#### Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79 г.Сочи

****

**Методическое пособие**

**по экологическому развитию и ознакомлению с окружающим с детьми 5-6 лет (старшая группа)**

 Подготовила:

воспитатель Затычкина А.В.

г. Сочи, 2014г.

 **Занятие 1.**

**«Земля - наш общий дом».**

**Задачи:**

1.Расширять представления детей о планете Земля.

2.Дать понятие, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь.

3. Формировать желание любить и беречь Землю.

4. Расширять представления детей об охране природы.

5.Закрепить знание правил поведения в природе.

**Предварительная работа:**

Наблюдения на прогулках, чтение стихов, рассказов о природе, рассматривание иллюстраций о природе, знакомство с моделями «Признаки птиц», «Признаки зверей», «Насекомых», «Рыб», беседа «Дом, в котором я живу».

**Материал:** глобус, экологические знаки, карточки с растениями, птицами, зверями, собака, петух, корова, кошка, картина с изображением леса.

**НОД.**

**Отгадывание загадки о Земле.**

Кружится, вертится,

Планета давно,

Суш, морей, океанов полно,

Флора и фауна,

На ней процветает,

Ну же дружок, как её называют?

**Беседа по содержанию загадки с использованием глобуса.**

- Как вы догадались, что это планета Земля? (Ответы детей).

- Посмотрите глазками внимательно вокруг и найдите в кабинете модель Земли. Как называется модель Земли? (Глобус).

- Какие цвета вы видите на нем?

- Что обозначает зелёный цвет?

- Что изображено коричневым цветом?

- Какого цвета больше на глобусе?

- Что он изображает?

- Кто живёт на планете Земля?

- Как вы думаете, есть кто- то главный на планете Земля?

- А сейчас послушайте «Сказку о Человеке и Золотой рыбке».

**Обсуждение текста.**

- Как изменился лес, после того, как Золотая Рыбка начала исполнять желания Человека?

- Почему человек себя так вёл?

- Правильно ли он поступил? Почему ему вдруг захотелось вернуть свой лес?

- Что в сказке волшебного, а что бывает и в нашей жизни?

- Повторю вопрос: Есть или нет кто-то самый главный на планете Земля?

**Обобщение ответов воспитателем.**

- Планета Земля – общий дом для растений, животных, человека. Человек лишь часть всей природы, он должен заботиться о ней, беречь планету Земля.

**Путешествие в лес.**

- Хотите погулять по лесу? На чём мы отправимся в лес?

( Предложения детей).

- Я предлагаю поехать на Экомашине, её дети сконструировали на Робототехнике. Почему этот транспорт называют Экомашина?

( Ответы детей).

- Правильно, она не вредить окружающей среде, не выбрасывает в атмосферу вредные газы из выхлопной трубы. Устраивайтесь удобней, поехали!

- Приехали. Интересно, что это за знаки?

**Работа с запрещающими знаками.**

Дети по очереди объясняют, что означает каждый знак.

В лесу нельзя:

- громко кричать;

- ломать растения;

- ловить насекомых и животных;

- разжигать костры;

- оставлять за собой мусор;

- трогать в гнезде птичьи яйца.

- Как вы думаете, лес – это чей дом?

**Физкультурная минутка «Лес».**

Ветер зимний лес качает,

Вправо, влево наклоняет

Раз наклон, два наклон –

Зашумел ветвями он.

**Дидактическая игра « Найдите лишнее».**

- Давайте с вами погуляем по лесу и найдём тех животных, которые не живут в лесу.

 (Дети находят петуха, домашнюю кошку, корову, собачку).

- Мы с вами погуляли по лесу, полюбовались его красотой, подышали свежим воздухом, пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в ЭКОмашине, поехали!

**Итог.**

- Кому планета Земля является общим домом?

- Дети, на планете Земля вся природа, живая и неживая, связана между собой.

 Послушайте об этом небольшое стихотворение.

 Дерево, животное, цветок и птица –

 Не всегда умеют защититься,

 Если будут уничтожены они –

 На планете мы погибнем как они.

**Задание**:

Нарисуйте планету Земля такой, какой хотели бы видеть.

**Занятие 2.**

**« Овощи и фрукты».**

**Задачи:**

1.Уточнить знания по теме «Овощи и фрукты».

2. Развивать умение детей на основе элементарных моделей ориентироваться в окружающем мире.

3.Создать условия для формирования у детей умения делать выводы и простые умозаключения.

4.Развивать мышление детей, внимание, воображение и восприятие.

**Предварительная работа:**

Беседа «Что растет в огороде и саду», чтение стихотворения С.Михалкова «Овощи», « Стихи про «Урожай» Т. Бокова.

**Материал:** схема сада и огорода, овощи и фрукты, шапочки для инсценировки сказки

 «Репка», Незнайка, ведёрко и корзинка.

**НОД.**

**Отгадывание загадки.**

Круглая да гладкая,

Её откусишь — сладкая.

Засела она крепко

На грядке, это … (репка).

- Кто хорошо помнит сказку про репку? (Выбирается автор, герои сказки. Они надевают шапочки, инсценируют сказку).

- Молодцы! А теперь посмотрите на схемы и выберите ту, где выросла репка.

- Где выросла репка?

- Почему вы решили, что это огород? ( На схеме нарисованы грядки, грядки делают в огороде, овощи растут на грядках.).

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости? (Незнайка).

- Он говорит, что принёс нам овощи, нарвал их в саду. (Выставляется поднос с овощами и фруктами).

- Правильно он говорит или сделал какие- то ошибки? (Ответы детей).

**Дидактическая игра «Соберём овощи и фрукты».**

- Давайте Незнайке поможем, соберём овощи в ведро, а фрукты в корзинку.

- Ребята, найдите схему, где растут фрукты и расскажите Незнайке о ней.

(Дети объясняют Незнайке, что фрукты растут в саду, на деревьях).

**Пальчиковая гимнастика.**

Мы капусту рубим – рубим.

Мы морковку трём- трём,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту жмём- жмём.

**Дидактическая игра « Чудесный мешочек».**

- Незнайке очень интересно поиграть с вами в игру. Он принёс Чудесный мешочек. Он уверен, что вы на ощупь не отгадаете предметы. Вы должны опустить руку в мешочек, выбрать один предмет, рассказать, какой он на ощупь и догадаться, что это такое.

- Доктора советуют: нужно больше есть овощей и фруктов. Как по – вашему, почему? ( Ответы детей).

- Правильно в овощах и фруктах много витаминов и они полезны для здоровья.

**Итог.**

- Давайте ещё раз подскажем Незнайке, где растут овощи? Фрукты?

- Незнайка всё понял, очень благодарен вам за помощь и предлагает в группе угоститься овощами и фруктами.

**Занятие 3.**

**«Домашние животные».**

(Презентация «Какую пользу приносят человеку домашние животные »).

**Задачи:**

1. Выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных: о пользе, приносимой людям: могут лечить, помогать людям с ограниченными возможностями, выполнять работу вместо человека или в помощь ему; дают продукты, лекарственные средства; дарят человеку любовь и хорошее настроение; местах обитания.

2 .Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации и умозаключений.

3.Воспитывать заботливое и внимательное отношение к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними.

**Предварительная работа:**

Заучивание стихотворения М.Степанова «Кошка».

**Материал:**  карточки с изображением домашних и диких животных, модели «Польза домашних животных», модели «Признаки домашних животных», карточки с изображением мест проживания животных, ИД, презентация.

**НОД.**

**Дети приветствуют друг друга.**

Дети все собрались в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!

- Я очень хочу увидеть сейчас: ласкового котёночка, бодливую козу, злую собаку. ( Дети изображают животных).

- Кто из вас был в деревне? Каких животных там видели? (Ответы детей).

- Какие животные у вас есть дома? (Ответы детей).

- Как можно назвать всех перечисленных животных, одним словом?

 ( Ответы детей).

- Правильно, сегодня мы с вами поговорим о домашних животных.

**Дидактическая игра « Выбери правильно».**

На столе разложены карточки с изображением домашних и диких животных.

Нужно выбрать карточку, на которой изображено домашнее животное. При правильном выборе дети хлопают в ладоши.

- Зачем люди держать домашних животных? Какую пользу они приносят людям? Мы с вами создадим мнемотаблицу.

Я рисую медицинский крестик.

|  |
| --- |
| http://c.fixya.net/fixya20/products/r/rob%20g%20apps/118x100/american_red_cross_news_4489196.jpg |

Как думаете, что он означает? (Животные лечат людей).

- Кто-то может рассказать, какие домашние животные могут лечить людей ?

( Слайд 1).

Лечебные занятия с лошадьми позволяют справиться с искривлением позвоночника. У больного укрепляются мышцы и кости. Перестают болеть ноги. Занятия с лошадьми хорошо помогают очень больным детям.

( Слайд 2).

Собаки помогают преодолеть стресс. Если у вас есть собака, то болезни, вызванные малоподвижным образом жизни, вам не грозят. Прогулки с собакой снижают вероятность заболеваний сердца. Они чувствуют приближение приступа за несколько минут. Когда хозяин теряет сознание, собака подставляет свое тело, чтобы смягчить удар от падения.

Кошки способны снять усталость, стресс, мигрень, понизить давление, нормализовать пульс.

Рисуем лапу – это будет обозначать, как животные помогают людям

 («Лапа помощи»).

|  |  |
| --- | --- |
| http://c.fixya.net/fixya20/products/r/rob%20g%20apps/118x100/american_red_cross_news_4489196.jpg | http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/86/520/86520698_CC0623.jpg |

(Слайд 3.)

Собаки-поводыри – самые большие друзья для людей, потерявших зрение. Собаку этому обучают. Она не может побежать играть с другой собакой, броситься куда-то от хозяина. Она все время рядом с хозяином. Пони хорошие поводыри. Они могут подвести слепого человека даже к кнопке светофора.

Вписываю букву «Р» - животные выполняют работу за людей или в помощь людям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://c.fixya.net/fixya20/products/r/rob%20g%20apps/118x100/american_red_cross_news_4489196.jpg | http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/86/520/86520698_CC0623.jpg | **Р** |

(4)

Лошади помогают человеку пахать землю, перевозят грузы. Очень тяжёлую работу выполняют слоны. На верблюдах человек перевозит грузы.

Рисую контейнер для продуктов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://c.fixya.net/fixya20/products/r/rob%20g%20apps/118x100/american_red_cross_news_4489196.jpg | http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/86/520/86520698_CC0623.jpg |  **Р** | http://fullref.ru/files/178/1da43e4bc10ce7a779ec687274331275.html_files/rId42.png |

- Выберите домашних животных, которые дают человеку продукты питания . ( Корова, свинья, коза, овца).

- Расскажите, какие продукты они дают. ( Рассказы детей).

**Физкультминутка.**

**Обыгрывание стихотворения М.Степанова «Кошка».**

Осторожно, словно кошка, до дивана от окошка

На носочках я пройдусь, лягу и в кольцо свернусь.

А теперь пора проснуться, распрямиться, потянуться.

Я легко с дивана спрыгну, спинку я дугою выгну.

А теперь крадусь, как кошка, спинку я прогну немножко.

Я из блюдца молочко полакаю язычком.

Лапкой грудку и животик я помою словно котик.

И опять свернусь колечком, словно кот у тёплой печки.

Рисую улыбку. Как вы думаете, почему я нарисовала улыбку?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| http://c.fixya.net/fixya20/products/r/rob%20g%20apps/118x100/american_red_cross_news_4489196.jpg | http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/86/520/86520698_CC0623.jpg | **Р** | http://fullref.ru/files/178/1da43e4bc10ce7a779ec687274331275.html_files/rId42.png | http://www.coloriage-enfants.fr/coloriage/corps%20humain/corps-humain-14.gif |

Улыбка означает хорошее настроение. Животные создают нам хорошее настроение. В этом тоже их польза. Но вы должны понимать: чтобы животные приносили пользу нам, мы должны любить их, заботиться о них.

- Расскажите с помощью моделей, как человек заботится о домашних животных. ( Дети берут модели и объясняют : люди домашних животных лечат, кормят, убирают за ними, выгуливают, играют с ними (собаки, кошки), строят им дома.

**Дидактическая игра «Кто где живёт).**

- Доскажите, кто где живёт.

Корова живёт в ……

Лошадь живёт в …….

Свинья живёт в ……..

Собака живёт в ……..

Овцы живут в ………

Кошка живёт ………..

Слон живёт ………….

**Итог.**

- О чём рассказывает нам мнетаблица? ( Ответы детей).

Дома нарисуйте её родителям и расскажите, какую пользу приносят домашние животные.



Руки вверх, вперед и вниз.

Улыбайся и садись.

- Ребята, Незнайка не понимает, как вы смогли правильно разделить животных на группы. Поможем ему?

 (Ответы детей).

- Незнайка, наши дети знают, что у каждой группы животных есть основные признаки.

**Работа с моделями животных.**

- Ребята, выберите модели, которые относятся к вашей группе животных.

(Дети по очереди описывают основные признаки: птиц, рыб, насекомых, домашних животных, зверей).

- Ребята, что общего у зверей и домашних животных?

( 4 лапы, тело покрыто шерстью, у них есть пасть, детёнышей кормят молоком).

- Незнайка, дети объяснять тебе, чем отличаются звери от домашних животных. Где живут дикие животные?

(В лесу, в природе).

- Кто их кормит?

(Сами себе находят корм, добывают).

- Чем же питаются дикие животные?

(Травой, плодами деревьев, орешками, шишками, другими животными).

- Как можно назвать животных, которые питаются травой (Травоядные).

- Как называются животные, которые питаются другими животными? (Хищники).

-Как называются животные, которые питаются и растениями, и животными? (Всеядные).

- Когда травы уже не бывает, что им нужно сделать, чтобы не умереть с голода?

(Запасти корм).

-Ребята, звери могут заболеть. Кто их лечит?

(Ответы детей).

- Сделаем вывод, каких животных называют дикими?

( Дикие животные живут в лесу и добывают корм сами, люди их не лечат).

- А если человек находит больного или раненого детёныша зверя, что нужно сделать?

( Нужно вылечить и отпустить домой, в дикую природу).

-А сейчас Незнайка хочет поиграть с вами в игру.

**Дидактическая игра «Рыбы, птицы, звери».**

- Скажите, кто как передвигается?

Человек - ходит, птица -…, рыба-…, змея-…, кузнечик-…

- Кто как подает голос?

Корова мычит, лошадь -…, коза -…, свинья -…, собака -…, кошка -…,

змея -…, курица -…, лягушка -…, комар -…, жук -…, кукушка -…, ворона -…

- Кто как есть?

Собака кость грызет, кошка молоко…, коза траву…., курица зерно…, корова сено…, белка орешки…

**Итог.**

- Кто хочет рассказать Незнайке, чем звери отличаются от других животных?

( Живут в лесу, тело покрыто шерстью, у них есть пасть, детёнышей кормят молоком, корм добывают сами и т.д.).

- Незнайка благодарит вас, что помогли понять ему, чем звери отличаются от других животных.

**Занятие 5.**

**«Почему земля кормит».**

**Задачи:**

1.Познакомить детей с составом земли.

2.Дать знания о том, что почва образуется из погибших растений, животных, насекомых. Это самая плодородная часть земли, именно она питает, кормит растения.

3.Упражнять в умении сравнивать, анализировать.

4.Формировать у детей познавательную активность, интерес к объектам неживой природы.

**Предварительная работа:**

Чтение рассказа Н.А.Рыжовой «Почва - живая земля».

**Материалы:**  мисочки с песком, глиной, различной почвой, камнями, вода , модель слоёв почвы, лупы, трубочки.

**НОД.**

- Ребята! Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать. Если угадаете – вы поймете, о чём мы будем говорить.

И топчут её, и копают её,

Она не сердится,

Добром отвечает.

(Земля).

- Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о земле, о нашей Кормилице.

- Почему землю называют мать-земля, матушка?

- Посмотрите, что перед вами? ( Ответы детей).

- Какого цвета земля? ( Ответы детей).

- Потрогайте пальчиками образцы земли, какие они на ощупь?

 (Тёплые, рыхлые, влажные, сухие, рассыпчатые и т.д.).

- Всё это разные образцы земли, они разные, но одним словом называются почва.

Почва – это самый верхний плодородный слой земли, пронизанный корнями растений. В нём живут насекомые, черви и другие животные.

Почему всё на земле растёт?

Из чего состоит земля? На все эти вопросы мы с вами постараемся ответить сегодня, я вам предлагаю превратиться в учёных.

Чем занимаются учёные? (Ответы детей: исследуют, наблюдают, делают опыты).

**Экспериментирование.**

- Учёным нужна лаборатория для опытов.

Представьте, что это наша лаборатория.

(На столах стоят мисочки –  с песком, глиной, камнями, разной почвой, лупы на каждого ребёнка).

- Посмотрите, с чем мы будем работать сегодня? (Дети перечисляют).

- Сначала исследуем песок. Рассмотрите его внимательно через лупы.

( Дети рассматривают).

- Из чего состоит песок? (Ответы детей).

- Похожи ли песчинки друг на друга? (Ответы детей).

- Возьмите песок пальцами и посыпьте в мисочку, какой он? (Сыпучий).

-А теперь возьмите трубочки и аккуратно подуйте на песок, что получилось? ( Ответы детей).

- В сухом песке каждая песчинка лежит отдельно друг от друга.

- Как думаете, что произойдёт, если в песок нальём немного воды? ( Ответы детей).

- Налейте в песок аккуратно воду.

( Дети самостоятельно выполняют указания воспитателя).

- Куда делась вода? (Ответы детей).

- Проверьте, мокрый песок сыпучий или нет?

- Проверьте, из какого песка легче делать постройки? (Дети самостоятельно экспериментируют с песком).

- А кто из вас знает, как называется природная зона на нашей планете, где очень много песка в одном месте? (Ответы детей).

- Какой вывод можем сделать о песке?

**Вывод:**

Песок состоит из множества маленьких песчинок, все они разные.

Сухой песок сыпучий, ветер легко может передвигать песчинки.

Но если песок намочить – песчинки слипаются, прилипают к рукам. Из мокрого песка можно лепить.

- Найдите глину.  Как вы догадались, что это глина? (Ответы детей).

- Внимательно рассмотрите её.

( Самостоятельная работа детей).

- Какая она?

(Твёрдая, состоит из множества крохотных частичек, которые крепко держатся друг за друга).

- Может, это не глина, а камни? (Ответы детей).

- Налейте немного воды и посмотрите, что получилось?

( Самостоятельная работа детей).

- Куда делась вода? (Ответы детей).

- Какой стала глина?

(Стала пластичной, мягкой – из неё можно лепить).

- Какой вывод можно сделать о глине?

**Вывод:**

Сухая глина крепкая, твёрдая, но если её намочить, она становится мягкой, пластичной.

После дождя по глине тяжело ходить – она прилипает к обуви, на ней легко поскользнуться.

**Физкультминутка.**

**Продолжение экспериментирования.**

- Давайте исследуем камушки. Рассмотрите их, потрогайте, постучите друг о друга.

(Самостоятельная работа детей).

- Камушки, какие они? (Ответы детей).

- Налейте на камни немного воды.

- Камни стали мягче? (Ответы детей).

- Они слиплись? (Ответы детей).

- Куда делась вода? (Ответы детей).

- Как они изменились? (Ответы детей).

- А где живут камушки? (Ответы детей).

**Вывод:**

Камни твёрдые, крепкие. Камни есть на земле, под землёй, в земле, на дне морей, озёр, рек, в вулканах.

Камни бывают очень разные по цвету, форме, по месту обитания.

Они дружат с водой, если их намочить - меняют цвет, становятся ярче, загадочнее, но не делаются мягче.

- Ну, а теперь последняя мисочка. Что в ней? (Ответы детей).

- В этой мисочке – почва.

- Рассмотрите её внимательно, что видите в ней?

 ( Самостоятельная работа детей).

- Из чего состоит почва? (Частички тёмного цвета, сухие листочки, веточки и т.д.).

- Почва образуется из погибших растений, животных, насекомых. В ней  много еды для растений.

- Налейте в мисочку немного воды. Что получилось? (Вода впиталась, почва стала влажной).

**Вывод:**

Почва – самая плодотворная часть земли, образуется из погибших растений и животных.

В почве, если внимательно присмотреться, можно увидеть семена растений. Располагается почва вверху земной поверхности.

(Показ слоев почвы).

- Какие слои почвы вы видите? ( Ответы детей).

- Вы исследовали части земли. Содержимое ваших мисочек высыпьте на поднос и перемешайте.

- Что получилось при перемешивании? (Ответы детей).

- Почва бывает разная: глинистая, песчаная, каменистая, чернозём. Как вы думаете, какая почва самая плодородная? (Ответы детей).

- Чернозём – самая плодородная почва. В почве есть воздух, им дышат растения и животные. Есть вода, которую всасывают корни растений, есть перегной, образующийся из опавших листьев и засохших растений. В почве живут микробы – это такие малюсенькие организмы, которые мы не можем увидеть простым глазом. Они перерабатывают перегной, превращают его в минеральные соли, которые необходимы растениям для жизни. В поле, в огороде почва любит уход и заботу. Люди вскапывают землю, рыхлят, поливают её, и тогда почва даёт хороший урожай зерна, овощей, ягод и фруктов – нашей с вами еды. Вот поэтому почва – Кормилица.

Теперь, выходя на улиц, и видя землю у себя под ногами, вы , может быть, посмотрите на неё по-другому.

Послушайте стихотворение:

Весною буйно всё растёт,

Деревья расцвели!

Когда придёшь на огород ,

Возьми комок земли.

Смотри - он тёплый, он живой,

Пропитан влагой дождевой.

В нём корешки цветов живут,

Он червякам даёт приют,

В нём влага, воздух, перегной…

Он часть твоей земли родной.

**Итог.**

Почему землю называют Кормилицей? (Ответы детей).

**Занятие 6.**

**«Растение - живое существо».**

**Задачи:**

1. Формировать у детей конкретные представления, что растения живые организмы: дышат, растут, питаются, размножаются.

2. Уточнить представления об особенностях проявления этих процессов у растений: есть корни, чтобы дышать, держаться, питаться; стебель, чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам; листья, чтобы улавливать свет, дышать. Растения живут на земле и в воде; для их роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло.

3.Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.

**Предварительная работа**:

Дети рассматривали комнатные растения, учились за ними ухаживать, отмечали изменения, в росте и развитии, чтение стихотворений и загадок о растениях, работа с моделями « Признаки живого».

**Материал:**  модели: « Признаки живого», разрезные картинки «Части дуба», предметная картинка с изображениями кактуса, персонаж Незнайка, мяч.

**НОД.**

**Дети приветствуют друг друга.**

Дети все собрались в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся! (Дети стоят в кругу).

**Дидактическая игра « Живое не живое».**

**Воспитатель:**

Ребята,сейчас мы поиграем в игру «Живое не живое».

Я называю объект, бросаю мяч. Тот, кто поймал мяч, должен сказать, живой или не живой названный объект.

(Камень, медведь, девочка, гора, дерево, мышь, цветок, кукла, мяч, стул).

Появляется Незнайка.

**Незнайка**:

Здравствуйте, ребята, во что вы тут играете? (Ответ детей).

**Незнайка:**

Я услышал, что вы сказали, что цветок живой. Как это он живой, вы вот живые, и бегаете, прыгаете, веселые, а цветок, как он может быть живым? У него нет ног, нет рук и бегать он не умеет.

**Воспитатель:**

Ребята, давайте поможем Незнайке разобраться и понять, что все растения относятся к живым существам. Незнайка, у нас есть модели « Признаки живого». Дети сейчас тебе объяснят эти признаки.

**Работа с моделями « Признаки живого».**

Дети по очереди подходят к магнитной доске, вывешивают модель и расшифровывают значение: живое растёт, дышит, питается, размножается.

**Воспитатель**:

Незнайка, цветок живой. Цветок питается, пьёт воду, растёт, тянется к солнцу, размножается, дышит. Растения вдыхают углекислый газ, выделяют кислород, размножается. Когда он отцветает, собирают семена, сеют их, вырастает из них много других цветов. Ребята, какие условия необходимы для хорошего роста растениям?

 (Почва, тепло, воздух, влага).

**Незнайка:**

Я принёс разрезные картинки, помогите собрать их.

( Дети собираютдубс корнем, стволом, ветками, листьями, плодами).

**Незнайка:**

Молодцы! Назовите части дуба.

( Корень, ствол, ветки, листья, плоды – жёлуди).

**Воспитатель:**

Чтобы растение росло, и было красивым, здоровым ему необходимы все части. Каждая часть растения выполняет свою функцию.

- Корень удерживает растение в земле, всасывает из земли воду и питательные вещества, дышит.

 -Стебель удерживает растение как опора, проводит воду и другие питательные вещества другим частям растения, дышит.

 - Лист улавливает солнечный свет, испаряет влагу, дышит, поглощает углекислый газ и выделяет кислород.

- Цветок - из него появляются семена, из семян вырастает новое растение, дышит.

**Воспитатель**:

Незнайка, теперь скажи, цветок живой или не живой?

**Незнайка**:

Конечно живой: он растёт, дышит, питается, размножается.

**Воспитатель:**

В природе очень много разных растений, и все они по - своему приспосабливаются к разным условиям жизни.

**Воспитатель**:

Но вы, наверное, устали, я предлагаю вам немного поразмяться. Встаньте врассыпную.

**Речь с движением:**

Наши алые цветочки раскрывают лепесточки;

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши алые цветочки закрывают лепесточки,

головки опускают и тихо засыпают.

**Воспитатель:**

Отгадайте загадку.

Не подушка для иголок,

Не ежик, и не елка,

Но не даст себя в обиду,

Потому что весь в иголках. (Кактус).

(Прикрепляется карточка с изображением кактуса).

**Воспитатель:**

Ребята, в пустыне очень жарко, там ярко светит солнце, и растения и другие живые существа приспосабливаются к такой жаре.

