**Кошелева Т.И.**

**Выступление на педагогическом совете**

**«Формирование и использование портфолио учащихся, воспитанников с ОВЗ в школе-интернате № 95».**

**07.11.2014.**

В соответствии с СФГОС Портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, воспитанников ориентированным на обновление и совершенствование качества образования.

Портфель достижений ученика начальных классов включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Основную образовательную программу начального общего образования и является обязательным для ведения всеми учащимися, воспитанниками начальных классов, обучающихся по СФГОС.

Портфолио является одним из трёх показателей, на основании которых создается итоговая оценка выпускника начальной школы и принимается решение о возможности или невозможности продолжения обучения каждого учащегося, воспитанника на следующей ступени общего образования. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся, воспитанников и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В нашей школе-интернате № 95 портфолио также рассматривается как индивидуальная накопительная оценка достижений учащихся, воспитанников. Порядок формирования и использования портфолио регламентируется в Положении о портфолио (индивидуальной накопительной оценке достижений) учащихся, воспитанников МКС(К) ОУ школы-интерната №95.

*2 слайд*

Итак, Портфолио класса – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных учебных, личностных достижений учащихся, воспитанников определённого класса. Портфолио класса , наряду с индивидуальными результатами итоговой аттестации, определяет образовательный рейтинг выпускника, служит инструментом оценки достижений учащихся, воспитанников с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Цель портфолио класса - представить документированные результаты освоения учащимися, воспитанниками с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы общего образования, которые позволяют оценить достижения в разнообразных видах деятельности : учебной, творческой, социальной, спортивной и др.

Портфолио решает следующие педагогические задачи:

·  поддерживает учебную мотивацию учащихся, воспитанников с ОВЗ;

·  поощряет познавательную и творческую активность учащихся, воспитанников с ОВЗ;

·  развивает навыки рефлексивной деятельности учащихся, воспитанников с ОВЗ;

·  формирует у учащихся, воспитанников с ОВЗ навыки постановки целей, планирования и организации учебной деятельности;

- закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации учащихся, воспитанников с ОВЗ;

- укрепляет взаимодействие с семьями учащихся, воспитанников, повышать заинтересованность родителей ( законных представителей) в результатах развития и коррекции психоэмоционального состояния учащихся, воспитанников с ОВЗ и совместной деятельности со школой-интернатом;

- формирует у учащихся, воспитанников понимание ценности здоровья и навыков ЗОЖ;

- способствует оценке качества образовательной деятельности образовательного учреждения.

Период накопления информации для портфолио – 1 – 4 классы, 5 – 9 классы, 10-11 классы.

Ответственность за организацию формирования портфолио класса и систематическое ознакомление родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя и воспитателя.

«Портфолио класса» создается на основе творческого сотрудничества классного руководителя, воспитателя класса, родителей и учащихся, воспитанников.

Портфолио класса хранится в школе. При переводе ребенка в другое образовательной учреждение индивидуальные материалы портфолио выдаются на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

В конце учебного года классный руководитель и воспитатель проводят проблемный анализ учебных и личностных достижений учащихся, воспитанников в различных видах деятельности и намечают план педагогической работы с учетом имеющихся результатов на следующий учебный год.

 **Структура и оформление портфолио.**

Портфолио оформляется в виде дневника достижений класса с приложением документов.

Портфолио имеет титульный лист с наименованием образовательного учреждения, указанием класса, периода, за который представлены материалы.

Далее Положение о портфолио (индивидуальной накопительной оценке достижений) учащихся, воспитанников МКС(К) ОУ школы-интерната №95 и структура портфолио.

*3 слайд*

 Фото класса, ФИО классного руководителя, ФИО воспитателя, название и девиз класса, Эмблема.

*4 слайд*

Социальный паспорт класса, состав класса, дни рождения детей, адреса.

*5 слайд*

**Раздел** **«Учебная деятельность класса»**, в котором учащиеся, воспитанники представляют свои учебные достижения в рубриках «Наши умники и умницы», «Мы гордимся».

А учителя-предметники и классный руководитель представляют оценку учебных результатов по предметам, оценку метапредметных действий: мониторинг сформированности базовых учебных действий (БУД) у учащихся, воспитанников по пятибалльной системе.

*6,7 слайды*

 **«Личностные результаты класса»**, в котором учащиеся, воспитанники представляют

в разделе  **«Наша активная школьная жизнь»** собственные творческие отчёты с тематических воспитательских месячников, вести с предметных недель и т.д. , размещаются  фото из жизни класса, фото и отзывы об экскурсиях, рисунки, проекты (перечень фото, результат), КТД. Ответственным за помощь в заполнении данного раздела является воспитатель. В нашем классе прошло первое мероприятие «Праздник Осени».

