Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №6» Ленинградской области

Конспект урока по русскому языку

в 4 классе

«Предложения бывают и сложными».

подготовила

учитель начальных классов

Реутская Людмила Адамовна

г. Сланцы

Урок №1

Русский язык. 4 класс.

## Тема: «Предложения бывают сложными».

**Цели:**

*Образовательные:*

* Формирование понятия «сложное предложение».
* Формирование умений различать простое и сложное предложения, разделять запятой части сложного предложения.
* Совершенствовать умение находить грамматическую основу предложения.

*Развивающие:*

* Развивать готовность и способность к речевому и взаимодействию взаимопониманию.
* Развивать навыки исследовательской деятельности.
* Развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность.

*Воспитательные:*

* Воспитание интереса и любви к русскому языку.
* Воспитывать толерантное и уважительное отношение к мнению других людей.
* Воспитание самостоятельности и умения оценивать себя и другого.
* Взаимопомощи и товарищества.

Оборудование:

* Учебник М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко.
* Мультимедийное оборудование.
* Компьютерная презентация.
* «Тест» по теме «Предложение».
* Сигнальные карточки.

***Ход урока.***

***I.Организационный момент.***

*Учитель:* Вы любите преодолевать трудности?

Поднимите руки те, кто уверен, что справится со всеми

трудностями.

……………..

-Все трудности можно преодолеть, если все делать с настроением и с хорошими мыслями, чего и вам желаю.

***II. Актуализация знаний.***

*Учитель*: Вам знакомо научное название, которое начинается словом сложные…

-Какое? Объясните, что им называют. Приведите примеры.

*Ученики*: Сложные задачи .

- Сложные слова…

*Учитель*: Какие слова мы называем сложными?

*Ученики*: Сложные - слова ,в которых не один, а два корня, соединенных между собой.

*Учитель*: Приведите примеры. Обоснуйте свой ответ.

*Ученики*: Самолет, теплоход, пароварка…

***III. Введение в тему урока .***

*Учитель*: Мы с вами продолжаем изучать большую тему «Предложение».

Предположите ,на какой вопрос мы будем искать ответ?

*Ученики*: Что-то новое о предложении…

-Что-то связанное со словом сложное…

-Может быть сложное предложение?

*Учитель*: А бывают ли сложными предложения?

Ваше мнение?

*Ученики*:Бывают.

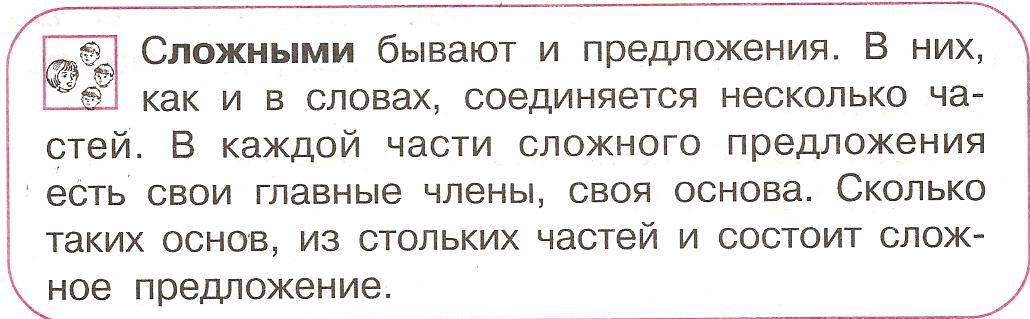
-Нет.  
 - Возможно бывают*.*

*Учитель:* Вы хотели бы узнать ответ на этот вопрос?

*Ученики*: Хотели бы.

*Учитель:* Так вот что хотят сообщить нам авторы учебника.(с.56)

Прочитайте.

(Ученик читает.) 

*Учитель*: Что вы узнали из важных сведений?

*Ученики*: Оказывается, предложения тоже бывают сложными.

-В них соединяется несколько частей.

-В каждой части есть свои главные члены, своя основа.

-Сколько основ, столько и частей.

**IV *. «Открытие» нового знания.***

*1) Постановка учебной проблемы.(№1)*

*Учитель*: Зачитайте вопрос авторов.

Ученик: «Как определить ,сложное предложение или нет?»