**Незнайка:**

Это точно не растение, стебелька нет, листьев тоже нет.

**Воспитатель**:

Незнайка, кактус тоже растение. Только растет он, как мы уже знаем, в пустыне. Давайте рассмотрим его. Из каких частей состоит кактус? (Ответы детей).

**Воспитатель**:

Ребята, посмотрите, у кактусов вместо листьев колючки, один толстый и мясистый стебель. Как думаете, почему у кактуса листья в виде колючек?

(Предположения детей).

**Воспитатель**:

В пустыне очень мало воды, а через большие листья выделяется много влаги. Чтобы сохранить больше воды, у кактуса растут иголки. Это такие листья. Таким образом, растение приспособилось к жаре.

**Итог.**

**Незнайка:**

Ребята, спасибо за помощь. Я понял, что растения – живые. Но самое главное, что растения приносят нам огромную пользу, они очищают воздух от вредных газов, и там, где много растений, людям легче дышать.

**Занятие 7.**

**«День Чёрного моря ».**

(Презентация «Подводные обитатели Чёрного моря »).

**Задачи:**

1. Познакомить детей с легендами о Чёрном море.

2.Расширить знания детей о Черном море и его обитателях.

3.Воспитывать интерес к животному миру Черного моря, желание заботиться о них.

**Предварительная работа:**

Беседа о городе - курорте Сочи, Чёрном море, рассматривание альбомов с достопримечательностями города, обитателями Чёрного моря.

**Материал:** ИД, презентация «Обитатели Чёрного моря ».

**НОД.**

- Ребята, я хочу вас пригласить в путешествие, а куда мы пойдем, вы узнаете, отгадав загадку.

И звёздной ночью и солнечным днём

Лазурные волны гуляют на нём.

И пенистый бьётся о берег прибой,

Он камешки точит и точит волной (Море).

(Слайд 2).

- Ребята, мы сегодня действительно будем путешествовать по нашему морю, опустимся в его глубины. Наша страна великая держава, много морей её омывают, наш город-курорт Сочи находится на берегу величественного Чёрного моря. Чёрное море известно людям с древних времён.

 - А почему наше море называется Чёрным? ( Ответы детей).

- Есть разные версии, почему его так называют. Многие считают как вы: сильные штормы и темная вода в море во время шторма. Но не всегда наше море так называлось. Древние греки называли его Понт - Эвксинский – «гостеприимное море». Наши предки называли Понтским или Русским. Турки называли Кара-Денгиз – чёрное, негостеприимное, так как они приходили к нашим берегам, чтобы покорить местных жителей, а встречали серьёзное сопротивление. Самое верное объяснение названия Чёрного моря – гидрологическое. В воде нашего моря много сероводорода, поэтому металлические предметы, опущенные на глубину, ржавеют, становятся чёрными. Ребята, а какое для вас Чёрное море? ( Ответы детей).

- Молодцы, вы много рассказали про Чёрное море. На чём можем путешествовать по глубинам Чёрного моря? (Ответы детей).

(Слайд 3).

- Ребята, я предлагаю спуститься в глубины моря на батискафе.

(Слайд 4).

- Садитесь на свои места. Успокоим своё дыхание, глубоко вдохнем и выдохнем, и пока наш батискаф будет спускаться, мы подготовим наш организм к глубоководному плаванью.

**Физкультурная минутка «Для начала мы с тобой».**

Для начала мы с тобой

Крутим только головой (вращение головой).

Корпусов вращаем тоже,

Это мы, конечно, можем (повороты вправо и влево)

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем-

Нужно ноги укреплять,

Раз-два-три четыре-пять (приседания)

Напоследок подтянулись

Вверх и в стороны прогнулись (подтягивание вверх и стороны).

(Слайд 5).

- Вот мы уже спустились в глубины Чёрного моря. Что вы видите в иллюминаторы? (Ответы детей).

- В Чёрном море растет более 258 видов водорослей, многие из них человек использует для себя. Эта водоросль зостера (морская трава) живёт в глубине до 11 метров. Осенью её листья отмирают, всплывают на поверхность и волнами выбрасывает на берег. Её высушивают, используют для набивки матрасов, мягкой мебели. Сухая она не гниёт и практически не горит, в ней прячутся рыбы.

(Слайд 6).

- Ребята, а это ульва (морская капуста или салат), она очищает воду в море,

её можно найти на берегу моря после шторма. Многие местные жители используют эту водоросль в пище, из неё готовят витаминные блюда.

(Слайд 7).

- Цистоза (бурая водоросль). Она вырастает высотой до 1 метра. В ней много йода, брома, используют для лечения многих болезней. В ней живут мидии.

(Слайд8).

- Это филлофора ( красная водоросль) не переносит загрязнения воды, растёт на глубине от 30 до 60 метров. Она не прикрепляется к грунту, а перекатывается по дну моря. Её вылавливают, добывают из неё йод, изготавливают ценное вещество ага – ага.

(Слайд 9).

- Ребята, что за необыкновенное существо проплывает мимо нашего батискафа? (Ответ детей).

- Ребята, эта медуза опасная или безопасная? (Ответы детей).

- Это самая известная и опасная – медуза корнерот, которую можно встретить в водах Черного моря. Тысячи туристов каждый год получают ожоги, повстречавшись с этими "милыми" созданиями. А если вы встретите медузу цветную и у неё много ртов, трогать её нельзя, она ядовита.

 (Слайд 10).

- Если медуза белого цвета, то она не опасна. А ещё по медузам определяют погоду, в шторм они уходят от берега.

(Слайд 11).

- Ребята, посмотрите, как много рыб плавает вокруг нас. Вот это барабулька, камбала, кефаль, ставрида. Что человек делает с этой рыбой? ( Ответы детей).

(Слайд 12).

- А эту рыбу вы знаете? (Это катран).

- Катран, колючая акула - единственная акула в Чёрном море, обычно длина меньше 1 метра. Катран почти никогда не поднимается к поверхности и не подходит к берегу. Питается рыбой, моллюсками. Катран яйцеживородящая рыба, яйца развиваются внутри мамы, из тела матери детёныши катрана выпрыгивают самостоятельными хищниками. Для людей катран не опасен, ценится у них печень – из неё делают лекарства, шкура используется, чтобы шкурить дерево, даже камни. Стаю катранов никто не видел за последнее время, их осталось очень мало.

(Слайд 13).

-А вот появились опасные жители Чёрного моря.

Скорпена (морской ёрш). У неё ядовитые плавники. От укола поднимается температура, место укола опухает.

- Морской скорпион (дракончик) небольшая рыбка, у неё ядовитые плавники, при уколе боль может длиться от нескольких часов до нескольких месяцев.

- Скат (морской кот) живёт на дне моря, зарывается в песок, где практически его не видно. На хвосте есть иглы шипы, при опасности ударяет хвостом, в ранку впрыскивает яд. Очень опасен. Их часто путают с камбалой.

Ребята, видите, как богато рыбное царство Чёрного моря, всего в нём живёт более 180 видов рыб.

( Слайд 14).

- Наш батискаф достиг самого дна. Кто здесь живёт? (Ответы детей).

- Правильно. Мидии - моллюски живут в раковинах и приносят огромную пользу морю, пропуская через себя загрязнённую воду и возвращая чистую, уничтожая всю грязь.

- Моллюск рапана – хищник, он уничтожает мидий и устриц, попал он к нам с Дальнего Востока, прикрепившись ко дну кораблей.

- Крабы. Их в Чёрном море несколько видов, некоторые виды съедобны.

- Рак-отшельник живёт на дне моря, прячет своё брюшко в чужую раковину

 ( рапана), когда подрастает, находит раковину больше. Если во время схватки теряет клешню, то через некоторое время она вновь отрастает.

( Слайд 15).

-Дельфин Азовка (морская свинья), самый маленький дельфин Чёрного моря. Живут дельфины до 30 лет. Ребята, нам пора всплывать на поверхность моря.

(Слайд 16).

- Ребята, а это кто резвится? Что вы знаете о дельфинах?

(Ответы детей).

Дельфин-афалина – самый большой черноморский дельфин. Его длина в среднем от 2 до 3 метров, вес достигает до 100 кг. Афалины передвигаются небольшими стадами со скоростью 30 – 50 км. Они млекопитающие, питаются рыбой, креветками. Афалины очень хорошо поддаются дрессировке, благополучно живут в дельфинариуме. С ними проводят различные интересные эксперименты, занесены в Красную книгу.

(Слайд 17).

- В Чёрном море обитает ещё один вид дельфинов.Дельфин белобочка по размеру меньше афалины, плохо переносит неволю. Живут большими стадами.

**Итог.**

- Вот мы и прибыли на пристань. Понравилось вам наше путешествие?

Запомнили вы обитателей глубин Чёрного моря? ( Ответы детей).

Предлагаю на память о нашем путешествии нарисовать дома картину подводного мира Чёрного моря.

**Занятие 8.**

**«Чудо – кладовая земли.**

**Знакомство с почвой, обитателями почвы».**

**Задачи:**

1.Продолжать знакомить детей с подземной средой обитания.

2. Обогащать представления детей знаниями об особенностях почвы (водопроницаемость, плодородность, рыхлость, мягкость, твердость, пластичность).

3. Развивать стремление к экспериментированию и интерес к результатам эксперимента.

4. Прививать бережное отношение к растительному и животному миру.

**Предварительная работа:**

Чтение рассказа «Слепые Землекопы» В.Танасийчука.

**Материал:** образцы почвы (рыхлой, спрессованной), пробирка с водой на каждого ребенка, большая банка у воспитателя; две стеклянные банки с почвой и две прозрачные емкости с водой (в одной чистая вода, в другой – мыльная); рисунки крота, живой дождевой червь, лупа на каждого ребёнка.

**НОД.**

Воспитатель обращает внимание детей на колбу с землёй.

- Что у меня в колбе? (Земля).

- Ребята, а вы, как думаете, кто-нибудь живёт под землёй? (Дождевые черви, кроты, жуки, грызуны и т. д.)

- Как вы думаете, чем они дышат? (Воздухом).

- Сейчас вы пройдете, сядете, за столы и мы с вами проверим, есть ли в почве воздух.

(Дети опускают кусочек земли в воду, наблюдают).

- Что вы заметили во время опыта? (Появились в воде пузырьки).

- Как вы думаете, пузырьки, что это такое?

**Вывод:**

В почве есть воздух.

- Возьмите комочек земли, рассмотрите его под лупой.

Обратите внимание на то, что внутри комочка есть «пустые места».

(Самостоятельная работа детей).

- Теперь сожмите комочек земли в руке. Что с ним произошло? Он увеличился или уменьшился? ( Уменьшился).

- Почему? (Пустых мест между частичками стало меньше, они прижались друг к другу, а воздух ушел).

- Точно также под тяжестью нашего тела сжимается земля на тропинках, дорожках.

- Где можно обнаружить больше живых существ – в земле под тропинками или на участках, которые люди не посещают?

(Там, где люди ходят меньше).

- Почему? (Земля там не вытоптана, воздуха больше, животные должны дышать).

(Берётся 2 стакана с водой: в одном грязная, в другом чистая вода).

- Рассмотрим в стаканах воду, чем они отличаются? (В одном стакане вода чистая, в другом - мыльная).

- Полейте почву в одной банке чистой водой, в другой банке – мыльной.

(Самостоятельная работа детей).

**Вывод:**

В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой.

Во второй банке почва стала не только влажной, но и грязной: появились на почве мыльные пузыри.

- Если бы вы были на месте дождевого червяка или крота, какую бы вы почву выбрали для своего дома? (Чистую воду).

- Что бы вы почувствовали, если бы вам пришлось жить в грязной земле?

( Ответы детей).

- Что бы вы подумали о людях, которые загрязняют почву? О чем попросили бы вы их? (Ответы детей).

-Сегодня в детский сад пришло письмо, оно адресовано вам. Это письмо не совсем обычное, его отправил дождевой червяк.

«Здравствуйте!»

Я бы очень хотел сказать: «Здравствуйте, дорогие друзья!»

Но боюсь, что вам это не понравится, ведь не всем хочется дружить с обыкновенным подземным червяком. А мне очень хочется найти друзей. Смею заверить вас, что мы, дождевые черви, заслуживаем, если не любви, то глубокого уважения за свой неустанный труд.

Мы помогаем вам, людям, вырастить урожай, рыхлим землю, съедаем старые листья. Некоторые говорят, что им не нравится наш внешний вид: «скользкий как червяк», «извивается как червяк».

В этом нет ничего плохого.

Мы скользкие и длинные потому, что это помогает нам ползать под землей. Мы под землей летать не можем! Если бы мы под землей не извивались, мы не смогли бы ползать. Дорогие дети!

Если вы хотите со мной дружить, то я приду к вам в гости. С уважением, подземный житель, дождевой червяк ».

- Какую пользу земле приносят дождевые черви?

(Ответы детей).

- Хотите дружить с дождевым червяком? У нас гость.

 (Открывается баночка с землей и дождевыми червями, дети рассматривают дождевого червяка, наблюдают за тем, как он ползает, берут в руки)

- Скажите, чем питаются дождевые черви? (Ответы детей).

- Как вы думаете, хорошо ли видят дождевые черви? (Ответы детей).

- Под землей нет света, поэтому червяку, как и другим подземным жителям, хорошее зрение ни к чему.

Долго держать червяка без почвы нельзя – он погибнет, высохнет без влаги. Давайте отпустим его в его «подземное царство» (Отпускают дождевого червяка в почву).

**Игра « Осень».**

- Разделимся на две команды.

В каждой команде должны быть «червячки» и «деревья».

Круги - это норки червячков. От каждой команды выбирается ребенок, исполняющий роль червячка. Червяк встаёт в центр круга.

Напротив аналогичные круги-деревья. Дети «деревья», также становятся в свои круги. Они держат в руках листья.

Таким образом, червяк из каждой команды находится напротив своего дерева. Остальные участники игры строятся друг за другом, каждая команда возле своего дерева. По команде «осень» дети «деревья» бросают один лист на пол, стоящий ближе всех к дереву должен, как можно быстрее поднять его и отнести «червячку».

Получив лист «червяк» меняет его на стакан с землей, который быстро возвращают дереву. «Дерево» получает его, ставит на землю и бросает следующий лист и т. д. Как только «дерево» получит последний стакан с землей, оно «вырастает». Поднимает руки вверх. Выигрывает команда, чье «дерево» выросло первым.

- Отгадайте загадку.

Я, друзья, подземный житель,

Землекоп я и строитель,

Землю рою, рою, рою,

Коридоры всюду строю,

А потом построю дом

И живу спокойно в нём. (Крот)

Вывешивается на доску картинка с кротом.

- Кто это? Что можете рассказать про крота? (Рассказы детей).

- Кроты живут под землёй, иногда выходят на поверхность. Очень прожорливы, иногда съедают больше своего веса. Едят насекомоядных, части растений. На зиму оставляют запасы пищи в виде дождевых червей. Живут кроты поодиночке. Они приносят пользу, разрыхляя землю и тем самым способствуя её увлажнению. Они уничтожают большое количество насекомых, которые являются вредителями сельского и лесного хозяйства. Некоторые кроты причиняют вред, поедают дождевых червей и повреждают корни садовых и овощных культур.

**Итог.**

- Что такое почва?

- Кто живёт под землёй?

- Какую пользу приносят дождевые черви и кроты?

**Занятие 9.**

**«Земная поверхность: гора, овраг, поле».**

(Презентация «Гора, овраг, поле»).

**Задачи:**

1.Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах, овраге, поле.

2. Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы.

3.Воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту.

**Предварительная работа:**

Рассматривание камней в свободное время, чтение сказов Бажова «Хозяйка Медной горы», рассматривание энциклопедий.

**Материал:**  глобус, слайды «Кавказские горы», «Овраг», «Поле», карточки с животными.

**НОД.**

- Пожалуйста, будьте внимательными и активными. Вас ждет много интересного! Начну с загадки.

Если скалы и хребты

Гордо смотрят с высоты,

Речки быстрые бегут,

Камнепады там и тут.

Ну, какие разговоры –

Знаешь ты, что это … (Горы).

- Как называются горы, которые защищают наш город от сильных холодных ветров? (Кавказские горы).

- Как называется модель Земли? (Глобус).

- Правильно. Давайте рассмотрим глобус. Почему глобус раскрашен разными цветами?

( Коричневым цветом обозначены горы, синим цветом раскрашены моря, реки, озёра; зеленый - это леса, поля; желтый - это пустыни).

- Правильно, молодцы. Кто нам покажет горы на глобусе?

(Ребенок показывает на глобусе горы).

- Кто-то может показать Кавказские горы? (Показывают Кавказские горы).

- Ребята, а что такое горы? (Ответы детей).

(Слайд 2).

- Горы – это участки земли, которые сильно возвышаются над окружающей местностью.

- А как вы думаете, зачем нужны горы? (Они нас спасают от ветров и ураганов).

- Ребята, а вы знаете, как образуются горы? (Предположения детей).

(Слайд 3).

- Земная кора ни минуты не находится в покое. Земная кора то опускается, то поднимается, то вздрагивает, то собирается в складки. В результате появляются горы, долины и возвышенности. Конечно, на это уходит очень много времени - несколько десятков миллионов лет.

(Слайд 4).

Иногда горы рождаются в результате извержения вулканов. Из жерла вулкана вырывается магма, летят камни, пепел. Все это падает на землю. Постепенно лава застывает и образует холм, который с каждым новым извержением растет и увеличивается.

( Слайд 5).

- Из чего состоят горы? (Ответы детей).

По камням геологи много узнают о горах: когда образовались, что их разрушает.

- Что разрушает горы? ( Ветер, дождь, морозы).

**Дидактическая игра « Найдите лишнее».**

- Выберите животных, которые живут в горах.

 (Орёл, снежный барс, тур).

(Слайд 6).

- Что видите на этом слайде? (Ответ детей).

- Это овраг – глубокая рытвина, бывают овраги разной длины, ширины.

Как образуются эти рытвины?

(Слайд 7).

Во время дождей и таяния снега не вся вода впитывается в землю, стекает под уклон и смывает почву. Образуются рытвины, которые в дальнейшем, если не сажать деревья, кусты, травы рядом с ними, станут большими оврагами. Овраги наносят вред почве, хозяйству человека.

( Слайд 8).

- Что видите на слайде? ( Ответы детей).

- Люди ведут борьбу с оврагами: сажают деревья, кусты, сеют траву.

 Сегодня мы с вами поговорим ещё об одном объекте, который можно встретить в сельской местности, за городом. Отгадайте загадку.

Не видно ни конца, ни края –

Так широко раскинулось оно,

На нём в колосьях созревает

Ржаное и пшеничное зерно. ( Поле).

(Слайд 9).

- Что такое поле? ( Ответы детей).

- Поле – это ровное пространство без леса. В поле сеют зерновые культуры.

- Какие зерновые культуры вы знаете? (Пшеница, рожь, кукурузу, рис. гречиху, ячмень, просо).

**Итог.**

- О каких природных объектах мы с вами сегодня говорили? (Ответы детей).

**Занятие 10.**

**«Вода в жизни растений, животных и человека».**

(Презентация «Как попадает вода в дом»).

**Задачи:**

1.Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, животных и растений.

2. Развивать любознательность, мышление и речь детей.

3. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Предварительная работа:**

Беседы о воде, стихи, пословицы о воде, опыты.

**Материал:** глобус, картинки с живыми и неживыми предметами, презентация «Как вода попадает в дом», ИД, Капелька.

**НОД.**

- Ребята, я вам загадаю загадку, и если вы её отгадаете, к нам придёт гостья.

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего, не может мама,

Ни готовить, ни стирать?

Без чего мы, скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды-

Жить нельзя нам без… (воды).

- Молодцы! Вот и гостья наша?

(Прикрепляется на доску Капелька).

- Капелька желает узнать, где её можно встретить? (Ответы детей).

- Как вы думаете, много ли воды на Земле? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе обозначается вода? (Синим).

- Покажите на глобусе воду. (Показ ребенком воды на глобусе).

- А кто знает, сколько на земле океанов? (Четыре океана).

 - А сколько морей? (Много).

- У меня в руках яблоко. Представьте, что это наша планета. Четвертая ее часть – суша, а вот это большая часть вода. Так много или мало воды на Земле? (Много).

- Вы купаетесь в нашем Чёрном море, иногда вода попадает в рот. Какая она по вкусу? (Солёная).

-Можно пить морскую воду? (Нет).

-Почему? (Ответы детей).

- А много ли пресной воды, то есть ту которую мы пьем, на Земле? (Ответ детей).

- Мы сказали, что воды на Земле много, только в реках вода пресная. А человек может использовать только пресную воду, несоленую. А несоленой воды на Земле мало. Вот представьте, что в 3-х литровой банке соленая вода, которая есть на Земле. Из этого количества несоленой воды – только половина стакана.

- Ребята, многообразен мир - нас окружают как живые, так и неживые существа и предметы.

**Дидактическая игра «Кому нужна вода».**

- Давайте ребята поиграем. Подойдите к доске и посмотрите на схему.

Как вы думаете что это? (Это озеро).

- А что это у озера? (Ручейки).

- Давайте отведем каждый ручеек к тому предмету, животному, насекомому, которому нужна вода. (Дети подбирают к ручейкам картинки и объясняют, почему они так выбрали, для чего нужна вода выбранному объекту).

- Правильно, без воды не сможет обходиться ни одно живое существо.

**Физкультминутка *«*Мама Тучка»*.***

- Ребята, я приглашаю вас поиграть в игру «Мама тучка».

Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте всё, что я скажу. (Звучит аудиозапись со звуками дождя).

- Капельки, вам пора отправиться в путь.

Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (*дети прыгают*).

Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*дети составляют ручейки, взявшись за руки).*

Встретились ручейки и стали большой рекой (*ручейки соединяются в одну* *цепочку*).

Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (*перестраиваются в большой хоровод и двигаются по* *кругу*).

Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело.

Стали капельки легкими, потянулись вверх (*присевшие капельки* *поднимаются, затем вытягивают руки вверх*).

Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке.

- Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась.

- Как вы думаете, как в дом к нам попадает вода? ( Ответы детей).

- Дети нашего детского сада узнали, как в нашем городе Сочи вода попадает в дома жителей.

(Слайд 2).

Вода, которая попадает к нам в дом, начинает свой путь почти в центре города, на улице Гагарина. Мы узнали, что «Водоканал» в нашем городе был основан в 1934 году.

(Слайд 3).

На территории «Водоканала» 22 буровые скважины. В этих буровых скважинах мощные насосы, как пылесосы, вытягивают воду из земли, которая питается водами реки Сочинки. Протекает Сочинка рядом с «Водоканалом».

(Слайд 4).

Дети внутри скважины. Там работают насосы, которые выкачивают воду из – под земли.

(Слайд 5).

Это насосная станция. Сильные насосы перекачивают воду в специальные резервуары.

(Слайд 6).

На насосной станции диспетчеры без перерыва и выходных управляют

работой всех буровых скважин, насосов и двигателей.

(Слайд 7).

Резервуары или ещё их называют водораспределительные станции, в основном находятся под землёй, мы увидели на поверхности только небольшое возвышение с башенкой. В резервуарах производится очистка и обеззараживание жидкости. Для очистки используются огромные [фильтры для воды](http://www.aquaphor.ru/), с помощью которых песок и другие крупные частицы не попадают в резервуар. Специальными растворами очищают воду от вредных веществ. И только потом специальные насосы толкают чистую воду по трубам, и она поднимается на все этажи домов.

(Слайд 8).

В лаборатории Водоканала отметили, что водозаборная станция и системы водоочистки требуют постоянного контроля, текущего ремонта и устранения неисправностей. Ежедневно сотрудники проводят осмотр оборудования станции и берут пробы воды для определения ее химического анализа, несколько раз в сутки вода в резервуарах проверяется на наличие в ней палочек инфекционных заболеваний (например, кишечной палочки) и других бактерий. Лаборатория работает круглые сутки и без выходных. Лаборант отметила, что мы очень счастливые люди, так как вода в нашем городе очень чистая и её можно спокойно использовать при приготовлении пищи, пить, не пропуская через фильтры.

(Слайд 9).

Зименс Всеволод проводил эксперименты с водой дома и вместе с родителями составил схему расходования воды.

Скажите, на что больше всего тратится воды?

(Стирка, гигиена тела, уборка, приготовление еды, мытьё посуды).

**Итог.**

- Сегодня мы с вами поговорим о воде и ее значении в жизни человека, животных и растений. Тратится воды очень много, пресной воды с каждым годом становится меньше. Что же нужно делать, чтобы воды хватило всем?

(Ответы детей).

**Сева вывел для себя и для всех членов нашей семьи правила экономного расходования воды.**

1. Все должны плотно закрывать за собой водопроводный кран.

2. Отключать кран, когда чистим зубы, намыливаемся в душе, когда папа бреется.

3. Чаще будем принимать душ, а не ванну. При приёме душа меньше тратится воды.

4. Не пускать воду сильной струёй при мытье посуды, фруктов, овощей.

5. При мытье посуды сначала моющим веществом нужно обработать всю посуду, а потом смывать водой, таким образом можно экономить не только воду, но и моющее средство.

6.При стирке больше закладывать белья в стиральную машину, тогда реже нужно будет стирать - экономится вода и стиральный порошок.

**Занятие 11.**

**«Круговорот воды в природе. Состояние воды».**

**Задачи:**

1. Формировать представления о круговороте [воды](http://ds82.ru/doshkolnik/238-.html) в природе.

2. Учить умению устанавливать причинно-следственные связи.

3. Воспитывать бережное [отношение](http://ds82.ru/doshkolnik/1109-.html) к воде.

**Материал:** игровой персонаж Капитошка; таз [с водой](http://ds82.ru/doshkolnik/2354-.html); прозрачные стаканчики для воды; «маленькие человечки» (ТРИЗ); зеркало; картина круговорота воды в природе, чайник с водой.

**НОД.**

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, искать капельку.

