Рассказывание экологической сказки « О человеке и золотой рыбке»

**Программное содержание:**

1 Воспитывать осознанное отношение к природе.

2 Поиск путей решения экологических проблем.

3 Способствовать развитию мышления, логики, творчества, эмоциональной сферы детей.

4 Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

Материал. Сказка Н.А.Рыжовой «О Человеке и Золотой Рыбке, мольберт, картина, краски, кисти, музыка –подборка произведений классической музыки, рассчитанная по времени на чтение сказки.

**Ход занятия**

Перед занятием провожу этический настрой, предлагаю взяться за руки, улыбнуться друг другу и прикоснуться ладошками друг к другу, сказать : «Доброе утро!»

-Я знаю, что вы любите слушать разные сказки и знаете, что у сказок всегда хороший конец. Сегодня вы будете слушать сказку не обычную, а экологическую.

Читаю сказку Н.А.Рыжовой.

**Вопросы**.- Вам понравилась сказка

-А почему же у вас такие грустные глаза и лица?

-Какой конец у этой сказки?

-Как же исправить этот печальный конец?

-Хотите вы помочь сказочному Человеку?

-Почему погибла речка?

-Что можно сделать, чтобы речка снова ожила, чтобы в ней снова могла жить рыба?

-Можно ли закрыть все заводы, ведь сразу станут чистыми и воздух и вода?

Выслушиваю предположения, рассуждения детей.

Предлагаю посмотреть на картину. Как исправить это безобразие? Что можно сделать с речкой? (Дети предлагают построить очистные сооружения).

Предлагаю нарисовать очистные сооружения и «очистить» речку, то есть закрасить ее голубой гуашью.

-Смотрите, как дымят заводские трубы, дышать нечем. Как здесь быть? ( Дети предлагают надеть на трубы фильтры. ( Закрашивают клубы дыма светло-серой гуашью.

-А еще у человека сильно дымила и коптила машина, что мы можем предложить в зтом случае? Может выбросить машину? ( Дети предлагают отвезти машину на СТО и отрегулировать выхлопные газы, чтобы они выделялись в норме.) закрашиваем газы светло-серой гуашью.

Чем мы еще можем помочь сказочному Человеку? (Дети вспоминают о кучах мусора, предлагают свои варианты решения проблемы.) Сажаем в прорези прямо на куче мусора цветы.

Нот ведь, ребята, это еще не решение проблемы. Ведь мусор все равно будет скапливаться. Подумайте хорошенько и я жду ваших предложений. Как быть?

(Дети предлагают построить завод по переработке мусора, можно выпускать пленку для теплиц, упаковочный картон и другие полезные вещи).

-А что же делать Человеку без леса? Нужен ли Человеку лес? Зачем?

Ребята, как же быть с полями, ведь именно на месте лесов и были засеяны поля? (дети вносят свои предположения).

-Давайте подумаем, где мы можем сделать озеленение? (Возле речки, вдоль полей, около домов и заводов). (Дети вставляют в прорези силуэты деревьев.)

-Обратите внимание, изменилась ли картина? Как вы думаете, помогли ли мы Человеку? Когда вы станете взрослыми, вы всегда думайте о последствиях, прежде, чем вы задумаете что-либо построить.

Прошу специально подготовленного ребенка рассказать стихотворение, которое подводит итог 1 части занятия.

Я узнал, что у меня есть огромная родня:

И тропинка и лесок, в поле каждый колосок,

Звери, птицы и жуки, муравьи и мотыльки…

Все, что рядышком со мною – это все мое родное!

Как же мне в краю родном не заботиться о нем?

**Предлагаю детям выйти на ковер – полянку и отдохнуть. Укладываю их «солнышком».**

Сейчас вы будете смотреть «волшебный сон».

Все умеют танцевать, бегать, прыгать и играть.

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая, очень легкая, простая:

Замедляется движенье, исчезает напряженье,

И становится понятно – расслабление приятно.

Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Напряженье улетело и расслаблено все тело.

Будто мы лежим на травке, на зеленой мягкой травке.

Греет солнышко сейчас – руки теплые у нас.

Жарче солнышко сейчас – ноги теплые у нас.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Губы теплые и вялые, но нисколько не усталые.

Губы чуть приоткрываются – все приятно расслабляются.

И послушный наш язык быть расслабленным привык.

Было славно отдыхать, а теперь пора вставать.

Крепко пальцы сжать в кулак и к груди прижать вот так.

Потянуться, улыбнуться, глубоко вздохнуть, проснуться.

Распахнуть глаза пошире – раз, два, три, четыре!

Веселы, бодры мы снова и к занятию готовы!

**Воспитатель.** Давайте вспомним, как называется книга, которую мы начали с вами писать сами? (« Жалобная книга природы»)

Прошу ребенка рассказать о той страничке, которую мы с ней рисовали. (ребенок рассказывает о бродячей собаке, о том, как она кормит ее и щенят).

Прошу следующего ребенка рассказать о том, как мы всю зиму кормим птиц.

А еще как мы с вами заботимся о природе?

Дети рассказывают об акциях «Берегите воду» и «Сбережем электроэнергию»., о заботе о комнатных растениях.

Подводим итог занятия. Разработала и провела Черкашина Н.А. февраль 2001года