Конспект урока математики в 3 классе

 по теме: «Арифметические действия над числами.

Закрепление пройденного материала»

**Цель:**

* Создать условия для формирования вычислительных умений и навыков.

**Задачи:**

1. Образовательные:

* Закрепить вычислительные навыки, таблицу умножения и деления;
* закрепить тему: «Деление с остатком», алгоритм деления с остатком и способ проверки;
* закрепить умения решать выражения с переменной; правила взаимосвязи при делении;

1. Развивающие:

* развивать навык устного счета;
* развивать внимание, логическое мышление, память;
* развивать умение высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников;
* развивать познавательный интерес;

1. Воспитывающие:

* воспитывать интерес к математике;
* желание и умение работать в коллективе, культуру общения, чувства дружбы и взаимопомощи;
* воспитывать у детей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.

**Оборудование:** учебник: Образовательная система « Школа 2100», Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. и др. «Моя математика», 3 класс, I часть, 2012 г., интерактивная доска, проектор, презентация, осенние листья для рефлексии (красные, зелёные, жёлтые), дерево (на ватмане), сигнальные флажки-листья (по количеству команд: жёлтый, зелёный, синий, красный, оранжевый), карточки с заданием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся |
| **1** | **Орг.момент** | Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Глубоко вдохните и выдохните. Вдохните в себя свежесть осеннего дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения.  Как лучше настроиться на работу?  Массаж (пальчики, ушки, нос, макушка) | Распределение детей на команды по цвету осенних листьев, вручается детям перед тем, как ребята заходят в класс. На столе лист-флажок, соответствующего цвета, рассаживание детей. Разбивка на группы – произвольный выбор. Эмоциональный настрой на работу. |
| **2** | **Сообщение темы:** | Сегодня у нас необычный урок, мы отправимся с вами в путешествие в сказочный осенний лес, в который нас приглашает сам художник этого леса, благодаря ему, лес стал таким ярким и красивым. На пути в сказочную страну нам повстречается много лесных жителей. Вместе с ними, мы вспомним, чему научились, изучая сложение и вычитание, умножение и деление. Художник же будет дарить вам цветные жетончики за правильно выполненные задания. | Запись числа -начало маршрута. |
| 3 | **Устный счёт. «Весёлые примеры»** | Перед тем, как мы отправимся в путь, нам нужно немного подготовится. Перед вам «Домино», нужно найти пары с одинаковыми ответами. (задание на интерактивной доске). Вы справились, отправляемся в путь?  Перед вами ещё задание. Вам необходимо решить примеры и записать к себе в тетрадь только ответы. Выполнив задание, мы отгадаем, кто первым встретится нам на пути. Для этого записываем ответы в тетрадях. **.**  **«Весёлые примеры».**  **Один читает, вместе обсуждаете.**  **1 группа:**   * *Число ног у паука умножить на количество пальцев на руке у человека.* * *Бабушке 54 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку?* * *Количество месяцев в году умножить на число голов Змея Горыныча.*   **2 группа:**   * *Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число.* * *Тетрадь стоит 23 рубля. Сколько будут стоить 2 таких тетради?* * *Продолжительность урока уменьшить в число дней недели без выходных.*   **3 группа:**   * *У рыбы с усами 3 зуба умножить на число гномов у Белоснежки.* * *Половину рубля уменьшить в число хвостов у 10 котов.* * *Число попугаев в мультфильме умножить на порядковый номер самого короткого в году месяца.*   **4 группа:**   * *Количество букв в слове БУРАТИНО умножьте на число крыльев у орла.* * *Число дней в неделе увеличьте в 10 раз.* * *1 век разделите на 5.*   Ребята в группах устно решают, записывая в тетради только ответы. (на доске карточки с ответами). На доске:  **40 6 36**  **21 5 64**  **50 46 8**   |  | | --- | | **16 70 20** |   А теперь проверим правильность решения. Проверка проходит с помощью карточек. Команда выполнившая задание без ошибок - возьмите себе жетон. | Учащиеся работают с интерактивной доской.    *(8 • 5 =* ***40****)*  *(54* ***:*** *9 =* ***6****)*  *(12 • 3 =* ***36****)*  *(5 • 10 =* ***50****)*  *(23 • 2 =* ***46****)*  *(40* ***:*** *5 =* ***8****)*  *(3 • 7 =* ***21)***  *(50* ***:*** *10 =* ***5****)*  *(32 • 2 =* ***64****)*  *(8•2=16)*  *(7•10=70)*  *(100:5=20)*  *Команды поднимают руки «домиком», показывают свою готовность, учитель на доске переворачивает конверт с ответами, где нарисована белка (внутри конверта задания белочки).* |