 Как вы думаете, где она может прятаться?

(Выслушиваются предположения детей).

- Давайте, ребята, поищем капельку. Только договоримся, что вы идете за мной. Договорились? (Да!).

(Дети подходят к цветку. На его листочке лежит, вырезанная из бумаг, капелька воды ).

- Ребята, посмотрите, что это такое на листике?» (Капелька).

(Осторожно встряхивается лист, и на руку падает капелька).

- Ребята, а у капельки, наверное, тоже есть имя. Как тебя зовут, капелька? (Подношу капельку к уху и говорю за нее).

- Дети, капельку зовут Капитошка. Что ты здесь делаешь, Капитошка?

Капитошка пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у нас в детском саду.

- Дети, покажем Капитошке, где живут ее сестрички-капельки.

(Дети водят Капитошку и показывают те места в группе, где есть вода.)

- Капитошка, говорит вам, ребята, спасибо.  Она порадовалась за своих сестричек, что им у вас живется хорошо. Теперь я приглашаю вас всех в путешествие. Но посмотрите на капельку, она маленькая, а мы – большие. Что же делать? (Нужно стать такими же, как капелька, - маленькими).

- А как нам это сделать? ( Вспомнить волшебную считалочку – превращение).

(Вместе с детьми произносится считалка-превращение):

Без меня не будет моря, океана и реки,

Даже лужицы, в которой бултыхаются Щенки.

Раз, два, три…Стали капельками мы.

- Ребята, Капитошка приглашает нас в путешествие. Она даже приготовила для нас карту:

**«Путешествие капельки (круговорот воды в природе)».**

- Представьте себе, что мы пришли на берег водоема и дружно прыгнули в воду. А вода у нас состоит из множества таких капелек - сестричек Капитошки.

Подойдите, пожалуйста, к столу по 4 человека к каждому. У нас на столах маленькие водоемы. Давайте окунем наши ручки в воду.

(Дети вместе с Капитошкой рассматривают, как вода переливается, какая она прозрачная, взяв в ладони, смотрят, как протекает между пальцами.)

Вытираем салфеточками ручки. Наше путешествие продолжается.

Присаживайтесь на стульчики. Отгадайте загадку.

Он прозрачный и холодный,

Он загадочный и плотный,

А в тепле вдруг оживает,

Слёзы льёт и быстро тает,

Что водою слёзы льёт?

Ну, конечно, это **-** ...**(Лёд.)**

**(Выставляется кусочек льда).**

**- Давайте оставим его на некоторое время и посмотрим, что с ним произойдёт.**

- Можем ли мы сказать, что льдинка, капелька и пар родные сёстры? (Ответы детей).

- Почему их можем назвать сёстрами? (Капелька, льдинка, пар – это вода).

- Ребята, посмотрите, волшебник оживил ещё кого-то. Кто это? (Человечки).

- Вы с ними знакомы? Хотите, чтобы вам рассказала о них?

Ребята, все предметы и вещества состоят из твёрдых, жидких и газообразных маленьких человечков, которые очень трудно увидеть. Учёные рассмотрели их в микроскоп и назвали молекулами. Но мы их называем «маленькими человечками».

Твёрдые человечки живут в твёрдых веществах. Они крепко держатся за руки.

Жидкие человечки живут в жидкостях, они стоят рядом друг с другом, руки не скреплены.

Газообразные человечки бегают в воздухе, паре, тумане. Они двигаются беспорядочно.

**Игра «Маленькие человечки».**

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли человечки погулять:

Воды,

Кусочка льда,

Пара,

Пустого стакана,

Воды в стакане,

Горячего чая в стакане,

Горячего супа в тарелке.

Молодцы!

- Дети, сейчас мы с вами изобразим капельку с подружками. Хотите помочь? Ко мне выйдут дети (3 человека). Они покажут нам капельку и ее подружек. (Дети самостоятельно моделируют воду на столе).

- Ребята, вы согласны с предложенной моделью?

А теперь представьте, что вы маленькие человечки. Покажите нам капельку с подружками.

- Вот так и Капитошка с сестричками - капельками играла, резвилась, но солнце светит ярко, пригревает, и сестрички–капельки по одной начинают отделяться и поднимаются в воздух. Теперь капельки легки, они летят все выше, выше. (Дети смотрят на картину).

- Дети, давайте посмотрим, как это происходит на самом деле.

**Опыт «Превращение вода в пар».**

- Вместо солнышка у нас будет чайник. Наливаю холодную воду в чайник. Что-нибудь произошло? (Нет).

- А вы приготовили ушки и глазки. Мы должны не только видеть, но и слышать, что будет происходить. Я включаю чайник, сидим тихо, слушаем и наблюдаем. (Чайник закипает, открываю крышку).

- Дети, что вы слышите? (Бульканье, вода кипит).

- Что видели? (Из чайника идет пар).

**Вывод:**

При нагревании вода превратилась в пар.

- У пара есть цвет? (Нет, пар бесцветный).

- У пара есть запах? (Нет, у пара нет запаха).

- Давайте покажем Капитошке, как можно смоделировать пар с помощью «маленьких человечков». ( Дети моделируют).

- Молодцы, ребята. А знаете ли вы, что, когда капельки поднимаются вверх, они не исчезают и не разлетаются по всему небу, ведь высоко от земли воздух не такой теплый, каким мы дышим, а намного холоднее, и капельки собираются вместе снова.

Так получаются…. Капитошка хочет, чтобы мы сами догадались, и приготовила нам загадку.

Белая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облако).

- Облака соединяются вместе, и образуется то, что в загадке спрятано.

Кто плывет по небосводу

В черной шапке до бровей?

Кто по небу носит воду?

Подскажите, поскорей! (Туча).

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать – на землю падает опять.

А кто знает, о чем эта загадка? (О воде).

- Давайте проведем опыт, чтобы подтвердить, что загадка составлена правильно.

**Опыт « Превращение пара в воду».**

Дети вновь рассаживаются вокруг стола. Повторяется первая часть опыта: нагревается в чайнике вода, доводится до кипения.

Дети наблюдают пар, затем в небольшом отдалении от горлышка чайника подносится прозрачное стекло. Наблюдается запотевание стекла (облако), затем стекло убирается от горлышка колбы, и дети наблюдают, как стекло остывает, и капают капли (дождь).

- Посмотрите на картину. Вы видите, что облака стали темными, тяжелыми, из них пошел дождь – это маленькие капельки воды. Упали капельки воды на землю – напоили растения, вымыли листья и дорожки, напоили реки и озера водой. Понесли реки свои воды в море, и снова встретились капельки-сестрички.  Это летняя картина, а как же зимой? (Ответы детей).

- В холодных природных зонах вместо капелек – дождинок, капельки – снежинки.

- Ребята, а как можно с помощью «маленьких человечков» показать  снежинку?

(Дети крепко берутся за руки. Потом показывают на модели).

- Молодцы, ребята. Вы очень порадовали Капитошу. Ей грустно с вами расставаться, но её ждут сестрички - капельки. (Дети прощаются с Капитошей).

- Ребята, можно придумать сказку про Капитошу:

«Жила-была капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния, ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже потом, когда вышло яркое солнышко, капельке с ее подружками стало очень жарко под его теплыми  лучиками, и она отправилась домой…»

-  Мы путешествовали  с капелькой по кругу. В природе это путешествие так и называется круговорот воды. Поэтому в наших реках, озерах и морях вода не исчезает. Она проходит по кругу превращений и снова попадает на Землю.

Давайте вместе назовем наше путешествие: «Круговорот воды». Подумайте и скажите, а надо ли беречь воду? (Ответы детей).

- Почему? (Ответы детей).

- А что случится, если пропадет вода? (Ответ детей).

**Итог.**

- В каком состоянии бывает вода? (В жидком, твёрдом, газообразном).

- Как Капитоша путешествует в природе? (Рассказ детей).

**Занятие 12.**

**«Свойства воды. Вода растворитель».**

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет формы, запаха, вкуса, растворитель.

2. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

3. Воспитывать аккуратность, желание экономить воду.

**Материал:**  устые стеклянные сосуды разной формы, пробирки с водой, соль, сахар, масло, большой сосуд с водой, краска, пипетки, пуговицы, стакан с молоком.

**НОД.**

- Ребята, послушайте стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

Средь высоких стройных елей

Рушится потоком селей.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда.

Без неё нам не умыться,

Ни наесться, ни напиться!

Смею вам я доложить

Без воды нам не прожить.

**-** О чём стихотворение? (О воде).

- Сегодня мы с вами поговорим о воде как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? (Лаборатория).

- В лаборатории надо соблюдать определенные правила:

 -соблюдать тишину;

-не перебивать друг друга;

-не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.

Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты.

Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Садитесь за столы (Дети садятся).

**Опыт «Вода не имеет формы».**

- Что находится в большой пробирке? (Вода).

- Перелейте её в пустые сосуды на столе (Работа детей).

- Какую форму приняла вода? (Форму сосуда, куда налита вода).

- Вода имеет свою постоянную форму? (Нет).

Вывод: вода не имеет своей постоянной формы.

(На доске выставляется схема).

**Опыт «Вода не имеет запаха».**

- Ребята, понюхайте воду в стаканчике. Как она пахнет? (Ответы детей).

-Теперь добавьте в воду чеснок, перемешайте ложечкой и опять понюхайте. Что произошло с водой? (Вода изменила запах, пахнет чесноком).

**Вывод**: вода не имеет запаха.

(На доске выставляется схема).

**Опыт «Вода не имеет вкуса**».

- Ребята, попробуйте воду из стакана, какой у нее вкус? (Ответы детей).

- А теперь добавьте в стаканчик с водой кусочек лимона.

- Что изменилось? (Вода стала кислая).

 **Вывод**: вода не имеет вкуса.

(На доску выставляется схема).

**Опыт «Вода без цвета, прозрачная».**

- Давайте сравним воду и молоко. В оба стакана положим пуговицы. В каком стакане мы видим пуговицы? (Ответы детей).

- Ребята, что произойдет с водой, если добавим в нее краску? (Добавляем, перемешиваем).

- Что изменилось? (Вода изменила цвет).

- Растворилась ли краска? (Краска растворилась и изменила цвет воды).

**Вывод:** вода не имеет цвета, она прозрачная.

**Физкультминутка.**

Над водой летят стрижи, (руки в стороны)

Под водой плывут ерши, (присели)

Плывет лодочка-краса –

Расписные паруса.

(руки сцеплены в замок перед грудью, плавные движения туловища).

**Опыт «Вода растворитель».**

- Давайте посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите 2 пробирки с водой. В одну положимте ложечку сахарного песка и размешаем его ложкой. (Дети работают).

- Что получается? Растворился сахар в воде или нет?

**Вывод**: сахар растворился в воде.

- В другую пробирку положите соль. Размешайте её. (Дети работают).

- Что произошло? (Соль растворилась в воде).

**Вывод**: соль растворилась в воде.

- Как вы думаете, все вещества могут растворяться в воде? (Ответы детей).

- Давайте добавим в пробирку несколько капель воды. (Дети работают).

- Ребята, а что произошло с маслом в воде. (Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды желтыми капельками).

- Какой вывод сделаем?

**Вывод**: в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются.

- Какие правила нужно соблюдать около водоёмов?

(Сохранять чистоту, мусор собирать в мусорные пакеты, в речку нельзя бросать пластиковые бутылки, оставлять гореть костер).

**Занятие 13.**

**«Жизнь в воде. Основы безопасности на воде».**

(Презентация « Река. Основы безопасности на воде»)

**Задачи:**

1.Создать условия для обобщения представлений детей о реке, озере как сообществах водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспосабливающихся к жизни в воде.

2. Закрепление умения правильно вести себя в природе. Ознакомить с правилами поведения на воде.

3.Воспитывать экологическую культуру и сознательность детей.

**Предварительная работа:**

Рассматривание альбома «Рыбы», беседы о рыбах, экскурсия на реку Сочинка, рисование рыб, чтение сказки «Жила-была река».

**Материал:**  ИД, презентация «Река. Безопасность на воде», рыбы, карточки с растениями, животными экосистемы «Река».

**НОД.**

- Отгадайте загадки:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыба.)

- Где живут рыбы? ( Ответы детей).

- Кто скажет, где живёт рыба щука? (Щука - речная рыба).

 - А вы что-нибудь знаете о реке? (Дети делятся своими знаниями о реке).

( Слайд 2)

- Как называется река, которая протекает по Сочи? (Сочинка).

( Слайды 3 - 4).

- Кто скажет, где берёт своё начало Сочинка? (В горах).

- Давайте совершим прогулку на речку и познакомимся с ее обитателями.

- Отгадайте загадку.

Два братца в воду глядятся, никак не сойдутся? (Берега).

- Первым этажом (ярусом) реки являются ее берега.

- Какие растения растут на берегу речки? (Ответы детей).

- Здесь растут деревья ива, ольха, тополь. Эти растения любят влагу и свет. Выберите эти деревья.

(Дети находят названные деревья, прикрепляют на доску).

- На втором этаже живут растения, которые растут на поверхности воды. Это ряска. Ее крохотные цветки плавают по поверхности воды, а внизу коротенькие корешки. На реке ряска растет только в заводи, где нет течения. Ее корни не закрепляются в грунте, и ряску унесет течение. Найдите ряску.

(Дети находят ряску, прикрепляют на доску).

- На третьем этаже – растения, корни которых под водой, ближе к берегу, а большая часть растения находится над водой. Это камыш, рогоз.

Эти растения нуждаются в большом количестве воды и света. Найдите камыш и рогоз.

(Дети находят названные растения, прикрепляют на доску).

- На четвертом этаже растут такие растения, основная часть которых под водой, а на поверхности только несколько листьев и цветы. Этим растениям не надо много света, но для опыления им необходимы насекомые, живущие на берегу. Это кувшинка, кубышка, стрелолист. Найдите эти растения.

(Дети находят названные растения, прикрепляют на доску).

- На пятом этаже находятся растения, которые полностью находятся под водой. Им для роста не надо много света. А кислород они берут из воды. Это канадская элодея.

- Животные, птицы и рыбы обитают в разных ярусах. Им так легче найти пропитание и устроить себе жилище.

- Какие животные живут на берегу реки? (Ответы детей).

- Зимородок, утка, выдра, водяной уж, трясогузка, цапля, стрекоза. Живут на берегу, питаются в воде. Выберите названных животных.

( Дети находят названных животных, прикрепляют на доску).

- Какие животные живут в основном воде? (Ответы детей).

- Бобр, лягушка. Большую часть своей жизни проводят под водой, питаются в воде, но для нормальной жизнедеятельности необходим воздух. Найдите их.

- Каких речных рыб знаете? (Ответы детей).

- Щука, окунь, ерш, карась, плотва. Чем питаются рыбы? (Ответы детей).

- Эти рыбы, живут в воде, многие питаются насекомыми, обитающими на первом ярусе, червяками, водорослями.

- Каких насекомых много у реки? (Комары, стрекоза).

- Насекомые обитают на всех ярусах.

- Есть ли кто-то лишний в этой экосистеме? (Нет, все нужны друг другу).

**Физкультурная минутка « Рыбки».**

Рыбки плавали, ныряли

В чистой светленькой воде.

То сойдутся-разойдутся,

То зароются в песке.

(Движения выполняются в соответствии с текстом по показу педагога).

**Дидактическая игра «Найдите лишнее».**

- Расскажите, какие правила нужно выполнять, находясь на речке.

(Слайд 6).

- Нельзя ходить на речку и купаться без взрослых.

- Не купаться в незнакомых местах.

- Не заплывать далеко от берега на надувных матрасах.

- Не стоять на берегу в тех местах, откуда можно свалиться в воду.

**Итог.**

- Вам понравилось путешествовать по реке?

(Слайд 7).

- Что нельзя делать на реке? (Дети объясняют значение запрещающих знаков).

**Занятие 14.**

**«Состав воды. Пресная, солёная (морская), минеральная вода».**

**Задачи:**

1.Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о том, что вода – очень ценный продукт: бывает пресная, солёная и минеральная.

3.Воспитывать бережное отношение к воде.

**Предварительная работа**:

Серия опытов по исследованию свойств воды, по растворению в воде различных веществ.

**Материал:** минеральная вода, 2 яйца, ёмкости с солёной и пресной водой, соль, спиртовка, ложки, спички.

**НОД.**

- Я приглашаю вас в лабораторию.

 А что делают в лаборатории? (Проводят опыты).

-Но, прежде чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

Не шуметь – этим мы мешаем другим.

Аккуратно обращаться с посудой.

- С чем будем проводить опыты узнаете, когда отгадаете загадку.

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

- Давайте вспомним, где можем в природе встретить воду (Ответы детей).

- Какая вода по вкусу в реках солёная или не солёная? (Несолёная).

- Как по - другому называется несолёная вода? (Пресная).

- Где встречается пресная вода? (В кране, в аквариуме и т.д.).

- В море какая вода? (Солёная).

- Какую воду мы пьём? Солёную или пресную? (Пресную).

- В одном литре океанской воды содержится 35 граммов поваренной соли. Именно она придаёт морской воде соленый вкус, делает её непригодной для питья и использования в промышленности и в сельском хозяйстве.

Океаны и моря – самые большие хранилища воды на Земле. Все они составляют один огромный водоём – вода всё время перетекает из морей в океаны, из океанов в мор. Невозможно представить жизнь современного человека без воды. Давайте, вспомним, где и какую воду вы видели, как её использовали.

(Ответы детей).

-Ребята, сегодня мы сравним обычную и подсоленную воду.

**Опыт 1.**

Берётся ложка пресной воды, нагревается над огнём (спиртовкой).

- Ребята, что произошло с водой? (Она испарилась).

- На ложке что – то осталось? (Нет).

**Опыт 2.**

Берётся ложка сильно солёной воды, нагревается над огнём (спиртовкой).

- Ребята, что произошло с водой? (Она испарилась).

- Что осталось на дне ложки?? (Кристаллы соли).

 - Почему соль не испарилась вместе с водой? ( Ответы детей).

 - В природе не все вещества могут, как вода, находиться в трёх различных состояниях. Соль - твёрдое вещество и не может стать газообразной.

- Как вы думаете, где берут соль? (Предположения детей).

- Соль добывают в природе. Вода в озере (есть сильно солёные озёра) испаряется, а соль остаётся.

**Опыт 3.**

Подготовить два стакана – с соленой и пресной водой. Опустить по одному сырому яйцу в каждый стакан.

- Ребята, что вы увидели? (В стакане с пресной водой яйцо утонуло, в солёной – всплыло).

- Правильно, оказывается, плотность соленой воды выше, чем пресной. Предметы в соленой воде удерживаются на поверхности. Поэтому и в море нам плавать легче, чем в речке.

**Дидактическая игра «Кто где живёт?»**

- Подойдите к моему столу. Распределите животных по своим домам. Животных моря и речки отдельно.

**Опыт 4.**

В один стакан налить водопроводную воду и добавить 5 чайных ложек соли.

Во второй стакан налить водопроводной воды и добавить пищевой краситель.

В стакан с соленой водой аккуратно влить пару чайных ложек воды с красителем.

Окрашенная вода останется на поверхности, так как соленая вода более плотная и тяжелая, поэтому она находится внизу стакана. А водопроводная вода более легкая - поэтому она на поверхности.

- Я вас хочу угостить водичкой (Угощаю минеральной водой).

- В чём особенность этой воды? (Она минеральная).

- Где её достают? (Есть специальные источники).

- Ребята, минеральная вода бывает разная, в разной минеральной воде есть различные полезные вещества.

- Для чего её пьют? (Она полезная, её советуют пить врачи).

**Итог.**

- Нам удалось найти ответы на сложные вопросы благодаря тому, что мы работали вместе, проверяли наши предположения с помощью опытов.

А теперь - домашнее задание. Вместе с родителями постарайтесь ответить на вопрос, может ли солёная вода быть в твёрдом состоянии?

**Занятие 15.**

**«Где живёт воздух. Воздух нужен для жизни человека, животных и растений. Свойства воздуха»**

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить со свойствами воздуха.

2.Формировать представление о роли воздуха в жизни человека, животных и растений.

3.Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.

4.Вызывать интерес и желание заниматься, экспериментировать.

**Предварительная работа:**

Проведение занятий о воздухе, элементарных опытов с целью знакомства со свойствами воздуха, прогулок-исследований, наблюдений, экскурсий, заучивание стихов, загадок и пословиц о ветре.

**Материал:** пластиковая бутылка с отрезанным дном и крышкой, целая бутылка, микроскоп, препарат (слой листа растения), воздушные шарики, тазик с водой, банка с водой.

**НОД.**

**Воспитатетель:**

- Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости! (Знайка и Незнайка).

- Ребята, у них что - то случилось. О чем вы спорите, Знайка?

**Знайка:**

 - Здравствуйте! Незнайка говорит, что воздуха нет, потому что его никто не видит. А я говорю, что я тоже воздух не видел, но знаю, что он всегда вокруг нас.

**Воспитатель:**

 - Ребята, а как вы думаете? (Ответы детей).

**Незнайка:**

- «Знаю, знаю» – это любимое слово Знайки. А я не верю! Вы докажите, что этот самый воздух сейчас есть в этой комнате.

**Знайка:**

 - Ребята, помогите мне! Давайте вместе с вами докажем Незнайке, что воздух все-таки есть.

**Воспитатель:**

- Почему мы не видим воздух? Почему его называют воздух-невидимка? Как ты это докажешь, Знайка?

**Знайка:**

- Ребята, как мы докажем? (Ответы детей).

Можно провести опыты.

**Воспитатель:**

- Давайте проведём опыты. Смотрите внимательно!

(Берётся прозрачная бутылка с крышкой со срезанным дном).

**Воспитатель:**

- Ребята, Незнайка считает, что эта бутылочка пустая. Вы как думаете?

(Ответы детей).

**Воспитатель:**

- А вот мы сейчас проверим (Переворачивается бутылка срезанным дном вниз и медленно опускается в банку с подкрашенной водой).

**Знайка:**

- Бутылочку нужно держать очень ровно. Что получилось?

(В банке вода поднялась выше, банка кажется полнее.)

**Воспитатель:**

- А в бутылку вода попадала? (Ответ детей).

- Почему? (Ответы детей).

**Знайка:**

- Делаем вывод: в бутылке есть воздух, он не пускает в бутылку воду. А сейчас я открою бутылку и выпущу воздух из нее. При этом бутылку из банки я не поднимаю.

(Открывает крышку бутылки и вода попадает в бутылку, а уровень воды в банке становится меньше).

**Знайка:**

 - Делаем еще один вывод: воздух легче воды и поэтому, когда я открыл крышку бутылки, вода вытолкнула воздух из бутылки, а сама заняла место воздуха.

- Ребята, то, что воздух есть вокруг нас и в бутылке, а еще то, что он легче воды, можно увидеть, проделав еще один опыт.

**Воспитатель:**

- Вам интересно, что за опыт?

**Опыт: «Пускание пузырьков из воды».**

(На столе стоит тазик с водой, пустая закрытая пластиковая бутылка с крышкой. Закрытая бутылка помещается в воду).

**Воспитатель:**

- Бутылка утонула? (Нет).

(С силой погружает бутылка в воду и под водой открывает крышку).

- Что появилось в воде? (Пузырьки и звуки).

- Откуда они взялись? (Это воздух выходит из бутылки, а его место в бутылке занимает вода).

- А почему Незнайка думал, что в бутылке ничего нет? (Потому что воздух прозрачный, невидимый).

**Физкультминутка.**

Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо – влево, влево – вправо,

Клонятся цветы и травы. (*Наклоны в стороны*).

А давайте вместе,

Все попрыгаем на месте. (*Прыжк*и).

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг. (*Ходьба на месте*).

Вот и кончилась игра, заниматься нам пора. (*Дети садятся*).

**Воспитатель:**

- Незнайка говорит, что любит мыльные пузыри пускать. Они такие красивые, разноцветные и летают. Ребята, кто из вас пускал мыльные пузыри? (Ответы детей).

**Знайка:**

- Как думаешь, Незнайка, что находится внутри мыльных пузырьков?

**Незнайка:**

- Ясно всем, что внутри мыльных пузырей должно быть мыло!

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы как думаете? (Ответы детей).

- А что было бы, если бы внутри пузырей действительно оказалось бы мыло? (Они бы не летали).

**Знайка:**

- Ребята, для чего нужен воздух? (Воздухом дышат).

**Незнайка:**

- Ну-ка, ребята подышите своими носиками. Отлично. И у медведя, зайки, лисы тоже есть нос. А как же дышат растения? У них же нет носов (Ответы детей).

**Опыт: «Как дышит растение».**

**Воспитатель:**

- Я, вам предлагаю подойти к микроскопам, и рассмотрим лист растения.

На листочке мы видим – дырочки – светлые отверстия. Вот через эти отверстия – дырочки, растения дышат.

**Опыт «Надуй шарик».**

**Незнайка:**

- Я очень люблю играть с шариками. Надуйте их, пожалуйста, мальчики.

(Даёт 4 шарика разной формы. Дети надувают).

**Воспитатель:**

- Дети, что находится внутри шариков? (Ответы детей).

- Шарики одинаковой формы? (Нет).

- Какой вывод сделаем?

**Вывод:**

Воздух не имеет форму.

**Воспитатель:**

- Мы с вами проводили раньше другие опыты, и сделали вывод, что у чистого воздуха нет ни цвета, ни запаха, поэтому мы его не замечаем.

Воздух нужен для дыхания людям, животным и растениям. Поэтому если бы воздуха не было, на Земле не существовало бы ни растений, ни людей, ни животных. Без воздуха мы замерзнем, или наоборот, нас сожгут беспощадные лучи солнца. Но мы можем почувствовать его, когда он приходит в движение.

**Опыт «Определи движение воздуха».**

**Воспитатель:**

- Помашите рукой перед лицом. Что вы чувствуете? (Движение воздуха).

