Применение информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда ДОУ

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, в содержании технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Практика работы дошкольных образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в организации образовательного процесса.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

 Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому.

 Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это даёт каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

 В-третьих, активное и эффективное внедрение новых технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающим требованиям современному обществу и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

ИКТ затрагивают все сферы жизни человечества, но, пожалуй, наиболее сильное позитивное воздействие они оказывают на образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения».

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

Информационно-коммуникационные технологии учитель-логопед может использовать

- в научно-методической деятельности учителя-логопеда;

- в коррекционно-развивающей работе с детьми;

- во взаимодействии с педагогами;

- во взаимодействии с родителями.

Информационно-компьютерные технологии могут использоваться в **научно-методической работе учителя-логопеда**, что облегчает организацию деятельности педагога. Появилась возможность:

- оформления всех видов документации по организации коррекционно-образовательного процесса и средствами Microsoft Office (рабочая программа, планирование, отчёты, конспекты, консультации и рекомендации для педагогов и родителей, задания с материалом для закрепления дома, буклеты, памятки, брошюры и т.д.);

- создания информационного банка нормативной базы, банка сведений о детях, имеющих речевые нарушения.

- использования программы Мicrosoft Excel для работы с таблицами, для составления графиков и диаграмм, обработки результатов диагностических исследований, для ведения мониторинга речевого развития;.

- использования различных графических редакторов и программ (WinRaR, Pinnacle Studio Plus, Windows Movie Maker, Adobe Photoshop CS3, Microsoft Office) для обработки видеоматериалов, позволяющих презентабельно оформить наглядный материал к различным мероприятиям, проводимым в ДОУ, брошюры, буклеты и информационные стенды;

- работы с презентациями Мicrosoft Power Point – для уточнения активного и пассивного словаря ребёнка, обследования грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и т.д. Создание презентаций для семинаров, консультаций, педсоветов и родительских собраний;

- работы с рисунками Paint – при диагностике понимания обращённой речи и удерживания инструкций, а также для обследования и формирования зрительно-пространственного восприятия);

- использования Мicrosoft Оffice Publisher для создпния информации для всех участников педагогического процесса (создаются публикации, буклеты, оформляются информационные стенды для родителей);

В данном случае ИКТ является средством создания, хранения информации и инструментом её обработки. С целью систематизации и классификации компьютерных дидактических и методических материалов мной создана медиатека – собрание образовательных и игровых ресурсов, имеющих коррекционно–развивающее направление, в том числе и мои авторские мультимедийные пособия. (приложение 1) Компьютерные программы и игры, аудиозаписи, видеоролики, презентации в моей практике стали представлять собой единый программно-методический комплекс, поддерживающий коррекционно-развивающий процесс на различных этапах обучения и в целом – способствовать повышению эффективности процесса преодоления речевых нарушений и развития познавательных процессов у детей-логопатов.

 Пользование информационной сетью Интернет даёт учителю–логопеду возможность повышать своё профессиональное мастерство, узнавать самые последние новости в сфере коррекционной работы с детьми;

· находить нужные материалы для работы;

· презентовать себя в Сети, вести личный блог, создавая сайт или страницу на сайте учреждения.

· участие в Интернет-проектах, конкурсах, фестивалях, вебинарах, мастер-классах;

· повышать уровень самообразования и компетентности с помощью Интернет-ресурсов, дистанционных мероприятий, участия в работе сетевых сообществ.

Также появилась возможность создания электронного портфолио педагога.

В этом случае ИКТ помогает систематизировать наработанный педагогический опыт, обобщить его, проанализировать собранный материал, определить направления работы с педагогами, родителями и детьми.

