**ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, Л.Г. Кудрова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **окружающему миру** составлена на основе примерных программ начального общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов по предметам и авторской программы «Окружающий мир» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»)., рекомендованной Министерством образования и науки РФ в 2009 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Целями** **изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

-формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признакии на их основе проводить обобщение;

- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип *деятельностного* подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

– демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;

– выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;

– системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;

– специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

– иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация

межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка,* предлагает ему:

– на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);

– участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);

– социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

– задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

– задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

– завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива.* В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия – *заседание школьного клуба* – позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира»:

**-**природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

-человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

-патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

-гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,

-поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

-семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям,

-личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

-традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**2 класс (68 ч)**

Основные содержательные линии второго класса (*источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю*) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков:

**Человек и природа (40 ч)**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.*

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. *Питание грибов.* Шляпочные грибы, *плесень.* Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся,* их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются.* Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок.* *Бионика.* Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество (24 ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).*

**Правила безопасного поведения 4 ч.**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2 класс**

**Содержательный блок «Человек и природа»:**

- классификация объектов окружающего мира

-выделение отличительных признаков живой природы

-распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы)

-обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы

-изучение разнообразия растений и животных родного края

- осуществление посильных осенних работ на участке

-сбор природного материала

-проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа

- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)

-самостоятельное маркирование

-уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления я о звездах

-знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус

-выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля

-усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений

- расширение представлений о значении воды для жизни на Земле

-определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств

-обсуждение особенностей процесса питания растений

-высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп)

-выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих

-подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края

-обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду

-составление таблицы однолетних, двухлетних, многолетних растений своего края

-дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов

-обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности)

-классификация отличительных признаков животных разных групп

-повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации

-углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме

-повторение и расширение знаний о диких животных

-знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной

-обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга

-проведение наблюдений, постановка опытов

**Содержательный блок «Человек и общество»**

-участие в исследовательской деятельности

-проведение сравнений, выбор правильного ответа

- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)

-самостоятельное маркирование

-описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков

-обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе

-знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме

-знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники

-удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве

-ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой

-изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села)

-расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах

-изучение родословной

-рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи

- воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам

-моделирование (составление маршрута экскурсии)

**Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:**

-знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий

-приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов

-понимание важности здоровья для человека, сформирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

-использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека

-обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье

-знакомство и применение основных правил личной гигиены

-классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения

-использование основных правил дорожного движения;

-моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»

-обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебныедействия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий,направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность приниматьи сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать иоценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числебудут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** дети приобретут умения учитывать позициюсобеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображатьпредметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

• характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный

и животный мир);

• объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

• демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;

• сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);

• сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

• называть признаки, отличающие домашних животных от диких;

• характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;

• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–

папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

• характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

• ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

• наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

• на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;

• выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

• использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

• понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

• находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

• соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания

и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

• называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

• различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

• ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка)

• описывать достопримечательности Московского Кремля;

• использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);

• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;

• проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;

• использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

• понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания

и личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

• выполнять правила безопасного поведения в природе.

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М. :Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М. :Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.2 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