**Опыт «Поймай воздух».**

**Воспитатель:**

- Возьмите пакеты, поймайте воздух (Дети ловят воздух).

**Вывод:**

Воздух можно поймать.

**Знайка:**

- Дети, зажмите носики и какое - то время и не дышите. Когда вам трудно будет дышать, носики освободите. Вы можете долго не дышать? (Нет).

**Воспитатель:**

- На Земле много людей, животных, все они дышат. Как думаете, откуда берётся так много воздуха? (Ответ детей).

**Знайка:**

- Воздух – это смесь невидимых газов: азота, кислорода и углекислого газа. Самый главный газ для людей и животных - кислород. Мы вдыхаем воздух богатый кислородом, пропускаем его через себя, а выдыхаем уже не кислород, а углекислый газ.

**Незнайка:**

- Почему же кислород не кончается, если так много людей, животных им дышат? (Ответы детей).

**Знайка:**

-Кислород нам дают зеленые растения. Они вбирают в себя углекислый газ, который выдыхают люди и животные, а сами выделяю кислород. Так и живут, помогая друг другу дышать люди и растения. Чем больше на земле лесов и садов, травы и цветов, тем чище и богаче кислородом воздух, тем легче дышать человеку.

**Незнайка:**

- Понял, понял! Вот почему надо сажать и беречь растения – они нам дают кислород!

**Итог.**

**Знайка:**

- Незнайка, ты какие – то выводы сделал для себя после занятия с детьми?

**Незнайка:**

- Воздух повсюду: вокруг земли, вокруг нас, и внутри, и высоко в небе.

**Занятие 16.**

**«Ветер. Его влияние на жизнь живых организмов.**

**Почему движутся облака».**

(Презентация «Ветер»).

**Задачи:**

1. Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.

2. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.

3. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.

4. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.

**Предварительная работа:**

Опыты с воздухом, беседы о значении воздуха в жизни растений, животных, человека.

**Материал:** большая ёмкость с водой, бумажные кораблики, вентилятор, листы бумаги по количеству детей, веера по количеству детей.

**НОД.**

**-** Ребята, хотите послушать волшебную сказку? (Ответы детей).

- В некотором царстве, в некотором государстве, жили – были три брата. Старший брат – Ветрище, средний – Ветер, а младший – Ветерок. Как-то раз разгорелся у них спор: кто из них самый нужный и важный. Вышел вперед старший брат и начал доказывать.

Я могуч,

Я гоняю стаи туч,

Я волную сине море

Всюду вею на просторе.

- Ребята, сильный ветер это плохо, как вы думаете почему?

(Разрушает дома, завывает, переворачивает автомобили, вырывает с корнем деревья).

- Сильный ветер это хорошо, как вы думаете почему?

**(**Разгоняет тучи, гонит большие корабли, мельница крутиться).

- Ребята, а каким еще словом можно назвать Ветрище?

**(**Ураган, буран, метель, вьюга, торнадо, пурга).

- Хорошо, а сейчас мы с вами превратимся в ветрище и докажем, что сильный ветер – это хорошо, а иногда и плохо.

**Опыт «Море».**

В глубокую емкость набрать воду, пустить корабли. Дети сильно дуют.

- Ребята, какой же вывод можно сделать?

**Вывод:**

 Сильный ветер - это очень сильное движение воздуха, оно опасно.

- А теперь слушайте, что было дальше. Тогда вышел средний брат и начал доказывать, что это он самый важный и нужный.

Вею, Вою ворожу

Снег пушистый я кружу

Гуляю в поле, а не конь,

Летаю на воле, да не птица.

- Вы хотите поиграть с ветром?

У меня есть игра - превращалочка, она может превратить вас в кого угодно. Встаньте свободно.

Чики – чики – чикалочка,

Игра – превращалочка.

Вокруг себя повернитесь

И в деревья превратитесь.

**Игра - имитация «Дерево».**

**Дети**: Наши ноги – это корни,

Наше туловище ствол,

Наши руки это ветви,

Наши пальцы – это листья.

(Дети качаются как деревья на ветру).

Дети превращаются в деревья.

- Подул легкий ветерок – зашелестели цветочки на деревьях.

Пальчики шевелятся, усилился ветер – закачались веточки (Дети шевелят кистями рук).

Совсем испортилась погода, сильный ветер раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы (Дети раскачивают руками, накланяются из стороны в сторону).

Но вот ветер утих, выглянуло солнышко. Отдыхают деревья от бури.

- Пусть деревья станут ребятами. Мы с вами наблюдали за ветром на прогулке. Можем ли мы здесь в помещении создать искусственный ветер.

(Предположение детей).

**Опыт « Вентилятор».**

Включаем вентилятор. Воздух начинает двигаться. Ветер – это движение воздуха.

- И, наконец, дошла очередь и до младшего брата. Тогда он стал доказывать, что это он самый нужный и важный:

«Я ветерок – ветерок, бегаю вдоль дорог, шевелю листочки, травки и цветочки».

- Ребята, а сейчас мы встретимся с младшим братом. Я предлагаю, вам помахать руками на себя. Что вы почувствовали? (Ветерок).

- А вот вам листы бумаги и я предлагаю помахать на себя этими листами. Вам удобно? Приятно? А что нужно сделать с бумагой, чтобы было удобно??

( Ответы детей).

- Положите лист бумаги перед собой вертикально. Отгибаем край и приглаживаем сгиб.

- Давайте мы помашем на себя веером и что вы почувствовали?

**(**Движение воздуха, прохладу, свежесть, приятное ощущение).

**-** Что такое ветерок?

**(**Это слабое движение воздуха).

**-** Эти три брата и по сей день спорят и не могут решить, кто же из них важный и нужный. А вы как считаете? **(**Ответы детей).

- Каждый из братьев нужен в природе. Как образуется воздух?

( Воздух движется, от движения воздуха образуется ветер).

- Почему движутся облака? ( Ветер гонит облака).

- Давайте посмотрим, какую пользу приносит ветер.

(Слайд 2).

Ветерок любит играть с листвой,  цветами, приносит людям запах цветов, прохладу. Люди рады такому ветру.

- Ребята, как думаете, какую пользу растениям приносит ветер? (Ответы детей).

(Слайд 3).

Ветер помогает многим растениям размножаться.

Семена растений распространяютсяс помощью ветра.

(Слайд 4).

Ветер, ветер, ветрище…

Ты чего по свету рыщешь?

Лучше улицы мети

Или мельницы крути!

- В старину, когда не было электричества, мельницы были ветряные. Ветер помогал крутить огромные жернова, которые перемалывают зерно.

(Слайд 5).

Парусники плывут с помощью ветра. Он надувает паруса и корабль двигается.

(Слайд 6).

Многие увлекаются сёрфингом, для этого нужно поймать волну, а волну двигает ветер.

(Слайд 7).

Люди с удовольствием пускают воздушных змей. Без ветра они не взлетают.

- Всегда ли ветер приносит пользу? (Ответы детей).

(Слайд 8).

Сильные ветра наносят вред. Ломает деревья, жильё, транспорт, погибают люди.

**Итог.**

- Последний слайд не очень приятный. Но послушайте прекрасные слова:

Хорошо, что солнце светит!

Хорошо, что дует ветер!

Хорошо, что этот лес вырос прямо до небес.

Хорошо, что в этой речке очень синяя вода,

И мы дружные всегда!

**Занятие 17.**

**«Для чего человеку песок и глина. Их свойства».**

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами песка: рассыпается, пропускает воду, впитывает воду.

2. Познакомить детей с различными видами глины: коричневая, голубая, серая, белая;

3. Дать представление об использовании песка, глины, человеком.

4. Формировать умение сравнивать материалы, правильно называть все их особенности.

5. Воспитывать чувство сотрудничества и умение работать в группе.

**Материал:** стаканчики с песком и глиной для каждой подгруппы, стаканчики с водой, пластмассовые тарелки, палочки, трубочки для коктейлей, фартуки, салфетки, письмо от верблюда.

**НОД.**

**Организационный момент.**

- Ребята, к нам в детский сад пришло письмо. Хотите узнать от кого оно?

(Демонстрация конверта).

- Давайте посмотрим.

Письмо пришло от Верблюда Дромадера, так зовут всех одногорбых верблюдов (Чтение письма).

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам из жаркого пустынного края одногорбый Верблюд Дромадер. Вокруг меня одни пески: они сыпучие, сухие, при сильном ветре поднимаются вверх и застилают глаза. По песку трудно ходить, поэтому человек путешествует по пустыне на моей спине. А что вы, ребята, знаете про песок? Я слышал, что есть глинистая почва, по ней, наверное, легче передвигаться. Ребята, расскажите мне о глине. Верблюд Дромадер».

 - Ребята, а что вы знаете о песке? ( Ответы детей).

- Ребята, давайте это проверим на опыте.

Приступим к работе, будем изучать песок и глину и сравнивать их. Прежде чем начнем, давайте наденем фартуки и засучим рукава.

**Основная часть.**

Опыты проводятся в подгруппе из 3 человек.

**Опыт 1.**

Воспитатель предлагает детям взять стакан с песком, высыпать его аккуратно в мисочку; понаблюдать, как высыпался песок; потрясти его из стороны в стороны, проверить, что он легко рассыпается, рассмотреть песчинки, какие они и как они «лежат» друг с другом плотно или нет.

**Вывод**: песок сыпучий, и песчинки лежат в нем отдельно друг от друга.

**Опыт №2**

Детям предлагается взять пустую мисочку и стаканчик с глиной, высыпать её аккуратно в мисочку; наблюдать, как высыпалась; потрясти из стороны в сторону; проверить, что глина плохо пересыпается из стороны в сторону; рассмотреть глину.

**Вывод:** глина - не сыпучая, и песок сыпется легче, чем глина, и поэтому его называют сыпучий, а глина сыпется комочками.

**Опыт №3**

Детям предлагается взять трубочку, и по очереди, аккуратно подуть на песок, а затем на глину.

**Вывод**: песок легкий, и легко передвигается от воздуха, глина - тяжелая, и не передвигается; песок легче раздувается, чем глина.

**Опыт №4.**

Детям предлагается поставить две миски перед собой с песком и глиной. Взять две палочки и попробовать их «посадить» в песок и глину. Один ребенок «сажает» палочку в песок, другой в глину, затем меняются.

**Вывод**: в песок «посадить» палочку легче , чем в глину, т. к . глина твердая.

- А теперь давайте сами попробуем превратиться в глину и песок, но для этого давайте сначала вытрем руки и выйдем на коврик.

**Физкультминутка.**

Выходите на коврик. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратились. Присели все на корточки.

«Дунул сильный ветерок, натворил переполох,

Легкие песчинки – поднял он как пушинки,

И закружил легко.

Но ветер вдруг угомонился, песчинки разом приземлились»

Вокруг себя повернитесь и в глину превратитесь.

«Разгулялся ветерок, поднял снова переполох,

Но глины толстые куски, не поднять ему никак.

Будем дружно стоять!»

**Опыт №5.**

Детям предлагается взять стаканчик с водой, аккуратно вылить воду сначала в глину, затем в песок.

**Вывод:** вода быстрее впитывается в песок, а в глине она «стоит».

**Опыт №6.**

Детям предлагается взять палочки и попробовать их «посадить» в мокрый песок и в мокрую глину.

**Вывод:** палочку «посадить» в мокрую глину, в мокрый песок тяжелее.

- Ребята, мы с вами делали опыты с коричневой глиной, которую чаще всего используют в строительстве, а есть еще серая и голубая, из которой изготавливают различную посуду. Цвет глины зависит от того, в какой местности её нашли. Давайте рассмотрим серую и голубую.

Есть лечебная глина, её продают в аптеках.

( Дети рассматривают, щупают, сравнивают с коричневой глиной).

**Итог.**

- Как думаете, верблюд понял, чем отличается песок от глины? Поясните ему ещё раз. ( Ответы детей).

- Спасибо, вы ему очень помогли.

**Занятие 18.**

**«Эти удивительные камни»**

(Экспериментальная деятельность).

**Задачи.**

1.Расширить представления детей о свойствах камней в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.

2. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.

3. Развивать память, глазомер, тактильные ощущения, логическое мышление в исследовательской деятельности.

4. Воспитывать интерес к камням, желание работать с ними.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки И.Н.Рыжова « О чём шептались камешки», рассматривание камней, минералов.

**Материал:** коллекция минералов, камушки, стаканчики с водой, уголь, мел, пемза, молоток, лупа, салфетки, подносы, шапка учёного, изображение Хозяйки Медной горы.

**НОД.**

На магнитной доске вывешивается изображение Хозяйки Медной горы.

- Посмотрите внимательно и скажите, кто сегодня к нам пришёл в гости?

(Ответы детей).

- Правильно, это - Хозяйка Медной горы. Помните сказки Павла Петровича Бажова об уральских мастерах горного дела? Назовите их. (Дети отвечают).

- В них говорится о настоящих тружениках, мастерах своего дела, людях, которые добывали камни и умели их обрабатывать. Так было в старину. Вы хотите познакомиться с богатствами Хозяйки Медной горы? Тогда проходите и располагайтесь.

(Дети встают полукругом вокруг демонстрационного стола. На нём стоит «сундучок ощущений», внутри лежит большой камень.

Дети по очереди подходят к сундучку, просовывают руки с двух сторон и ощупывают предмет).

**Вывод**: внутри сундучка лежит камень.

(Воспитатель открывает салфетки на столах, где лежат различные камни).

- Перед вами лежат камни, это осколки гор. Хотите узнать много интересного о камнях? Пройдите за столы. Сегодня мы с вами будем экспериментировать, станем «учёными» и начнём наши опыты.

- Придвиньте поближе к себе подносы. Внимательно смотрите на камни.

 **Опыт «Определение цвета и формы».**

 - Ребята, посмотрите на эти камни. Что вы можете сказать о них?

(Дети рассказывают про камни. Камни разного цвета - серые, белые, коричневые, красные и т.д. Камни бывают разной формы: круглые, овальные или неопределённой формы).

**Вывод:** Камни по цвету и форме бывают разные.

**Опыт «Определение размера».**

- Ребята, посмотрите внимательно на камни. Все камни одинакового размера? (Ответы детей).

- Найдите и покажите самый большой, самый маленький и средний камень. Какой вывод можно сделать о размерах камней?

**Вывод:** Камни бывают разных размеров.

**Опыт «Определение характера поверхности».**

- Для следующего опыта нам будут нужны ваши пальчики.

По очереди погладьте каждый камешек. Поверхность камней одинаковая или разная? (Ответы детей).

- Покажите самый гладкий и самый шершавый камень. Какой вывод о поверхности камней можем сделать?

**Вывод:** Камень может быть гладким, может быть шершавым.

**Опыт «Рассматривание камней через лупу».**

- Чтобы лучше увидеть поверхность камней, что мы должны использовать? (Ответ детей).

- Правильно, мы используем лупу. Возьмите лупу и рассмотрите камешки.

(Каждый ребёнок рассматривает свои камни).

 - Расскажите, что интересного вы увидели? (Ответы детей).

**Вывод:** Камни имеют углубления, ямочки, узоры, дорожки, крапинки.

**Опыт «Определение веса».**

(Воспитатель показывает пемзу большого размера и поменьше размером морской камень).

- Ребята, как думаете, какой из камней тяжелей? (Ответы детей).

- Чтобы получить правильный ответ, что мы с вами должны сделать? (Ответ детей).

- Есть 2 варианта. Как думаете, какие?

1. Взять камешки в руки и попробовать определить, какой камень лёгкий, а какой тяжёлый.

2. Взвесить на весах.

(Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжёлый и самый лёгкий камень. Взвешивают на весах).

- Какой камень оказался легче? (Ответы детей).

- Самый лёгкий камень называется пемзой, хотя размером он большой, а весит мало.

Пемза - необычный камень, и название его происходит от слова «пена». При извержении вулкана на поверхность Земли выбрасывается большое количество вулканического материала, который может подниматься на несколько километров вверх. Изверженное вещество моментально остывает и падает на поверхность Земли уже твёрдым. Отличить пемзу от других горных пород легко по её внешнему виду.

- Ребята, чем она отличается от других камней? (Дети описывают пемзу).

- Пемза пронизана многочисленными порами - отверстиями. Похожа пемза на губку.

**Вывод**. Камни по весу бывают тяжёлыми и лёгкими.

**Опыт «Определение температуры».**

- Среди своих камней нужно найти самый тёплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? (Дети предлагают способы действий, проводят опыт).

 – Покажите самый тёплый и самый холодный камень. Согрейте холодный камень.

**Дыхательная гимнастика.**

Дети берут камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3раза).

**Вывод:** Камни могут быть тёплыми, могут быть холодными.

**Опыт «Определение прозрачности камней».**

- Есть камни, которые пропускают свет, сквозь них можно увидеть даже какой-то предмет. Вот посмотрите, у меня горный хрусталь - он прозрачный, и сквозь него можно посмотреть, как через стекло.

(Дети рассматривают камень и делятся впечатлениями).

**Вывод:** Некоторые камни могут быть прозрачными.

**Опыт «Есть ли запах у камней».**

- Дети, возьмите любой камень и понюхайте его. Что вы чувствуете? (Ответы детей).

- А сейчас возьмите янтарь и потрите его о кусок ткани. Что чувствуете сейчас? (Ответы детей).

- Янтарь пахнет смолой сосны. Есть и другие камни, которые имеют специфический запах, например - сера. Но большинство камней запаха не имеют.

**Вывод**. Некоторые камни имеют запах.

**Физкультминутка:**

Стоит гора – старушка, (поднимают руки вверх)

До небес макушка (тянутся на цыпочках)

Её ветер обдувает, (обмахивают себя кистями рук)

Её дождик поливает, (встряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает,

Камешки теряет (прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

И каждый день,

И каждую ночь (педагог дотрагивается до нескольких детей, которые должны изобразить камешки).

Катятся, катятся камешки прочь (часть детей отходят в сторону).

(Игра продолжается до тех пор, пока все «камешки» не раскатятся в стороны.

«Укатившиеся камешки» продолжают чтение текста и движения вместе с остальными, оставаясь на своём месте).

Раскатились камешки, и с той самой поры

Ничего не осталось от нашей горы! (Двумя руками показывают на пустое место).

**Опыт «Определение твёрдости камней».**

- Возьмите в руки молоточек и постучите по камню. Разбился камень? (Ответ детей).

- Почему камень не разбился? (Ответ детей).

- Кто знает, что это? (Ответы детей).

- Совершенно верно, это - мел, он тоже камень. Попробуйте сломать его. Что произошло с ним?

- Какой вывод о твёрдости камней можем сделать?

 **Вывод:** Камни бывают твёрдые и хрупкие (Их можно разбить или раскрошить).

**Опыт «Плавучесть».**

- Ребята, возьмите банку с водой и осторожно положите камень в воду. Что интересного вы увидели? (Дети наблюдают и делятся результатом опыта).

- Обратите внимание - по воде пошли круги, цвет камня изменился или нет? Каким он стал? (Более ярким).

 - А сейчас положите пемзу в воду. Что вы видите? (Ответы детей).

 - Почему пемза не утонула? Вывод. Камни тонут в воде, потому что они тяжёлые и плотные, а пемза не тонет, потому что этот камень лёгкий и пористый.

- Кто хочет стать учёным, надеть шапку бакалавра и сделать важный вывод о свойствах камней?

Один ребёнок делает вывод обо всех проделанных опытах.

- Как вы думаете, как люди используют в своей жизни свойства камней? (Ответы детей).

**Итог.**

- Ребята, мы с вами выяснили, что камни бывают разные. Они отличаются свойствами и тем, как человек использует их в своей жизни.

Наша работа по знакомству с камнями не закончена. Нам предстоит узнать о них ещё много интересного. Дети приводят места в порядок.

**Занятие 19.**

**«Огонь – наш друг, огонь – наш враг».**

(Презентация «Огонь - друг, огонь – враг»).

**Задачи:**

Познакомить детей с историей использования огня человеком.

Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём (спички, электроприборы и т.д.), об опасных последствиях пожаров в помещении, в лесу.

Закрепить знания детей о вреде и пользе огня.

Формировать элементарные навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знание номера пожарной службы

Развивать умение анализировать и аргументировать свои суждения, внимание.

Воспитывать уважение, интерес, любовь к профессии людей помогающие людям тушить пожар, к профессии пожарного.

**Материал:** спички, две тарелки, бумага, стакан с водой, свечи, банка И.Д., презентация «Огонь - друг, огонь – враг».

**НОД.**

Ребята! Отгадайте загадку.

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова

Целый час, а может два.

Ты его рукой не тронь,

Покусает он ладонь. (Огонь).

- Правильно, ребята. Это - огонь.

- Сегодня мы с вами поговорим об огне.

(Слайд 2).

- Древний человек подобрал горящую ветку на опушке подожженного молнией леса. Отнес ее подальше, стал «кормить» огонь сухими листьями, травой, хворостом. Так, наверное, впервые появился у человека свой собственный «ручной» огонь. Огонь разгонял тьму – вместе с нею страх. Огня боялись самые грозные звери. Человек взял себе в друзья огонь и сразу стал сильнее льва и тигра. Огонь дал человеку тепло.

(Слайд 3).

Бережно хранили огонь люди, боялись – вдруг он потухнет. Огонь добыли древние люди, жили они в пещерах. Чтобы согреться в своих пещерах, они люди разводили костер. Жизнь этих людей зависела от огня, поэтому они сами научились добывать его.

-Как добывали огонь первобытные люди?

(Слайд 4-7).

Огонь добывается трением или высеканием, когда люди били камнем о камень.

Стали обкладывать камнями место для огня – получился очаг.

А потом и настоящий дом.

(Слайд 8).

Закрыли огонь со всех сторон – получилась печка.

Давным-давно человек добыл огонь.

Прошло много лет. Люди постепенно научились использовать силу огня.

- Ребята скажите, для чего человеку нужен огонь? (Ответы детей).

(Слайды 9 -13).

- У огня – мастера много профессий.

Медная ручка двери, бронзовая пуговица, алюминиевая кастрюля – словом все, что сделано из металла, с огнем встречалось.

Огонь согревал воду в котле паровоза, превращая его в пар, пар вертел колеса, пар вез по рельсам людей и грузы.

Устарел теперь паровоз, но огонь не перестал нас возить по белу свету. Мчаться по железным дорогам тепловозы, по шоссе – автомобили, плывут по морям - теплоходы.

И всем им нужно горючее: нефть, бензин, мазут. Горючее потому так называется, что оно горит.

И в воздух человека тоже огонь поднял. Первые воздушные шары наполняли нагретым воздухом. Без огня не взлетает и космическая ракета.

Действительно! Всюду, всюду работает огонь. Даже в холодильнике, холодильник ведь электрический. А электрический ток часто получают с помощью огня на тепловых электростанциях.

- Как вы думаете, у огня есть свои тайны? Давайте проверим.

**Опыт «Огонь дышит».**

Зажигается 2 одинаковые свечи, одна свеча закрывается стеклянной банкой. Дети наблюдают за горением свечей.

**Вывод:**

Свеча под банкой быстро потухает, т.к. заканчивается воздух. Огонь дышит.

**Опыт «Огонь задымляет воздух».**

Зажигается свеча. Над горящей свечой держим тарелку. Через несколько секунд проверяется тарелка, дно оказалось в копоти.

**Вывод:**

Огонь задымляет воздух.

- Случается, что из верного друга огонь превращается в коварного злодея и уничтожает все за считанные минуты

Очень опасна огненная стихия – пожар. При пожаре сгорают вещи, квартиры, дома, леса, а главное гибнут люди и дети.

- Как же возникает пожар? (Ответы детей).

- Очень большую опасность представляют собой костры, которые разводят в лесу или вблизи строений люди, как правило, забывают тушить костер, и тогда раздуваемые ветром искры разлетаются на большие расстояние, образуя новые очаги возгорания.

(Слайд 14- 15).

- Пожар - самая большая опасность в лесу. Нельзя играть с огнем в лесу, разжигать костер без взрослых. В сухую, жаркую погоду достаточно одной спички или искры от костра, чтобы лес загорелся. Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер. Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

(Слайд 16).

- Нередко дети играют на чердаках или в подвалах жилых домов и очень большое количество пожаров связано с шалостью, игрой со спичками. Чиркнул спичкой без нужды, бросил на пол - вот пожар.

(Слайд 17).

- Причиной возникновения пожара могут стать электроприборы. Конечно же, хорошо, что вы помогаете своим родителям готовить обед или гладить белье. Но нужно помнить о пожарной безопасности. Грозит пожаром, оставленный без присмотра утюг или плитка, газ, обогреватель. А уходя из дома нужно выключать все электроприборы.

Спички наши помощники и друзья, но их нельзя разжигать и бросать ради забавы. Тогда они превращаются в злого врага для человека.

- Что нужно делать, если возник пожар в квартире?

(Позвонить по телефону 01)

- Можно ли играть со спичками?

(Нельзя, спички - причина пожара)

- Чем можно тушить пожар?

(Водой, огнетушителем, песком, стиральным порошком, одеялом)

- Что мы должны сообщить, вызывая пожарных?

(Адрес, ФИО, что и где горит).

- Что нужно делать, если в квартире много дыма?

(Закрывать нос и рот мокрым платком и двигаться к выходу)

- Что нужно сделать, уходя из дома?

(Убедится, что все электроприборы выключены и ничего не оставлено на включенной плите).

- Можно ли пользоваться неисправными электроприборами?

(Нет, так как может возникнуть короткое замыкание, которое может привести к пожару).

**Огонь – друг.**

Огонь обогревает дома, на огне можно приготовить горячую пищу.

Огонь-символ - на вечный огонь, смотрят люди, чтобы почтить память героям войны.

Спортсмены несут факел, чтобы зажечь олимпийский огонь.

**Огонь – враг.**

Огонь жжётся - можно обжечь, руку или другие части тела.

От огня может произойти пожар, может сгореть дом или даже улица.