Использование современных технологий не возможно, если нет соответствующей материально-технической базы, позволяющей применять ИКТ в работе с детьми. Это так называемые аппаратные средства ИКТ: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран; интерактивная доска; принтер и копировальные устройства; сканер; видеомагнитофон; телевизор; музыкальный центр; цифровой фотоаппарат; видеокамера; магнитофон. Эти средства информационных технологий за последние десятилетия сделали возможным, реальным и удобным сбор различных видов информации об окружающем мире.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, компьютер приходит к ребёнку как универсальная увлекательная игрушка, которую учитель-логопед может и должен использовать как уникальную возможность для разнообразия и индивидуализации коррекционного процесса, развития высших психических функций; создания коммуникативной мотивации и развития навыков общения; развития интеллекта, познавательных интересов, творческих способностей.

Компьютер в полной мере может заменить магнитофон и зеркало, необходимые логопеду при коррекции звукопроизношения. Программа записи звука, микрофон и веб-камера заинтересуют ребёнка-логопата, подтолкнут его к осознанным действиям (под руководством логопеда) по исправлению нарушенных звуков. В памяти компьютера сохраняются образцы речи ребёнка при начале, в процессе и после окончания коррекции звукопроизносительной стороны. Давая малышу возможность прослушать эти образцы, можно достичь высокой положительной мотивации логопата для ежедневного упорного труда над улучшением своей артикуляции. Ребёнок легче может понять свои ошибки и в дальнейшем добиваться их устранения. Логопед легко сможет находить и пополнять записи, создав папки с именами детей.

Разновидностью компьютера является планшетный персональный компьютер— разновидность ноутбуков, оформившаяся после презентации аппаратно-программной платформы Microsoft Tablet PC в ноябре 2002 года. Оборудованы сенсорным экраном и позволяют работать при помощи стилуса или пальцев как с использованием, так и без использования клавиатуры и мыши.

Ещё одним из наиболее распространённым средством ИКТ является телевизор. Телекоммуникация играет очень большую роль в жизни людей: практически в каждой семье есть хотя бы один телевизор. Обучающие телепрограммы широко используются по всему миру и являются ярким примером дистанционного обучения.

Сбор цифровых образов окружающего мира ребенок дошкольного возраста ведет с помощью цифровой фотокамеры. Постепенно он приобретает ИКТ-квалификацию получения качественных снимков параллельно с ИКТ-компетентностью, выражающемся в точном выборе объекта для съемки, отборе снимков в соответствии с заданной целью, выборе имен для снимков и папок, куда снимки складываются. Ребенок получает предметную компетентность в области обучения грамоте и развития речи, выражающуюся в правильном написании имен папок, умении построить свой рассказ по фотографии.

Сканер является необходимым цифровым инструментом учебно-воспитательного процесса. Он позволяет свободно использовать существующие нецифровые информационные источники, в том числе изобразительные работы самих детей, найденные ими картинки и т.д.

Интерактивная доска позволяет педагогу включать экранную презентацию записи от руки, пометки и т.д. прямо в ходе выступления, выделять обводной на экране отдельные объекты и многое другое.

Возможность использования принтеров и копировальных устройств совместно с компьютером сомнений не вызывает. Позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную педагогами

Мультимедийный проектор служит мощным средством непосредственной, личной коммуникации в рамках практически любого занятия. Дошкольники с удовольствием рассказывают зрителям в группе о том, что они видят на экране. Конечно, проектор нужен и воспитателю, т.к. он существенно повышает комфортность выступления для него и усиливает наглядность, эмоциональный компонент для дошкольников.

Таким образом, наличие соответствующего оборудования позволяет педагогу использовать ИКТ в полном объёме, делает её более эффективной, позволяет сэкономить время

На логопедических занятиях можно использовать различные развивающие и обучающие компьютерные программы.

• «Дэльфа-142»,

В тренажере представлен материал по формированию навыка адекватного восприятия текста - упражнение «Пересказ» и формированию навыка построения связного высказывания - упражнение «Рассказ по картине».

В упражнении «Пересказ» представлены тексты семи уровней сложности. Для каждого из них подобраны вопросы, задания и опорные слова для пересказа.