Согласовано

Протокол № \_\_\_ заседания методобъединения

От « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Кабилова О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся. |  | | |
| Плановые сроки прохождения. | Скорректированные сроки прохождения. | |
|  |  | **иСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ НАС МИРЕ. ГДЕ И КАК НАЙТИ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ( 6 Ч)** |  |  | |
| 1. | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | **Знать:**  – различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.  **Уметь:**  - выделять отличительные признаки живой природы  - распределять объекты в группы по общим признакам  Фронтальный опрос. | 01.09-05.09 |  | |
| 2 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы | **Уметь:**  – находить взаимосвязи живой и неживой природы;  – узнавать растения и животных своей местности |  | |  | |
| 3 | Мир живой и неживой природы. Советы старших | **Уметь:**  **–** различать объекты неживой и живой природы;  – работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой;  – искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы | 07.09 – 11.09 | |  | |
| 4 | Осенние работы на пришкольном  участке | **Уметь:**  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  – работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) |  | |  | |
| 5 | Книги – наши  друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике | **Знать,** что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника.  **Уметь:**  **–** работать с книгой как с источником информации;  – ориентироваться в словарях, словарных статьях;  – находить ответы на свои вопросы  с помощью словаря | 14.09 – 18.09 | |  | |
| 6 | Опыт и наблюдение | **Знать:**  – понятия «опыт», «наблюдение»;  – различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.  **Уметь** проводить опыты и наблюдения по плану |  | |  | |
|  |  | **Планеты и звезды** *(5 часов)* |  | |  | |
| 7 | Земля. Модель Земли | **Знать:**  – название нашей планеты;  – форму Земли;  – глобус – модель Земли;  – ось Земли – воображаемая линия.  **Уметь** находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор | 21.09- 25.09 | |  | |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | **Знать:**  – особенности движения Земли вокруг своей оси;  – что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси.  **Уметь** демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси |  | |  | |
| 9 | Звезды и созвездия | **Знать**, что Солнце – ближайшая к Земле звезда.  **Уметь:**  – характеризовать звезды и планеты;  – находить на небе известные небесные тела | 28.09 – 02.10 | |  | |
| 10 | Планеты | **Иметь представление** о планетах Солнечной системы.  **Знать:**  – как отличить планеты от звезд;  – как можно отыскать планету на звездном небе |  | |  | |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца | **Знать:**  – особенности движения Земли вокруг Солнца;  – что смена времен года – следствие вращения Земли вокруг Солнца.  **Уметь:**  – объяснять причину смены времен года;  – демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца | 05.10 – 09.10 | |  | |
|  |  | **Неживая и живая природа Земли** *(2 часа)* |  | |  | |
| 12 | Как связаны живая и неживая природа? | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь:**  – сравнивать предметы живой и неживой природы;  – планировать и проводить несложные опыты |  | |  | |
| 13 | Условия жизни на планете Земля | **Знать** определение понятия *атмосфера*, условия, необходимые для жизни на Земле.  **Уметь** объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются | 12.10 – 16.10 | |  | |
|  |  | **Свойства воздуха и воды** *(4 часа)* |  | |  | |
| 14 | Свойства воздуха | **Знать:**  – основные, легко определяемые свойства воздуха;  – значение воздуха в природе.  **Уметь:**  – проводить простейшие опыты;  – фиксировать результаты и их анализ |  | |  | |
| 15 | Кому и для чего нужна вода? | **Знать:**  – основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве;  – значение воды в природе;  – ТБ и соблюдать правила поведения у воды.  **Уметь:**  – проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений;  **–** сравнивать свойства воды и воздуха | 19.10 – 23.10 | |  | |
| 16 | Вода и ее свойства |  |  | |  | |
| 17 | Обобщение  по теме «Свойства воздуха и воды» | **Уметь:**  – выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;  – работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) | 26.10- 30.10 | |  | |
|  |  | **Солнце, воздух, вода и… растения** *(4 часа)* |  | |  | |
| 18 | Условия, необходимые для развития растений | **Знать** условия, необходимые для развития растений.  **Уметь:**  – анализировать опыты;  – формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде |  | |  | |
| 19 | Корень, стебель и лист | **Уметь:**  – различать части растений;  – из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения | 09.11 – 13.11 | |  | |
| 20 | Питание  растений | **Уметь** использовать книгу как источник информации.  **Иметь представление** о питании растений |  | |  | |
