**ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

А.Л. Чекин, Р. Г. Чуракова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **математике** составлена на основе примерных программ начального общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов по предметам и авторской программы «Математика» Чекина А.Л. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), рекомендованной Министерством образования и науки РФ в 2010 г.

Программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели курса:**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* *математическое развитие* младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
* *освоение* начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* *воспитание* критичности мышления, интереса к математике, умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
* использование математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* чтение и запись сведений об окружающем мире на языке математики;
* узнавание в объектах окружающего мира известных геометрических форм и умение работать с ними.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических ***задач***:

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Основные виды учебной деятельности**

* Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.
* Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.
* Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
* Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
* Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценностные ориентиры** учебного предмета «Математика» связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается по четыре часа в неделю. Объём учебного времени во 2 классе составляет 136 часов.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс (136 ч)**

**Числа и величины (20 ч)**

*Нумерация и сравнение чисел.*

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

\* Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел».

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

*Величины и их измерение.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

**Арифметические действия (46 ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (·). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36 ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …».

**Геометрические фигуры (10 ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины (12 ч)**

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными (12 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе являются следующие:

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения*

*Обучающиеся научатся:*

• вести счет десятками и сотнями;

• различать термины «число» и «цифра»;

• распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;

• читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

• записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

• сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

• изображать числа на числовом луче;

• использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

• находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

• воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

• применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

• воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

• применять правило вычитания суммы из суммы;

• воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;

• выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;

• находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

• записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (·, :);

• употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);

• воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;

• выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

• применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;

• чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

• определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;

• строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

• находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

• выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);

• использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;

• распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

• измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);

• измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;

• устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;

• распознавать и формулировать простые и составные задачи;

пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);

• строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

• решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …»;

• разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

• формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;

• читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;

• пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;

• понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

• понимать термин «числовая последовательность»;

• воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;

• понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;

• понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);

• записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;

• понимать бесконечность прямой и луча;

• понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;

• использовать римские цифры для записи веков и различных дат;

• оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;

• понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;

• рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;

• моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;

• использовать табличную форму формулировки задания.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

***Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»***

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3.– М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 2 класс. Тетрадь. – М.:Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 2 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 2 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Согласовано

Протокол № \_\_ заседания методобъединения

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

Кабилова О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**календарно - Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | |  | |
| Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| **Повторение 1 ч** | | | | | |
| 1 | Таблица  сложения однозначных чисел | | 1  **Знать** таблицу сложения однозначных чисел, название и запись чисел первых двух десятков.  **Уметь:**  – вести счет в прямом и в обратном порядке;  – выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | 01.09 – 05.09 |  |
|  |  | | **Круглые двузначные числа и действия над ними 5ч** |  |  |
| 2 | Счет десятками и «круглые» двузначные числа | | **Знать** принцип образования и построения записи «круглых» двузначных чисел.  **Уметь** образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа |  |  |
| 3 | Решение задач | | **Знать** понятия «задача», «условие», «требование».  **Уметь:**  – решать арифметические задачи в одно действие;  – располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания |  |  |
| 4 | Нумерация и сравнение чисел | | **Знать:**  – понятия «числовые равенства» и «неравенства»;  – знаки <, >, =.  **Уметь** читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства |  |  |
| 5 | Действия над числами | | **Знать:**  – понятия «числовое выражение», «значение числового выражения»;  – правила составления числовых выражений.  **Уметь** находить значение числового выражения |  |  |
| 6 | Контрольная работа по теме «Круглые двузначные числа и действия над ними» | | **Уметь:**  – решать простые арифметические задачи;  – выполнять сложение и вычитание в пределах 20 |  |  |
|  |  | | **Двузначные и однозначные числа 6 ч** |  |  |
| 7 | Нумерация и сравнение чисел | | **Знать:**  – понятие «сумма разрядных слагаемых»;  – правило сложения «круглого» двузначного числа с однозначным числом.  **Уметь** выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |
| 8 | Действия над числами | | **Знать** прием поразрядного сложения двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.  **Уметь** выполнять сложение двузначного числа и однозначного  без перехода через разряд |  |  |
| 9 | Решение задач | | **Уметь:**  – выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;  – решать задачи с опорой на краткую запись и схему;  – дополнять условие задачи |  |  |
| 10 | Геометрические фигуры | | **Иметь представление** о линии и прямой.  **Знать** свойства прямой линии.  **Уметь** распознавать и изображать на бумаге прямую линию |  |  |
| 11 | Действия над числами | | **Уметь:**  – выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел;  – решать задачи |  |  |
| 12 | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» | | **Уметь:**  – выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел;  – решать задачи |  |  |
|  |  | | **Сложение и вычитание ( .** |  |  |
| 13 | Работа над ошибками.  Сложение двузначного числа и однозначного  с переходом через разряд | | **Знать и уметь**  выполнять прием поразрядного сложения однозначного  числа  Из двузначного  с переходом через разряд |  |  |
| 14 | Вычитание однозначного числа из «круглого» | | **Знать** прием «заимствования» десятка.  **Уметь** выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого» |  |  |
| 15 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | | **Знать и уметь** выполнять прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного  с переходом через разряд |  |  |
| 16 | Действия над числами | | **Уметь:**  – выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел;  – решать задачи |  |  |
| 17 | Решение задач | | **Уметь:**  – решать задачи;  – применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел |  |  |
| 18 |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 19 |  | |  |  |  |
| 20 |  | |  |  |  |
| 21 |  | |  |  |  |
| 22 |  | |  |  |  |
| 23 |  | |  |  |  |
| 24 |  | |  |  |  |
| 25 |  | |  |  |  |
| 26 |  | |  |  |  |
| 27 |  | |  |  |  |
| 28 |  | |  |  |  |
| 29 |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |

*Продолжение табл.*

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 33 | Геометрические фигуры | Прямоугольник и квадрат | 1 | Комбинированный | Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата | **Знать:**  – понятия «прямоугольник», «квадрат»;  – свойства прямоугольника и квадрата.  **Уметь:**  – соотносить два понятия: «прямо-угольник», «квадрат»;  – распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат | **Коммуникатив-**  **ные УУД** | Практическая работа | С. 64, № 5, 6 |  |  |
| 34 | Прямоугольник и квадрат | 1 | Комбинированный | **Познавательные:**  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Практическая работа | С. 64,  № 7 |  |  |
| 35 |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 | Урок-контроль | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел |  | **Логические УУД:**  анализ, синтез,  доказательство | Сам.работа |  |  |  |
| 36 |  | Работа над ошибками.  Решение арифметических задач | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Работа в парах | С. 66,  № 6, 7 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **Двузначные числа и действия над ними** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Действия над числами | Разностное сравнение чисел | 1 | Комбинированный | Разностное сравнение чисел | **Знать** понятие «разностное сравнение чисел».  **Уметь:**  – выполнять разностное сравнение чисел;  – составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число;  – решать задачи, содержащие два вопроса | **Познавательные:**  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Фронтальный опрос | С. 67,  № 4 |  | |  |
| 38 | Решение задач | Задачи на разностное сравнение | 1 | Комбинированный | Разностное сравнение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи | **Уметь:**  – решать задачи на разностное сравнение;  – отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого | **Личностные:**  - нравственно-этическое оценивание | Работа в парах | С. 71,  № 3 |  | |  |
| 39 | Действия над числами | Двузначное число больше однозначного | 1 | Комбинированный | Сравнение дву-значного и одно-значного чисел. Поразрядный способ сравнения чисел | **Знать** поразрядный способ сравнения двузначных чисел.  **Уметь:**  – применять правило сравнения чисел;  – выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи | **Личностные:**  - нравственно-этическое оценивание | Фронтальный опрос | С. 74,  № 7 |  | |  |
| 40 |  | Сравнение двузначных чисел | 1 | Комбинированный | Сравнение двузначных чисел |  |  | Фронтальный опрос | С. 76,  № 4 |  | | 1 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 41 | Действия над числами | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд | 1 | Комбинированный | Правило прибавления суммы к сумме. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд | **Знать и уметь** выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через  разряд | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Фронтальный опрос | С. 78,  № 7 |  |  |
| 42 | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд | 1 | Комбинированный | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд | **Знать и уметь** выполнять прием поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через  разряд | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Фронтальный опрос | С. 80,  № 5 |  |  |
| 43 | Контрольная работа | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 | Урок-контроль | Сложение и вычитание двузначных чисел | **Уметь:**  – выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;  – решать задачи | **Логические УУД:**  установление причинно-следственных связей; | Контроль-ная работа  (35 мин) |  |  |  |
| 44 | Действия над числами | Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание двузначных чисел | **Уметь:**  – выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;  – решать задачи |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 45 | Нумерация и сравнение чисел | Десять десятков или сотня | 1 | Комбинированный | Нумерация двузначных и трехзначных чисел. Единицы. Десятки. Сотня | **Знать:**  – понятие «сотня»;  – местоположение числа 100 в ряду ранее изученных чисел.  **Уметь:**  – выполнять работу над ошибками;  – образовывать число 100 из десятков | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Фронтальный опрос | С. 84,  № 4 |  |  |
| 46 | Величины и их измерение | Дециметр и метр | 1 | Комбинированный | Единицы измерения длины. Дециметр и метр | **Знать** соотношения между единицами длины «дециметр» и «метр».  **Уметь** измерять длину в дециметрах и метрах | **Личностные:**  - нравственно-этическое оценивание | Практи-ческая работа | С. 86,  № 3 |  |  |
| 47 | Килограмм и центнер | 1 | Комбинированный | Единицы измерения массы. Килограмм и центнер | **Знать** соотношения между единицами массы «килограмм» и «центнер».  **Уметь** измерять массу в килограммах и центнерах | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Практи-ческая работа | С. 88, № 5 |  |  |