Учитель: Сегодня мы и будем искать ответ на вопрос:

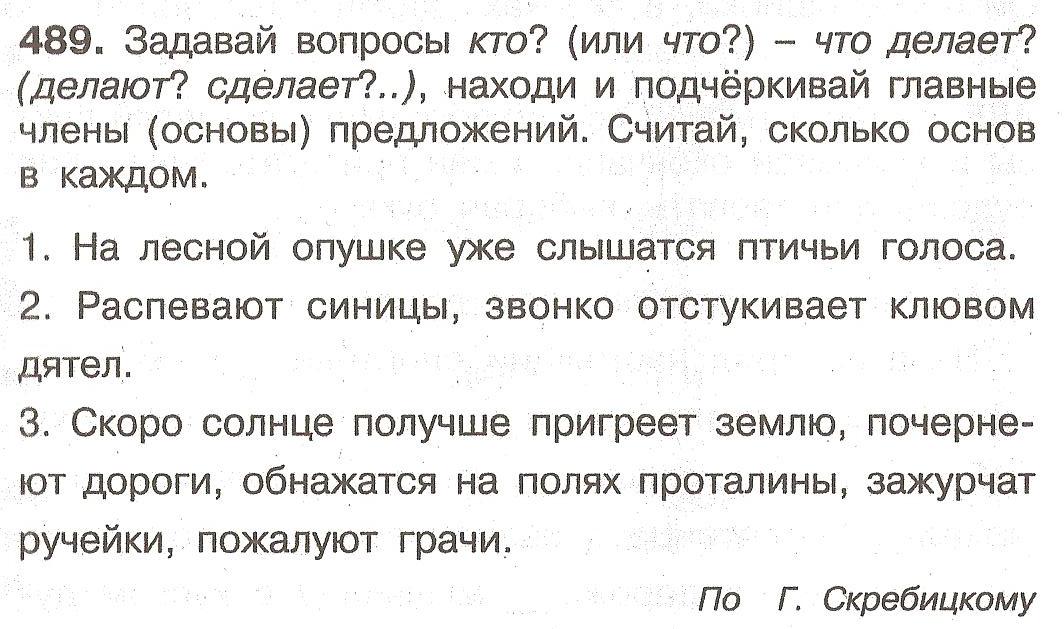
«Как же определить ,сложное предложение или нет?»

*2)Поиск решения проблемы.*

Работа в ТПО № 489.

*Учитель*: Прочитайте задание.

(Ученик читает.)



*Учитель:* Как надо действовать, чтобы найти главные члены предложения?

*Ученики*: Задать вопросы кто?(или что?)-что делает ?(делают? сделает?...)

*Учитель*: Подчеркните главные члены (основы) предложений.

Сосчитайте основы в каждом в предложении

*Учитель*: Отметьте V сложные предложения.

Укажите количество частей сложного предложения.

Проверка. (Сигналы обратной связи)

*Учитель*: Какие предложения отрывка сложные?(2,3)

-Докажите.

*Ученики*: Во втором предложении две основы : синицы распевают, дятел отстукивает.

-Второе предложение состоит из двух частей.

-В третьем предложении пять основ: 1-солнце пригреет, 2- дороги почернеют, 3- проталины обнажатся,4- ручейки зажурчат, 5- грачи пожалуют.

-Третье предложение состоит из пяти частей.

*Учитель*: Почему нельзя считать сложным первое предложение?

*Ученики*: В этом предложении одна основа.

-Предложение состоит из одной части.

*Учитель*: Если оно не сложное, то как бы вы его назвали?

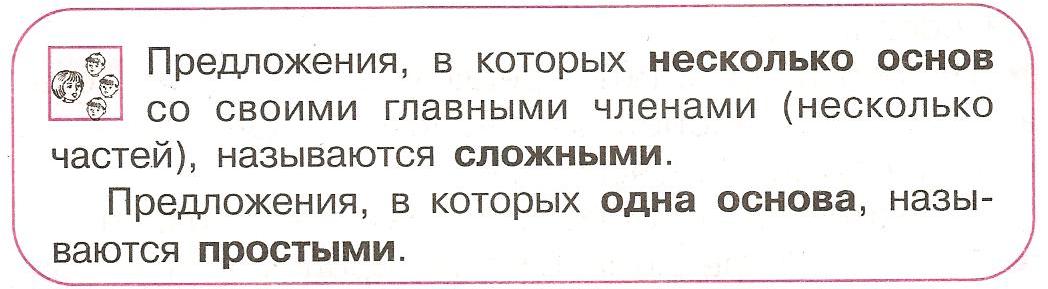
*Ученики*: Это простое предложение, так как содержит одну основу.