В упражнении «Рассказ по картине» представлены 21 картина русских художников, различные по жанровой характеристике.

• «Игры для Тигры»

Встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения.

Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолали, и заикании, ОНР, а также при вторичных речевых нарушениях.

В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: Фонематика, Просодика, Лексика и Звукопроизношение.

• «Трое из Простоквашино. Шарик учит азбуку».

Простой, понятный интерфейс и многочисленные мини-игры делают процесс обучения невероятно увлекательным и интересным. Голосовые и анимационные подсказки не позволят даже самым маленьким ученикам запутаться или пойти неверным путем. Игра рассчитана на детей в возрасте от 4 до 6 лет.

• Граматей

Программа «Грамотей» - интерактивный тренажер, обеспечивающий возможность тренировки в выполнении всех типов заданий по русскому языку в объёме начальной школы.

Данный интерактивный тренажёр по русскому языку имеет три режима работы:

 Режим «Учёба»

 Режим «Самопроверка»

 Режим контроля знаний

• Ваш домашний логопед

Программа помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов- картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки). А мини-игра «Угадай-ка» привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая тем самым фонематическое восприятие.

• Развитие речи

Мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно» («Новый Диск», 2008 представляет собой набор заданий для развития звуковой стороны речи. Программа содержит четыре раздела:

 Неречевые звуки

 Звукоподражание

 Речевые звуки

 Развитие связной речи

• Программно-методический комплекс «Автоматизация согласных»

Он позволяет сделать занятия по автоматизации звукопроизношения удобнее для педагога и интереснее для ребенка, а в итоге — эффективнее.

Позволяет подбирать и распечатывать слова с иллюстрациями, в зависимости от нужного звука, его положения в слове, а также требуемой сложности слоговой структуры. Также комплекс включает в себя авторское методическое руководство с подробным описанием приемов диагностики и коррекции дефектов звукопроизношения.

• «Баба-Яга учится читать»

Используется методика опережающего обучения. Впервые на компьютере азбука в стихах и играх. Обучение навыкам чтения на базе занимательных игр. Красочная мультипликация и анимация. Профилактика оптической дисграфии. Частушки про буквы на бис.

• «Гарфилд малышам Развиваем речь.»

Программа разработана для детей от 3 до 5 лет. Включает 15 тематических заданий. Дает понятие о гласных и согласных звуках. Великолепная мультипликационная графика. Игра озвучена профессиональными актерами.

 • «Незнайкина грамота»

Игра учитывает особенности детской психологии.В данных играх используются хорошо знакомые и любимые персонажи, и прежде всего Незнайка. Отличная графика, выполненная замечательными художниками, озвучивание на студии "Союзмультфильм" .12 разнообразных оригинальных игр, в которые приятно и весело играть. Формирование словаря по теме «Одежда». Развитие мелкой моторики. Формирование быстроты реакции.

 • «Алик. Скоро в школу»

Программа разработана специально для обучения дошколят основным понятиям, необходимым для школы: цвет, направление, форма, размер, обучение числам, развитие логического мышления.

 • «Элмо готовит в школу»

Игра разработана специалистами в области обучающих развлекательных программ. Обучение основам техники чтения и элементарной арифметике. Уроки творчества: музыка, пение, работа с цветами и формами. Слова и счет на испанском языке. Занятия по расширению кругозора и эрудиции.

 • «Лунтик. Подготовка к школе»

Десять обучающих заданий, подобранных специально для дошкольников. Каждое задание – маленькая забавная история из жизни Лунтика и  его друзей. Замечательная графика и  анимация.

 • «Лелик. Времена года»

Вместе с Лёликом ребенок может узнать много интересного: познакомится с цифрами и алфавитом; научится определять форму и цвет предметов; поиграет в игры, развивающие воображение, память и реакцию; получит представление о природе, временах года и погоде.