В огне сгорают травы, леса, гнёзда птиц, от едкого дыма нарушается экология.

Лесной пожар страшен - красивые места станут некрасивыми чёрными пятнами, такую рану лесу нельзя наносить.

Птицам негде будет свить гнездо, уйдут из леса звери.

У леса - злейший враг огонь, всё, что создано природой или посажено человеком может погибнуть.

- Как называют профессию людей, которые спешат на помощь людям, чтобы потушить пожар. (Пожарные).

Чтение стихотворения «Работа пожарного».

Работа пожарного очень нужна ,

Работа пожарного очень важна.

Он сильный и смелый, творит чудеса,

Он тушит пожары, спасая леса.

Он мчится на помощь, сирену включив,

В огонь смело входит, о страхе забыв.

Работа пожарного очень важна,

Работа пожарного всем нам нужна.

- Какими качествами дожжен обладать пожарный?

(Они должны быть сильные, смелые, выносливые).

(Слайд 18).

- Как они одеты?

(Пожарные одеты в специальные огнеупорные костюмы, а их голову защищает каска. Также у пожарных есть дыхательные аппараты для тушения пожаров в сильно задымленных помещениях).

 (Слайд 19).

- Чем оснащена пожарная машина?

(Высокой лестницей, баком с водой, шлангами для тушения огня).

(Слайд 20).

Правила поведения при пожаре.

1. Не поддаваться панике.

Если в квартире начался пожар, надо за секунду решить, что делать дальше. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же затушить его, набросив на огонь плотную ткань (одеяло, покрывало, или можно вылить кастрюлю воды.

Но нельзя тушить водой горящие предметы под напряжением. Если загорелся телевизор, компьютер, то нельзя выливать на него воду, только накрывать тканью.

2. Немедленно покидать горящее помещение.

Если огонь сразу не погас, надо немедленно убегать из дома в безопасное место. Но сначала надо плотно закрыть дверь в ту комнату, где горит. Огонь, запертый в комнате, без притока воздуха может затухнуть сам по себе.

И только после этого сообщить о пожаре соседям и позвонить в пожарную часть по телефону 01.

**Викторина «Помощники пожарных».**

(Слайд 21).

-Кто из детей ведёт себя правильно, когда много дыма?

(Слайд 22).

- Чем можно потушить загоревший телевизор?

(Слайд 23).

- Какой пожар нельзя тушить водой?

(Слайд 24).

- Чем нельзя играть детям?

**Итог.**

- Ребята, кем можем быть огонь?

**Занятие 20.**

**«Жизнь растений зимой».**

**Задачи:**

1.Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.).

2.Развивать способности воспринимать красоту.

3.Воспитывать желание помогать и заботиться о деревьях как о живых существах.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за зимними явлениями погоды на участке,

рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме, беседы,

чтение познавательной и художественной литературы,

заучивание стихотворений.

**Материал:** картина с изображением зимнего леса, модели «Признаки зимы», карточки с изображением хвойных и лиственных деревьев зимой, кустов.

**НОД.**

- Отгадайте загадку.

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома,

Значит, к нам пришла... (зима).

- Ребята, мы с вами много говорили о зиме. Расскажите, о чём говорят модели (Дети по очереди объясняют по моделям признаки зимы).

- Вы хотите попасть в зимний лес? Как нужно одеться? (Тёплое пальто, шапочка тёплая, штанишки, тёплые сапожки).

- Итак, мы в зимнем лесу.

(Выставляется картина с изображением зимнего леса).

- Расскажите, что вы видите на картине. (В лесу очень холодно. Все деревья, кусты и земля покрыты снегом).

- Ребята! Давайте посмотрим на деревья и скажем, какие они зимой.

(Деревья без листьев, покрыты снегом).

**-** А как вы думаете, почему нет листьев на деревьях? (Потому что холодно, нет воды и т.д.).

**Физкультминутка:**

1,2,3 – выросли цветы.

К солнцу потянулись высоко,

Стало им приятно и тепло.

Ветерок пролетал - стебельки покачал.

Влево качнулись – низко пригнулись,

Вправо качнулись – низко пригнулись.

Ветерок убегай – ты цветы не сломай,

Пусть они цветут, растут,

Людям радость несут.

- Растут зимой цветы, грибы? ( Нет).

- Почему? (Ответы детей).

- Как думаете, что происходит с деревьями и кустами зимой? (Ответы детей).

- Стоят деревья и кусты зимой без листьев. Они зимой не питаются, не растут. Зимой мало влаги, света, питательных веществ, так необходимых растениям. Растения как бы погружаются в глубокий сон, они набирают силы для весны, чтобы смогли на них распуститься листья.

- Цветы и трава зимой тоже спят? (Ответы детей).

- Ребята, однолетние цветы погибают, следующей весной они не зацветут. Есть многолетние цветы, у них зимой засыхают листья, но корни в земле и весной они оживают. То же самое происходит с травой.

- Что происходит с комнатными растениями зимой? (Они отдыхают, не растут, в основном не цветут).

-Ребята, давайте с вами поиграем.

**Дидактическая игра «Найдите лишнее».**

(Дети выбирают ель. Объясняют причину - оно хвойное).

- Подойдите к моему столику, выберите хвойные деревья и назовите их.

(Дети выбирают, называют деревья).

- Какое из этих хвойных деревьев не растёт на Севере? ( Кипарис).

- Выберите, какие деревья у нас в городе не сбрасывают листву. (Работа детей).

- Ребята, мы с вами в городе Сочи часто можем увидеть зимний лес как на картине? (Нет).

- Почему? (Мы живём на юге).

- Чем отличается наша зима от зимы других природных зон России?

(Ответы детей).

- Ребята, там, где суровая зима, зимние веточки очень хрупкие, быстро ломаются. Как думаете, почему? (Водичка в веточках застывает, лёд раскалывается).

- Скажите, как в нашем городе помогают растениям? (Ответы детей).

- Правильно, пальмы, юкку накрывают специальными мешковинами, чтобы они не замёрзли в случае мороза. Когда выпадает снег, люди отряхивают растения, чтобы они не сломались.

**Итог.**

- Понравилось вам путешествие по зимнему лесу? Я вам предлагаю вовремя прогулки понаблюдать за растениями и нарисовать их.

**Занятие 21.**

**«Лесные животные зимой».**

**Задачи:**

1.Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима – трудное время года для всех, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время года.

2.Формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.

3.Развивать логическое мышление, память, воображение, речь.

4.Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности ко всему живому и прекрасному что нас окружает.

**Предварительная работа:**

Беседы. Рассматривание альбомов. Чтение познавательной и художественной литературы. Заучивание стихов и загадок. Просмотр слайдов.

**Материал:**  карточки с изображением различных животных, Незнайка, мяч.

**НОД.**

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной грозовою?

Что там шепчешь на заре,

 Весь в росе как в серебре?

В глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи:

Ты же видишь – мы свои!

(С.Погорельский)

- Ребята скажите, о чем это стихотворение? (Ответы детей).

- Посмотрите, кто сегодня пришёл к нам в гости? (Незнайка).

- Незнайка пришёл не с пустыми руками, принёс картинки с животными, только никак не может понять, которые из них лесные животные.

Поможете Незнайке выбрать картинки зверей, которые живут в лесу?

**Дидактическая игра «Найдите лишнее».**

- Незнайке очень грустно, он говорит, что ему жалко лесных зверей, ведь зимой очень холодно, и они могут погибнуть. Ребята, это так? (Ответы детей).

- Незнайка, чтобы встретить холодную зиму, лесные звери начинают приготовления еще ранней осенью. Ребята расскажут тебе, кто как готовится к зиме.

Отгадайте загадку.

Это что за зверь лесной,

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы

Уши больше головы. (Заяц)

- Как выглядит заяц зимой?

(Поменял цвет шубки. Шубка была серой, стала белой ).

- Зачем это нужно ему? (Маскируется от врагов).

- Кто ещё меняет цвет шубки? (Белка).

- Какие есть враги у зайцев, белки? (Лиса, волки).

- Все звери осенью начинают линять - шубки менять на зимние. У зимних шуб мех гуще, чтобы звери не замёрзли.

**Физкультминутка.**

Влево – вправо целый день

Прыгать белочке не лень. (Прыгаем на месте.)

С одной ветки, прыгнув влево, (Прыгаем в левую сторону.)

На сучке она присела. (Приседаем, поднимаемся.)

Вправо прыгнула, (Прыгаем в правую сторону).

Потом покружилась над дуплом (Кружимся).

Влево – вправо целый день

Прыгать белочке не лень (Прыгаем на месте.)

- Незнайке интересно, чем питаются звери зимой, ведь кругом лежит снег. Чем питается зайчик? (Сухая трава, сено, кора молодых деревьев, зелень на полях).

- Незнайка говорит, что в лесу, под елкой, увидел много золотистых чешуек и обгрызенных шишек, а с ветки на ветку прыгал какой-то зверек, которого не успел разглядеть. Интересно, кто это?

(Дети показывают картинку с изображением белки).

- Почему вы решили, что это белка? (Белка грызёт шишки).

- Чем ещё питается белка?

(Орехи, семена хвойных деревьев, ягоды, грибы, плоды деревьев и кустарников).

- Ягоды, грибы растут в лесу зимой? (Она их запасает).

- Где делает запасы белочка?

(В дуплах, в расщелинах коры и под кореньями деревьев).

- Кто ещё делает запасы на зиму?

(Кроты, мыши запасаются колосками).

- Что запасает на зиму медведь?

(Медведь запасы не делает. Зимой он спит. Осенью по лесу бродит, ест ягоды, желуди, орехи, нагуливает жир).

- Какие другие животные впадают в спячку?

( Ёжики, змеи, насекомые, лягушки, ящерицы).

- Незнайке интересно узнать, как живут лиса и волк зимой. Они, наверное, делают запасы или впадают в спячку?

(Волк и лиса зимой не спят и запасов осенью не готовят, они охотятся ).

- Кто зимует под листвой, в щелях, в коре деревьев?

(Дети отвечают на вопросы и находят картины животных, которых называют).

**Итог.**

- Ребята, Незнайка предлагает вам поиграть в игру.

 **Игра**  **«Закончи предложение».**

( Дети становятся в круг. У кого мяч, тот и отвечает).

Заяц зимой белый, летом…

Белка зимой серая, летом …

Ёжик летом охотится, зимой …

Летом шубка у зверей лёгкая, зимой…

Медведь осенью запасает жир, зимой …

- Вы очень помогли Незнайке, он прощается с вами.

**Занятие 22.**

**«Пищевые цепочки животных в лесу».**

**Задачи:**

1.Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

2.Формировать элементарные представления о взаимосвязях обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга, развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – экологическую пирамиду, объяснить к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы.

3.Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, чувство гармонии и красоты, уважительное отношение к обитателям леса.

**Предварительная работа:**

Чтение рассказов В. Танасийчук «Цепочки в лесу», «Невидимые весы».

Л. Толстой «На что нужны мыши?». Проведение бесед по теме «Некоторые сведения из жизни животных».

**Материал:** карточки со зверьми, растениями, птицами, насекомыми, которые живут в лесу; натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, щавель, желуди; бечевки для игры «Пищевые цепочки», стрелки для составления «цепочек», пособие «Напоминающие знаки», модели неживой природы (солнце, воздух, вода).

**НОД.**

Воспитатель говорит о том, что как раз сегодня Домовичок собрался в гости к Лесовичку. Обращает внимание детей на «лесную полянку». Там Лесовичок накрывает стол для гостя - раскладывает шишки, орехи, ягоды, желуди, грибы, щавель, мед.

**Лесовичок.**

Красит спозаранку солнце край небес,

Скатерть – самобранку расстилает лес.

Хватит угощенья у него для всех:

Сладкие коренья, мед, грибы, орех.

В это время входит Домовичок. Он идет неуверенно, озирается по сторонам.

**Лесовичок.**

Здравствуй Домовичок! Я очень рад тебя видеть! Хорошо, что ты выбрался ко мне в гости! Проходи, располагайся, я сейчас буду тебя угощать.

**Домовичок.**

- Здравствуй, Лесовичок! Ой, как мне страшно! Я пока шел, чуть не умер от страха… Темно у тебя в лесу, фонарей нет, все шуршит, шевелится. Съест меня кто- нибудь в твоем лесу!

**Лесовичок.**

- Да не бойся ты, трусишка! Смотри, как тебя лесные жители встречают, сколько вкусного принесли!

Домовичок рассматривает стол, удивляется, кто же это принес такое угощение.

Лесовичок предлагает детям определить, кто из лесных жителей что принес.

(Дети рассказывают, что белочка принесла орешки, медведь – мёд и т.д.)

**- Домовичок.**

А я все равно боюсь! Вот сейчас только за стол сяду, из-за куста кто-нибудь выскочит!

**Лесовичок.**

- Не бойся! У меня в лесу все живут по правилам, и никто ни на кого просто так не кидается. Ты посиди, послушай и посмотри, а мы тебе все объясним.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на разложенные картинки с изображениями растений, животных, птиц, насекомых, живущих в лесу.

**Первое** задание:

Выбрать все карточки с изображением растений и поместить их на доску.

(Растения с плодами и семенами).

Проверяется правильность выполнения задания.

**Второе** задание:

Найти животных, которые питаются этими растениями, и поместить их ниже на доске.

(К этой группе относятся гусеницы, жуки, пчелы, бабочки, травоядные животные - мыши, зайцы, олени, лоси, кабаны и т.д.).

**Третье** задание:

«Найти животных, которые питаются теми, кто расположен на доске ниже растений». Здесь: насекомоядные птицы, ежи, лисы, другие мелкие хищники.

**Четвертое** задание.

Поместить на доску изображения животных - хищников, которые охотятся на более мелких зверей и птиц.

(Это: волки, рыси, медведи, хищные птицы).

**Вывод:** растения «кормят» насекомых и мелких животных, насекомые и мелкие животные «кормят» более крупных животных, а они в свою очередь кормят хищников.

- Все сыты? А кто же накормит растения? Какие условия необходимы для роста растений?

(Дети помещают на доске модели солнца, воды, воздуха).

- Давайте составим маленькие «цепочки питания» для отдельных животных. (Показ образца).

Цветок – бабочка – синица - сова;

Дуб – желуди – мыши - лисица.

**Игра «Накорми животных».**

**Физкультминутка «Появились комары».**

Только в лес мы все зашли,

Появились комары. *Ходьба на месте.*

Руки вверх – хлопок над головой, *Руки вверх, хлопок.*

Руки вниз – хлопок другой. *Руки вниз, хлопок.*

Дальше по лесу шагаем

И медведя мы встречаем. *Ходьба на месте.*

Руки за голову кладём *Руки за голову.*

И вразвалочку идем. *Ходьба по-медвежьи.*

Снова дальше мы идём,

Перед нами водоём.

Прыгать мы уже умеем,

Прыгать будем мы смелее: *Прыжки.*

Раз-два, раз-два,

Позади уже вода.

- Ребята, составьте каждый свою маленькую пищевую цепочку.

(После выполнения задания он вместе с детьми проверяет правильность выполнения, дети объясняют пищевую зависимость животных друг от друга).

- Кто останется голодным, если пропадут все насекомые? (Ответы детей).

- Если исчезнут деревья? (Ответы детей).

- Если пропадут цветы? (Ответы детей).

(Дети объясняют, к чему приведет нарушение «цепочек»).

- Подумайте, можно ли включить в «пищевые цепочки» человека.

(Дети выдвигают свои версии).

- Ребята, человек - самый сильный, он может попасть в любую часть «цепочки». Но человек не только самый сильный, но и самый умный. Он никогда не будет просто так нарушать жизнь растений и животных.

- Как может человек использовать растения леса? (Ответы детей).

- А что он будет делать, чтобы не навредить растениям? Какие напоминающие знаки нам подскажут?

(Дети выбирают соответствующие знаки: не руби деревья, не ломай ветки, не повреждай кору, не вырывай ягодные кустики с корнем, не сбивай ногами ядовитые грибы, не жги костры, не мусор в лесу.)

- А как человек может использовать животных леса? (Ответы детей).

- Заниматься охотой на зверей и птиц могут только охотники или лесничие. Это люди, которые знают правила охоты и имеют на это разрешение. Те, кто занимается охотой без разрешения, называется браконьерами. Таких людей наказывают.

**Итог.**

- Домовичок, ты понял, что в лесу все живут по правилам и правила эти никто не нарушает, в лесу все друг другу нужны, все полезны?

**Занятие 23.**

**« Рыбы морские и пресноводные».**

**Задачи:**

1.Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные).

2.Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей.

3.Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного, желание ухаживать за аквариумными рыбками.

**Предварительная работа:**

Чтение произведений А. Клыкова «Зимой под водой», Л. Карпова «Как зимуют рыбы?», А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», разучивание пословиц: «На то и щука в реке, чтоб карась не дремал», «Мороз злее, а налим живее»; подвижные игры: «Удочка», «Караси и щука», наблюдение за аквариумными рыбками.

**Материал:** карточки с морскими, пресноводными и аквариумными рыбами, разрезные картинки, изображение Незнайки.

**НОД.**

- Отгадайте загадки.

**В** водных зарослях живёт,

Страшный хищник пресных вод,

Рыбу ест, лягушек тоже,

На кого она похожа? (Щука).

( Если дети не отгадывают, прикрепляется щука).

Никогда мне страх неведом,

Смело дам отпор врагу.

Острым носом, как торпедой,

Танкер я пробить могу. (Рыба-меч).

( Если дети не отгадывают, прикрепляется рыба - меч).

(Прикрепляется изображение Незнайки).

- Незнайка говорит, что ему понравились эти животные, но не знает, как назвать их одним словом. Ребята, помогите Незнайке (Рыбы).

- Незнайка говорит, что они выглядят по - разному, почему их называют рыбами? Давайте подскажем, чем все рыбы похожи.

(Работа с моделями «Признаки рыб». Дети озвучивают их значение).

1-ая модель - у рыбы есть тело, оно обтекаемое, чтобы легче плавать.

2-ая модель - тело рыбы покрыто чешуей.

3-ая модель - с помощью плавников и хвоста рыба перемещается в воде.

4-ая модель - у рыб есть жабры.

5-ая модель - рыбы дышат кислородом.

6-ая модель - рыбы живут в воде.

- Незнайка говорит, что понял, чем рыбы похожи. А чем они отличаются?

Давайте расскажем, чем рыбы отличаются (Ответы детей).

- Вы молодцы, правильно сказали, что рыбы отличаются окраской, размером, формой тела, плавников и хвоста. Где живут рыбы? ( В воде).

- Какие водоёмы вы знаете? (Река, море, озеро и т. д.).

- В каком водоёме живёт щука? (В реке).

- В реке вода пресная или солёная? (Пресная).

- Значит, рыбы, которые живут в пресной воде, называются пресноводные. Каких пресноводных рыб вы знаете? (Ответы детей).

- Рыба - меч где обитает? ( В море).

- Как называются рыбы, которые обитают в море? (Морские).

- Какие морские рыбы вы знаете? (Ответы детей).

- Могут пресноводные рыбы жить в море? (Нет).

- Почему? ( Они не могут дышать в солёной вводе, умрут).

**Физкультминутка «Рыбка в озере жила».**

Рыбка в озере жила,

Рыбка к берегу плыла,

(*Ноги на ширину плеч, руки на поясе, наклоны в стороны).*

Хвостиком виляла,

Корм себе искала.

*(Прыгаем ноги в стороны, вместе).*

Возле берега червяк,

Извивается вот так,

*(Руки на поясе; совершаем круговые движения бедрами влево и вправо).*

Рыбка подплывает,

Червяка хватает.

*(Разъединяем запястья рук - открытая пасть, соединяем - закрытая пасть).*

Дернул леску рыбачек,

Да сорвался червячок,

*(Хлопаем в ладоши перед грудью и за спиной).*

Рыбка не попалась,

С червяком осталась.

*(Совершаем волнообразные движения ладошками, сложенными вместе: имитация движения рыбки).*

**Дидактическая игра «Поселите рыбок».**

**Работа с карточками.**

(Дети делятся на 2 группы. Одна группа находит пресноводных, речных, вторая - морских).

- В зелёные кружочки вы должны расположить речных рыб, в синие – морских.

(К морским относят камбалу, сельдь, рыбу – меч, акулу. К речным относят щуку, карася, сома).

- Ребята, у сома очень толстая кожа, у него нет чешуек, но это рыба. Природа причудлива и преподносит нам разные чудеса.

Молодцы, рыбок поселили правильно, а сейчас у вас на столах лежат разрезные картинки. Каждой группе необходимо быстро и правильно собрать картинку по частям. Определить, что это за рыба, морская или пресноводная, как называется. (Дети собирали разрезные картинки: камбала, золотая рыбка).

- Как называется ваша рыба? Где она живёт? (Камбала, живёт в морской воде).

- Как называется ваша рыбка? Где вы её видели? (Рыбка называется золотая, она живёт в аквариуме).

- Ребята, какие рыбки есть кроме морских и речных? (Аквариумные).

-Кто ухаживает за аквариумными рыбками? (Люди).

- ачем люди держат аквариумных рыбок? (Любоваться ими, они приносят радость, успокаивают людей).

- Каких аквариумные рыбки есть в наших аквариумах? (Скалярии, сомики, боция клоун).

- Посмотрите, каких морских обитателей принёс нам Незнайка? (Дельфин и кит).

- Незнайка хочет узнать, они тоже рыбы? (Ответы детей).

- Ребята, дельфин и кит – млекопитающие, у них детёныши рождаются, кормят своих детенышей своим молоком.

- Ребята, каким образом размножаются рыбы?

(Они откладывают икринки, из икринок появляются мальки, мальков рыбы не кормят. Некоторые сразу рождают живых рыбок. Мы уже наблюдали за появлением маленьких рыбок у гуппи и меченосцев в аквариуме).

- Ребята, а как вы думаете, рыбам в наших водоёмах угрожает какая-то опасность? (Ответы детей).

- Некоторые люди занимаются браконьерством, ловят рыбу сетями, глушат в то время, когда идёт нерест - это когда рыба откладывает икру. Ради икры уничтожают очень много ценных видов рыбы, не думают о последствиях.

**Итог:**

- Молодцы ребята! Незнайка говорит вам спасибо, он узнал сегодня вместе с вами много интересного о рыбах.

**Занятие 24.**

**«Весна в жизни животных и растений»**

**Задачи:**

1.Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной.

2.Стимулировать мыслительную и речевую активность детей.

3.Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций на тему «Весна», отгадывание загадок,

чтение пословиц и поговорок о весне и первых цветах.

**Материал:** магнитная доска, картинки с животными и птицами, первоцветами, веточки деревьев с почками.

**НОД.**

- Послушайте стихотворение:

Рыхлый снег

На солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит, к нам пришла… (Весна)

-  Наступила ранняя весна. Все рады весне, ждут ее с нетерпением. В старину считали, что весна не приходит сама. Раньше весну зазывали в гости и говорили такие слова :

« Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой…»

 - Давайте каждый из вас попросит весны (Дети просят у весны ….).

- Какие изменения происходят весной в природе?

( Солнце высоко, светит ярче; день становится длиннее; небо голубое, ясное; сосульки; снег чернеет, тает; звенит капель).

- Какие сосульки весной? (Длинные, блестящие, скользкие, тающие).

- Какой снег весной? (Рыхлый, грязный, мокрый, тающий).

- Снег растает, и что мы увидим? (Землю).

- Что первое появляется на земле? (Появляются первые весенние цветы, кое-где пробивается трава).

- А теперь настало время загадок:

Первый вылез из землицы на проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький (Подснежник).

- Как вы думаете, кто это? (Подснежник).

- Молодцы ребята! А вы знаете, куда занесены они? (Ответы детей).

- Подснежники занесены в Красную книгу, это исчезающий вид цветов, поэтому их необходимо беречь и не рвать! Отгадайте следующую загадку:

Я знаменита не цветами,

А необычными листами:

То твердыми, холодными,

То мягкими и теплыми (Мать-и-мачеха).

(Рассматривают картинку с цветком)

- А вы знаете, почему этот цветок называется мать и мачеха? (Ответы детей).

- Мать-и-мачеха – необычное растение. Сначала она цветёт, а потом отращивает листья. И листья у неё необычные. Верхняя сторона гладкая, блестящая и прохладная. Нижняя сторона покрыта белыми волосками, тёплая и мягкая.

- Как вы думаете, какую сторону называют матерью, а какую мачехой?

(Тёплая сторона мать, а холодная – мачеха).

- Мать-и-мачеха раскрывает свой цветок только навстречу солнцу. Ночью и в пасмурные дни цветок спит. Этот цветок растёт вдоль дорог и возле воды. Это лекарственное растение. Ранней весной он удивляет и радует нас своим появлением из-под снега, а зимой заботится о нашем здоровье.

- На какой цветок похожи цветы мать-и-мачеха? (Одуванчик).

- Как называются самые первые цветы?

(Эти первые цветы называются первоцветы).

- Что происходит с деревьями ранней весной?

(На ветках деревьев набухают почки).

**Дидактическая игра «Покажи правильно».**

Возьмите веточки в руки деревьев и рассмотрите их.

Поднимите березовые ветки: дубовые, кленовые, спиреи.

- Чем они отличаются? (Ответы детей).

- Обратите внимания ребята, на почки, опухшие, плотные. Мы уже заранее поставили ветки в вазочки, они вот какие стали.

- Молодцы, действительно, природа как будто пробуждается от долгого зимнего сна, распускаются цветы, зеленеет травка, набухают почки на деревьях и кустах.

- Как меняется жизнь животных с приходом весны в наши края?

(Медведь, ежик, барсук просыпаются, заяц начинает менять свою шубу на серый цвет).

- Весной у многих животных появляются детеныши.

(На столах картинки с детенышами. Дети берут в руки по одной картинки с детенышами).