| 48 | Сантиметр и метр | 1 | Комбинированный | Единицы измерения длины. Сантиметр и метр | **Знать** соотношения между единицами длины «сантиметр» и «метр».  **Уметь** измерять длину в сантиметрах и метрах | - построение логической цепи рассуждений | Практи-ческая работа | С. 90,  № 7 |  |  |
| **Действие умножение** | | | | | | | | | | | |
| 49 | Действия над числами | Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак  «×» | 1 | Комбинированный | Смысл действия умножения | **Знать:**  – термин «умножение»;  – смысловое значение чисел, образующих произведение.  **Уметь** записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения | **Познаватель-**  **ные** **УУД (логичнские)** | Фронтальный опрос | С. 92,  № 5 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 50 |  | Произведение и множители | 1 | Комбинированный | Связь между суммой и произведением. Название компонентов действия умножения | **Знать:**  – понятие «произведение», «множитель»;  – название компонентов действия умножения.  **Уметь:**  – составлять произведение и переходить от него к сумме;  – распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Индивидуальный опрос | С. 94,  № 6 |  |  |
| 51 | Значение произведения  и умножение | 1 | Комбинированный | Название результата действия умножения | **Знать** понятие «значение произведения».  **Уметь** вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых | - построение логической цепи рассуждений | Работа в парах | С. 97,  № 7, 8 |  |  |
| 52 | Действия над числами | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 | Комбинированный | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения | **Уметь:**  – решать простые задачи действием умножения;  – вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых | **Личностные:**  - нравственно-этическое оценивание | Тест | С. 99,  № 6 |  |  |
| 53 | Перестановка множителей | 1 | Комбинированный | Переместительное свойство умножения | **Знать** переместительное свойство умножения.  **Уметь** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1 | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Фронтальный опрос | С. 101,  № 4 |  |  |
| 54 | Умножение числа 0 и на число 0 | 1 | Комбинированный | Правило умножения числа 0 и на число 0 | Фронтальный опрос | С. 103,  № 6, 7 |  |  |
| 55 | Умножение числа 1 и на число 1 | 1 | Комбинированный | Правило умножения числа 1 и на число 1 | Фронтальный опрос | С. 105,  № 6, 7 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 56 | Геометрические фигуры | Длина ломаной линии | 1 | Комбинированный | Распознавание геометрических фигур на чертеже. Длина ломаной линии | **Знать** понятия «звено ломаной линии», «длина ломаной линии».  **Уметь:**  – чертить ломаную линию;  – вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа | **Личностные:**  - нравственно-этическое оценивание | Практи-ческая работа | С. 107,  № 5, 6 |  |  |
| 57 | Действия над числами | Умножение числа 1 на однозначные числа | 1 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 1 | **Знать** таблицу умножения на 1.  **Уметь** выполнять умножение  на однозначное число | **Познаватель-**  **ные** **УУД (логичнские)** | Фронтальный опрос | С. 109,  № 4 |  |  |
| 58 | Умножение числа 2 на однозначные числа | 1 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 2 | **Знать** таблицу умножения на 2.  **Уметь** выполнять умножение  на однозначное число | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция  **ЛогическиеУУД**  - построение логической цепи рассуждений | Фронтальный опрос | С. 111,  № 4 |  |  |
| 59 | Контрольная работа | **Контрольная работа** по теме «Умножение» | 1 | Урок-контроль | Сумма и произведение | **Уметь:**  – выполнять умножение на однозначное число;  – решать задачи |  |  |  |  |
| 60 | Геометрические фигуры | Работа над ошибками. Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника | 1 | Комбинированный | Многоугольник. Стороны многоугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника | **Знать** понятие «периметр».  **Уметь:**  – вычислять периметр многоугольника;  – вычислять периметр прямоугольника, используя формулу | Практи-ческая работа | С. 115,  № 5 |  |  |
| 61 |  | Периметр прямоугольника | 1 | Комбинированный | Многоугольник. Стороны многоугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника | **Знать** понятие «периметр».  **Уметь:**  – вычислять периметр многоугольника;  – вычислять периметр прямоугольника, используя формулу |  |  |  |  |  |
| 62 | Действия над числами | Умножение числа 3  на однозначные числа | 1 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 3 | **Знать** таблицу умножения на 3.  **Уметь** выполнять умножение  на однозначное число | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Фронтальный опрос | С. 117,  № 5 |  |  |