 • «Лента времени» - программа поможет выявить, систематизировать, расширить и обогатить тот опыт впечатлений, который был накоплен самим ребенком на протяжении всего предшествующего периода жизни (от ребёнка требуется рассмотреть фотографии окружающего мира и соотнести их с сезонами года)

• «Солнечный замок» - серия упражнений для детей от 3 до 6 лет, направленных на коррекцию фонетико-фонематической стороны речи.

• «Читаем сами» - развитие речи детей с задержкой речевого развития.

• «Учимся запоминать» - формирование словаря по темам: «Домашние животные и птицы», « Животные жарких стран»; формирование представлений о целостности предметов.

 •“Мир за твоим окном” - программа предназначена для детей, имеющих самые разные проблемы в развитии, обучающихся в специальных школах, специальных классах при массовых школах, подготовительных группах детских садов, реабилитационных центрах. Программа особенно полезна тем детям, которые испытывают трудности в анализе явлений окружающей действительности, общении, систематизации и словесном выражении накопленных впечатлений и представлений.

• «В городском дворе» - авторами создан уникальный инструмент обучения – “Калейдоскоп”, позволяющий собирать десятки вариантов картин жизни обычного городского двора в любой сезон года, экспериментировать с признаками, осмысливать границы допустимых изменений, устанавливать соответствие между образом и словом.

• Компьютерный комплекс «Речевой калейдоскоп». Применение программы рассчитано на любой возраст: от дошкольников до взрослых людей.

Условно в программе компьютерного комплекса можно выделить 4 группы модулей по своему назначению: I группа предназначена для работы над дыханием и голосом; II группа – для работы над звуками речи; III группа – для работы над произношением в целом; IV группа – для развития слухового восприятия и слухового контроля за собственной речью.

"Речевой калейдоскоп" может быть использован: на этапе постановки звука, в ходе коррекции и дифференциации звуков друг от друга и на этапе автоматизации. С этой целью программой предусмотрено почти в каждом модуле по 2 варианта игр.

Логопедические онлайн-игры можно найти на интернет-сайтах:

• http://www.solnet.ee

• http://www.logoped1965.narod.ru

• http://www.detiseti.ru

• http://www.teremoc.ru

• http://www.lohmatik.ru

• http://www.internetenok.narod.ru

• http://www.nachalka.com

**Направления коррекционной работы с использованием ИКТ могут быть следующими.**

Работа над звукопроизношением: артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, дифференциация звуков.

Обучение грамоте: формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Формирование лексико-грамматических категорий : наращивание словарного запаса, словоизменение, словообразование.

Развитие связной речи: пересказ (составление) текста с опорой на наглядность.

Формирование зрительно-пространственных координаций: умение следить взглядом за перемещением объектов.

Коррекционно-оздоровительное: использование манипулятора «мышь» и клавиатуру как тренажёра для развития мелкой моторики рук.

В рамках профилактической и просветительской деятельности **специалистов ДОУ и родителей использование ИКТ** может быть следующим:

- Оформление наглядных консультаций, буклетов, визитных карточек;

- Оформление анкет и других диагностических бланков для родителей

- Оформление "родительских уголков" и информационных стендов;

- Размещение информации на сайте ДОУ, блоге

- Использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического характера

- Взаимодействие с родителями по электронной почте

- Дистанционное общение (общение через скайп – видеозвонок)

- Использование книг, методических пособий, журналов в электронном варианте

- Передача информации с помощью переносных накопителей: CD-диск или флеш-носитель

- Использование мультимедийных презентаций при проведении групповых мероприятий

-Семинары-практикумы, мастер-классы с просмотром видео-зарисовок, видеороликов на интерактивном оборудовании;

- Презентация опыта работы с электронным сопровождением на различных областных и районных мероприятиях;

- Обмен опытом, знакомство с периодикой других педагогов России

- Знакомство со сценариями праздников, досугов и других мероприятий

- Подбор музыкального материала для занятий, утренников, развлечений, запись фонограмм.