Вывод.

*Ученики*: Предложения , в которых одна грамматическая основа мы называем простыми, а в которых две и более грамматических основ -сложными.

*3) Сличение результатов поисковой деятельности с выводом в учебнике (с.56).*

(Ученик читает.)



Итог. Наш вывод совпал с мнением ученых. Значит, мы рассуждали верно.

*Учитель*: Как же будем действовать, чтобы определить сложное предложение или нет? Предлагаю порядок действий обсудить в парах .

(Дается время.)

4)*Выражение решения.*

*Учитель*: Итак, что у нас получилось.

(Выслушиваются мнения учащихся.)

*Учитель*: Составим алгоритм.

Алгоритм. ( Вынесен на экран. Появляется постепенно.)

*Учитель*: Пятый пункт мы дополним позднее.

***V. Физкультминутка.***

*1) Постановка учебной проблемы.(№2)*

*Учитель*: А сейчас проведем небольшой эксперимент.

Попробуйте устно превратить сложные предложения в простые. (упр.489)

*2)Поиск решения проблемы.*

*Учитель*: Как вы это сделаете?

*Ученики*: Мы знаем, что в простом предложении одна основа.

*Учитель*: Черточкой (l) покажите границы новых предложений.

Проверка.

(Ученики зачитывают простые предложения.)

-Распевают синицы.

*-*Звонко отстукивает клювом дятел.

-Скоро солнце получше пригреет землю.

-Почернеют дороги.

-Обнажатся на полях проталины.

-Зажурчат ручейки.

-Пожалуют грачи.

*Учитель*: Перечитайте и сравните: при каком построении предложений речь более плавная, мягкая, а при каком- рубленая, отрывистая? Постарайтесь объяснить, почему так происходит?

*Ученики*: Более плавная речь в сложных предложениях, отрывистая в простых предложениях.

-Простые предложения, входящие в состав сложного, не имеют интонации конца предложения .

- Они связаны со вторыми предложениями по смыслу.

*Учитель*: Проверим ваши наблюдения за сложным предложением. Я приготовила вам задание. Продолжите предложение, чтобы получилось сложное.

(На экране появляется первая часть предложения и варианты его продолжения.)

*На опушке леса стоял огромный дуб ,….*

*Учитель*: Предлагаю выбрать продолжение из вариантов на экране.

Мы собирали грибы.

На рассвете поднялся ветер.

В его ветвях сновали птицы.

*Учитель*: А можно придумать и свой вариант продолжения.

Проверка.

*Учитель*: Назовите свой вариант предложения, доказав, что это сложное предложение.

(Ученики называют варианты, обосновывая ответ.)

На опушке леса стоял огромный дуб, в его ветвях сновали птицы.

На опушке леса стоял огромный дуб, в его дупле сидела белка .

На опушке леса стоял огромный дуб, он звенел медной кольчугой .

*Учитель*: Получилось ли соединить два предложения в одно?

*Ученики*: Не везде получилось.

*Учитель*: Что вы заметили?

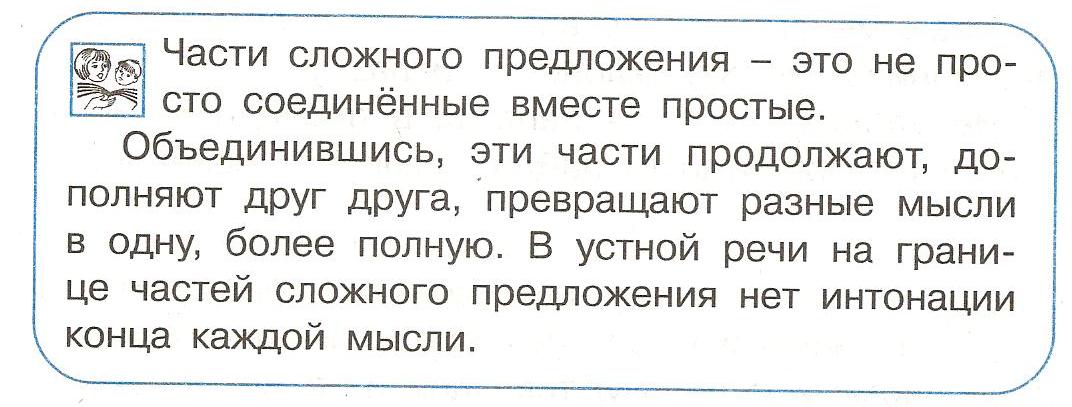
*Ученики*: В предложениях высказываются разные мысли.