- Ребята, скажите, как называется детеныши? (Медвежонок, зайчонок, барсучонок, бельчонок, волчонок)

**Физкультминутка «Весна пришла».**

Солнце, солнце высоко (*на цыпочках руки тянем вверх).*

Нам от солнышка тепло (*легкие поглаживания руками по лицу)*

Тает снег от лучей, (*приседание)*

Звонко побежал ручей (*бег по кругу)*

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните (*ходьба по кругу).*

**Поиграем в игру «Скажи какой?»**

Погода весной какая? (теплая, солнечная, ясная, ветреная).

Солнце какое? (горячее, ласковое, теплое, яркое).

Ручьи какие? (быстрые, журчащие, голубые, разговорчивые, звонкие, прозрачные, холодные).

Снег какой? (рыхлый, тёмный, мокрый).

(Выставляется картина с весенним пейзажем).

- Ребята, посмотрите на картину и что вы видите? (Снег тает, бегут ручьи, с крыш капают сосульки, вдалеке дымок, ветки на снегу, прилетели птицы, дети надели весеннюю одежду)

- Молодцы, вы правильно подобрали слова. Послушайте стихотворение

В.А.Быстрова **«Птичий базар»:**

Птичий гомон, птичий крик

В сердце к нам с тобой проник!

Он нас радует, волнует,

Звонкой песенкой чарует,

А своею простотой

В души нам несет покой!

Прилетают сорванцы,

И выводятся птенцы –

Для них трудятся, поют,

В гнездах создают уют!

Ведь птенцы - такая радость,

Для души, для сердца - сладость,

Нежно птенчики поют,

А к зиме уж подрастут!

- Ребята, о ком это стихотворение? (О птицах).

- Что делают весной птицы? (Перелётные птицы возвращаются. Строят гнёзда. Выводят птенцов).

**Дидактическая игра «Четвёртый лишний».**

- Ребята, посмотрите внимательно на картинки и определите, что здесь лишнее.

( Выставляются дрозд, скворец, ласточка, синица. Дети выбирают синицу, объясняют, что она зимующая. Воспитатель обращает внимание на то, что в северных районах дрозд перелётная птица, а у нас она остаётся зимовать, т.к. мы живём на юге).

- Молодцы! Какое у вас настроение? (Дети описывают своё настроение).

**Итог.**

- Ребята, я хочу пожелать вам голубого, чистого неба, яркого ласкового солнышка и прекрасного весеннего настроения.

В каждом человеке прячется весна,

Если ты печальный - значит, спит она.

Если ты бежишь, смеясь, босяком по лужам -

Это, значит, в вас весна вылезла наружу!

И я хочу пожелать вам голубого, чистого неба, яркого ласкового солнышка и прекрасного весеннего настроения.

В каждом человеке прячется весна,

Если ты печальный - значит, спит она.

Если ты бежишь, смеясь, босяком по лужам -

Это, значит, в вас весна вылезла наружу!

**Занятие 25.**

 **«Пресмыкающиеся».**

(Презентация «Пресмыкающиеся»)

**Задачи:**

1.Углублять у детей знания о пресмыкающихся животных.

2.Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, желать обобщения, классифицировать по двум основаниям.

3.Развивать умение связно, последовательно составлять рассказ по мнемосхеме, обогащать словарный запас.

4.Воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы.

**Материал:** ИД, презентация «Пресмыкающиеся».

**НОД.**

Эмоциональный настрой.

Спасибо солнышку за свет

Мы шлем ему большой привет.

Спасибо всем моим друзьям

Спасибо вам и вам, и вам.

Друзья мои все хороши

Я всех люблю вас от души.

и окружающему миру.

**Работа над темой.**

-Вы должны разгадать загадки:

(Слайд 2-3).

Он зеленый и ужасный,

Он зубастый и  опасный,

Быстро плавает, ныряет,

Страх повсюду нагоняет.

Обитает в жарких странах,

Как зовут его?

Кто знает? (Крокодил).

- Расскажите, что знаете о крокодиле:

Где живёт? Чем питается? Как передвигается? Каким образом размножается?

 (Ответы детей)

(Слайд 4-5).

Быстрая и юркая,

В змеевидной шкурке я,

А за хвост меня поймаешь,

Сразу тут же потеряешь (Ящерица).

(Дети рассказывают о ящерице по определенному плану.)

(Слайд 6-7).

Желтым станет, как песок

И зеленым, как листок.

Под любой меняет фон

Свой костюм … (Хамелеон).

(Дети рассказывают о хамелеоне по определенному плану.)

(Слайд 8-9).

У кого четыре лапки,

Голова, короткий хвост,

Панцирь сверху в виде шапки?

Кто ответит на вопрос? (Черепаха).

(Дети рассказывают про черепаху по определенному плану.)

(Слайд 10-11)

Кто длиннее, чем чулок?

У кого ни рук, ни ног?

Кожа, словно чешуя,

 По земле ползёт …. (Змея).

(Дети рассказывают про змею по определенному плану.)

- Какие основные признаки у пресмыкающихся?

(Слайд 12-13)

Размножаются рептилии яйцами.

(Слайд 14).

Рептилии имеют сухую кожу с роговыми чешуйками.

(Слайд 15).

При движении рептилии пресмыкаются – касаются телом земли.

**Итог.**

- Ребята, в природе всё взаимосвязано. И если вам какое-то животное не нравится или вы его боитесь - это не значит. Что надо их уничтожать.

 **Занятие 26.**

**«Земноводные»**

**Задачи:**

1.Углублять у детей знания и представления о земноводных животных.

2.Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать.

3.Развивать умение связно и последовательно составлять рассказ по мнемо - схеме, обогащать словарный запас

4.Воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы.

**Материал:** ИД, презентация « Земноводные».

**НОД.**

- Сегодня мы будем говорить о животных, которые мы, городские жители на природе их встречаем не часто.

- Итак, загадки:

(Слайд 1-2).

Ноги - ласты зелены.

Пруд - её "избушка".

Пища - злые комары...

Это же ... ! (Лягушка).

- Ребята, будем рассказывать об угаданных животных по плану.

Где живёт? Чем питается? Как передвигается? Каким образом размножается?

(Слайд 3-4).

Кто там булькает в тиши,

Бульк и бульк

И жи-жи-жи ,

Не лягушка, точно знаем,

Это земляная … (Жаба).

(Рассказ про плану о животном).

(Слайд 5-6).

Посмотри-ка, посмотри,

Тоня, что я тут словил !

Мне Володя говорил,

Это мини-крокодил! (Тритон)

(Рассказ про плану о животном).

(Слайд 6-7).

У земноводных кожа голая и нежная. Часть жизни проводят в воде, часть на суше. (Слайд 8)

Земноводные размножаются в воде. Они откладывают икринки.

(Слайд 9)

Многие земноводные и пресмыкающиеся впадают в спячку.

**Итог.**

-Какие общие признаки у земноводных?

Могут жить и в воде и на суше.

В воду откладывают икринки.

Тело у них гладкое.

**Занятие 27.**

**«Насекомые»**

**Задачи:**

1.Способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание, размножение) с использованием моделей.

2.Обобщить представления о сезонных изменениях в поведении насекомых.

3.Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде.

4.Воспитывать бережное отношение к насекомым.

**Материал:** карточки с насекомыми. Модели «Признаки насекомых», схема «Развитие бабочки».

**НОД.**

- Ребята, отгадайте загадки.

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называют ее … (стрекоза).

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людям всем она мила,

А зовут ее … (пчела.)

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит,

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь (Комар).

Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он (Кузнечик).

Он работник настоящий.

Очень, очень работящий.

Под сосной, в лесу густом

Из хвоинок строит дом (Муравей).

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок (Бабочка).

Всех жучков она милей,

Спинка алая у ней,

А на ней кружочки –

Черненькие точки (Божья коровка).

(Ребенок, который отгадывает загадку, находит картинку-отгадку и выставляет на доску).

- Ребята, почему их так называют насекомые? (Ответы детей).

-Так их называют от слов насечка, насекать. Рассмотрите внимательно всех этих насекомых, на брюшке видны поперечные полоски-насечки.

- Они все так по - разному выглядят, но одним словом называют насекомыми, значит, у них есть общие признаки. Давайте рассмотрим их, выберем модели.

- Посчитайте, сколько у них лапок. (Дети считают у разных насекомых. Шесть).

- Сколько у них крылышек? (Четыре).

- Рассмотрите внимательно и скажите, сколько у них на голове усиков?

(Два усика).

- У них очень интересное строение тела. На сколько частей делится тело?

(На три: голова, грудь, брюшко).

- Кто повторит все основные признаки насекомых? (Ответы детей).

- Давайте поближе познакомимся с жителями нашей планеты насекомыми.

А вот знаете, что с некоторыми насекомыми происходят чудеса. А чудеса проявляются в том, что мухи, бабочки, жуки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми.

- У нас есть настольная игра, которая показывает, как развивается бабочка. Нужно собрать правильно. (Дети самостоятельно собирают схему, располагают в правильной очередности).

- Расскажите последовательность развития бабочки.

(Яйца → гусеница → куколка → бабочка).

- Бабочка отложила яйца, часть яиц склюют птицы или унесут муравьи, но некоторая часть останется. Из оставшихся яиц появляются гусеницы. Пройдет время, и превратятся гусеницы в куколок. А из куколки появится бабочка. Зашевелится куколка, лопнет у нее на спинке шкурка, появятся крылышки, а потом и вся бабочка.

Вот так, ребята, появляется бабочка!

- А теперь чуть-чуть отдохнем.

**Физкультминутка.**

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

(Первый раз показывает воспитатель, а остальные два раза выполняет вместе с детьми).

- Чем питается бабочка? (Нектаром).

- Выберите насекомое, которое приносит большую пользу человеку. (Пчела).

- Какую пользу приносят они? (Дают мёд).

- Ребята, есть насекомые, которые человеку приносят вред, часто залетают в его дом. Выберите, кто это. (Комар, муха, таракан).

- Какой вред они приносят человеку? (Ответы детей).

- Правильно, они могут занести инфекцию. Чем они питаются?

( Остатками пищи человека).

- Ребята, если они людям они приносят вред, может, они совсем не нужны в природе? ( Ответы детей).

- Для кого нужны в пищевой цепочке насекомые? (Ими питаются птицы, некоторые животные).

**Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

- Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний».

1. Заяц, ёж, лиса, шмель.

2. Трясогузка, паук, скворец, сорока.

3. Бабочка, стрекоза, муравей, енот.

4. Лягушка, комар, жук, бабочка.

- Ребята, где живут насекомые? (Насекомые живут везде).

- Что происходит с насекомыми зимой? (Спят).

- Правильно, насекомые прячутся в землю, под сухие листья, под кору деревьев и засыпают. Как только наступает весна, насекомые просыпаются.

- Ребята, выберите насекомое, которое вам нравится, расскажите о нём.

 (Рассказы детей).

**Итог.**

- Ребята, правильно поступают люди, которые убивают насекомых?

(Ответы детей).

- Ребята, если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых.

**Занятие 28.**

**«Домашние питомцы, уход за ними»**

**Задачи:**

1.Развивать умение всматриваться и любоваться домашними любимцами, проявлять наблюдательность и заботливое отношение к ним.

2. Поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность детей.

3. Познакомить с отличительными особенностями и потребностями животных, живущих у нас дома и в уголке природы, научить элементарным правилам ухода за ними.

4. Воспитывать бережное отношение к животным, живущим рядом с нами (кошка, собака, попугайчики, аквариумные рыбки и др.)

**Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций, картин.

- Беседа с детьми о животных у них дома.

- Чтение познавательной литературы.

**Материал:**  карточки с домашними питомцами, домашними животными, карточки с кормом для животных.

**НОД.**

 - Ребята, отгадайте загадку.

За щекой моей кладовка,

Здесь зерно храню я ловко.

Вот запасливый какой,

Я еду ношу с собой.

Признаю, грызун завзятый,

И спешу всегда куда-то.

По натуре я добряк,

Угадай, кто я? (Хомяк).

- Ребята, скажите, хомяк домашнее животное или как-то по-другому называется? (Ответы детей).

- Ребята, хомяк – это домашний питомец. Какие домашние питомцы у вас дома? (Ответы детей).

- Расскажите, как вы заботитесь о них? (Рассказы детей).

**Игра « Разделите нас».**

На столе карточки с домашними животными и питомцами.

Дети делятся на 2 группы. Одна группа собирает питомцев домашних, вторая – домашних животных.

- Почему вы так разделили животных? (Ответы детей).

- Ребята, расскажите, какую пользу приносит людям корова? Поросёнок? Овцы? Лошадь? Козы? (Рассказы детей).

- Зачем люди держат морскую свинку? (Ответы детей).

- Правильно, домашние питомцы приносят людям радость, иногда скрашивают их одиночество.

**Игра « Кто что ест».**

- Ребята, домашние питомцы проголодались, покормите их.

( Дети распределяют корм животным)

- Что нужно сделать, если ваш питомец заболел? (Ответ детей).

- Как называется место , где лечат питомцев ? (Ветеринарная лечебница).

- Как называется доктор для животных? (Ветеринарный врач).

**Работа с разрезными картинками «Собери питомца».**

Дети собирают хомячка, попугаев.

**Итог.**

- Вы очень часто вы просите завести питомца, и если вам приобрели его, вы должны заботиться о них, а не перекладывать заботу на родителей.

**Занятие 29.**

**«Комнатные растения, уход за ними».**

**Задачи:**

1. Уточнить знания детей о приемах ухода за растениями и их последовательности.

2. Закрепить недостаточно освоенный детьми прием рыхления.

3. Познакомить ребят с новым видом ухода - удобрением (подкормкой).

4.Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

**Материал:** комнатные растения. Инвентарь для ухода: клеенки, палочки для рыхления, тряпочки, на каждом столе миска с водой, пульверизатор, ножницы, лейка, таз и миска.

У воспитателя пакет с удобрениями и стаканчиками с раствором, полными и налитыми до половины.

**НОД.**

- Дети, сегодня мы будем ухаживать за комнатными растениями, но сначала давайте вспомним, что для этого надо делать.

(Дети перечисляют приемы и порядок ухода).

- Чему вы научились?

(Рыхлить землю)

- Для чего надо рыхлить землю?

(Чтобы хорошо проходила вода, и чтобы корням было легче расти в рыхлой земле).

- Чем вы рыхлите землю? Почему именно такие палочки?

(Чтобы не поранить корни).

- Как нужно правильно рыхлить?

(Ребенок выполняет задание, воспитатель держит горшок с растением наклонно, чтобы всем детям было видно).

- Правильно делает? (Дети комментируют).

- Ближе к стеблю рыхлить нужно не глубоко, а дальше от стебля - немного глубже. А как надо мыть растения?

(Крупные листья протирать тряпочками, растения с мелкими листьями ставить в таз, закрыть землю клеенкой, чтобы не размыть её, и поливать из лейки)

- Для чего мы ухаживаем за растениями?

(Чтобы они стали красивыми, хорошо росли и цвели).

 Обращаем внимание ребят на растения, за которыми они уже ухаживали, замечают ли они какие-нибудь изменения в их внешнем виде?

(У герани появились новые листья, у бальзамина - бутоны).

- Сейчас начинается весна, наши растения начинают расти. Чтобы они лучше росли и цвели их нужно удобрять, подкармливать. Для этого есть специальное удобрение-порошок (Дети рассматривают пакет с порошком).

- Сыпать порошок на землю нельзя, его прежде надо растворить в воде. Таким раствором подкармливают растения один раз в неделю, после его поливки, чтобы раствор лучше впитался в почву.

У меня стоят стаканчики с раствором удобрения. В некоторых стаканчиках половина раствора, а в других - до краев. После того, как вы у своих растений протрете листья, разрыхлите землю и опрыскаете их, а растения с мелкими листьями вымоете в тазу из лейки - вы возьмете у меня стаканчики с удобрениями. Но каждый должен подумать, с каким количеством раствора он возьмет стаканчик - полный, или с половиной жидкости?

(Если растение большое – полный, для растений меньшего размера потребуется меньшее количество раствора).

(Работают дети под контролем воспитателя. Во время деятельности детей помогает им советами, отмечает тех, кто успешно справляется с делом).

- После того, как дети справились с заданием, воспитатель подводит итог и спрашивает ребят:

- Чему вы сегодня научились?

(Подкармливать растения)

- Для чего их надо подкармливать?

(Чтобы они лучше росли и цвели)

- На какую землю должно попадать удобрение? Сколько удобрения надо лить в горшок с растением?

(На мокрую землю, удобрять после поливки, наливать удобрение в зависимости от размера растения).

**Итог.**

- Ребята, вы молодцы! Прекрасно работали, хочу прочитать стихотворение.

Чтоб растение росло,

И питалось и цвело,

Его надо поливать,

Пыль с листочков вытирать,

Рыхлить землю, удобрять,

И опрыскивать!

Надо помнить нам всегда,

Ему плохо в холода,

И во тьме не может жить,

Лучик света должен быть.

Много правил и забот,

Знает мудрый садовод!

**Занятие 30.**

**«Ягоды»**

**Задачи:**

1.Расширить представление о разнообразии ягод, их роли в природе и жизни человека.

2. Развить у детей познавательный интерес к поисковой деятельности.

3.Воспитывать экологическую культуру.

**Предварительная работа**:

Наблюдение на участке за малиной, земляникой, клубникой, шиповником (рассматривание листьев и ягод). Составление о них описательных рассказов, проведение подвижных и дидактических игр с листьями.

**Материал:** муляжи ягод и грибов, кузовок, ведёрко, карточки с ягодами, магнитная доска, лупы, отвар шиповника.

**НОД.**

- Ребята, Незнайка передал нам лукошко и попросил о помощи. Он был в лесу, набрал дары осени, но никак не поймёт, где грибы, а где ягоды. Помогите ему переложить ягоды в ведерко. (Дети перекладывать ягоды в ведёрко).

- Пришло время поговорить о ягодах. Разгадайте загадку.

Эта ягода лесная

Нам лекарство заменяет –

Если Вы больны ангиной,

Пейте на ночь чай с ... (малиной).

- На чём растёт малина? (На кустике).

- Посмотрите на этот кустик.

- Где растёт малина? (Ответы детей).

- Малина растёт в лесу, она называется – лесная, растёт и в саду. Правильно отметили, что малина растёт у нас в годнике. Как люди употребляют малину? (Ответы детей).

- Для лечения используют цветки, листья, корни. Свежие плоды малины повышают аппетит и улучшают деятельность желудка. Ешьте побольше, ведь малина от простуды хороша. Ягоды малины и сушат, и варенье из него варят. А какие они сочные, мягкие, душистые, похожие на крупные шарики, которые будто из мелких ягод собраны. Кто ещё любит сладкую малину? (Медведи, птицы).

- Какая ягода растёт у нас в Сочи похожая на малину? (Ежевика)

- Легко собирать ежевику? Почему? (Очень колючий кустарник).

- Ягоды ежевики похожи на малину, только крупнее и цветки более тёмно–чёрные или черно-красные. Они очень вкусные, сочные, нежные. Растёт ежевика на весёлых солнечных полянках. Её кусты можно встретить по берегам рек и ручьёв. Из ягод ежевики можно варить компот и варенье.

**Физкультминутка «Сбор ягод»**

*(Действия выполнять по тексту).*

С веток ягоды снимаю.

И в лукошко собираю.

Ягод - полное лукошко!

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть –

Легче будет к дому путь.

А потом еще малинки.

Сколько ягодок в корзинке?

Раз, два, три, четыре, пять…

Снова буду собирать.

- Какие ягоды ещё растут у нас на участке? (Земляника).

- Что вы знаете про землянику? (Ответы детей).

- У земляники для лечения применяют плоды и листья. Свежие ягоды земляники возбуждают аппетит, регулируют пищеварение, утоляют жажду. Листья обладают обезболивающим свойством.

- Кто ещё кроме вас любит полакомиться плодами земляники?

(Насекомые, птицы).

- Подойдите к столу и скажите, какие плоды у нас лежат на столе? ( Калина).

- Посмотрите, что находится внутри калины.

 (Дети исследуют ягоду. Внутри ягод мякоть, сок, семена-зёрнышки).

**Дидактическая игра «Четвёртый лишний».**

Брусника, калина, помидор, земляника.

Яблоко, груша, персик, малина.

Баклажан, перец, огурец, черника.

**Упражнение «Скажи, какая ягода»**

(На магнитной доске прикреплены картинки: брусника, малина, черника).

Брусника какая? (*Красная, кислая, мелкая).*

Малина какая? (*Розовая, крупная, сладкая, сочная).*

Черника какая? (Синяя, сладкая, мелкая).

- Почему нужно есть много ягод? (В них много полезных витаминов).

**Итог.**

- Ребята, я угощаю вас полезным отваром шиповника.

**Занятие 31.**

**«Планеты Солнечной системы»**

**Задачи**:

1. Закрепить знания детей об истории развития космонавтики.

2. Познакомить с Солнцем, как раскаленном космическим объектом, строением Солнечной системы из планет (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях).

3. Вызвать интерес к космосу.

**Активизация словаря:**

Солнечная система, галактика, планеты: Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон; астероиды, комета; глобус.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о предстоящем празднике - 12 Апреля «День космонавтики», рисование космических спутников и космонавтов в скафандре.

**Демонстрационный материал**: картины «Солнечная система»; иллюстрации: портреты Константина Эдуардовича Циолковского, Сергея Павловича Королева, Юрия Алексеевич Гагарина, фотография Земли из космоса, модель солнечной системы для игры: желтая палочка - Солнце, а 8 шариков на ниточках - планеты. Глобус.

**Раздаточный материал**: картон черного цвета; планеты разные по цвету и размеру из самоклеющейся бумаги.

**НОД.**

- Какой праздник отмечают в нашей стране 12 апреля? Расскажите, почему именно в этот день отмечают День Космонавтики? Как думаете, для чего люди летают в космос?

- Посмотрите на портрет и расскажите, что знаете об этом человеке.

- Рассказ первого ребенка.

«Почти сто лет назад жил простой учитель Константин Эдуардович Циолковский. Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами и изучал их. Задумал сконструировать такой летательный аппарат, который смог бы долететь до какой-нибудь планеты. Циолковский проводил расчеты, делал чертежи и придумал летательный аппарат. К сожалению, у него не было возможности его построить. Но он рассказал об этом в своих научных книгах».

- Молодец. Кто продолжил его дело? (Портрет С.П.Королёва).

Рассказ второго ребенка:

«Его дело продолжили ученики - ученые под руководством конструктора Сергея Павловича Королева. Изготовили первый космический спутник (показ детского рисунка), установили на нем специальные приборы и запустили в космическое пространство. Полет прошел успешно».

- Очень хорошо . Кто первым отправился к звездам? Расскажите о первых космонавтах.

Рассказ третьего ребенка:

«Первым «космонавтом» была собака Лайка, потом увеличили размер ракеты и отправили две собаки-лайки: Белку и Стрелку. Они благополучно вернулись на Землю. И ученые решили осуществить свою заветную мечту - послать в космос человека!».

- Кто расскажет о первом космонавте?

Рассказ четвертого ребенка:

«Впервые в мире космонавт Юрий Алексеевич Гагарин успешно облетел вокруг Земли. Корабль назывался «Восток». Это было очень важным событием для всего мира. Все люди планеты восторженно приветствовали первого космонавта».

**Физкультурная минутка.**

А теперь отдохнем и поиграем в игру «Космонавт».

Раз-два, стоит ракета (дети поднимают руки вверх).

Три-четыре, скоро взлет (разводят руки в стороны).

Чтобы долететь до солнца (круг руками).

Космонавтам нужен год (берется руками за щеки, качает головой).

Но дорогой нам не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево).

Каждый ведь из нас атлет (сгибают руки в локтях).

Пролетая над землею (разводят руки в стороны).

Ей передадим привет (поднимают руки вверх и машут).

- Космос всегда интересовал человека. Ведь хочется знать есть ли жизнь где-нибудь еще? Я приглашаю вас посетить наш планетарий.

(Показ модели «Солнечная система»)

-Как вы думаете, видны ли на небе звезды днем и почему?

- Звезд на небе днем не видно. А почему днем не видно звезд?

- Потому что светит Солнце.

- Правильно, свет Солнца не дает возможность видеть планеты днем.

В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано тысячами звезд. Они нам кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. Посмотрите на модель. В центре нашей галактики расположена самая большая звезда - Солнце, вокруг нее движутся 8 больших планет: Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Вокруг Солнца вращаются 8 планет. Чем же Солнце удерживает все восемь планет вокруг себя?

**Игра «Солнечная система»**

Проведем опыт. Представьте, что желтая палочка - Солнце, а 8 шариков на ниточках - планеты.

 Вращаем палочку, все планеты летят по кругу, если ее остановить, то и планеты остановятся. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?

- Солнцу помогает вечное движение.

- Правильно, если Солнышко не будет двигаться, вся система развалится и не будет действовать это вечное движение.

- Я предлагаю вам пройти к столам и составить карту планет (дети проходят к столам).

- Что нам понадобится для составления схемы-карты?

- Правильно, картон черного цвета, планеты разные по цвету и размеру, из самоклеющейся бумаги и таблица «Солнечная система».

- В центре нашей галактики расположена самая большая звезда – Солнце.

Какой кружок мы с вами выберем?

-Правильно, самый большой, желтого цвета. Аккуратно снимаем плёнку и приклеиваем в центр нашей схемы.

- Сколько планет вокруг Солнца? Правильно, вокруг Солнца движутся 8 больших планет.

-Какая планета самая близкая к Солнцу?

Самая маленькая во всей солнечной системе - Меркурий, он расположен ближе всех к Солнцу и раскаленная. Красная планета (Дети приклеивают).

- Вторая планета от Солнца, какая?

Следующая от Солнца очень жаркая, фиолетовая планета, сплошь затянутая облаками - Венера.

Третья планета, какая? На ней мы живем  с вами.

- Правильно, Земля. Послушайте, какое красивое стихотворение о нашей планете.

Есть одна планета-сад,

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут,

В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –

Ведь другой, похожей, нету!