| 63 | Умножение числа 4  на однозначные числа | 1 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 4 | **Знать** таблицу умножения на 4.  **Уметь** выполнять умножение  на однозначное число | Фронтальный опрос | С. 119,  № 4 |  |  |
| 64 | Действия над числами.  Геометрические фигуры | Умножение  и сложение: порядок выполнения действий | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий: умножение и сложение | **Знать и уметь** выполнять порядок действий: умножение и сложение | **Личностные:**  - нравственно-этическое оценивание | Фронтальный опрос | С. 123,  № 6 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | 12 |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **Таблица умножения однозначных чисел** | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Действия над числами.  Геометрические фигуры | Периметр квадрата | 1 | Комбинированный | Квадрат. Свойства квадрата. Периметр квадрата | **Знать:**  – понятие «периметр квадрата»;  – таблицу умножения на 5.  **Уметь:**  – вычислять периметр квадрата, используя формулу;  – выполнять умножение на однозначное число | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Практи-ческая работа | С. 125,  № 7 | |  |  |
| 66 | Умножение числа 5 на однозначные числа | 1 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 5 | **Знать** таблицу умножения на 5.  **Уметь** выполнять умножение  на однозначное число | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации |  | С. 127,  № 4 | |  |  |
| 67 | Угол. | 1 | Комбинированный | Углы | **Знать:**  – понятия «стороны угла», «вершина угла»;  – таблицу умножения на 5.  **Уметь:**  – строить угол;  – выполнять умножение на однозначное число | Практи-ческая работа | С. 131,  № 4 | |  |  |
| 68 |  | Умножение числа 6 на однозначные числа | 1 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 6 | **Знать:**  – понятия «стороны угла», «вершина угла»;  – таблицу умножения на 6. |  |  |  | |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | Логические УУД:  - анализ с целью выделения признаков;  - синтез как составление целого из частей;  - выбор оснований и критериев для сравнения;  - доказательство;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений |  |  |  |  |
| 69 | Нумерация и сравнение чисел | Умножение числа 7 на однозначные числа | 1 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 7 | **Знать** таблицу умножения на 7.  **Уметь** выполнять умножение  на однозначное число | Фронтальный опрос | С. 133,  № 4 |  |  |
| 70 | Геометрические фигуры | Угол. Прямой, острый и тупой углы | 1 | Комбинированный | Угол. Распознавание и изображение на чертеже углов | **Знать:**  – термин «угол»;  – виды углов, элементы угла.  **Уметь:**  – распознавать и сравнивать виды углов;  – строить углы в тетради | Практи-ческая работа | С. 138,  № 6, 7 |  |  |
| 71 | Действия над числами | Умножение числа 8 на однозначные числа | 1 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 8. Сложение «круглых» сотен | **Знать:**  – таблицу умножения на 8;  – прием сложения «круглых» сотен.  **Уметь:**  – выполнять умножение на однозначное число;  – сложение «круглых» сотен | Фронтальный опрос | С. 140,  № 7 |  |  |
| 72 | Умножение числа 9 на однозначные числа | 1 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 9. Вычитание «круглых» сотен | **Знать:**  – таблицу умножения на 9;  – прием вычитания «круглых» сотен.  **Уметь:**  – выполнять умножение на однозначное число;  – вычитание «круглых» сотен | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Фронтальный опрос | С. 142,  № 6 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 73 | Геометрические фигуры | Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел | 1 | Комбинированный | Угол. Многоугольник. Таблица умножения | **Знать:**  – понятие «угол многоугольника»;  – разрядный состав трехзначного числа.  **Уметь:**  – обозначать дугами углы многоугольника;  – записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Практи-ческая работа | С. 147,  № 5 |  |  |
| 74 | Действия над числами | Увеличение  в несколько раз | 1 | Комбинированный | Увеличение  в несколько раз | **Знать** отношение «больше в несколько раз».  **Уметь** увеличивать данное число в несколько раз | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Фронтальный опрос | С. 151,  № 4 |  |  |
| 75 | Контрольная работа | **Контрольная работа** по теме «Таблица умножения» | 1 | Урок-контроль | Таблица умножения | **Уметь:**  – выполнять умножение чисел;  – решать задачи | Контроль-ная работа  (35 мин) |  |  |  |
| **Трехзначные числа** | | | | | | | | | | | |
| 76 | Действия над числами | Работа над ошибками. Счет десятками и «круглое» число десятков | 1 | Комбинированный | Нумерация трехзначных чисел | **Знать**, что в числе 100 «круглое» число десятков.  **Уметь:**  – выполнять работу над ошибками;  – записывать число 100 | **Личностные:**  - нравственно-этическое оценивание | Фронтальный опрос | С. 7,  № 4 |  |  |