*Учитель*: Какой же следует вывод?

*Ученики*: Не всегда простые предложения можно объединить в сложные. Простые предложения, входящие в состав сложных, должны быть связаны между собой по смыслу и интонации.

3*).Сличение результатов поисковой деятельности с выводом в учебнике.(с.57)*

(Чтение учителем объяснения на с.57)



Итог. Наш вывод совпал с мнением ученых. Значит, мы рассуждали верно.

*Учитель* : Хотите узнать авторское продолжение?

*Ученики*: Да.(На экране появляется вторая часть предложения.)

*Учитель* : Прочитайте предложение. Запишите. Выделите основы предложений.

*Учитель* : Какое это предложение?

*Ученики*: Это сложное предложение.

*Учитель* : Докажите.

*Ученики*: В предложении две основы : (что?) дуб, (что делал?) стоял,

(что?) ветви, (что сделали?) раскинулись, значит предложение сложное.

*1) Постановка учебной проблемы.(№3)*

Работа с учебником. (упр. № 492)

*Учитель*: Понаблюдайте, как авторы отделили части сложного предложения. Приготовьте ответ на вопрос: «В каком месте нужно ставить запятую?»

*2)Поиск решения проблемы.*

*Учитель*: Спишите сложные предложения ( упр.489) .

Проверка.

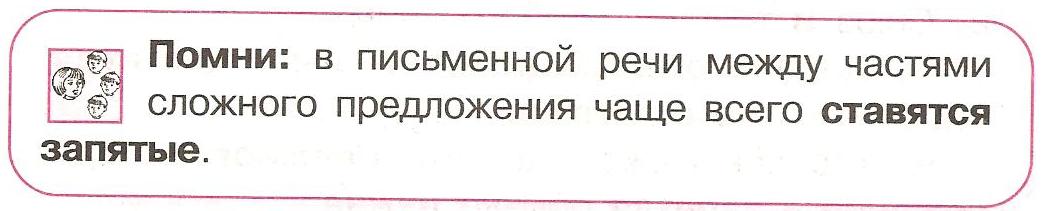
*Учитель*: Где необходимо ставить запятую?

*Ученики*: Запятая ставится между частями сложного предложения.

3*).Сличение результатов поисковой деятельности с выводом в учебнике.(с.57)*

*Учитель*: Прочитайте важные сведения .(с 57)

(Ученик читает.)



4)*Выражение решения.*

*Учитель*: Дополните наш алгоритм.

*Ученики*: Между частями сложного предложения поставь запятые.

Алгоритм.( Вынесен на экран)

*Учитель*: Как вы думаете, могут ли кроме смысла и интонации, по- другому, соединяться части сложного предложения?

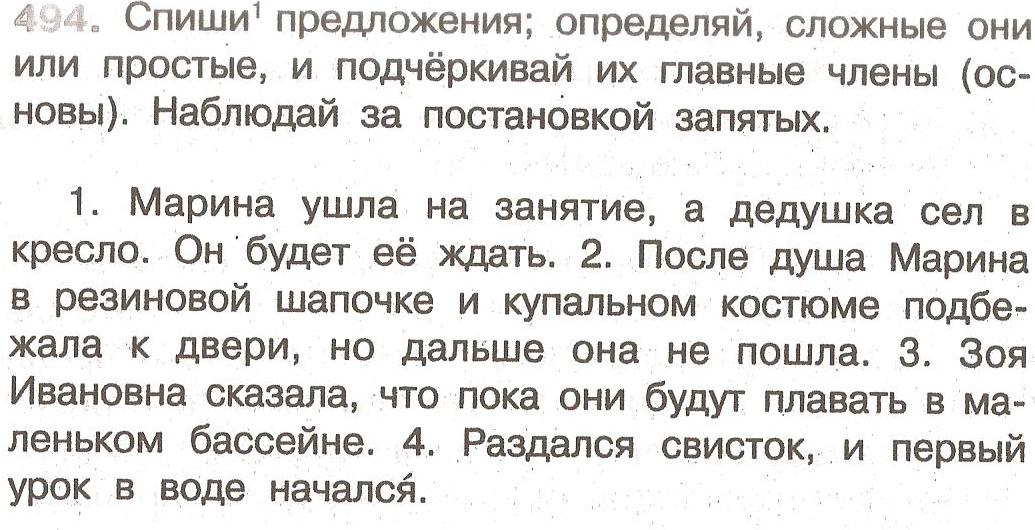
*Ученики*: Да.