| 21 | Обобщение  по теме «Солнце, воздух, вода  и… растения» | **Знать** разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности.  **Уметь** приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) | 16.11 – 20.11 | |  | |
|  |  | **Разнообразие растений** *(4 часа)* |  | |  | |
| 22 | Цветковые и хвойные растения | **Знать** группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли) |  | |  | |
| 23 | Папоротники,  мхи и водоросли | **Уметь:**  – группировать растения по их признакам и свойствам;  – работать с научной литературой;  – оформлять свои наблюдения | 23.11 – 27.11 | |  | |
| 24 | Красная книга  России. Правила поведения на природе | **Знать:**  – названия растений Красной книги (не менее 2–3);  – правила поведения в природе.  **Уметь:**  – кратко характеризовать средства сохранения природы;  – выполнять простейшие инструкции;  – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3) |  | |  | |
| 25 | Обобщение  по теме «Разнообразие растений» | **Уметь:**  – группировать растения по их признакам и свойствам;  – работать с научной литературой;  – оформлять свои наблюдения | 30.11 – 04.12 | |  | |
|  |  | **Культурные растения. Продолжительность жизни растений** *(8 часов)* |  | |  | |
| 26 | Для чего люди выращивают культурные растения? | **Знать:**  – чем отличаются дикорастущие растения от культурных;  – группы культурных растений.  **Уметь**:  – выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих;  – приводить свои примеры культурных растений каждой группы |  | |  | |
| 27 | Какие части  культурных  растений используют люди? |  | 07.12 – 11.12 | |  | |
| 28 | Можно ли все  огородные  растения высаживать одновременно? | **Знать:**  – основные растения огорода;  – части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена.  **Уметь:**  – ухаживать за огородными растениями;  – правильно подбирать рассаду или семена |  | |  | |
| 29 | От чего зависит  урожай зерновых? | **Знать:**  – названия (изображения) зерновых растений;  – важность зерновых культур в жизни человека | 14.12 – 18.12 | |  | |
| 30 | Растения сада | **Знать** основные растения сада.  **Уметь:**  – находить и определять садовые растения;  – ухаживать за растениями |  | |  | |
| 31 | Сколько живут  растения? | **Знать** признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.  **Уметь:**  – определять возраст растений;  – составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений;  – характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений | 21.12 – 25.12 | |  | |
| 32 | Размножение растений своими частями | **Знать** понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод».  **Иметь представление** о возможности вегетативного размножения растений |  | |  | |
| 33 | Обобщение  по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | **Знать:**  – дикорастущие и культурные растения своей местности;  – сельскохозяйственные растения своей местности.  **Уметь:**  – раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;  – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3) | 11.01 – 15.01 | |  | |
|  |  | **Грибы** *(3 часа)* |  | |  | |
| 34 | Грибы. Можно  вырастить грибы  на кусочке хлеба? | **Знать:**  – свойства и признаки грибов;  – взаимосвязь живой и неживой природы;  – чем питаются грибы |  | |  | |
| 35 | Ядовитые и  несъедобные  двойники  шляпочных  грибов | **Знать:**  – отличительные признаки съедобных грибов;  – съедобные грибы, растущие в родном крае;  – несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов | 18.01 – 22.01 | |  | |
| 36 | Как правильно собирать грибы? | **Знать** правила сбора грибов.  **Уметь** приводить примеры грибов своей местности |  | |  | |
|  |  | **Животные** *(8 часов)* |  | |  | |
| 37 | Разнообразие  животных | **Знать** группы животных и их признаки.  **Уметь:**  – приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;  – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных | 25.01 – 29.01 | |  | |
| 38 | Насекомые | **Знать:**  – отличительные признаки насекомых и деление их на группы;  – названия насекомых родного края |  | |  | |
| 39 | Рыбы | **Знать:**  – отличительные признаки рыб;  – приспособления рыб к жизни в воде;  – группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные) | 01.02 – 05.02 | |  | |
| 40 | Земноводные | **Уметь:**  – высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма;  – называть земноводных родного края |  | |  | |
| 41 | Пресмыкающиеся | **Знать:**  – черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей;  – сходства и различия пресмыкающихся и земноводных;  – опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними | 08.02- 12.02 | |  | |
| 42 | Птицы | **Знать:**  – отличительные признаки птиц;  – группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные  **Уметь** определять птиц среди других животных |  | |  | |
| 43 | Звери | **Знать:**  – значение понятий «звери», «млекопитающие»;  – млекопитающих родного края.  **Уметь:**  – определять млекопитающих среди других животных;  – описывать млекопитающих (по выбору) | 15.02 – 19.02 | |  | |