| 77 | Разряд сотен и названия «круглых» сотен | 1 | Комбинированный | Устная и письменная нумерация трехзначных чисел | **Знать:**  – разряд «сотни»;  – понятие «круглые» сотни.  **Уметь** читать и записывать числа, которые являются «круглыми» сотнями | **ЛогическиеУУД**  - построение логической цепи рассуждений | Индивидуальный опрос | С. 10 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 78 |  | Сложение и вычитание «круглых» сотен | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание «круглых» сотен | **Уметь** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих «круглые» сотни | - построение логической цепи рассуждений | Работа  в парах | С. 14,  № 6, 7 |  |  |
| 79 | Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых | 1 | Комбинированный | Запись трехзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого | **Знать** разрядный состав трехзначного числа.  **Уметь** записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых | **Личностные:**  - нравственно-этическое оценивание | Фронтальный опрос | С. 16,  № 5, 6 |  |  |
| 80 | Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа | 1 | Комбинированный | Устная нумерация трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого | **Знать** термин «сумма разрядных слагаемых».  **Уметь** записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Фронтальный опрос | С. 19,  № 11, 12 |  |  |
| 81 | Трехзначное число больше двузначного. Сравнение трехзначных чисел | 1 | Комбинированный | Сравнение трехзначных чисел. Разряд единиц, десятков, сотен. Разностное сравнение | **Знать** нумерацию двузначных и трехзначных чисел.  **Уметь** выполнять поразрядное сравнение трехзначные числа | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Индивидуальный опрос | С. 23,  № 3, 4 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 82 | Решение задач | Одно условие и несколько требований | 1 | Комбинированный | Решение задач в два действия на сложение и вы-читание трехзначных чисел | **Знать** понятие «составная задача».  **Уметь** решать составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел | **Личностные УУД**  **Коммуникатив-**  **ные УУД** | Работа в парах | С. 27,  № 3 |  |  |
| 83 | Введение дополнительных требований | 1 | Комбинированный | Решение составных задач с введением дополнительных требований | **Уметь** анализировать условие задачи и дополнять его требованиями | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Фронтальный опрос | С. 29,  № 4 |  |  |
| 84 | Запись решения задач  по действиям | 1 | Комбинированный | Правильное оформление записи решения. Решение задач  по действиям | **Уметь** выполнять решение задачи по действиям с пояснением | Фронтальный опрос | С. 31,  № 3 |  |  |
| 85 | Запись решения задачи в виде числового выражения. Сам. работа по теме «Трехзначные числа» | 1 | Комбинированный | Запись решения задачи в виде числового выражения. Решение составных задач по действиям и числовым выражениям | **Уметь** записывать решение составной задачи в виде числового выражения | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Фронтальный опрос | С. 35,  № 5, 6 |  |  |
| **Сложение и вычитание столбиком** | | | | | | | | | | | |
| 86 | Действия над числами | Запись сложения в строчку и столбиком | 1 | Комбинированный | Письменный  прием сложения трехзначных  чисел | **Знать** правило записи сложения трехзначных чисел в столбик. | - построение логической цепи рассуждений | Фронтальный опрос | С. 37,  № 7 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 87 |  | Способ сложения столбиком | 1 | Комбинированный |  | **Уметь:**  – записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком;  – выполнять вычисления | - построение логической цепи рассуждений | Фронтальный опрос | С. 41,  № 8, 9 |  |  |
| 88 | Геометрические фигуры | Окружность и круг | 1 | Комбинированный | Окружность  и круг | **Знать** термины «окружность»  и «круг».  **Уметь:**  – распознавать и изображать  на чертеже окружность и круг;  – выполнять построение с помощью циркуля | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Практи-ческая работа | С. 46,  № 5 |  |  |
| 89 | Центр и радиус окружности | 1 | Комбинированный | Окружность | **Знать** термины «центр окружности» и «радиус окружности». **Уметь** распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Практи-ческая работа | С. 49,  № 8 |  |  |
| 90 | Радиус и диаметр окружности | 1 | Комбинированный | Окружность | **Знать** термины «радиус окружности» и «диаметр окружности». **Уметь** распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности | **Личностные УУД**  **Коммуникатив-**  **ные УУД** | Практи-ческая работа | С. 51,  № 5, 6 |  |  |
