

**Администрация закрытого административно-территориального образования**

 **г. Заозерска**

**Управление образования Администрации, ЗАТО г. Заозерска**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский**

**сад комбинированного вида №2 «Радуга»**

**(ДОУ № 2)**

**Конспект НОД по развитию связной речи**

**на тему: «Пересказ рассказа «Белая сказка»**

**автор учитель – логопед Мунтян О.В.**

**Тема**: Пересказ рассказа «Белая сказка».

**Цель**: формирование связной речи у детей с ОНР.

**Задачи**:

**Коррекционно – образовательные**.

* Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Зима».
* Совершенствование навыка чтения слов.
* Совершенствование навыка образования слов-определений.
* Совершенствование грамматических категорий (согласование числительных с существительным).
* Совершенствование навыка рассматривание картины.
* Совершенствование навыка пересказа рассказа.

**Коррекционно – развивающие**.

* Развитие диалогической речи.
* Развитие связной речи.
* Развитие зрительного и слухового внимания, речевого слуха, мышления, памяти, воображения.
* Развитие общей моторики, координации речи с движением.
* Развитие дыхания.

**Коррекционно – воспитательные**.

* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

 **Оборудование**: сюжетная картина «Белая сказка», мольберт, магнитофон, диск с музыкой, контейнер со снежинками, снежинки с буквами, тарелочки с мишурой, дерево, синтепон, картины времён года, белая накидка, маска кота.

 **Предварительная работа**: наблюдение за зимними изменениями в природе на прогулке. Рассматривание снега и льда. Слушание звуков зимней природы.

 **Ход занятия**

 **1. Организационный момент (Создание эмоционального фона. Развитие слухового внимания, мышления.) Совершенствование навыка чтения слов. Дети сидят за столом.**

 **Логопед.** Сегодня мы с вами будем учиться пересказывать сказку. А чтобы у нас получилось правильно и красиво нам нужно подготовиться.

Первое задание, которое нужно выполнить, отгадать загадку.

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

Ответ (Снежинка)

**Логопед**. Правильно. Ребята, поднимите салфеточки, посмотрите, и к нам прилетели снежинки. Но снежинки не простые, а с буквами. Нужно из букв составить слово.

 (Перед каждым ребёнком стоит лоток накрытый салфеткой, под салфеткой лежат снежинки, на которых изображены буквы, дети выкладывают слово.

**Дети.** Зима.

**2. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай» (подбор слов-определений).**

Зима (какая?) – холодная, снежная, морозная, долгая.

Снег (какой?) – белый, холодный, блестящий, мягкий, пушистый.

Лёд (какой?) – блестящий, скользкий, твёрдый, зеркальный.

Снежинки (какие?) – хрупкие, холодные, ледяные, ажурные.

**Логопед.** А сейчас возьмите свои снежинки и прикрепите их на дерево. Посмотрите, что же случилось с нашим деревом.

**Ответы детей.**

**Логопед.** Можно сказать, что дерево надело пушистые шапки.

**3. Упражнение «Художник» с использованием музыки. (Развитие воображения) На мольберте прикреплены и перевёрнуты картины. Если ребёнок отвечает правильно, картину переворачивают.**

**Логопед.** Сейчас я, вам предлагаю стать настоящими художниками и раскрасить картины «Времён года» разными красками. Слушайте внимательно, я буду вам называть время года, а вы должны ответить, какой краской вы раскрасите землю.

**Логопед.** Весна.

**Дети.** Я, раскрашу землю зелёной краской.

**Логопед**. Лето.

**Дети.** Я раскрашу землю красной краской.

**Логопед**. Осень.

**Дети.** Я, раскрашу землю жёлтой краской.

**Логопед**. Зима.

**Дети.** Я, раскрашу землю белой краской.

**Логопед.** А на что похожа земля покрытая снегом.

**Дети**. На снежный ковёр.

Логопед. Как кружатся в воздухе белые, мягкие, ажурные снежинки?