| **4** | **Повторение пройденного. Отработка приёма деления с остатком.** | Белочка приготовила вам задания.  Первое задание: “Сосчитай-ка”.Каждый команда, получает конверт с заданием, в котором 3 примера на деление.  Запишите и вычислите. Сделайте проверку.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 команда | 2 команда | 3 команда | 4 команда | | 89:11=  65:5=  90:15= | 56:7=  69:9=  48:2= | 56:6=  90:40=  90:2= | 42:2=  32:5=  73:9= |  1. А теперь давайте распределим эти примеры на группы. 2. - Сколько будет групп? 3. Как проверили деление с остатком?   **2.**  Второе задание белочки:  За несколько дней белки засушили на ветках на зиму грибы, всего 96 грибов. На 4 ветках было по 15 грибов, а на остальных по 18 грибов. Сколько было веток по 18 грибов?  Решение задач под руководством учителя.(карточка)  Прочитайте условие задачи.  Что сказано в условии задачи?  Что мы должны знать, чтобы ответить на вопрос задачи?  Что надо узнать в задаче?  Подумайте, как записать задачу кратко? Какие виды краткой записи вы знаете? (словами, схемой, отрезком) Сколько грибов на 4 ветках?  Что нам надо сделать, чтобы узнать сколько всего грибов на 4 ветках?  Нам известно, что всего 96 грибов, а теперь мы можем узнать сколько на остальных ветках, каким действием?  - Можем ли мы теперь узнать сколько было веток по 18 грибов? Каким действием? (делением)  Самостоятельно запишите решение в тетради.  Проверка. (решение выдаётся на карточке, одно на группу).  Молодцы! Отправляемся дальше в путь! | (две, в одной группе примеры с остатком, в другой примеры без остатка)   |  |  | | --- | --- | | 89:11=8 (ост.1)  69:9=7 (ост. 6)  56:6=9 (ост. 2)  90:40=2 (ост.10)  32:5=6 (ост.2)  73:9=8 (ост.1) | 65:5=13  90:15=6  56:7=8  48:2=24  90:2=45  42:2=21 |     Схема:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | На 1 ветке | Кол-во веток | Всего шт. | | 15 гриб. | 4 в. | ? | | 18 гриб. | ? в. | ? |   На ветках 96  грибов, и на 4 ветках по 15 грибов, а на остальных по 18)  сколько веток по 18 грибов?  (15)  15х4=60 (гриб.) – на 4 ветках.  96-60=36 (г.) – на остальных ветках., 36:18=2 (в.) |
| **5** | **Закрепление. Самостоятельная работа на карточках**  **Проверка.** | **Физминутка.**  Мышки прячутся во ржи. Как увидеть их, скажи? В норке прячется полёвка. Покажись, скорей, плутовка!  Навстречу нам мышонок.  А что об этом зверьке вы знаете? Расскажите.  Первое задание мышонка:  Игра “Сравни-ка”:Сравните (<, >, =). (x, y, c – натуральные числа)  Стр. 68 № 3 (выполняется в учебнике простым карандашом). Взаимопроверка в группе. А затем работа с интерактивной доской.   |  | | --- | | **Запишите выражение и найдите их значения при *х*=45; *у*=60; *с*=15**  У Джона *х* рублей, а *у* Дэна у рублей. Один маркер стоит с рублей. Сколько маркеров может купить Джон, сколько маркеров может купить Дэн, если при этом каждый из них израсходует все свои деньги? | | **Запишите выражение и найдите их значения при *а*=7; *k*=77.**  Туристы купили а билетов в метро и заплатили за них *k* рублей. Сколько стоит один билет в метро? | | **Запишите выражение и найдите их значения при *х*=27**  За три дня домашний робот Сева услышал от Дуни *х* сказок. Сколько сказок он услышит за 9 дней, если каждый день ворона рассказывает одинаковое количество сказок? | | **Запишите выражение и найдите их значения при *а*=5; *с*=4; *х*=2**  В день тигру дают *а* кг мяса *с* кг творога. Сколько кг мяса и творога съест тигр за *х* дней? |   **Физминутка.**  Ёжик топал по тропинке И грибочек нёс на спинке. Ёжик топал неспеша,  Тихо листьями шурша.  Навстречу нам ёжик. Что вы знаете о ёжике?  Решение задач: Выполни задания, которые предлагает нам ежик.  Первое задание от ёжика:  Веселые задачи (устно):  Мышка зёрна собирала, По два зёрнышка таскала. Принесла девятый раз. Каков у мышки стал запас? (2 х 9 = 18 з.).  Три бельчонка маму-белку Ждали около дупла Им на завтрак мама-белка Девять шишек принесла,  Разделила на троих. Сколько каждому из них? (9 : 3 = 3 ш.).  Летом в солнечный денёк Птички прыгали: прык-скок! На двух веточках сидели По четыре коростели А на следующих двух По три филина сидели И кричали: “Ух, да ух!” Вы, ребята, не зевайте Сколько птиц всего, считайте. (4 х 2 + 3 х 2 = 14 п.).  В поле бабочки летали Лепестки цветов считали На одном цветке их пять. Сможете вы сосчитать? Сколько будет лепестков? Если шесть всего цветков. (5 х 6 = 30 л.).  *Второе задание ёжика:*  Стр. 68 № 3 | (приседания).  (мышка серая, питается зерном, живет в норке. Её может съесть кот, сова.)  Интерактивная доска:    Второе задание мышонка:  На карточке. Капитаны команд решают у доски, остальные у себя в тетради  (ходьба на месте).  (Ёж всю зиму спит, запас корма ему не нужен. Он делает в укромном месте небольшое гнездо из сухой листвы, травы, мха. Летом и осенью усиленно питается и жиреет) |
| **6** | **Домашнее задание.** | Вот, мы с вами выполнили все задания сказочных героев. Осталось последнее испытание. От самого художника этого сказочного осеннего леса, который раскрашивал его и дарил вам цветные жетончики. У художника закончились краски и несколько сказочных персонажей теперь обесцвечены, помогите художнику раскрасить их и вернуть им цвета | Учитель раздаёт листы с заданием. |
| **7** | **Рефлексия** | У нас на доске осеннее дерево и, чтобы на нём появились листочки нужно выбрать цвет: на дерево приклей только один лист. Условие: урок для тебя понятен – зелёный лист, были затруднения – жёлтый лист, было сложно – красный лист. | Учащиеся по очереди выходят к доске и клеят листочки. |
| **8** | **Итог урока.** | Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке.  - Чему научились?  - Какое задание особенно понравилось?  - Какое задание вызвало затруднения? | Ответы учащихся. |
| **9** | **Орг.конец.** | Уборка рабочего места. | Наводят порядок на парте. |

