***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***«Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга»***

***города Губкина Белгородской области***

**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Что такое листопад?»**

***(познавательное развитие)***

**Подготовил:**

воспитатель

Канунникова И.М.

**Губкин, 2015г.**

**Автор разработки:** Канунникова Ирина Михайловна.

**Название**: План - конспект НОД.

**Форма работы с детьми**: интегрированное занятие.

**ТЕМА**: Что такое листопад?

**ЦЕЛЬ:** способствовать расширению знаний детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья опадают.

**Образовательная область (образовательные области):** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Возраст детей**: 4-5 лет.

**Программные задачи**:

***Образовательные:***

* исследовать строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях
* способствовать закреплению знаний о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.
* в ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.

***Развивающие:***

* развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл, жилки), мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи);
* развивать воображение и творческую активность;
* развивать наблюдательность, способность замечать интересные моменты в окружающем мире.

 ***Воспитательные:***

* воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

**Оборудование и материалы:** мультимедийное устройство, музыкальная фонограмма «Звуки природы «Шум ветра», лупы, ребенка), осенние листочки, картон, клей.

**Ожидаемые результаты:**

* участвуют в проведении опыта, наблюдают, делают выводы;
* умеют рассуждать, доказывать, выстраивать предложение, устанавливая причинно-следственные связи;
* активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных, творческих задач
* имеют элементарное представление о строение листа;
* проявляют интерес к природе.

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Этап занятия** |  **Содержание занятия** |
| Оргмомент | - Здравствуйте, ребята! Скажите, какое сейчас время года? *(осень).* А как вы догадались? (*ответы детей).* А какого цвета осенью листья? *(ответы детей).* Я вам предлагаю сегодня стать маленькими символами осени – осенними листочками. Если вы согласны, тогда я объявляю сегодняшний день – Днём осенних листочков.  |
| Мотивационно-ориентировочный | *(раздается звонок по скайпу - на связи Гена Барбоскин)*-Здравствуйте, ребята! Я знаю, что у вас сегодня День осенних листочков. Поэтому хотел вас попросить о помощи, разобраться, что такое листопад, почему и как листья осенью опадают. Вы поможете мне в этом? *(да).* Заранее спасибо. Жду вашего ответа.- Ребята, поможем Гене? *(да).* Тогда мы с вами сегодня посетим научную лабораторию нашего сада. |
| Поисковый | *(звучит фонограмма «Шум ветра»)*- Ребята, посмотрите, сколько листочков надул ветер.*(воспитатель раздает детям листья – кому два, кому один и т.д.)*-Сколько я дала тебе листочков, Маша? А тебе Егор? Ребята, все наши листочки разной формы. Какой формы у тебя Ваня листочек? Давайте обведем пальчиком вокруг листочка. *(далее проводится игра с «С какой ветки детки?»)*-Чтобы помочь Гене, давайте рассмотрим, как устроен лист.  |
| Практический | **Исследование строения листа с помощью лупы**- Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой. Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите, жилки — тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу. Она вбирает в себя солнечный свет и потому всегда темнее, чем нижняя сторона листа. Убедитесь в этом сами, если перевернете листок и рассмотрите его нижнюю поверхность. Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа. Верхушка листа бывает острой или округлой. А какая она у вашего листа? **–** Ребята, как солнце светит осенью? *(солнце светит редко и лучи его холодные).* Правильно. Лучи чуть теплые, листочкам недостаточно тепла, они желтеют, становятся слабенькими, ветер подует, и они опадут. Когда листья летят мы наблюдаем что? *(листопад)*. Правильно, листопад.**Эксперимент «Как листья опадают»**- На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружится. - Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился? - Ребята, что можно сказать об этом эксперименте? *(Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся).*- Ребята, а давайте мы с вами потанцуем с листиками:*(на экране показываются движения, дети выполняют их)*1. Листочек качается *(движения вправо-влево).*
2. Листочек кружится *(дети кружатся вокруг себя).*
3. Листочек летит *(дети бегают).*
4. Листочек падает *(дети приседают).*

- Ребята, раз у нас сегодня День осенних листочков, я предлагаю вам быть не только осенними листиками, а стать королями и королевами осенних листочков. Согласны? А, что есть у королей и королев, что их отличает от остальных? (*корона).* И мы сейчас сделаем свои собственные королевские короны.*(изготовление короны из сухих листьев, которые клеятся на основу из картона)* |
| Рефлексивно-оценочный | - Ребята, пока наши короны сохнут, мы с вами свяжемся с Геной и дадим ответы на его вопросы. Давайте ему позвоним. *(гудок, на связи Гена Барбоскин)*- Еще раз здравствуй, Гена! Мы многое узнали и сейчас, ребята расскажут об этом *(дети рассказывают, о том, что узнали)*.Гена: - Мне понравились ваши ответы, за это я высылаю вам по электронной почте сертификаты и присваиваю вам звание «Юный исследователь». До свидания. -Ребята, Гене понравилось наше исследование, а вам понравилось? *(да)*. |