово и его изменения. | | |  | | | Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 141. | |  | | Слово и его изменения. | | |  | | | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Актуализировать умения выделять значимые части слова. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 142. | |  | | Слово и его изменения. | | |  | | |
| 143. | |  | | Изложение (урок развития речи). | | |  | | | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 144. | |  | | Анализ изложений. Работа над ошибками. | | |  | | |
| 145. | |  | | Значимые части слова. | | |  | | | Применять ранее изученный материал 2 класса. Уточнять типы изменений слов – названий. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; проводить  сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям и критериям) при указании количества групп. |
| 146. | |  | | Значимые части слова. | | |  | | | Уточнять типы изменений слов – названий. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 147. | |  | | Значимые части слова. | | |  | | | Подбор родственных слов, выделение корня. Определение сильных и слабых позиций звуков.  Нахождение орфограмм сильных позиций в тексте.  Повторение изученных правил для орфограмм сильных позиций.  Повторение приемов приведения звука к сильной позиции путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если есть орфограмма в корне).  Повторение и контроль изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).  Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму.  Подготовка и проведение лингвистической викторины «Что мы знаем о слове?», праздника «Парад словарей » и пр.  Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач, а также орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму. | | Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 148. | |  | | Значимые части слова. | | |  | | |
| 149. | |  | | Чередование звуков. | | |  | | | Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 150. | |  | | Чередование звуков. | | |  | | |
| 151. | |  | | Виды орфограмм и способы их проверки. | | |  | | | Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 152. | |  | | Виды орфограмм и способы их проверки. | | |  | | | Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 153. | |  | | Виды орфограмм и способы их проверки. | | |  | | | Уточнять виды чередований звуков. Находить разграничение позиционного и непозиционного чередования звуков. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 154. | |  | | Виды орфограмм и способы их проверки. | | |  | | | Применять знания об орфограммах и способах их проверки. Применять закон русского письма. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 155. | |  | | Виды орфограмм и способы их проверки. | | |  | | | Уточнять знания об орфограммах в «словарных» словах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 156. | |  | | Виды орфограмм и способы их проверки. | | |  | | |
| 157. | |  | | Виды орфограмм и способы их проверки. | | |  | | |
| 158. | |  | | Контрольная работа. | | |  | | | Выполнять проверку орфограмм разных видов. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 159. | |  | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | |  | | |  |  |  |
| 160. | |  | | Все ли мы знаем о слове? | | |  | | | Выполнять проверку орфограмм разных видов. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 161. | |  | | Все ли мы знаем о слове? | | |  | | | Выполнять проверку орфограмм разных видов. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. |
| 162. | |  | | Все ли мы знаем о слове? | | |  | | | Применять способы проверки орфограмм разных видов.  Находить значимые части у слов. Различать формы одного итого же слова и разные слова. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 163. | |  | | Все ли мы знаем о слове? | | |  | | | Проанализировать результаты контрольной работы. Сформулировать вопросы, на которые еще предстоит найти ответы в третьем классе. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. |
| 164. | |  | | Закрепление материала, изученного за второй класс. Рефлексия. Совместная работа по составлению таблицы « Мой путь в русском языке во 2 классе». | | |  | | |
| 165. | |  | | Закрепление материала, изученного за второй класс. Рефлексия. Совместная работа по составлению таблицы « Мой путь в русском языке во 2 классе». | | |  | | |  |  |  |
| 166-170 | |  | | **Резервные уроки** | | | | | |  | | |

**6. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

**Список литературы для обучающихся, учебники:**

* В.В. Репкин, Т. В. Некрасова «Русский язык». Учебник для 2-го класса (1-4). - М.: «Вита - Пресс», 2013 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.);
* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс». И. П. Старагина - М.: «Вита - Пресс», 2010;
* «Русский язык. Контрольно-диагностические работы. 2 класс» Е.В. Восторгова – М: «Вита - Пресс», 2014.

**Методические пособия для учителя:**

* «Русский язык. 2 класс». Методический комментарий для учителя. Т. В. Некрасова - М.: «Вита - Пресс», 2004;
* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса (1-4)./ Л.Ю.Комиссарова ,. - - М.: «Баласс», 2009;
* «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 2-го класса. - М.: «Баласс», 2009.

**Электронные пособия:**

* «Русский язык. Универсальное мультимедийное пособие. 2 класс» (к учебнику "Русский язык. 2 класс") – Волгоград, «Экзамен», 2011.