| 44 | Как животные защищаются | **Знать:**  – группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);  – способы защиты животных от врагов |  | |  | |
|  |  | **Человек и животные** *(6 часов)* |  | |  | |
| 45 | Домашние  животные | **Знать:**  – признаки домашних животных;  – об особенностях диких и домашних животных.  **Уметь** раскрывать особенности домашних животных | 22.02 – 26.02 | |  | |
| 46 | Живой уголок | **Уметь** ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность) |  | |  | |
| 47 | Урок-экскурсия  на станцию юннатов | **Знать** правила поведения и обращения с животными.  **Уметь:**  – наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов;  – обобщать результаты наблюдений по экскурсии | 29.02 – 04.03 | |  | |
| 48 | Значение диких  животных | **Знать** диких животных родного края.  **Уметь** определять значение диких животных в жизни человека |  | |  | |
| 49 | Человек в ответе  не только за тех,  кого приручил | **Знать:**  – правила поведения в природе;  – правила обращения с дикими и домашними животными;  – животных, занесенных в Красную книгу России, родного края | 07.03 – 11.03 | |  | |
| 50 | Заповедники или  заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» | **Знать:**  – названия животных Красной книги России (не менее 2–3);  – правила поведения в походах.  **Иметь представление** о природоохранной работе, проводимой в родном крае |  | |  | |
|  |  | **Человек разумный – часть природы** *(6 часов)* |  | |  | |
| 51 | Про тебя | **Знать:**  – о значении природы для здоровья и жизни человека;  – об отдельных видах труда, связанных с природой;  – о значении данного труда;  – сходство и различие людей друг от друга | 14.03 – 18.03 | |  | |
| 52 | Что умеет человек? | **Уметь** формировать выводы на основе своих наблюдений |  | |  | |
| 53 | Расти здоровым | **Знать:**  – понятие «здоровье»;  – причины простудных заболеваний и меры их предупреждения;  – компоненты, от которых зависит здоровье человека;  – какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему | 21.03 -25.03 | |  | |
| 54 | Питание и здоровье | **Знать** понятия «полезная пища», «разнообразная пища».  **Уметь** работать с дополнительными источниками знаний |  | |  | |
| 55 | От кого зависит  твой режим дня? | **Знать** условия хорошего самочувствия.  **Уметь:**  – соблюдать режим дня;  – составлять режим своего рабочего  и выходного дня | 04.04 – 08.04 | |  | |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | **Знать** средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура) |  | |  | |
|  |  | **Как уберечь себя от беды?** *(5 часов)* |  | |  | |
| 57 | Чистота – залог здоровья | **Знать:**  – значение понятия «микробы»;  – где человека подстерегают микробы;  – основные правила личной гигиены.  **Уметь:**  – выполнять правила личной гигиены;  – рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами;  – оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах | 11.04 – 15.04 | |  | |
| 58 | Берегись простуды! |  |  | |  | |
| 59 | Твоя безопасность на улице | **Знать:**  – знаки дорожного движения,  – сигналы регулировщика и светофора;  – правила поведения в природе;  – что такое опасная ситуация.  **Уметь:**  – составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях | 18.04 – 22.04 | |  | |
| 60 | Твоя безопасность дома | **Знать** правила безопасного поведения дома.  **Уметь:**  – вызвать помощь;  – вести себя в нестандартных ситуациях |  | |  | |
| 61 | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» | **Уметь** выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) | 25.04 -29.04 | |  | |
|  |  | **В родном краю** *(7 часов)* |  | |  | |
| 62 | Имя города, села, поселка | **Знать** название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села).  **Уметь** работать с различными источниками информации |  | |  | |
| 63 | История Московского Кремля | **Знать** исторические факты о возникновении Москвы, достопримечательности Московского Кремля.  **Уметь:**  – описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);  – самостоятельно работать с книгой | 02.05 – 06.05 | |  | |
| 64 | Экскурсия  в город | **Уметь:**  – работать с оглавлением и справочниками учебника;  – анализировать полученную информацию;  – соблюдать правила во время экскурсии в город |  | |  | |
| 65 | Общий дедушка | **Знать:**  – фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;  – основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);  – способы обмена информацией.  **Уметь** пользоваться средствами связи | 09.05 – 13.05 | |  | |
| 66 | День Победы | **Знать:**  – названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);  – название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);  – государственную символику России.  **Уметь** приводить примеры основных государственных праздников |  | |  | |
| 67 | День Конституции |  | 16.05 – 20.05 | |  | |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю» | **Знать** название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села).  **Уметь** работать с различными источниками информации |  | |  | |

**КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся. |  | | |
| Плановые сроки прохождения. | Скорректированные сроки прохождения. | |
|  |  | **иСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ НАС МИРЕ. ГДЕ И КАК НАЙТИ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ( 2 Ч)** |  |  | |
| 1. | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.  Мишины вопросы .Советы старших | **Знать:**  – различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.  **Уметь:**  - выделять отличительные признаки живой природы  - распределять объекты в группы по общим признакам  – находить взаимосвязи живой и неживой природы;  – узнавать растения и животных своей местности | 01.09-05.09 |  | |
| 2. | Книги – наши  друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике | **Уметь:**  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  **–** работать с книгой как с источником информации;  – ориентироваться в словарях, словарных статьях;  – находить ответы на свои вопросы  с помощью словаря |  | |  | |
| . |  | **Планеты и звезды** *(2 часов)* | 07.09 – 11.09 | |  | |
| 3 | Земля. Модель Земли  Почему на Земле день сменяется ночью? | **Знать:**  – особенности движения Земли вокруг своей оси;  – что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси.  **Уметь** демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси |  | |  | |
| 4 | Звезды и созвездия. Планеты . Движение Земли вокруг Солнца | **Знать**, что Солнце – ближайшая к Земле звезда.  **Уметь:**  – характеризовать звезды и планеты;  – находить на небе известные небесные тела  **Знать:**  – особенности движения Земли вокруг Солнца;  – что смена времен года – следствие вращения Земли вокруг Солнца.  **Уметь:**  – объяснять причину смены времен года;  – демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца | 14.09 – 18.09 | |  | |
|  |  | **Неживая и живая природа Земли** *(2 часа)* |  | |  | |
| 5 | Как связаны живая и неживая природа?  Условия жизни на планете Земля | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь:**  – сравнивать предметы живой и неживой природы;  – планировать и проводить несложные опыты |  | |  | |
|  |  | **Свойства воздуха и воды** *(2 часа)* | 21.09- 25.09 | |  | |
| 6 | Свойства воздуха | **Знать:**  – основные, легко определяемые свойства воздуха;  – значение воздуха в природе.  **Уметь:**  – проводить простейшие опыты;  – фиксировать результаты и их анализ |  | |  | |
| 7 | Кому и для чего нужна вода? Вода и ее свойства | **Знать:**  – основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве;  – значение воды в природе;  – ТБ и соблюдать правила поведения у воды.  **Уметь:**  – проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений;  **–** сравнивать свойства воды и воздуха | 28.09 – 02.10 | |  | |
| 8 |  | **Солнце, воздух, вода и… растения** *(2 часа)* |  | |  | |
| 9 |  |  | 05.10 – 09.10 | |  | |
| 10 |  |  |  | |  | |
| 11 |  |  |  | |  | |
| 12 |  |  | 12.10 – 16.10 | |  | |
| 13 |  |  |  | |  | |
| 14 |  |  |  | |  | |
| 15 |  |  | 19.10 – 23.10 | |  | |
| 16 |  |  |  | |  | |
| 17 |  |  | 26.10- 30.10 | |  | |
|  |  |  |  | |  | |
| 18 | Условия, необходимые для развития растений | **Знать** условия, необходимые для развития растений.  **Уметь:**  – анализировать опыты;  – формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде |  | |  | |
| 19 | Корень, стебель и лист | **Уметь:**  – различать части растений;  – из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения | 09.11 – 13.11 | |  | |
| 20 | Питание  растений | **Уметь** использовать книгу как источник информации.  **Иметь представление** о питании растений |  | |  | |
| 21 | Обобщение  по теме «Солнце, воздух, вода  и… растения» | **Знать** разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности.  **Уметь** приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) | 16.11 – 20.11 | |  | |
|  |  | **Разнообразие растений** *(4 часа)* |  | |  | |
| 22 | Цветковые и хвойные растения | **Знать** группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли) |  | |  | |
| 23 | Папоротники,  мхи и водоросли | **Уметь:**  – группировать растения по их признакам и свойствам;  – работать с научной литературой;  – оформлять свои наблюдения | 23.11 – 27.11 | |  | |
| 24 | Красная книга  России. Правила поведения на природе | **Знать:**  – названия растений Красной книги (не менее 2–3);  – правила поведения в природе.  **Уметь:**  – кратко характеризовать средства сохранения природы;  – выполнять простейшие инструкции;  – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3) |  | |  | |