- Как выдумаете, какой формы и цвета увидел Гагарин нашу Землю из космоса?

- Круглой, голубой, в облаках с зеленоватыми пятнами. (Выставляю фотографию Земли из космоса)

- Как называется маленькая модель Земли, уменьшенная во много раз?

- Правильно, глобус (Показать глобус).

(Дети приклеивают голубой шар)

Четвертая от Солнца - красноватая планета. Раньше люди думали, что на этой планете есть живые существа, но они ошибались. Это планета Марс. (Дети приклеивают).

Пятая самая большая планета - Юпитер, состоит из жидкости и газа, мы наклеим его галактической бумагой с разводами (Дети приклеивают).

Шестая планета-Сатурн. Послушайте стихотворение об этой планете.

- У каждой планеты есть что-то своё,

Что ярче всего отличает её.

Сатурн непременно узнаешь в лицо,

Его окружает большое кольцо.

Оно не сплошное, из разных полос.

Учёные вот как решили вопрос:

Когда-то давно там замёрзла вода,

И кольца Сатурна из снега и льда.

Самые удаленные от Солнца планеты, а, значит, на них очень холодно и людям мало известные: Уран, Нептун.

Седьмая планета изо льда и газа зеленая с полосками – Уран (Дети приклеивают).

Восьмая планета - Нептун, темно синего цвета. (Дети приклеивают).

Вокруг этих больших планет множество малых звезд – астероидов и кометы. Газовые и пылевые хвосты комет сверкающим шлейфом тянутся за головами комет (Показываю картинку).

При столкновении друг с другом астероиды рассыпаются на множество метеоритов (Показываю картинку).

При попадании в атмосферу Земли они сгорают.

Как вы думаете, они будут больше или меньше наших планет?..

Правильно, намного меньше. Наклейте разноцветные звездочки вокруг наших планет, кто желает, может приклеить с хвостами кометы.

В Солнечной системе планеты в определенной последовательности. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте».

По порядку все планеты,

Назовёт любой из нас:

Раз … Меркурий,

Два … Венера,

Три … Земля,

Четыре … Марс.

Пять … Юпитер,

Шесть … Сатурн,

Семь … Уран,

За ним … Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

- Вы просто молодцы! Надеюсь, кто- то из вас, когда вырастет, станет настоящим космонавтом.

**Занятие 32**

**«Лекарственные растения»**

**Задачи:**

1.Изучать биологические особенности подорожника, ромашки, крапивы

( корень, стебель, листья, лепесток).

2.Научить детей увидеть красоту и неповторимость каждого растения.

3.Формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.

4.Развивать умения рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни.

5.Развивать наблюдательность и познавательные интересы детей.

**Материал**: карточки с лекарственными растениями, разрезная картинка «Собери ромашку», игрушка – пчела.

**НОД.**

- Сегодня мы поговорим о лекарственных растениях. Оформлено панно с табличками и картинками (крапива, ромашка, подорожник).

- Это крапива. Это ромашка. Это подорожник. Это лекарственные растения. Они полезные, помогают нам при болезнях.

- Аня, покажи, где крапива?

- Вот крапива.

- Какого цвета крапива?

- Крапива зеленая.

Крапива имеет стебель, листья, корень.

Она жжет.

- Влад, покажи, где листья?

- Вот листья. Это крапива.

- Саша, где корень?

- Вот корень и т.д.

- Крапива полезное лекарственное растение.

Крапиву добавляют в шампунь, от этого волосы становятся пушистыми и крепкими.

Крапиву добавляют еще в суп, салат. Рядом на панно стоят картинки с изображением всего сказанного.

 **Диалог. Работа по таблицам «Дай …», «Я взял(а) …».**

- Александра Васильевна, дайте подорожник.

- Что ты взял?

- Я взял подорожник.

- Катя, возьми крапиву.

- Я взяла крапиву.

- Влад, попроси у Кирилла ромашку.

**Физкультминутка « Поляна с цветочками».**

Давайте немного отдохнем и представим, что мы с вами попали на поляну с цветами.

(Включается на компьютере фонограмма спокойной музыки. Дети встают около своих стульев.)

На полянку мы идем,

А вокруг так хорошо!

Птицы весело поют,

Солнце светит ярко

(Дети маршируют на месте. Руки поднимают вверх и разводят над головой.)

Свежий ветер пролетел

Заиграл листвою.

(Надули щеки и подули, имитируя ветерок. Руки подняты вверх, кисти рук качаются, имитируется шелест листьев.)

Цветов прекрасных лепестки

Мы разглядим с тобою.

Если утро лепестки

Их прекрасные соцветья

Приоткроют лепестки.

(Пальцы рук сжаты вместе, имитируют бутон. Постепенно пальцы раскрываются - имитируют раскрытие цветка .)

А как только ночь спустилась

Черным бархатным одеялом,

Лепестки окутал сон,

Нежной дремой долгий сон.

(Пальцы рук соединяются, имитируют закрытые лепестки)

**Дидактическая игра «У кого?»**

У детей на столах лежат картинки с изображением лекарственных растений.

Воспитатель спрашивает у детей:

«У кого подорожник?».

Ребенок отвечает:

«У меня подорожник».

Затем все дети хором говорят:

«У Владика подорожник».

Работа продолжается, пока все дети не будут опрошены.

**Дидактическая игра «Собери ромашку».**

Воспитатель предлагает детям пройти к столу. Рядом стоит вспомогательное панно с табличками, картинками, схемой цветка.

Ромашка разделена на части: корень, стебель, лист, лепестки.

Дети должны собрать цветок - ромашку.

На помощь ребятам прилетает пчела. Пчела вместе с детьми еще раз повторяет части цветка. Затем она предлагает взять ребенку:

- Что идет сначала? Корень. Верно.

- Аня, возьми корень, положи.

- Потом стебель. Кирилл, возьми стебель.

- Что ты взял?

-Я взял стебель. И так дальше.

Дети составляют ромашку

Пчела: «Мы вместе сложили цветок. Это ромашка.

Ромашка – лекарственное растение. Ромашку добавляют в шампунь, чтобы волосы легко расчесывались. Ромашку добавляют в чай от простуды. Пчела благодарит детей за игру и улетает.

**Игра «Отгадай загадку».**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки.

Растет зеленый кустик,

Дотронешься – укусит (крапива).

Белая корзинка

Золотое донце,

В ней лежит росинка

И сверкает солнце (ромашка).

У желтенького солнышка

Лучи не горячи,

У желтенького солнышка

Белые лучи (ромашка).

Вдоль дорожек он растет.

Цветом маленьким цветет.

Кровь остановить им можно,

Что за травка? (подорожник).

Ребята, найдите у себя на столах картинку с изображением подорожника.

- Где вы видели это лекарственное растение?

- У дороги, на поляне. Подорожник – полезное растение. Он поможет остановить кровь, если поранились. Его заваривают в чай, от простуды.

**Практическая деятельность.**

1.Заваривание лекарственных растений.

Берем вместе с детьми сухие лекарственные растения: ромашка, подорожник, крапива, завариваем кипятком и пьем чай.

Все действия детей сопровождаются речью.

2.Как правильно сушить лекарственные растения.

Нельзя собирать лекарственные растения возле дороги, они вбирают в себя вредные вещества.

Мяту с участка расстилаем на ткань, помещаем в тёмное место.

**Занятие 33.**

**«Экосистема «Луг».**

**Задачи:**

1.Дать детям знания о животном и растительном мире луга, охарактеризовать луговые растения.

2.Развивать экологическую культуру личности.

3. Закреплять правила поведения в природе.

4. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций с лугом, рисование животных луга, чтение рассказов о животных луга.

**Материал: к**артинки животных: луга (мышь, пчела, бабочка, жаворонок, перепелка). Картинки растений: луга (ромашка, клевер, одуванчик, колокольчик, подорожник, василек), изображения Лесовичка и Луговичка; растения и животные леса, картина «Луг».

**НОД.**

- Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

Чтение загадки про луг.

Мы по ковру идем с тобой,

Его никто не ткал.

Он разостлался сам собой,

И желт, и синь и ал! (Луг)

Выставляется картина с изображением луга.

- Что вы видите на лугу? (растут разные травы, цветы, насекомые)

- Посмотрите, у нас по лугу гуляют Лесовичок и Луговичок.

- Посмотрите, у Лесовика и Луговика возник спор, они не могут выяснить, где лучше живется в лесу или на лугу. Они просят помощи. Что, ребята, поможем? (Ответ детей).

- Для этого нужно сначала поделиться на две команды с помощью фишек (зеленые и желтые).

Одна помогает Лесовику, а другая команда - Луговику.

 Каждая из команд придумывает себе эмблему, на которой отображено, кому они будут помогать.

Дети стоя выбирают эмблемы для Лесовика - лес, а для Луговика - траву.

**Игра «Что, где растет».**

Дети рассматривают картинки с изображениями растений и животных леса и луга и отбирают те, которые подходят их командам. Сначала распределяют растения, потом животных.

- Ребята, какие растения живут на лугу?

Дети называют растения, цветы.

- А почему они растут на лугу?

(Этим растениям и цветам нужно много света, они не загораживают друг другу свет, а низким травам хорошо расти)

- А корни, какие у растений на лугу? ( Маленькие)

- Ребята, а вы знаете что луг - это огромная аптека, в которой собраны лекарства от всех болезней.

(Василек - от горла, клевер – от кашля, подорожник - от нарывов, ссадин и т.д.)

- Ребята, а у вас какие растения живут в лесу? (Дети называют растения).

- А почему вы сюда их поместили?

(В лесу очень хорошая, плодородная земля, поэтому на ней растет много растений ., растут высокие деревья с большими корнями, они закрывают свет, его травам почти не достается).

- А почему земля плодородная?

(Когда травы увядают, у деревьев и кустарников опадают листья, они перегнивают и от этого почва становиться еще плодородней).

- Ребята, что важно для растений на лугу (Свет).

- А для растений леса? (Почва).

(Предлагаю детям выставить схемы. Выставляют схемы).

- Ребята, а на лугу, и в лесу кроме растений еще кто - нибудь живет? Как вы думаете? (Животные, насекомые).

- А вы знаете, в каких домиках они живут? (Ответы детей).

**Чтение стихотворения.**

Медведь живет в (берлоге),

Лиса, барсук - (норе),

Бобер построил (хатку).

Белка живет в (дупле)

Крот (под землей) ютиться,

Там он с семьею всей.

 **Игра "Кто, где живет?"**

- А сейчас мы с вами распределим животных, которые живут в лесу и на лугу.

- Ребята, а у вас какие животные живут на луг? (Дети называют).

- А почему насекомых вы сюда поместили?

(На лугу много цветов, насекомые питаются пыльцой и нектаром растений, опыляют цветы).

- А мелких животных?

(Животные живут в норках и им легче найти пищу: корешки растений, зернышки, рыхлят землю).

- А почему птиц поместили?

(Птицы вьют гнезда в траве, едят насекомых) т.е. животные помогают растениям луга.

-А почему сюда не поместили больших животных?

(Большим животным трудно найти убежище и пищу на лугу).

- Ребята, а каких животных вы помести в лес? (Дети называют)

- А почему?

(В лесу растут высокие деревья, и крупным животным, легче спрятаться, найти себе пищу).

- Почему птиц поместили?

(Птицы живут на деревьях и вьют гнезда, спасаются от врагов, питаются семенами).

- Как животные помогают лесу?

(Распространяют семена, уничтожают вредных насекомых, удобряют почву).

- Ребята может луг прожить без растений? ( Нет).

- А растения без животных? ( Нет).

- Лес без животных? ( Нет).

- Животные без леса? (Выкладываем схему)

- Ребята, что мы ответим Лесовичку и Луговичку, где же лучше жить в лесу или на лугу?

(Для разных животных и растений нужны разные условия).

- А чтобы не было больше споров, мы им нарисуем картинки, что самое главное для растений в лесу - богатая почва, для луга - много света. (Рисуют схему)

- Ребята, давайте вспомним, как себя надо вести в природе:

- без взрослых в лес не ходить,

- не собирать ягоды не рвать цветы, траву, какие не знаешь, они могут быть ядовитые,

 -не ломать деревья,

- не разорять гнезда и норки,

- не брать птенцов в руки,

-не собирать большие букеты,

-помогать лесным жителям зимой.

**Занятие 34.**

**«Черенкование растений»**

**Задачи:**

1.Уточнить знания детей о черенковании комнатных растений. Дать понятие о новом способе размножения растений – черенковании.

2.Учить детей приемам правильной посадки черенка.

3.Вызвать желание у детей самим вырастить растение из черенка.

**Предварительная работа:**

Беседа о комнатных растениях,  как нужно за ними ухаживать, наблюдение за цветами на окошке, рассматривание иллюстраций, луковичные растения (нарцисс, тюльпан), космея.

**Материал**: цветок герани, черенки герани и коланхоэ, клеенки, фартуки для детей, совки, горшочки, палочки, салфетки, стаканы с водой, земля, песок.

**НОД.**

- Ребята, посмотрите, кто сегодня пришёл к нам в гости? (Лесовичок).

- Ему очень понравился наш цветок, хочет такой же. Кто знает, как он называется? (Герань).

- К сожалению, подарить его не можем, но можем помочь вырастить другой.

-Из чего можно вырастить растение? (Семена, луковицы).

(Рассматриваем предметно луковицы и семена, и какие растения из них вырастут).

- Дети, как думаете, из этого растения можем вырастить ещё одно растение?

 (Ответы детей).

- А хотите, я вам расскажу, как еще можно вырастить растение?

-А еще можно вырастить комнатное растение из веточки с листиками. Как они называются? (Черенкование).

- Дети, а кто подскажет, как можно получить черенки? (Ответы детей).

- А хотите, я вам покажу и научу, как правильно выбрать и срезать черенок? (Показываю, как это срезать и место среза присыпаю порошком активированного угля).

- Дети, а кто догадался, почему я это сделала? (Чтобы растение не погибло, мы его полечим).

- У меня на столе находятся черенки растений, которые я срезала несколько дней назад. А вот черенок, который мы срезали сейчас.

-Что особенного вы заметили на черенках, которые были срезаны раньше? (Ответы детей).

- Правильно, у них появились корешки. Почему они появились?

(Подвести понимание детей, что для роста растений необходимо три условия: вода, тепло, свет).

- Ребята, а кто мне скажет , для чего растениям нужны корни?

- Дети, кто из вас скажет, почему именно сейчас мы черенкуем растения. Почему мы не сделаем это зимой?

(Потому что весной происходит пробуждение растений, они начинают активно расти, поэтому их можно черенковать).

**Физкультминутка « Цветы».**

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок,

Выйди на дорожку,

Да притопни ножкой.

Да головкой покачай –

Утром солнышко встречай.

Стебель наклони слегка–

Вот и зарядка для цветка.

А теперь водой умойся,

Отряхнись и успокойся.

Наконец готовы все,

День встречать во всей красе».

Вот какие красивые цветы.

-Сегодня мы посадим черенки герани и коланхоэ и будем за ними ухаживать.

-Ребята, на дне горшочка есть отверстие.

-Как вы думаете, для чего оно?

-Правильно, для того, чтобы через это отверстие стекала лишняя вода.

-В первую очередь на дно ваших горшочков мы насыпаем вот такие камушки. А вы знаете, как они называются?

- Я вам сейчас подскажу - это дренаж. Это новое для вас слово давайте его повторим.

-Как вы думаете, для чего он нужен? Он нужен для того, чтобы стекала лишняя вода и не высыпалась земля, т.к. в горшочках есть небольшие отверстия.

- А сейчас мы положим на дно горшочков дренаж из камешков.

Дальше насыпаем в горшочек землю, это земля в которой уже есть и песочек и все необходимые витамины полезные для растений. Они называются удобрениями. А все это вместе называется грунт. Дальше лопаткой на дренаж мы насыпаем грунт, до половины горшка, затем слегка чуть, чуть поливаем водичкой и палочкой делаем углубление, т.е. небольшую ямочку, которая называется лункой. Затем в лунку мы осторожно помещаем черенок и слегка присыпаем землей и прижимаем пальчиками вокруг черенка. Досыпаем землю до края горшка и опять поливаем.

- Дети, а кто знает, для чего мы поливали наши черенки?

- Прежде, чем приступить к работе, рассмотрим модель черенкования, проговорим свои действия.

Самостоятельная работа детей, помогаю затрудняющимся детям.

 **Итог:**

1. Какой главный метод посадки растений мы узнали?

2. Какие условия необходимы для жизни и роста растений.

Давайте проверим, так ли это. Предлагаю провести эксперимент. Черенки, которые посадили вы, поставим в светлое место, а черенок, который посадила я - в тень. Результаты необходимо отметить в календаре роста, в котором будем отмечать, как растут черенки, когда появятся первые листочки и т.д.

3.Какой цветок вы посадили?

4.Какие новые слова вы сегодня узнали? (Дренаж, черенок, грунт, черенкование, лунка).

**Занятие 35.**

**«Царство грибов».**

(Презентация «Грибы»).

**Задачи:**

1.Знакомство детей с лесными грибами, выделение групп съедобных и несъедобных, знакомство со строением и способом размножения.

2.Познакомить с отличительными особенностями съедобных и несъедобных грибов, закрепить правила сбора грибов.

3.Воспитание бережного отношения к природе, не уничтожать ядовитые грибы.

Предварительная работа:

Беседа об осени; чтение рассказов, стихотворений о грибах;

Дидактические игры: «Чудесные грибы», «Родственники», «Грибные блюда», «Что лишнее».

**Материал:** карточки с грибами, муляжи грибов в корзинке, ИД, презентация «Грибы».

**НОД.**

- Ребята, закончите стихотворение

Дождь по улице идет,

Мокрая дорога,

Много капель на стекле,

А тепла немного.

Как осенние грибы,

Зонтики мы носим,

Потому что на дворе

Наступила …..( осень).

**-** Правильно. А какие приметы осени вы знаете?

**(**Дни стали короче, ночи длиннее, сохнет трава, желтеют и опадают листья, животные готовятся к зиме, перелетные птицы улетают в теплые края, насекомые прячутся и засыпают).

**-** Осень называют богатой, щедрой, хлебосольной. Как вы думаете, почему? (Потому что собирают урожай овощей и фруктов, грибов).

- Хотите сегодня стать грибниками? ( Ответ детей).

Где будем собирать грибы? ( В лесу).

- Но перед тем, как собирать грибы, мы должны вспомнить правила сбора грибов:

- Не срывать, не топтать ядовитые грибы – они нужны жителям леса.

- Срезать грибы аккуратно ножом, а не срывать их, чтобы не повредить грибницу.

- Не раскапывать палкой грибницу – она может засохнуть.

- Не собирать грибы у проезжей части.

- Собирать только известные грибы

- Не срывать старые и очень маленькие грибы.

- Мы с вами попали в настоящее царство грибов. Все грибы очень разнообразные, но среди них есть похожие друг на друга, и часто трудно бывает определить, какой гриб нашел.

**-** Отгадайте загадку.

Этот гриб живет под елью,

Под ее огромной тенью.

Мудрый бородач-старик,

Житель бора - ... (Боровик).

А еще его называют белым грибом. Почему?

 Белые грибы не боятся ни варки, ни жарки, ни сушки. Они так и остаются белыми. Все грибы темнеют, кроме белых.

Дети находят муляж белого гриба, рассказывают о грибе.

**Белый гриб** - шляпка коричневая, мясистая, круглая, ножка толстая похожа на бочок.

В. - Следующая загадка.

Стоят они в лесочке,

В оранжевых носочках,

Милые сестрички,

Имя им…(Лисички)

Дети рассказывают про гриб.

**Лисички** - желтого цвета, с невысокой ножкой, шляпка вогнутая.

Не спорю – не белый,

Я, братцы, попроще.

Расту я обычно

В березовой роще (Подберёзовик).

Дети рассказывают о грибе.

**Подберёзовик** - растет в основном под березой, шляпка круглая, ножка тонкая, высокая, шляпка темно-коричневого цвета

**А вот кто-то важный,**

**На беленькой ножке.**

**Он с красной шляпкой,**

**На шляпке горошки.**

**Мухомор** - самый распространенный ядовитый гриб. Ножка длинная, есть белый воротничок. Шляпка красная, круглая, в белую крапинку.

Почему его называют мухомор? **(**От него мухи дохнут).

**-** Дети, а лоси им лечатся. Они проглатывают его целиком и потом выздоравливают.

**На пеньке сидят братишки.**

**Все - в веснушках шалунишки.**

**Эти дружные ребята**

**Называются ... (Опята)**

**-** Ребята, а какие бывают опята? (Осенние и летние).

- Где они обычно растут? **(**На пнях, сваленных деревьях).

Дети описывают грибы.

**Опята** — грибы светло-коричневого цвета на тонких ножках с «воротничком», растут «семьями».

**На грибы она сердита,**

**И от злости ядовита.**

**Вот лесная хулиганка!**

**Это - бледная...**( Поганка)

**Бледная поганка** — смертельно ядовитый гриб. Ножка длинная, у корня находится мешочек, из которого гриб растет. Есть воротничок, шляпка круглая, неровная, по цвету бледная.

**Физкультминутка.**

По дорожке шли, ( Маршируют).

Боровик нашли (Наклонились).

Боровик боровой (Показали).

В мох укрылся с головой (Руки над головой в «замке»).

Мы его пройти могли (Ходьба по кругу).

Хорошо, что тихо шли.

– Отдохнули, снова можно собирать грибы.

**Много белых ножек,**

**В шляпках разноцветных,**

**Издали приметных.**

**Кто в серой, кто в зелёной,**

**Кто в розовой, кто в жёлтой**

**Ты их бери, не мешкай,**

**Ведь это – ...( Сыроежки).**

Дети находят гриб, описывают.

**Сыроежки** — шляпки могут быть красного, желтого, зеленого и других цветов, ножки белые, грибы хрупкие.

**-** А вы знаете, как определить, какие грибы вы нарвали? Во время варки грибов бросьте в кастрюлю очищенную луковицу, и если хоть один ядовитый гриб – луковица посинеет. Ребята, а что можно готовить из грибов и как можно их готовить? **(** Варить суп, жарить, сушить, мариновать, солить).

– Скажите, каким способом размножаются грибы?

(Слайд 1).

**–** Грибы размножаются спорами.

(Слайд 2).

**Игра «Четвёртый лишний».**

(Слайд 3).

**Игра « Ядовитый - съедобный».**

Почему нельзя уничтожать ядовитые грибы?

(Слайд 4).

Это дом для насекомых.

(Слайд 5).

Ядовитыми грибами лечатся лоси, ежи.

**Итог.** – Вы настоящие грибники. Забираем съедобные грибы и возвращаемся домой.

**Занятие 36.**

**« Как маскируются и защищаются животные »**

(Презентация « Как маскируются и защищаются животные»)

**Задачи:**

1.Дать детям знания о защитной и покровительственной окраске у некоторых животных, об изменении окраски в зависимости от ситуации и от приближающейся опасности.

 2. Познакомить детей с животными, которые в случае опасности предпринимают защитные действия.

 3. Воспитывать у детей интерес к природе, животному миру, желание узнать новое, полезное, познавательное для себя.

**Материал:** ИД , слайды, карточки с животными.

**Предварительная работа**:

Чтение рассказа Н.А.Рыжовой « Почему тигр полосатый».

**НОД.**

- Ребята, какого цвета форма у солдат? Как называется этот цвет?

- Почему он так называется? ( Когда прячутся в траве, их не видно.)

- Ребята, на нашей планете живет огромное количество животных.

 И почти у каждого из них есть враги, у них неприятностей хватает. Жизнь одних - вечная погоня за "обедом".

Жизнь других – постоянный страх быть съеденным, постоянная готовность спастись от клыков и зубов: убежать, улететь, уплыть, спрятаться, зарыться, закопаться, замереть. Замереть на час, другой... или день. Сколько нужно терпения! Кто-то научился защищаться и отрастил себе рога с копытами. А кто-то - хитрить и обманывать, притворяясь чем-нибудь совершенно несъедобным.

-У каждого животного свой способ выжить. У каждого свой опыт существования в экстремальных условиях.

-Вот сейчас мы с вами посмотрим, какие же существуют способы борьбы за выживание.

Слайд № 1.

**Коллективная защита.**

Часто ради безопасности и продолжения рода животные объединяются в группы и действуют против врага сообща. Овцебыки при нападении на них волков образуют круг, в который прячут детёнышей и самок, а сами выстраиваются по кругу, выставляя навстречу врагу сильные рога.

При опасности сельдевые рыбы собираются в рыбьи стаи, что образуют огромный шар. На поверхности рыбы остаётся меньше, они погибают, а большинство остаются живыми.

Слайд № 2.

**Способность отбрасывать часть тела.**

Некоторые животные во время опасности оставляют часть тела. Ящерица оставляет свой хвост, когда нападающий хватает её за хвост, она оставляет его врагу, сама убегает. Хвост в дальнейшем у неё вырастает.

Крабы обламывают свои клешни в определённом месте, когда враги их хватают за неё.

Слайд № 3.

**Спасение в полёте.**

Среди рыб есть виды, которые приспособились к полёту и используют его как способ защиты от нападения. Спасаясь от хищников, они выскальзывают из воды. Летучие рыбы расправляют в воздухе плавники и планируют над водой, пролетая, таким образом, несколько десятков метров.

Слайд № 4.

**Сезонная окраска.**

Некоторые животные меняют цвет шубки в зависимости от времени года. Заяц - зимой белый, на белом снегу его не видно, белка зимой серая – среди голых веток не так заметна.

Слайд № 5.

**Оборонительные выделения.**

Осьминог – прежде чем уплыть от опасности, осьминог выпускает чернильную жидкость. Эта жидкость закрашивает воду и не будет видно, куда убежал осьминог.

Среди насекомых таким удивительным «орудием» обладает жук – бомбардир. При опасности он выделяет жидкость, которая на воздухе моментально испаряется, превращаясь с лёгким взрывом в облачко. Такая неожиданность пугает врага, тем более испарения ядовиты.