| 91 | Действия над числами | Вычитание суммы из суммы | 1 | Комбинированный | Правило вычитания суммы  из суммы | **Знать** правило вычитания суммы из суммы.  **Уметь** выполнять прием вычитания суммы из суммы рациональным способом | **Познаватель-**  **ные** **УУД (общеучебные)** | Фронтальный опрос | С. 54,  № 6 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 92 |  | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | 1 | Комбинированный | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | **Знать** прием поразрядного вычитания чисел без перехода через разряд.  **Уметь** выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | **Личностные УУД**  **Коммуникатив-**  **ные УУД** | Индивидуальный опрос | С. 56,  № 4 |  |  |
| 93 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | Комбинированный | Поразрядное вычитание чисел  с переходом через разряд | **Знать** прием поразрядного вычитания чисел с переходом через разряд.  **Уметь** выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Работа  в парах | С. 58,  № 6 |  |  |
| 94 | Запись  вычитания  в строчку  и столбиком | 1 | Комбинированный | Письменный прием вычитания трехзначных  чисел | **Знать** правило записи вычитания трехзначных чисел в столбик.  **Уметь:**  – записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком;  – выполнять вычисления | - построение логической цепи рассуждений | Фронтальный опрос | С. 60,  № 7 |  |  |
| 95 | Способ вычитания столбиком | 1 | Комбинированный | **Познаватель-**  **ные** **УУД (логичнские)** | Фронтальный опрос | С. 64,  № 8 |  |  |
| 96 | Действия над числами | Сложение и вычитание трехзначных чисел столбиком | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками. Письменный прием сложения и вычитания трехзначных чисел | **Уметь:**  – выполнять работу над ошибками;  – записывать сложение и вычитание трехзначных чисел в строчку  и столбиком;  – выполнять вычисления | **Познаватель-**  **ные** **УУД (общеучебные)** | Фронтальный опрос | С. 66,  № 5, 6 | 97 | Действия над числами |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 97 |  | Умножение  и вычитание: порядок выполнения действий | 1 | Комбинированный | Порядок выполнения действий: умножение и вычитание | **Знать** порядок выполнения действий: умножение и вычитание. **Уметь:**  – выполнять вычисления в выражениях без скобок;  – определять порядок выполнения действий в числовом выражении | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Фронтальный опрос | С. 68,  № 3 |  |  |
| 98 | Вычитание  с помощью калькулятора | 1 | Комбинированный | Назначение калькулятора. Правила пользования калькулятором | **Уметь** выполнять вычисления  на калькуляторе | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели, | Практи-ческая работа | С. 70,  № 5 |  |  |
| 99 | Контроль-ная работа | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | 1 | Урок-контроль | Сложение и вычитание трехзначных чисел | **Уметь** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Контроль-ная работа (35 мин) |  |  |  |
| **Уравнение** | | | | | | | | | | | |
| 100 |  | Работа над ошибками. Известное  и неизвестное | 1 | Комбинированный | Известное и неизвестное | **Знать** понятия «известное», «неизвестное».  **Уметь** пользоваться математической терминологией |  | Фронтальный опрос | С. 74,  № 9, 10 |  |  |
| 101 |  | Числовое  равенство  и уравнение | 1 | Комбинированный | Уравнение. Числовое равенство | **Знать** понятие «уравнение».  **Уметь:**  – распознавать уравнения;  – составлять уравнения и числовые равенства | - построение логической цепи рассуждений | Индивидуальный опрос | С. 76,  № 8, 9 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 102 |  | Как найти неизвестное слагаемое | 1 | Комбинированный | Уравнение. Правило нахождения неизвестного слагаемого | **Знать и уметь** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  - | Работа  в парах | С. 79,  № 7, 8 |  |  |
| 103 | Как найти неизвестное вычитаемое | 1 | Комбинированный | Уравнение. Правило нахождения неизвестного вычитаемого | **Знать и уметь** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Фронтальный опрос | С. 81,  № 4, 5 |  |  |
| 104 | Как найти неизвестное уменьшаемое | 1 | Комбинированный | Уравнение. Правило нахождения неизвестного уменьшаемого | **Знать и уметь** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого |  | С. 83,  № 5 |  |  |
| 105 |  | Решение уравнений. Сам. работа по теме «Уравнение» |  | Комбинированный | Решение уравнений | **Уметь** решать составные и простые задачи, уравнения | **Познаватель-**  **ные** **УУД (логичнские)** | Фронтальный опрос | С. 85,  № 7 | 104 | Решение задач |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | |
| **Деление** | | | | | | | | | | | |
| 106 | Действия над числами | Распределение предметов поровну | 1 | Комбинированный | Деление. Распределение предметов поровну | **Знать** смысл действия деления  на равные части.  **Уметь** распределять предметы поровну | **Личностные УУД**  **Коммуникатив-**  **ные УУД** | Практи-ческая работа | С. 87,  № 5 |  |  |