| 25 | Обобщение  по теме «Разнообразие растений» | **Уметь:**  – группировать растения по их признакам и свойствам;  – работать с научной литературой;  – оформлять свои наблюдения | 30.11 – 04.12 | |  | |
|  |  | **Культурные растения. Продолжительность жизни растений** *(8 часов)* |  | |  | |
| 26 | Для чего люди выращивают культурные растения? | **Знать:**  – чем отличаются дикорастущие растения от культурных;  – группы культурных растений.  **Уметь**:  – выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих;  – приводить свои примеры культурных растений каждой группы |  | |  | |
| 27 | Какие части  культурных  растений используют люди? |  | 07.12 – 11.12 | |  | |
| 28 | Можно ли все  огородные  растения высаживать одновременно? | **Знать:**  – основные растения огорода;  – части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена.  **Уметь:**  – ухаживать за огородными растениями;  – правильно подбирать рассаду или семена |  | |  | |
| 29 | От чего зависит  урожай зерновых? | **Знать:**  – названия (изображения) зерновых растений;  – важность зерновых культур в жизни человека | 14.12 – 18.12 | |  | |
| 30 | Растения сада | **Знать** основные растения сада.  **Уметь:**  – находить и определять садовые растения;  – ухаживать за растениями |  | |  | |
| 31 | Сколько живут  растения? | **Знать** признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.  **Уметь:**  – определять возраст растений;  – составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений;  – характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений | 21.12 – 25.12 | |  | |
| 32 | Размножение растений своими частями | **Знать** понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод».  **Иметь представление** о возможности вегетативного размножения растений |  | |  | |
| 33 | Обобщение  по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | **Знать:**  – дикорастущие и культурные растения своей местности;  – сельскохозяйственные растения своей местности.  **Уметь:**  – раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;  – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3) | 11.01 – 15.01 | |  | |
|  |  | **Грибы** *(3 часа)* |  | |  | |
| 34 | Грибы. Можно  вырастить грибы  на кусочке хлеба? | **Знать:**  – свойства и признаки грибов;  – взаимосвязь живой и неживой природы;  – чем питаются грибы |  | |  | |
| 35 | Ядовитые и  несъедобные  двойники  шляпочных  грибов | **Знать:**  – отличительные признаки съедобных грибов;  – съедобные грибы, растущие в родном крае;  – несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов | 18.01 – 22.01 | |  | |
| 36 | Как правильно собирать грибы? | **Знать** правила сбора грибов.  **Уметь** приводить примеры грибов своей местности |  | |  | |
|  |  | **Животные** *(8 часов)* |  | |  | |
| 37 | Разнообразие  животных | **Знать** группы животных и их признаки.  **Уметь:**  – приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;  – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных | 25.01 – 29.01 | |  | |
| 38 | Насекомые | **Знать:**  – отличительные признаки насекомых и деление их на группы;  – названия насекомых родного края |  | |  | |
| 39 | Рыбы | **Знать:**  – отличительные признаки рыб;  – приспособления рыб к жизни в воде;  – группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные) | 01.02 – 05.02 | |  | |
| 40 | Земноводные | **Уметь:**  – высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма;  – называть земноводных родного края |  | |  | |
| 41 | Пресмыкающиеся | **Знать:**  – черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей;  – сходства и различия пресмыкающихся и земноводных;  – опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними | 08.02- 12.02 | |  | |
| 42 | Птицы | **Знать:**  – отличительные признаки птиц;  – группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные  **Уметь** определять птиц среди других животных |  | |  | |
| 43 | Звери | **Знать:**  – значение понятий «звери», «млекопитающие»;  – млекопитающих родного края.  **Уметь:**  – определять млекопитающих среди других животных;  – описывать млекопитающих (по выбору) | 15.02 – 19.02 | |  | |
| 44 | Как животные защищаются | **Знать:**  – группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);  – способы защиты животных от врагов |  | |  | |
|  |  | **Человек и животные** *(6 часов)* |  | |  | |
| 45 | Домашние  животные | **Знать:**  – признаки домашних животных;  – об особенностях диких и домашних животных.  **Уметь** раскрывать особенности домашних животных | 22.02 – 26.02 | |  | |
| 46 | Живой уголок | **Уметь** ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность) |  | |  | |