Слайд 6.

**Замирание.**

Животные, в своей защите очень хитры и умны. А некоторые животные могут подражать цветом, листьям, сучкам. Они замирают, когда им грозит нападения ( гусеницы, палочники, хамелеоны). Цапля-выпь выбирают позы – как трава на болоте. Замирает олень, может долго так простоять, чтобы его не заметили.

Слайд 7.

**Устрашающая поза.**

Многие животные не обладают большой силой для отпора врагу, пытаясь его отпугнуть, принимают устрашающие позы. Например, ящерица ушастая круглоголовка широко расставляет ноги, до предела раскрывает рот, растягивает около ушей складки, создаётся впечатление огромной пасти.

Слайд № 8.

**Меняющаяся окраска.**

В жарких странах, где всегда лето, где всегда солнце и много красивых зеленых деревьев и ярких цветов живет ящерица. Ей не нужна теплая шубка, тело ее покрыто кожей. Очень любит эта ящерка лазать по деревьям. Зовут эту ящерку - хамелеон. Хамелеон умеет менять цвет своей кожи, чтобы его не увидели и не заметили. Если он спрятался за листочками – он становится зеленым, а если за красными цветами - красным. Хамелеону помогают и глаза, они у него вертятся в разные стороны и помогают рассмотреть с разных сторон - нет ли опасности.

Хамелеоны днем охотятся на насекомых: конец хвоста обматывает вокруг ветки и, притаившись, наблюдает за насекомыми. Затем быстро «стреляет» своим липким и очень длинным языком и несет добычу в рот.

Слайд № 9.

**Защитная окраска.**

Часто животные имеют окраску похожую на окраску среды, в которой они живут. Например, пустынные змеи или ящерицы окрашены в жёлтый цвет как песок, кузнечики, богомол окрашены в зелёный цвет, как трава. Рыба скумбрия плавает в верхних слоях воды, Темная спинка, светлое брюшко делают её малозаметной в воде.

Слайд 10.

**Предупреждающая окраска.**

Не все животные в природе маскируются, есть те у которых окраска очень яркая. Как вы думаете, о чем это говорит? (Они ни кого не бояться, потому что ядовитые). Своей окраской они как бы говорят нам: осторожно, не подходите, я опасна. Такой способ защиты называется предупреждающая окраска.

Этим животным прятаться не нужно. Их яркие цвета и узоры предупреждают других животных, что они не съедобны, а их укус может быть смертельным.

Некоторые лягушки ярко-красного цвета. Почему? (потому что они ядовиты).

А божьих коровок все видели? Какого они цвета? (Красного).

 Их очень боятся пауки, лягушки и некоторых насекомые. Когда божья коровка чувствует опасность, то из суставов ее ног выделяется ядовитая резко пахнущая желтая жидкость.

Слайд № 11.

**Переносные укрытия.**

Для своей безопасности некоторые животные сооружают или приспосабливают различные переносные укрытия. Рак – отшельник имеет мягкое брюшко, прячут его в пустую раковину моллюска, которую постоянно таскают с собой. Крабы дориппе водружают на спину створку раковины и бегают с ней по дну, прикрываясь ею как щитом.

**Игра «Четвертый лишний».**

Детям раздаются карточки, на которых изображены животные, по 4 на каждом, им нужно выбрать из них лишнее животное.

- А теперь ребята поиграем в игру «Четвертый лишний». Вам необходимо будет посмотреть на 4 картинки и выбрать одну лишнюю.

**Итог.**

- Мы с вами познакомились с основными способами борьбы за выживание.

А сейчас я буду по очереди бросать мячик и называть животное, а вы должны будете назвать способ борьбы за выживание (заяц, божья коровка, ящерица, осьминог, хамелеон, рак - отшельник).

**Занятие 37.**

**«Красная книга животных Сочинского Национального парка».**

(Презентация « Исчезающие животные Кавказа»)

**Задачи:**

1.Познакомить с исчезающими животными Сочинского Национального парка.

2. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

3.Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; **Предварительная работа:**

Рассматривание книг: энциклопедия о животном и растительном мире Краснодарского края, Красная книга Краснодарского края. Чтение рассказов о животных, составление Красной книги Сочинского Национального парка.

**Материалы: к**расная книга, созданная детьми детского сада, карточки поведения в природе, животные Краснодарского края, ИД, презентация «Красная книга животных Сочинского национального парка».

**НОД.**

**- Ребята, вы каждый день встречаетесь с какими – то животными.**

Есть такие, которые мы видим каждый день в нашем доме. Какие животные живут у нас в домах? (Ответы детей).

- Есть такие, которых можно увидеть только в зоопарке. Каких? (Слон, тигр т. д.)

- Кто живет в Черном море? (Ответы детей).

- Ребята, разные животные живут в Сочинском национальном парке. Какие? (Медведь, лиса, волк и т.д.).

- Есть редкие животные. Почему их называют редкими? (Ответы детей).

-Некоторые умерли из-за загрязнения окружающей среды, перемены климата. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей: из шкур тигров и гепардов шьют шубы, из кожи крокодилов делают обувь и сумки, ремни и портфели; слонов убивают для того, чтобы из бивней сделать дорогие украшения. Постепенно животных остается все меньше и меньше. Задумались люди: как же остановить это безумие.

Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Люди придумали заповедники.

- Что такое заповедник? (Ответы детей).

- Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое.

И вот ученые решили издать Красную Книгу.

- Но почему именно Красную , а не какого-либо другого цвета?

(Ответы детей).

- Красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем.

Редкие животные и растения охраняются законом. Но люди часто нарушают этот закон. Человек порой бывает очень жесток по отношению к животным.

Таких людей строго наказывают. Красную книгу родного края мы должны хорошо знать. Созданы Красные Книги животных и растений.

(Слайд 1)

В 1960 году создана Красная Книга Краснодарского края. Вот так она выглядит.

(Слайд 2)

Мы с ребятами создали Красную книгу Сочинского Национального парка. С редкими животными национального парка сегодня познакомимся.

Рысь кавказская – животное средних размеров с коротким туловищем и высокими ногами. Хвост короткий. Мех грубый, рыжего цвета с ярким рисунком из черных пятен и полосок. Обитает в глухих лесах. Встречается в горных районах, в Кавказском заповеднике. Обитает в глухих лесах. Встречается в горных районах, в Кавказском заповеднике.

(Слайд 3)

Серна кавказская. Серна во многом похожа на домашнюю козу. У всех особей есть небольшие прямые рога. Рост их достигает до 75 см, длина тела до 1 метра, вес взрослого самца от 30 кг. до 50 кг. Они сложены для жизни в горах, легко перепрыгивают через расщелины и пропасти длиной до 7 метров. Очень чуткие. Живут серны небольшими стадами в десятки животных, от конца лета до конца зимы, весной стада обычно распадаются. Питаются в основном побегами деревьев, кустов, травой, листьями. Зимой, когда еды становится очень мало, находят мох и лишайники. Там, где не преследуются человеком, серны деятельны не только в сумеречные часы, но и днем. За границами заповедника встречается редко. Кавказская серна — редкое животное.

(Слайд 4)

Черноморская Афалина. Дельфины очень общительны. Они держатся стаями, всегда помогают друг другу во время охоты, рождения молодняка и болезней. Общаются с помощью свистов и специальных звуков. Дельфины млекопитающие - кормят детенышей молоком. Главная пища - рыба. Глубина ныряния за пищей в Черном море не превышает 100 м. В Черном море у афалины нет врагов, Афалина приспособлена к жизни в неволе лучше других видов дельфинов. Промысел и загрязнение среды - два основных фактора, ограничивающих численность черноморской афалины. Однако часто дельфины гибнут, запутавшись в сетях, попадают под винты кораблей, выбрасываются на берег из-за высоких звуков, которые исходят от кораблей. Афалины занесены в Красный список.

(Слайд 5).

Кавказский зубр. Зубр – самое крупное животное в нашей стране. Его вес около 900 кг., длина тела достигает до 3,5 метров, высота до 2 метров. Зубр покрыт бурой шерстью, легко лазает по горам, ощипывая траву, или забирается в самые глухие места чащи, объедает кору деревьев. В рацион зубра входит более 500 растений (злаки, бобовые, папоротники). Зимой ест много ежевики. За сутки съедает до 40 кг. корма. В настоящее время зубры занесены в Красную книгу как исчезающий вид. Во всем мире насчитывается около 8 тысяч этих парнокопытных, причем половина из них содержится в неволе.

(Слайд 6).

Средиземноморская черепаха. Длина панциря у средиземноморской черепахи – 16-25 см. Передние лапы с пятью когтями. Обитает на степных участках по склонам гор. Питается сочной травой, иногда поедает моллюсков, насекомых. Растет медленно, зрелость наступает в возрасте 12-14 лет. Вид находится под угрозой исчезновения.

Физкультминутка.

Как у наших у зверят (*хлопки в ладоши*).

Лапки весело стучат:

Топ – топ – топ,

Топ – топ – топ (*топание ногами*).

А устали ножки,

Хлопают ладошки:

Хлоп – хлоп – хлоп,

Хлоп – хлоп – хлоп (*хлопки в ладоши*).

А потом вприсядочку *(приседания).*

Пляшут звери рядышком (*прыжки на месте*).

А как пустятся бежать – (*бег на месте).*

Никому их не догнать.

**Дидактическая игра «Птицы-рыбы-звери»**

Предлагаю вам поиграть в игру. Нужно всем животным найти дома.

- Расскажите, кто где живёт?

(Птиц поселяем в облака, рыб в водичку, зверей в лес).

- Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (Ответы детей).

**Работа с запрещающими знаками.**

- Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы. Расскажите, что означают эти знаки.

- Не ломать ветки деревьев.

- Не кричать, не включать громко музыку.

- Не лезть в птичьи гнезда.

- Не ловить насекомых.

- Не оставлять не затушенных костров.

- Не разорять муравейники.

**Итог.**

- Ребята, сегодня мы увидели не всех животных Сочинского Национального парка. Красная книга находится в кабине, вы в любое время можете знакомиться с ней. Каждый раз, слушая рассказы, читая газеты о редких растениях и животных, мы будем пополнять ее картинками, иллюстрациями, чтобы каждый из нас еще и еще раз запомнил растения и животных на тревожных страницах Красной книги. Но мне хотелось, чтобы мы больше их не добавляли, а наоборот, уменьшали, берегли природу.

**Занятие 37**

 **«Знакомство с магнитом и его свойствами»**

**Задачи:**

1.Знакомство с понятием "магнит".

2.Формирование представлений о свойствах магнита.

3. Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком.

4.Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

4. Воспитание навыков работы в группе, взаимопомощи.

**Материал:** магнитный чемоданчик, подносы с магнетическими предметами (кнопки, скрепки, шурупы, детали конструктора и др.) и немагнетическими предметами (бумага, картон, пластик, ткань, деревянные пластины) предметами. Стаканы прозрачные с водой. Варежка с магнитом внутри и конверт с письмом и металлической пластиной внутри, Знайка.

**НОД.**

**Воспитатель:**

- Дети, к нам часто на занятия приходят герои сказок, мультфильмов. Кто сегодня пришёл к нам? (Знайка).

**Знайка:**

- Я люблю очень люблю разные волшебства. Я предлагаю вам сегодня поиграть и узнать что- то новое. Согласны? Я вам принёс письмо и рукавичку. Как вы думаете, смогу я взять письмо с помощью волшебной рукавички.

**Знайка:**

- Посмотрите на чудеса! (С помощью рукавички берёт письмо).

**Постановка проблемы.**

**Знайка:**

- Вы разгадали мое волшебство? Как с точки зрения науки сможете объяснить мое волшебство?

(Ответы детей).

- Скажите, что такое магнит? (Предмет, притягивающий металлические предметы).

- Давайте заглянем в рукавичку и конверт и проверим, правильны ли были ваши предложения.

**Воспитатель:**

- Знайка очень умный, знает много о магните, хочет с вами поделиться этими знаниями. Хотите узнать больше о магните? (Ответы детей).

**Знайка:**

- Спасибо.

Я расскажу вам одну старинную легенду. В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название "магнит".

Существует и другое объяснен**и**е слова "магнит" — по названию древнего города Магнесия, где эти камни нашли древние греки. Сейчас эта местность называется Маниса, и там до сих пор встречаются магнитные камни. Кусочки найденных камней называют магнитами или природными магнитами. Со временем люди научились сами изготавливать магниты, намагничивая куски железа.

Необыкновенная способность магнитов притягивать к себе железные предметы или прилипать к железным поверхностям всегда вызывала у людей удивление. Сегодня мы поближе познакомимся с их свойствами.

**Воспитатель:**

- Сейчас мы пройдем в нашу лабораторию, и проверим, все ли  предметы притягивает магнит или только железные? Но прежде вспомним правила работы в лаборатории.

(В лаборатории нельзя шуметь и толкаться, так как в ней много хрупких предметов, которые могут разбиться, и вы можете пораниться. В лаборатории надо работать дружно).

**Воспитатель:**

- Из какого материала изготовлена варежка? (Ответы детей).

**Воспитатель:**

- Дети, как думаете, может магнит действовать через бумагу, пластмассовую перегородку.

(Дети самостоятельно проводят опыт и делают **вывод**: магнит может притягивать через бумагу, ткань, через пластмассу).

**Знайка:**

-Кто сможет достать скрепку, не намочив магнит и руки? Каким образом?

(Ответы детей).

**Игра-опыт «Достань скрепку, не замочив рук и магнита»**

(В стакан с водой бросаем скрепку . Прислоняем магнит к стакану на уровне скрепки. После того, как скрепка приблизится к стенке стакана, медленно двигаем магнит по стенке вверх).

**Воспитатель:**

- Что мы видим? (Скрепка следует за движением магнита и поднимается вверх до тех пор, пока не приблизится к поверхности воды).

**Воспитатель:**

- Какой вывод делаем? (Магнит может действовать через стекло и воду.)

**Физкультминутка «Магнетизм».**

Воспитатель – магнит, называет предмет и протягивает руки детям. Дети берутся за руки воспитателя, если предмет притягивается магнитом. Если нет, то прячут руки за спину.

**Знайка:**

- Дети, как вы думаете, все предметы притягиваются магнитом или нет?

(Ответы детей).

**Воспитатель:**

- Хотите проверить?

**Опыт «Всё ли притягивают магниты?»**

- Перед вами стоят тарелочки с разными предметами и магниты, давайте посмотрим, какие предметы притягивает магнит?

-Какие предметы притянул магнит? Из чего они сделаны? (Ответы детей).

Такие предметы называются магнетическими.

- Предметы, из каких материалов,  магнит не притягивает? (Дерево, ткань, пластик, резина, бумага и др.)

- Это немагнетические предметы.

 Свойство магнитов, притягивать предметы, называется магнитной силой.

**Воспитатель:**

- А теперь Знайка хочет, чтобы вы быстро решили одну задачку.

Он крупу (пшено) уронил много скрепок, как их можно очень быстро собрать?

(Предположения детей: на ощупь, просеять или воспользоваться свойством магнита - притягивать все железное).

**Воспитатель:**

- Что мы сегодня делали? Ребята, вы довольны своими опытами? Что вам понравилось?

**Знайка:**

- Ребята, спасибо, мне очень понравилось с вами заниматься. Вы настоящие помощники.

**Занятие 38**

**Викторина «Знатоки природы»**

**Задачи:**

1. Систематизировать и обобщить представления о живой природе.

2. Формировать познавательный интерес к жизни растений и животных.

3.Развивать интерес к различным представителям животного и растительного мира планеты Земля.

4.Воспитывать доброту, чувства сопереживания и сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает, умение вести себя в природе.

**Материал**:

волчок со стрелкой, стол круглый, стулья для участников команды, конверты с заданиями, буквы: З,Е,М,Л,Я; CD проигрыватель, запись голосов птиц: совы болотной, утки, дятла, сороки. Записи звуков насекомых: пчела, комар, кузнечик. Веселая музыка про Землю.

**Предварительная работа**:

НОД по знакомству детей с природой родного края; чтение художественной литературы природоведческой направленности; знакомство с энциклопедией о животных и растениях, рассматривание иллюстраций о природе; придумывание загадок о животных и растениях; составление материала о редких животных; оформление выставки поделок из природного материала.

**НОД.**

**Ведущий**:

-Здесь знает каждый, ты и я,

Природу обижать нельзя!

Наша планета Земля – прекрасна, она полна чудес и загадок. Нас окружает великолепная природа. На Земле живут люди, животные, рыбы, растения, насекомые, всем им должно быть хорошо. Но, к сожалению не все замечают красоту окружающего нас мира природы. Гибнут растения, исчезают животные. Мы жители планеты Земля должны любить, беречь и охранять природу – дом, в котором мы все живем. Беда пришла и на нашу Землю! Я думаю, мы должны помочь. Сегодня мы проведем интересную и познавательную игру. Правильно выполняя задания и правильно отвечая на вопросы, мы с вами соберем слово из букв, а также в будущем поможем сберечь и приумножить природные богатства, потому что вы много знаете о природе и любите ее. Итак, начинаем игру в нашем клубе знатоков природы

**Что? Где? Когда?**

Путем жеребьевки выбираются участники команды (8чел.), остальные болельщики.

Ведущий объясняет правила игры:

С помощью волчка выбираем конверт. В конверте вопросы. Команда отвечает на вопросы. Если на все вопросы даны правильные ответы, команда получает букву из конверта. Когда закончатся все конверты, на все вопросы будут получены ответы, у команды будет пять букв, из которых мы составим слово. Если команда, вдруг не сможет ответить на какой – то вопрос, ей смогут помочь болельщики. Для болельщиков тоже приготовлены задания. Они также лежат в конвертах. Так что никому скучать не придется.

Итак, крутим волчок.

*Конверты выпадают в любом порядке в зависимости где остановится стрелка волчка.*

**Конверт № 1 «Наши друзья птицы»**

Вопросы:

1. Пингвин – птица или нет? (да)

2. Для чего птицам нужен хвост? (используется вместо руля)

3. Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда?( кукушка)

4. Перед какой погодой птицы перестают петь?(перед дождливой)

5. Назовите три домашние  птицы,  четыре лесные птицы, две городские птицы.

6. Дидактическая игра «Узнайте птичку по голосу»

*(Звучат голоса птиц: совы болотной, дятла, сороки, утки. Дети угадывают).*

После ответов на вопросы детям отдается первая буква «З».

**Ведущий**:

Теперь проведем конкурс для болельщиков. Я буду называть птиц. Как только вы услышите, что я ошиблась, то есть назвала не птицу, а что-то другое или кого-то другого, вы сразу должны захлопать в ладоши и затопать ногами, поправить меня.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы, мухи и стрижи… (дети хлопают и топают)

Что неправильно?

Прилетели птицы:

Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны…

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, комары, чижи (дети хлопают и топают)

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, стрижи, галки и чижи.

Ведущий:

Молодцы болельщики, не подвели команду, справились с заданием, вы оказались настоящими знатоками птиц.

Ведущий:

Крутим волчок дальше.

**Конверт № 2. «Загадочный лес»**

Вопросы

1. Отгадайте загадку. Весной одевается, осенью раздевается (лес).

2. Какие животные живут в наших лесах?

3. Лев – дикое или домашнее животное? Почему?

4.  Чем питается медведь, когда спит? (запасом жира)

5. Кто бежит, выставляя задние лапы вперед? (заяц)

6. Где живет в лесу белка? (в дупле)

8 Назовите животных хищников (волк, медведь, кабан, тигр и т.д.)

После ответов на вопросы детям дается вторая буква «Е».

**Ведущий:**

А теперь игра с болельщиками. Я буду называть свои действия. Если я буду поступать хорошо, говорите «Да», а если плохо – то все вместе говорите «Нет».

Слушайте внимательно:

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок  не пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу. Колышек подставлю? (да)

Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу, банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю? (да)

**Ведущий**:

Молодцы! Все вы знаете,  что лес не только для нашей забавы. Он - богатство нашей страны. Все деревья, ягоды, кусты, выросли нам на пользу. Берегите лес, ребята, он наша радость.

Ведущий:

А сейчас динамическая пауза для всех детей.

Вы, ребята, пришли на лесную поляну. Скажем вместе и выполним упражнение:

Здравствуй лес, прекрасный лес (Широко развести руки в стороны).

Полный сказок и чудес! (Повороты вправо, влево с вытянутыми в стороны руками)

Ты о чем шумишь листвою, ночью темной, грозовою?

(Руки подняты вверх. Дети покачиваются вправо, влево)

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь, какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо, влево).

Все открой – не утаи! (Широко развести руки в стороны).

Ты же видишь (Прижать ладони к груди).

Мы – свои! (Широко развести руки в стороны).

Только в лес мы вошли (Маршируют).

Появились комары (Имитируют укусы комаров).

Дальше по лесу шагаем (Маршируют).

И медведя мы встречаем (Раскачивание туловища из стороны в сторону)

Снова дальше мы идем (Маршируют).

Перед нами водоем (Руки в стороны).

Прыгать мы уже умеем, прыгать будем мы смелее! Раз-два, раз-два! (Руки на поясе, прыжки вперед, назад).

Позади теперь вода (Маршируют).

Ветер дует нам в лицо (Руками машут себе на лицо).

Закачалось деревцо (Руки поднять вверх, покачивание вправо – влево).

Ветер тише-тише-тише (Приседание, руки опускают вперед).

Деревцо все выше – выше (Поднимаются на носочках, руки поднимают вверх).

Ведущий:

Молодцы! Крутим волчок дальше.

**Конверт № 3 «Растения наши друзья»**

1. Трава, которую и слепой знает (Крапива).

2. Лекарственное растение, которое используется при головной боли, глазных заболеваниях,  а еще на его цветках можно гадать. (Ромашка)

3.Если это растение приложить к ранке, она быстрее  заживет. (Подорожник)

4. В этой ягоде много витамина С. А куст, на котором она растет, колючий. (Шиповник)

5. Как называются цветы, которые растут в саду? (садовые),

- на лугу? (Луговые),

- в поле? (Полевые),

- лесу? (Лесные).

6. Что нужно для того, чтобы растения выросли красивыми, душистыми, ароматными? ( Земля, вода, воздух, тепло, забота людей)

7. Назовите каждый любой цветок, который вам больше всего нравится.

После ответов на вопросы ведущий дает команде третью букву «М».

Ведущий:

А сейчас поиграем с болельщиками.

Я показываю изображение цветов, вы подбираете красивые слова к цветам.

Ведущий:

Молодцы, ребята, справились и с этим заданием. Крутим волчок дальше.

**Конверт № 4 «Знакомые и незнакомые насекомые».**

Вопросы:

1.Почему насекомых так называют? (На брюшке есть насечки)

2. Назовите, как по внешнему виду узнать насекомое? (Есть голова, брюшко, на голове глазки и усики, шесть ног, есть пара или две пары крыльев).

3.Куда деваются насекомые осенью? (Некоторые прячутся под кору деревьев, некоторые погибают).

4.Назовите самое трудолюбивое насекомое? (Муравей).

5. У кого уши на ногах? (У кузнечика).

6. Есть ли у комара зубы и, если они есть, сколько? (Двадцать два).

7. Как можно оберегать насекомых? (Не ловить, не давить, не трогать).

8. Послушайте запись со звуками насекомых и угадайте их.

*(Включается запись со звуками: пчелы, комара, кузнечика)*

Ведущий:

Молодцы, вот вам четвертая буква «Л». Теперь игра с болельщиками.

Я буду загадывать загадки, вы отгадывать.

1. Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком - он поделится медком (Пчела).

2. Не зверь, не птица – нос как спица (Комар).

3. С ветки на тропинку, с травки на былинку

  Прыгает пружинка – зеленая спинка (Кузнечик).

4. Волосата, зелена, в листьях прячется она.

Хоть и много ножек, бегать все равно не может ( Бабочка).

Молодцы!

**Поиграем в игру «Кузнечики»**

 *Дети выполняют движения под текст.*

Поднимите плечики, прыгайте, кузнечики!

Прыг - скок! Прыг – скок! Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем, тишину послушаем.

Тише, тише! Высоко прыгай на носках легко!

Ведущий:

Молодцы, хорошо справились и с этим заданием. Крутим волчок.

**Конверт № 5 «Решение ситуаций».**

1.Гуляли по лесу Аня и Алеша с родителями и увидели большой муравейник. «Давай посмотрим, что там внутри муравьиного дома», -  сказал Алеша. «Давай, сказала, - Аня. Они взяли палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала: «Если бы муравьи умели говорить, они сказали бы вам, что…» Что сказали бы муравьи?

2.На день рождения Кате подарили щенка. Наконец – то сбылась ее мечта! Она так долго уговаривала родителей купить ей щенка или котенка. И вот, наконец, у нее появился друг, щенок по имени Верный. Катя первое время играла и гуляла с ним, кормила его. А потом у Кати появилась говорящая кукла. О щенке Катя вспоминала редко, а когда он заболел, она сказала маме: «Больной собаке не место в доме». Правильно ли поступила девочка?

**Ведущий:**

Молодцы! И с этим заданием вы справились успешно. Вот вам последняя буква «Я».

Какое слово у нас получится, если сложить буквы. (Дети вместе со взрослыми из букв складывают слово и читают).

**Ведущий:**

 У нас получилось слово «Земля». Какие вы молодцы, как много вы знаете о природе нашего родного края и нашей планеты Земля. Сегодня у нас нет проигравших. Благодарю вас за участие в игре. Послушайте стихотворение о нашей планете.

Наша планета Земля очень щедра и богата:

Горы, леса и поля – Дом наш родимый ребята!

Давайте будем беречь планету!

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи и дым, в обиду ее никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей.

Украсим мы Землю садами, цветами –

Такая планета нужна нам с вами.

Надеюсь, вы станете хорошими друзьями природы и будете ее беречь и защищать.

Звучит веселая музыка про Землю.