| 107 | Деление. Знак «:» | 1 | Комбинированный | Деление по содержанию | **Уметь:**  – записывать деление чисел;  – вычислять деление на основе практических действий | - построение логической цепи рассуждений | Фронтальный опрос | С. 89,  № 4 |  |  |
| 108 | Частное и его значение | 1 | Комбинированный | Название результата действия деления | **Знать** понятия «частное чисел», «значение частного». |  | Индивидуальный опрос | С. 91,  № 8 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 109 |  | Делимое  и делитель | 1 | Комбинированный | Название компонентов действия деления | **Знать** понятия «делимое», «делитель».  **Уметь:**  – читать и записывать частные чисел по схеме;  – конструировать частные | **Личностные УУД**  **Коммуникатив-**  **ные УУД** | Работа  в парах | С. 93,  № 7 |  |  |
| 110 |  | Деление  и вычитание | 1 | Комбинированный | Связь между делением и вычитанием | **Уметь** вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого | - построение логической цепи рассуждений | Фронтальный опрос | С. 95,  № 5 |  |  |
| 111 | Действия над числами. Величины  и их измерение | Деление  и измерение | 1 | Комбинированный | Связь деления  с процессом измерения величины  (длины) | **Уметь** применять способ подбора | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Фронтальный опрос | С. 97,  № 4 |  |  |
| 112 | Деление пополам и половина | 1 | Комбинированный | Смысл действия деления. Деление на равные части | **Знать** понятие «половина».  **Уметь** устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Индивидуальный опрос | С. 100,  № 8, 9 |  |  |
| 113 | Деление  на несколько равных частей и доля | 1 | Комбинированный | Случаи деления на несколько равных частей. Применение деления на равные части | **Уметь** выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины | **Познаватель-**  **ные** **УУД (логичнские)** | Работа  в парах | С. 102 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 114 |  | Уменьшение в несколько раз | 1 | Комбинированный | Уменьшение  в несколько раз | **Знать** отношение «уменьшить  в несколько раз».  **Уметь:**  – уменьшать данную величину  в несколько раз;  – использовать сравнение величин | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Фронтальный опрос | С. 104,  № 4 |  |  |
| 115 | Действия над числами | Действия первой и второй ступеней | 1 | Комбинированный | Порядок выполнения арифметических действий | **Знать** понятие «половина».  **Уметь** устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам | - построение логической цепи рассуждений | Фронтальный опрос | С. 106,  № 5 |  |  |
| 116 |  | Сам. работа по теме «Деление» | 1 | Комбинированный | Деление | **Уметь** выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины |  |  |  |  |  |
| **Время** | | | | | | | | | | | |
| 117 | Величины и их измерение | Солнечные и песочные часы. Полдень  и полночь | 1 | Комбинированный | Единицы измерения времени | **Знать** понятие «время».  **Уметь** отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?». **Иметь представление** о работе песочных и солнечных часов  **Знать** понятия «полдень», «полночь».  **Уметь** отвечать на вопрос «Который час?» | **Личностные УУД**  **Коммуникатив-**  **ные УУД** | Практи-ческая работа | С. 113,  № 4, 5 |  |  |
| 118 | Циферблат и римские цифры | 1 | Комбинированный |  | **Знать** понятия «циферблат», «римские цифры».  **Уметь** определять время по часам; читать и записывать римские цифры |  | Практи-ческая работа | С. 115,  № 8 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 119 |  | Час и минута. Учимся узнавать время | 1 | Комбинированный | Единицы измерения времени. Час и минута | **Знать** единицы измерения времени «час» и «минута».  **Уметь** определять время по часам | - построение логической цепи рассуждений | Практи-ческая работа | С. 120,  № 6, 7 |  |  |
| 120 | Геометрические фигуры | Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче | 1 | Комбинированный | Луч | **Знать** понятие «числовой луч».  **Уметь:**  – откладывать равные отрезки  на числовом луче;  – использовать циркуль для геометрических построений | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Фронтальный опрос | С. 124,  № 4, 5 |  |  |
| 121 | Натуральный ряд чисел | 1 | Комбинированный | Натуральный ряд чисел | **Знать** понятие «натуральное число».  **Уметь** строить натуральный ряд чисел на числовом луче | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Фронтальный опрос | С. 126,  № 8 |  |  |
| 122 | Величины и их измерение | Час и сутки | 1 | Комбинированный | Единицы измерения времени. Час и сутки | **Знать** единицы измерения времени «час» и «сутки».  **Уметь** определять время по часам; соотносить час и сутки | Практи-ческая работа | С. 128,  № 7, 8 |  |  |
| 123 | Сутки и неделя | 1 | Комбинированный | Единицы измерения времени. Сутки и неделя | **Знать** единицы измерения времени «сутки» и «неделя».  **Уметь:**  – определять время по часам;  – соотносить сутки и неделю | **Личностные УУД**  **Коммуникатив-**  **ные УУД** | Практи-ческая работа | С. 130,  № 9 |  |  |