- Нет.

-Наверное могут.

*Учитель*: Давайте проведем наблюдения и выявим правильный ответ

(упр.№494). Выпишите (1и 4 ) предложения, подчеркните основы.



Проверка.

*Учитель*: Назовите основы первого предложения.

*Ученики*: Марина ушла, дедушка сел.

-Как авторы отделили части сложного предложения?

*Ученики*: На границе частей стоит запятая и союз а .

*Учитель*: Зачитайте четвертое предложение. Назовите основы.

*Ученики*: Свисток раздался, урок начался.

*Учитель*: Как здесь авторы отделили части сложного предложения?

*Ученики*: На границе частей стоит запятая и союз и.

*Учитель*: Ребята, не удивила ли вас запятая в этом предложении?

*Ученики*: Мы не ставили запятую в предложении, если союз встречался один раз.

*Учитель*: Что это были за предложения?

*Ученики*: Простые предложения с однородными членами.

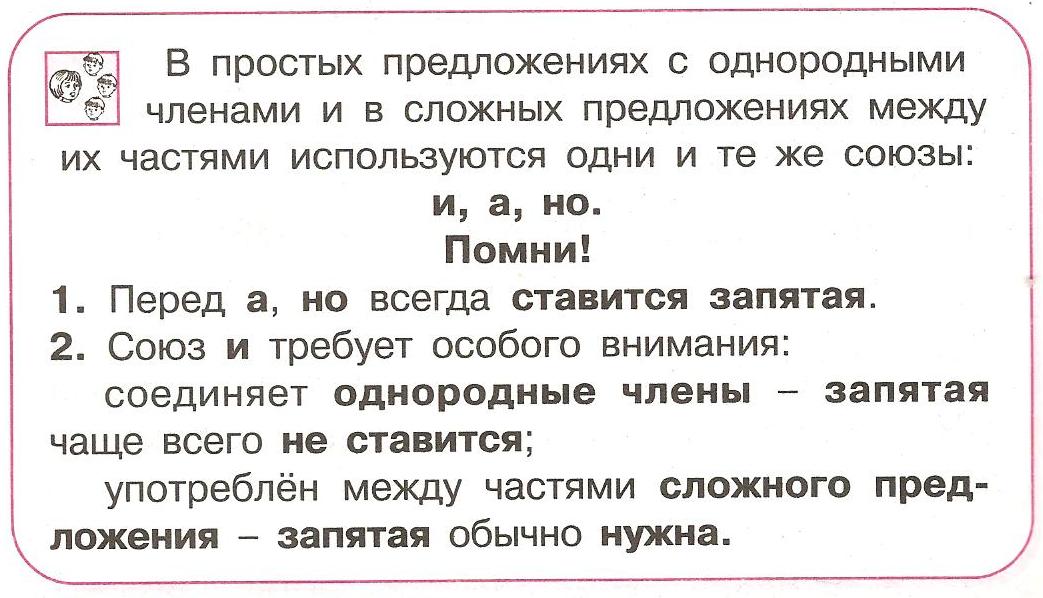
*Учитель*: Давайте подведем итог вашим наблюдениям. Что вы заметили?

*Ученики*: И в тех , и в других предложениях используются одинаковые союзы.

*Учитель*: А в чем разница?

*Ученики*: В сложном предложении ставится запятая перед союзом и , а в предложении с однородными членами- нет.

*Учитель*: Сравним наш вывод с мнением авторов учебника.(с.58)

(Читает ученик). 

*Учитель*: Будем это помнить.