| 47 | Урок-экскурсия  на станцию юннатов | **Знать** правила поведения и обращения с животными.  **Уметь:**  – наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов;  – обобщать результаты наблюдений по экскурсии | 29.02 – 04.03 | |  | |
| 48 | Значение диких  животных | **Знать** диких животных родного края.  **Уметь** определять значение диких животных в жизни человека |  | |  | |
| 49 | Человек в ответе  не только за тех,  кого приручил | **Знать:**  – правила поведения в природе;  – правила обращения с дикими и домашними животными;  – животных, занесенных в Красную книгу России, родного края | 07.03 – 11.03 | |  | |
| 50 | Заповедники или  заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» | **Знать:**  – названия животных Красной книги России (не менее 2–3);  – правила поведения в походах.  **Иметь представление** о природоохранной работе, проводимой в родном крае |  | |  | |
|  |  | **Человек разумный – часть природы** *(6 часов)* |  | |  | |
| 51 | Про тебя | **Знать:**  – о значении природы для здоровья и жизни человека;  – об отдельных видах труда, связанных с природой;  – о значении данного труда;  – сходство и различие людей друг от друга | 14.03 – 18.03 | |  | |
| 52 | Что умеет человек? | **Уметь** формировать выводы на основе своих наблюдений |  | |  | |
| 53 | Расти здоровым | **Знать:**  – понятие «здоровье»;  – причины простудных заболеваний и меры их предупреждения;  – компоненты, от которых зависит здоровье человека;  – какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему | 21.03 -25.03 | |  | |
| 54 | Питание и здоровье | **Знать** понятия «полезная пища», «разнообразная пища».  **Уметь** работать с дополнительными источниками знаний |  | |  | |
| 55 | От кого зависит  твой режим дня? | **Знать** условия хорошего самочувствия.  **Уметь:**  – соблюдать режим дня;  – составлять режим своего рабочего  и выходного дня | 04.04 – 08.04 | |  | |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | **Знать** средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура) |  | |  | |
|  |  | **Как уберечь себя от беды?** *(5 часов)* |  | |  | |
| 57 | Чистота – залог здоровья | **Знать:**  – значение понятия «микробы»;  – где человека подстерегают микробы;  – основные правила личной гигиены.  **Уметь:**  – выполнять правила личной гигиены;  – рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами;  – оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах | 11.04 – 15.04 | |  | |
| 58 | Берегись простуды! |  |  | |  | |
| 59 | Твоя безопасность на улице | **Знать:**  – знаки дорожного движения,  – сигналы регулировщика и светофора;  – правила поведения в природе;  – что такое опасная ситуация.  **Уметь:**  – составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях | 18.04 – 22.04 | |  | |
| 60 | Твоя безопасность дома | **Знать** правила безопасного поведения дома.  **Уметь:**  – вызвать помощь;  – вести себя в нестандартных ситуациях |  | |  | |
| 61 | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» | **Уметь** выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) | 25.04 -29.04 | |  | |
|  |  | **В родном краю** *(7 часов)* |  | |  | |
| 62 | Имя города, села, поселка | **Знать** название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села).  **Уметь** работать с различными источниками информации |  | |  | |
| 63 | История Московского Кремля | **Знать** исторические факты о возникновении Москвы, достопримечательности Московского Кремля.  **Уметь:**  – описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);  – самостоятельно работать с книгой | 02.05 – 06.05 | |  | |
| 64 | Экскурсия  в город | **Уметь:**  – работать с оглавлением и справочниками учебника;  – анализировать полученную информацию;  – соблюдать правила во время экскурсии в город |  | |  | |
| 65 | Общий дедушка | **Знать:**  – фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;  – основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);  – способы обмена информацией.  **Уметь** пользоваться средствами связи | 09.05 – 13.05 | |  | |
| 66 | День Победы | **Знать:**  – названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);  – название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);  – государственную символику России.  **Уметь** приводить примеры основных государственных праздников |  | |  | |
| 67 | День Конституции |  | 16.05 – 20.05 | |  | |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю» | **Знать** название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села).  **Уметь** работать с различными источниками информации |  | |  | |