Сейчас мы попробуем это изобразить.

**4. Упражнение на дыхание. (Формирование направленной воздушной струи, развитие дыхания).**

**Логопед.** Возьмите тарелочки, в которых лежат ажурные, белые, пушистые снежинки и подуйте на них, так чтобы они закружились в воздухе. Нужно сделать длительный плавный выдох через рот.

**5. Упражнение «Посчитаем платочки» (согласование числительного с существительным).**

**Логопед.** Ребята посмотрите, чем покрылись крыши домов? С чем можно сравнить? Крыши домов можно сравнить с белым платком.

**Логопед**. Ребята давайте посчитаем, сколько мы можем увидеть белых платков на крышах домов.

(ребята бросают цифровой кубик: два платка, пять платков, семь платков).

**6. Чтение рассказа с использованием картинного плана.**

**(дети садятся на стульчики)**

Белая сказка

 Утром Аришка проснулась и увидела, что в комнате необыкновенно светло. Она побежала к окну и ахнула. За окном всё было белым. Ночью выпал первый снег и покрасил всё вокруг в белый цвет.

 Аришка быстро оделась и побежала во двор. Ей показалось, что она попала в белую сказку. Белый ковёр лежал на земле, деревья надели пушистые белые шапки, белыми платками, покрылись крыши домов, в воздухе кружились белые снежинки, а посреди двора на белом снегу сидел большой белый кот.

- Доброе утро! – неожиданно сказал кот.

- Здравствуй! Как тебя зовут? – удивлённо спросила девочка.

- Снежок,- ответил кот.

- Скажи, снежок, почему сегодня всё такое белое? – опять спросила Аришка.

- Потому что пришла зима, сказал кот.

- Значит зима - белое время года,- сказала Аришка.

- Конечно, - сказал кот и пошёл к дому.

А Аришка стала лепить из белого снега большого белого снеговик

**7. Беседа по рассказу.**

1. Как называется рассказ, который я вам прочитала? (Белая сказка).

2.Как звали девочку? (Аришка).

3.Когда проснулась Аришка? (Утром).

4.Что она увидела? ( В комнате светло).

5.Куда побежала Аришка? (К окну).

6.Что она увидела за окном? ( Что все было белое).

7.Когда выпал первый снег? (Ночью).

8.Что сделал снег? (Покрасил все в белый снег).

9.Куда побежала Аришка? (Во двор).

10.Что показалось Аришке? (Что она попала в белую сказку).

11.что лежало на земле? (Белый ковёр).

12.Во что оделись деревья? (В пушистые белые шапки).

13.Чем покрылись крыши домов? (Белыми платками).

14.Что кружилось в воздухе? (белые снежинки).

15.Кто сидел посреди двора? (белый кот).

16.Кого стала лепить Аришка? (Белого снеговика).

**8. Подвижная игра «Снежная баба». (Координация речи с движением, развитие общей моторики.)**

Сегодня из снежного мокрого кома мы снежную бабу слепили у дома.

Стоит наша баба у самых ворот – никто не проедет! Никто не пройдёт!

Знакома она уже всей детворе, а Жучка всё лает: «Чужой во дворе!»

*(Идут по кругу, наклонившись. Катят перед собой воображаемый снежный ком. Изображают, как разглаживают снег на бабе. Грозят сначала указательным пальцем левой руки, потом – правой. Вновь идут по кругу).*

**9. Чтение рассказа второй раз. Рассматривание картины. (Создание целостного впечатления об изображённом на картине).**

**10. Пересказ детьми с использованием диалога по ролям. (Развитие связной речи).**

**11. Итог занятия.**

**Логопед.** Ребята, что мы сегодня делали с вами?

**Дети.** Пересказывали рассказ.

**Логопед.** Белый котик, передал вам гостинец.

**Раздаётся сюрприз. Благодарят детей.**