Наша группа работала по программе Венгера «Развитие». В старшей группе на занятиях по ориентировке в пространстве мы знакомились с географической картой, рассматривали нашу географическую зону (степь), и дети стали задавать вопросы: «А что рядом со степью?» Так возникла идея экологического проекта «Пустыни и полупустыни». На юго-востоке европейской части России находятся полупустыни и пустыни. Граница, разделяющая степи и полупустыни, проходит чуть южнее Волгограда. От левого берега Волги она идёт на северо-восток к Казахстану, а от правого - круто поворачивает к югу и, достигнув предгорий Кавказа, совпадает с долиной Терека. Большая часть полупустынь и пустынь расположена на бывшем морском дне - Прикаспийской низменности.

Т. о**., проблема** нашего проекта: *у детей и их родителей недостаточные знания о природе соседних с Волгоградской областью территорий, слабые представления о влиянии человека на природу пустынь и полупустынь.*

* **Проект по типу:** среднесрочный
* **Исполнители проекта:** воспитанники и родители, педагоги
* **Цель проекта:** сформировать основы экологической культуры детей и взрослых в процессе изучения пустынь и полупустынь.

**Задачи:**

1. Расширить представления детей об особенностях климата пустынь и полупустынь.
2. Уточнить представления дошкольников о роли водоемов в засушливой пустынной зоне.
3. Обогатить знания ребёнка о разнообразии растительного и животного мира пустыни и полупустыни.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**

1. Консультация для родителей по теме «Природа полупустынь и пустынь», «Экспериментирование в старшем дошкольном возрасте»…
2. Подборка материала по теме.
3. Подборка научно-популярных , художественных произведений, стихов, загадок, сочинение сказок о животных и растениях пустынной и полупустынной зоны.
4. Начало изготовление макета «Пустыня»
5. Экскурсия в экологический музей на базе школы №7, где дети познакомились с различными минералами.

Реализация проекта «Пустыни и полупустыни» разделена на несколько блоков .

Первый блок «Вода» В этом блоке были проведены занятия « Вода и жизнь в пустыне», беседы «Почему воду надо беречь», «Кто загрязняет воду?», целью которых было сформировать представления детей о значении воды, водоемов для человека, животного и растительного мира в условиях полупустыни и пустыни. А также опытно-экспериментальная деятельность с водой, которая позволяет детям познакомится со свойствами воды и изо деятельность в нетрадиционной форме по теме «Вода».

В блоке «Воздух» были проведены следующие мероприятия: занятия «Такой разный воздух», «Жители воздушной страны», беседы «Какую опасность приносят пыльные бури и суховеи», «Роль ветра в природе и жизни человека». Их целью было познакомить детей со свойствами воздуха полупустынь (дефицит влажности, сильный ветер, резка смена температуры воздуха, запыленность воздуха), а также с источниками загрязнения воздуха. Рассказать детям о роли ветра в природе и жизни человека, например растений- перекати-поле, верблюжья колючка и др. Также была проведена опытно-экспериментальная деятельность с воздухом, что позволило детям познакомится со свойствами воздуха. Конкурс на самую оригинальную вертушку при участии детей и родителей. Воспитатели вместе с детьми составляли рассказы «О чем нам рассказал ветер».

В 3ем блоке «Солнце» была проведена беседа «Влияние солнечного света на жизнь растений и животных полупустынь и пустынь». Цель – познакомить детей с понятием света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных в условиях жаркого климата (продолжительное освещение земли прямыми солнечными лучами). А также занятие по аппликации с элементами рисования «Солнечные лучики» и опытно-экспериментальная деятельность – наблюдение за солнцем в разное время суток.

Блок «Растения и животные». Прошло занятие «Знакомство с жителями пустынь и полупустынь». Цель – знакомство с обитателями пустынь и полупустынь, показать детям связь животных и растений, рассмотреть элементарные пищевые цепочки. Рисование «Жизнь в песках», подвижная игра- эстафета «Жители пустынь и полупустынь». Дети играли в дидактические игры «Кто где живет». В этом блоке мы закончили изготовление макета «Пустыня».

В Процессе работы над проектом наши воспитанники расшили свои знания об особенностях климата пустынь и полупустынь, познакомились с разнообразием животного и растительного мира этой природной зоны и с их особенностями. А также в процессе опытно-экспериментальной деятельности узнали свойства воды, воздуха, солнечных лучей.

**Продукты проектной деятельности:**

* материалы и пособия для ознакомления детей с пустыней и полупустыней
* работы детей по изо деятельности в рамках темы проекта
* макет «Пустыня и полупустыня»
* компьютерная презентация проекта