*8 слайд*

- в разделе **«Наши достижения»** содержатся грамоты, дипломы за участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях как внешкольного, так и внутришкольного характера; ·  фото изделий, моделей, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные презентации и т. д.

Классный руководитель и воспитатель должны стимулировать и поощрять участие учащихся, воспитанников своего класса в конкурсах различного уровня. Большое значение имеет работа с родителями, приобщение их к совместной деятельности с детьми.

 *9, 10 слайды*

**-** в разделе **«Уроки социальности»** содержатся рисунки, фото с тематических классных часов, данные рефлексии с анализом и выводами о влиянии классного часа на взгляды, мнение, ценностные установки воспитанников по обсуждаемой проблемной теме.

Второй год в школе-интернате № 95 классные руководители используют в педагогической практике систему классных часов «Уроки социальности». Работа проводится по направлениям - «Гражданин России», «Родительский дом – начало начал», «Мы разные люди…», «Завтра начинается сегодня», «Школа – наш дом».

*11 слайд*

В разделе **«Наша безопасная жизнь**» содержатся **:** фото мероприятий **по профилактике ДТП**, **по противопожарной безопасности**, вкладываются рисунки, данные рефлексии с анализом и выводами о влиянии мероприятия на взгляды, мнение, установки детей по обсуждаемой проблемной теме.

*12 слайд*

 Раздел «**Психолого-педагогическое сопровождение класса»** в котором представлены **:**

- **1-4 классы**:

- мониторинг уровня агрессивности учащихся, воспитанников;

- определение латерального профиля класса

- социометрия

- школьная адаптация **1 класс** (ответственный - психолог);

- рекомендации логопеда;

- психолого-педагогическая характеристика класса;

- список детей класса, занимающихся в ППМС центре с указанием используемых коррекционных программ;

- в портфолио **4 классов** – готовность к обучению в среднем звене, а также психоэмоциональное состояние ребёнка по МЦВ (психолог).

- **5 классы:**

- карта преемственности 4-5 классов;

- школьная адаптация 5 класс: уровень тревожности, мотивация;

- мониторинг уровня агрессивности учащихся, воспитанников данного класса;

- определение латерального профиля класса;

- социометрия;

- расписание коррекционных занятий «Школа общения» , материалы с занятий ;

- психолого-педагогическая характеристика класса;

**- 6-7 классы:**

- мониторинг уровня агрессивности учащихся, воспитанников данного класса (заполняет классный руководитель);

- определение латерального профиля класса (заполняет классный руководитель, воспитатель);

- **7 класс** - мониторинг уровня социализированности (методика М.Рожкова, ответственный – классный руководитель, психолог);

- психолого-педагогическая характеристика класса (ответственный – классный руководитель, психолог);

**8-11 классы:**

- мониторинг уровня агрессивности учащихся, воспитанников данного класса (заполняет классный руководитель);

- определение латерального профиля класса (заполняет классный руководитель, воспитатель);

- мониторинг уровня социализированности (методика М.Рожкова, ответственный – классный руководитель, психолог);

- психолого-педагогическая характеристика класса (ответственный – классный руководитель, психолог);

**-** данные по профориентации (ответственный - соцпедагог).

*13 слайд*

 Раздел «**Мониторинг социальной компетентности учащихся, воспитанников»**  содержит: пропедевтика формирования социально-бытовых, трудовых навыков (мониторинг).

*14 слайд.*

Мы трудимся. Таблицы и график. Обязательно выводы, анализ результатов.

*15 слайд.*

Мониторинг освоения повседневных норм поведения.

Наше поведение. Таблицы и график. Обязательно выводы, анализ результатов.

- В этом же разделе представляются результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся, воспитанников (1 – 11 классы).

*16 слайд*

Раздел **«Валеологический паспорт»** содержит:

- раздел **«Дневник здоровья»,** в котором учащиеся, воспитанники представляют:

рисунки, фото соревнований, творческие отчёты о проведённых мероприятиях, собственные электронные тематические презентации и т.д.

- классный руководитель, воспитатель, медицинские работники вносят данные:

**-** общее состояние здоровья учащихся, воспитанников;

- потенциал личности учащегося, воспитанника. как опора в коррекционной работе;

- отношение к физическому труду;

- отношение к учебной деятельности.