Самоанализ проведённого урока

1. В классе 23 человека. Работаю с данным классом с 2010 года. Состав класса постоянно обновляется, приходят новые учащиеся. В целом, класс «рабочий". Теоретическая часть предмета усваивается на должном уровне.

2. Данный урок (38) относится к разделу «Путешествие 2. Один дома». На предыдущем уроке велась работа над делением с остатком, алгоритмом деления с остатком. Дети выявили особенности при делении с остатком и нашли способ проверки.

Данный урок не предполагает умения делить в столбик. Но я стараюсь работать по принципам развивающей технологии, где обучении строится на опережении и высоком уровне трудности, повторении максимального количества тем.

Данный урок – это урок закрепления знаний, формирование вычислительных умений и навыков.

3. Основная, ключевая задача урока: отработка ранее изученных арифметических действий.

На уроке большая роль отведена повторению внетабличного деления и умножения, в том числе делению с остатком.

На протяжении всего урока развивали навык устного счета; внимание, логическое мышление, память; умение высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников, а также познавательный интерес.

Что касается воспитательных задач, то основной является - умение работать в коллективе, культуру общения, чувства дружбы и взаимопомощи, умение выслушать своего товарища, не перебивать его и другие качества такта. Все поставленные задачи решались комплексно и были взаимосвязаны между собой.

4.Между всеми этапами урока существуют логические «связки», что позволяет плавно переходить из одного этапа урока к другому.

5. Для достижения поставленных целей на уроке применялись следующие методы: беседа, наглядный и частично-поисковый методы, с применением таких средств, как: учебник, разрезные карточки, интерактивная доска, проектор, доска, раздаточный материал (жетоны, флажки и т.д.)