***VI. Упражнение в применении знаний.*** *Тест.(Учащимся раздаются тестовые задания и бланки для ответов.)*

*Вариант 1.*

*В клетку под номером задания впишите букву с правильным ответом.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

*1.Укажите сложное предложение.*

*А) Отшумела листва на деревьях и стала постепенно опадать. Б) Ветер нагонял пепельные облака. В) На вершине ольхи сидела птичка и разевала клюв. Г) Раздался удар грома, и полил дождь.*

*2.Укажите сложное предложение, состоящее из трех частей.*

*А) Папа задергивает шторы, мама дает Марине яблоко. Б) Живет Балда в поповом доме, ест , спит на соломе. В) Дети собрали букеты из желтых, красных и оранжевых листьев. Г) Мама подарила Марине шапочку, папа купил спортивный чемодан, бабушка дала мохнатое полотенце.*

*3.Укажите предложение, в котором союз и соединяет части сложного предложения.*

*А) Лучи солнца греют и лицо, и руки. Б) Белые, золотые и синие цветы качаются над головой . В )Вихри ветра поднимали и кружили лепестки жасмина. Г) Ночью ударил мороз, и цветы к утру замерзли.*

*4.Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены правильно.*

*А) В ярком золоте ,день утопает и ручьи по оврагам шумят. Б) В ярком золоте день утопает и ручьи, по оврагам шумят. В) В ярком золоте день утопает, и ручьи по оврагам шумят. Г) В ярком золоте день, утопает и ручьи по оврагам шумят.*

*Вариант 2.*

*В клетку под номером задания впишите букву с правильным ответом.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

*1.Укажите сложное предложение.*

*А) Воротился старик ко старухе, рассказал ей великое чудо. Б) Наш кот Васька любит играть в догонялки. В) Опустел сад, и осыпались листья. Г) Щеголяют теперь одуванчики в желтом платье, а летом в белой шубке.*

*2.Укажите сложное предложение, состоящее из трех частей.*

*А) Зацвели сады, и вся земля в саду побелела от лепестков яблонь. Б) На улицах, скверах и бульварах расчирикались воробьи. В) Вот-вот выбросят первые листочки деревья, прилетят грачи, поплывут по реке льдины. Г)Час обеда приближался, топот по двору раздался.*

*3.Укажите предложение, в котором союз и соединяет части сложного предложения.*

*А) У кумушки глаза и зубы разгорелись. Б) Игривые и озорные воробьи купаются в лужах. В) Барсук взвизгнул и с отчаянным воплем кинулся в траву. Г) Березки тихо шептались, и мягкие травы серебрила роса.*

*4.Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены правильно.*

*А) Рванул ветер и, в воздухе закружилась пыль. Б) Рванул ветер и в воздухе, закружилась пыль. В) Рванул ветер, и в воздухе закружилась пыль. Г) Рванул ,ветер и в воздухе закружилась пыль.*

*Проверка.( Ключ на слайде.)*

*1 вариант- Г,Г,Г,В.*

*2 вариант- В,В,Г,В.*

***VIl. Домашнее задание****. (по выбору)*

* *№494 (2,3предл.) Перечитать и запомнить важные сведения с.56-58.*
* *Выписать 2-3 сложных предложения из стихов русских поэтов.*
* *Самим придумать и записать 2-3 сложных предложения на весеннюю тему.*

***V lll.Итог урока.***

*Учитель*: Какую задачу ставили?

*Ученики*: «Как определить ,сложное предложение или нет?»

*Учитель*: Удалось ли нам найти ответ? (Да)

*Учитель*: Какое предложение называется сложным?(…)

С помощью чего соединяются части сложного предложения?(…)

Зависит ли постановка запятой от того, какой именно союз соединяет части сложного предложения?(…)

Какую же тайну языка мы сегодня разгадали?

(Тайну сложного предложения.)

*(Различать простые и сложные предложения.*

*Ставить знаки препинания в сложных предложениях.*

***Рефлексия.***

**Список использованных источников**

* 1. Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 4класс. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
  2. Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку.4 класс.

Смоленск. Ассоциация ХХI век, 2010.

* 1. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка « К тайнам нашего языка». 4 класс. Пособие для учителя. Смоленск. Ассоциация ХХI век, 2011.
  2. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Программа 1–4 классы. Русский язык. Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.
  3. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка « К тайнам нашего языка ». 4 класс.Ч.2. Смоленск. Ассоциация ХХI век, 2011.
  4. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетрадь-задачник к учебнику « К тайнам нашего языка». 4 класс . Смоленск. Ассоциация ХХI век, 2011 .

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1.Яндекс.Картинки.

2. Физминутка «Школьные помощники». *http://www.rusedu.ru/detail\_9592.html*