Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 103 комбинированного вида Калининского района

«Знакомство с воздушной, водной средой и сушей на нашей планете».

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по окружающему миру в подготовительной группе.

Составила и провела:

воспитатель ГБДОУ № 103

Трояк Наталья Георгиевна

г. Санкт – Петербург

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по окружающему миру в подготовительной группе.**

**Тема:** «Знакомство с воздушной, водной средой и сушей на нашей планете».

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Задачи:**

«Познание»:

- знакомство с воздушной, водной средой, сушей;

- освоение действия использования модели, отра­жающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле;

- овладение использованием модели, отражающей особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах (в воде, воздухе, на суше).

«Коммуникация»:

-развивать свободное общение с взрослыми и детьми;

-обогащать словарный запас;

«Социализация»:

-развитие игровой деятельности детей;

-воспитание бережного отношения к природе, умения видеть красоту родной природы.

**Материал.**

Демонстрационный. 3 концентрических круга раз­ных цветов и размеров: 1-й прозрачно-голубой (d 30см) — «воз­дух», 2-й темно голубой (d 20 см)— «вода», 3-й зелено-коричне­вый (d 7см)— «суша»; карта звездного неба, глобус; картинки с изображениями животных, обитающих в воде, воздухе, на суше, фотографии Земли из космоса.

Раздаточный. Карандаши, бумага.

**Ход занятия:**

Воспитатель говорит детям о том, что к ним скоро прилетят инопланетяне, показывает карту звездного неба, объяс­няет, как трудно найти нашу Землю среди множества других. Для того чтобы нас найти необходимо послать инопланетянам рису­нок Земли. Воспитатель предлагает срисовать его с фотографии или глобуса. Спрашивает: какой формы Земля, круглая, квадратная или плоская, где находятся воздух, вода и суша. При этом обращает внимание на то, каким цветом они изображены (бледно голубым, темно голубым, зелено-коричневым). Воспитатель спрашивает, чего больше, воды, суши или воздуха. Предлагает детям подсказку, по­казывает по очереди три круга (прозрачный, голубой и зелено-коричневый), спрашивая, что каждый из них обозначает.

Дети де­лают вывод, что больше всего воздуха, поменьше — воды, мало — суши.

Воспитатель предлагает наложить круги друг на друга, что и будет рисунком Земли для инопланетян.

Взрослый предлагает немного рассказать гостям об обитателях планеты, нарисовав на кругах, кто, где живет.

На столах в случайном порядке разложены картинки с изобра­жениями различных животных, обитающих в воде, воздухе, на суше. Дети делятся на три команды, каждая из них получает круг, обозначающий одну из сфер (воздух, воду, сушу). Команды долж­ны как можно быстрее подобрать животных, обитающих в возду­хе, воде или на суше и разложить их на своем круге. При этом воспитатель обращает внимание детей, на то, что размер кругов разный; наверно, и животных у них будет разное количество. Пос­ле выполнения задания дети проверяют, правильно ли подобрала животных каждая из команд.

Воспитатель спрашивает, где же оби­тает больше всего живых существ и почему. На суше, так как здесь самые благоприятные условия, много пищи, есть, где спрятаться, строить жилье, много света, легко передвигаться.

Воспитатель говорит, что нарисовать для письма всех живот­ных воды, воздуха и суши невозможно. Он предлагает придумать волшебные картинки, одна из которых обозначала бы животных, обитающих в воздухе, другая — в воде, третья — на суше, и пере­нести их на соответствующие круги.

Воспитатель спрашивает детей, отличаются ли животные, оби­тающие в разных местах друг от друга по внешнему виду, если да, то почему. Животные живут в разных условиях и приспосаблива­ются к ним. Одни плавают, другие летают, третьи бегают.

Дети при помощи воспитателя рисуют условные схемы-картинки, обозначающие обитателей воды, воздуха и суши, учитывая их приспособления (крылья, плавники, хвосты, лапы и т.д.).

Итог.

Дети помещают их на соответствующий круг и «отправ­ляют» инопланетянам.

После занятия воспитатель может посмотреть с детьми картинки, почитать книгу, рассказывающую о необычных животных нашей планеты, об их приспособлениях к условиям жизни.