| 124 | Сутки и месяц | 1 | Комбинированный | Единицы измерения времени. Сутки и месяц | Знать единицы измерения времени «сутки» и «месяц».  **Уметь:**  – определять время по часам;  – соотносить сутки и месяц | **Познаватель-**  **ные** **УУД (общеучебные)** | Практи-ческая работа | С. 131,  № 7 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 125 |  | Месяц и год. Календарь | 1 | Комбинированный | Единицы измерения времени. Месяц и год. Календарь | **Знать:**  – единицы измерения времени «месяц» и «год»;  – виды календарей.  **Уметь:**  – определять время по часам;  – соотносить месяц и год | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Практи-ческая работа | С. 135,  №4 |  |  |
| 126 | Год и век. Учимся пользоваться календарем | 1 | Комбинированный | Единицы измерения времени. Год и век | **Знать** единицы измерения времени «век» и «год».  **Уметь:**  – определять время по часам;  – соотносить год и век;  – пользоваться различными видами календарей | - построение логической цепи рассуждений | Практи-ческая работа | С. 139, № 2, 3 |  |  |
| 127 | Итоговая проверка | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Урок-контроль | Итоговая контрольная работа | **Уметь:**  – решать составные задачи;  – выполнять сложение и вычитание в пределах 100;  – выполнять умножение и деление однозначных чисел | **Личностные УУД**  **Коммуникатив-**  **ные УУД** | Итоговая контрольная работа  (35 мин) |  |  |  |
| **Обратная задача** | | | | | | | | | | | |
| 128 | Решение задач | Работа над ошибками. Данные и искомые | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками. Решение составных задач. Условие и требование арифметической задачи | **Знать** понятия «данное», «искомое».  **Уметь** выделять условие и требование в арифметической задаче | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Индивидуальный опрос | С. 141,  № 6 |  |  |
| 129 | Обратная задача | 1 | Комбинированный | Решение и составление обратной задачи | **Знать** понятие «обратная задача».  **Уметь:**  – выполнять проверку решения задачи;  – составлять и решать обратные задачи | - построение логической цепи рассуждений | Работа  в парах | С. 143,  № 4 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 130 |  | Обратная задача и проверка решения данной задачи | 1 | Комбинированный | Проверка решения обратной задачи | **Уметь** выполнять проверку решения обратной задачи | **Познаватель-**  **ные** **УУД (логичнские)** | Фронтальный опрос | С. 145,  № 4 |  |  |
| 131 |  | Запись решения задачи  в виде уравнения | 1 | Комбинированный | Решение задач  с помощь уравнений | **Знать** способ записи решения задачи в виде уравнения.  **Уметь** выполнять решение задачи с помощью уравнения | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Фронтальный опрос | С. 147,  № 3 |  |  |
| 132 | Геометрические фигуры | Геометрические построения  с помощью циркуля  и линейки | 1 | Комбинированный | Построение  на бумаге геометрических фигур | **Знать** правила пользования чертежными инструментами.  **Уметь** выполнить построение равностороннего треугольника  с помощью циркуля и линейки | **Познаватель-**  **ные** **УУД (логичнские)** | Практи-ческая работа | С. 151,  № 6 |  |  |
| 133 | Решение задач | Решение задач с проверкой | 1 | Комбинированный | Решение арифметических задач с дальнейшей проверкой решения | **Уметь** решать составные задачи  и выполнять проверку решения | **Познаватель-**  **ные**:  -формулирова-  ние цели,  -поиск информации | Работа  в парах | С. 154,  № 2 |  |  |
| 134 | Решение задач | Сам. работа по теме «Обратные задачи» | 1 | Комбинированный | Проверка решения обратной задачи | **Уметь:**  – вычислять значение числовых выражений;  – использовать свойства изученных арифметических действий | **Личностные УУД**  **Коммуникатив-**  **ные УУД** | Фронтальный опрос | С. 153,  № 8 |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 135 | Величины и их измерение | Время – дата и время – продолжительность | 1 | Комбинированный | Временная последовательность событий. Единицы измерения времени | **Знать** понятия «время – дата»  и «время – продолжительность».  **Уметь:**  – пользоваться изученной терминологией;  – решать задачи на определение времени | **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование;  -коррекция;  -волеввая саморегуляция | Практи-ческая работа | С. 155,  № 6 |  |  |
| 136 | Действия над числами | Занимательное путешествие по таблице умножения.  Так учили  и учились  в старину | 1 | Урок-путешествие | Таблица умножения | **Знать** таблицу умножения однозначных чисел.  **Уметь** выполнять изученные приемы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел | **Личностные УУД**  **Коммуникатив-**  **ные УУД** | Фронтальный опрос | С. 156 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |