**РЕФЕРАТ**

«Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка»

Подготовила: воспитатель МБДОУ «ДС ОВ «Улыбка» п. Ханымей, ЯНАО

Петренко Татьяна Викторовна

**Содержание**

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

§ 1. Внутрисемейные взаимоотношения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

1.Система межличностных отношений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

2. Система внутрисемейного взаимодействия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

§2. Критерии оценки воспитания в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

1. Уровень протекции в процессе воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6
2. Степень удовлетворения потребностей ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6
3. Количество и качество требований к ребенку в семье,

санкции: поощрение или наказание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

§3. Типы семейного воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

§4. Типы семейного воспитания и нарушения поведения детей – взаимосвязь\_\_\_10

§5.Сопутствующие факторы семейного воспитания и нарушения поведения\_\_\_11

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

Список использованной литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16

**Введение.**

Семейное воспитание – в педагогике понимается как управляемая система взаимоотношений родителей с детьми. Взаимоотношение родителей с детьми всегда имеют воспитательный характер. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание.

Следовательно, каждому родителю нужно учиться быт педагогом, учиться управлять взаимоотношениями с детьми. Изучение воспитательных, педагогических отношений, возникающих между родителями и детьми, имеет особое значение для предупреждения отклонений в поведении детей, являющихся результатом неправильного воспитания в семье. Эмоциональные отношения между двумя членами семьи развиваются самостоятельно. Разнообразие существующих эмоциональных отношений определяет семейную атмосферу и структуру эмоциональных связей в семье, а последние, в свою очередь, определяют тип воспитания и характер ребенка, которые затем являются факторами принятия или отвержения ребенком семейной системы, а также определяют характер отклонений в развитии семейной системы. Любая семейная структура очень подвижна и особо зависима от внешних и внутренних изменений, касающихся членов семьи.

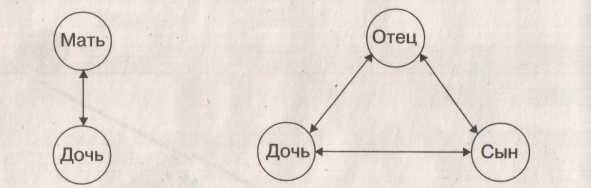
Важность влияния семьи и семейных связей на становление и развитие личности ребенка очевидна. «Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют и могут в определенных границах даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны, и ни при каких условиях не могут стать таковыми. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям», - писал А.И.Захаров.  
Именно в семье совершаются первые шаги по воспитанию будущего человека, по привитию ему определенных качеств, идей и взглядов. В семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей – продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь. Семья – это определенный морально-психологический климат, это для ребенка школа взаимоотношений между людьми. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течении всей последующей жизни. Именно в семье складываются представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.  
 Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течении значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Её влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома: в школе, на работе, на отдыхе в другом городе, в служебной командировке. И находясь в детском саду или сидя за школьной партой, ребенок мысленно невидимыми нитями связан с домом, с семьей, с множеством волнующих его проблем.  
 Однако семья таит в себе определенные сложности, противоречия и недостатки воспитательного воздействия. И никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.  
 Исходя из специфики семьи как персональной среды развития личности ребенка, возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Решение данного вопроса и будет являться целью данной работы. Для решения указанного вопроса необходимо точно определить уровень протекции в системе воспитания, степень удовлетворения потребностей ребенка, а также количество и качество требований к ребенку в семье, санкции поощрения и наказания, имеющие воспитательное значение, сказать о традиционных ошибках семейного воспитания и их последствиях.

**§1. Внутрисемейные взаимоотношения.**

Семья как один из важнейших факторов социализации ока­зывает существенное влияние на формирование направленности поведения ребенка, которая зависит от особенностей и уровней внутрисемейных взаимоотношений.

**I уровень. Система межличностных отношений.**

Основу этого уровня составляют в основном разнообразные диадные и триадные отношения.



**II уровень. Система внутрисемейного взаимодействия.**

Она бо­лее сложная и включает супружеские отношения (между роди­телями как супругами), родительско-родительские (между отцом и матерью как родителями), родительско-детские отношения (родителей к детям), детско-родительские отношения (детей к родителям) и детско-детские отношения (между детьми).

Причем (и это показано на схеме 2) нарушения поведения у детей могут возникать в результате ее непосредственного и опо­средованного влияния - через формирование у ребенка нега­тивных эмоциональных состояний.



**§2. Критерии оценки воспитания в семье.**

**1. Уровень протекции в процессе воспитания.** Здесь имеется в виду, сколько сил, внимания и времени уделяют родители вос­питанию ребенка. Можно отметить два уровня:

*гиперпротекция*, когда родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, воспитание стало центральным делом их жизни;

гипопротекция, ситуация в семье, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителей, родителям не до него. Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

**2. Степень удовлетворения потребностей ребенка.** Здесь имеется в виду степень удовлетворения потребностей ребенка, т.е. в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение, как материально-бытовых (в питании, одежде, развлечениях) так и духовных — прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании, нужд ребенка. Эта черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое «спартанское воспитание» является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка.

Можно также отметить два уровня:

*Потворствование.* О потворствовании говорят в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они балуют его. Любое его желание для них — закон.

*Игнорирование.* Данный критерий противоположен предыду­щему и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоцио­нальном контакте, общении с родителем.

**3. Количество и качество требований к ребенку в семье.**

Требования родителя к ребенку — неотъемлемая часть воспитания.

Существуют:

*требования-обязанности* - обязанности ребенка в семье, *требования-запреты,* предписы­вающие, что ребенок не должен делать в семье.

За вы­полнением-невыполнением требований следуют санкции:

*поощ­рение или наказание.*

В связи с этим различают:

а). чрезмерность требований-обязанностей*.* Требования к ребенку в том случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возмож­ностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации;

б).недостаточность требований-обязанностей ребенка. В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в выска­зываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к како­му-либо делу по дому;

в). чрезмерность требований-запретов. Ребенку предъявляется огромное количество требова­ний, ограничивающих его свободу и самостоятельность;

г). недостаточность требований-запретов*.* В этом случае ребен­ку «все можно». Даже если и существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сим определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хо­тят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного и неус­тойчивого типов характера;

д). чрезмерность санкций. Для этих родителей характерна привер­женность к применению строгих наказаний, чрезмерное реаги­рование даже на незначительные нарушения поведения;

е) минимальность санкций.Родители предпочитают либо вовсе обходится без наказаний, либо применять их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

**§3. Типы семейного воспитания.**

1.**Авторитарная гиперпротекция.**

При этом стиле семейного воспитания родители уделяют подростку много времени и внимания, однако не оказывают ему эмоциональной поддержки, игнорируют его потребности в общении с родителями и часто используют наказание как основной метод воспитания.

2.**Доминирующая гиперпротекция.**

Стиль примечателен тем, что ребенок находится в центре внимания родителей, которые стараются к максимальному удовлетворению его потребностей. Наряду с этим к нему предъявляются непомерные требования, которые часто не соответствуют с его реальными возможностями. В случае не выполнения – к нему применяются очень строгие санкции. Проявление мелочной опеки, жесткий контроль за поведением, чрезмерное навязывание родительской воли лишает ребенка самостоятельности, инициативы, чувства ответственности и долга.

3.**Требовательная гиперпротекция.**

Родители уделяют ребенку достаточно много времени, сил и внимания, однако при этом предъявляют к нему чрезвычайно высокие требования, часто не соответствующие реальным возможностям. На ребенка перекладываются непосильные заботы и ответственность, что приводит к формированию невротических симптомов у детей.

4.**Ограничевающая гиперпротекция.**

Родители уделяют ребенку достаточно много времени, сил и внимания, однако при этом предъявляют к нему чрезвычайно высокие требования, часто не соответствующие реальным возможностям. На ребенка перекла­дываются непосильные заботы и «недетская» ответственность, грозящая ребенку невротическими срывами.

*Различие двух последних стилей состоит в степени самостоя­тельности ребенка.* В первом случае - ребенку предоставляется воз­можность самому выбирать способы поведения, а во втором — нет, т. е. при огромном количестве требований свобода принятия решения и выбора действий значительно ограничена. Необхо­димо отметить, что при таких подходах к воспитанию у ребенка может формироваться не только агрессивность, но и реакции эмансипации, которые проявляются в открытом непослушании, грубости, игнорировании конвенциональных норм.

**5.Снисходительная гиперпротекция.** Дети под бдительным не­устанным надзором и чрезмерным навязыванием родительской воли во всем: в выборе одежды, предметах развлечений, друзей. Дети находятся в рамках высоких требований и многочисленных запретов, которые существенно ограничивают свободу и самостоятельность. При таком воспитании ребенок становится нереши­тельным, безынициативным, боязливым, неуверенным в своих силах. Доминирующей эмоцией является обида на окружающих за то, что другим «все дозволено», и, как следствие этого, — бунт против родительского засилья, стремление к конфронтации с другими людьми.

**6.Потворствующая гиперпротекция** отличается пристальным вниманием родителей к вопросам воспитания и удовлетворения потребностей ребенка, при которой ребенок выступает в роли «кумира семьи». Родители не столько контролируют, сколько чрезмерно покровительствуют, стремясь освободить ребенка от малейших трудностей, от скучных неприятных обязанностей, непрестанно восхищаются мнимыми талантами и преувеличивают действительные его способности.

**7.Потворствующая гипопротекция.**

Названный стиль семейного воспитания отличается отсутствием внимания родителей к детям, их занятостью решением собственных проблем. В этих семьях распространена практика «задабривания» детей путем максимального и некритического удовлетворения их материально-бытовых и других потребностей.

**8.Скрытая гипопротекция**. Этот стиль характерен для семей, где родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного ни и мания детям. Требования к ним достаточно высоки, иногда выше их реальных возможностей. Вместе с тем выполнение ре­бенком своих обязанностей в семье формально, так как никак не контролируется со стороны родителей.

9.**Гипопротещия с жестоким обращением**.

При этом стиле семей­ного воспитания ребенок находится на периферии внимания роди­телей, он попадает в поле зрения родителей лишь тогда, когда случается что-то серьезное. Так же как и в первом случае, родители не проявляют стремления к удовлетворению потребностей подро­стка и отличаются чрезмерно строгим реагированием на наруше­ние поведения.

**10.Скрытая гипопротещия с жестоким обращением** отличается полной самоустраненностью родителей от решения проблем вос­питания, равнодушным и безразличным отношением к нуждам ребенка, его интересам и потребностям, эмоциональной холод­ностью. Стиль взаимодействия с ребенком строится только на предъявлении к нему непомерных требований и строгих наказа­ний за невыполнение обязанностей, непослушание и неповино­вение. Это воспитание, основанное на отсутствии симпатии и любви к ребенку, по типу «Золушки», не только усиливает ре­акцию эмансипации, но и обусловливает острые аффективные реакции экстрапунитивного типа: характеризующуюся открытым проявлением агрессии, выражением гнева и раздражительности.

**11.Жесткая гипопротещия.** Ребенок предоставлен сам себе. У родителей отсутствует интерес к воспитанию ребенка и стрем­ление к привлечению его к делам семьи. Вместе с тем для ро­дителей характерна чрезмерная реакция на незначительные нарушения поведения (приверженность к применению строгих наказаний).

**12.Жестокая гипопротещия** характерна для семей с полной отстраненностью родителей от процесса воспитания ребенка. За малейшую провинность или непослушание ребенок сурово на­казывается. В семье существует атмосфера деспотизма и тира­нии со стороны родителей. В итоге у детей могут формироваться жестокость и озлобленность.

**13.Эмоциональное отвержение.** Такой стиль воспитания харак­теризуется эмоциональным отвержением ребенка, безразличием и холодностью со стороны родителей, когда ребенок ощущает, что им тяготятся. При этом возможны две модели воспитания:

а) ребенку предъявляются некоторые требования, свобода и самостоятельность ограничиваются жесткой системой запре­тов и ограничений, нарушение которых строго карается. Такая ситуация способствует невротизации, чрезмерной чувствитель­ности к фрустрации, озлобленности детей, а также может при­водить к акцентуациям характера;

б) преобладает вседозволенность, ребенку все можно. Если в семье и существуют какие-то запреты, то он их легко нарушает. Ребенку предоставляется полная свобода в определении собст­венного регламента жизни, выбора друзей, пристрастий.

**14.Повышенная моральная ответственность.**

Характерно сочета­ние высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, минимальной заботой о нем. Он встречается в семьях, где существует атмосфера эмоционально­го равнодушия и вседозволенности, но при этом родители ожи­дают и требуют от подростка результатов гораздо больших, чем он может достичь реально. На этот подход к воспитанию ребенка также накладывается приверженность родителей к применению строгих наказаний даже за незначительные нарушения поведе­ния. В результате у подростка появляется устойчивая реакция оппозиции, которая проявляется в категорических отказах выполнить какие-либо поручения, заниматься нелюбимым делом, нарочитой грубости, непослушании. Медленно накапливающаяся обида нередко проявляется в продуманных, заранее спланиро­ванных действиях, направленных на то, чтобы отомстить «обид­чикам»: дети могут портить вещи родителей, писать на стенах не­цензурные слова, заниматься оговорами и пр.

**15.Требовательное обращение.** Этот стиль воспитания характери­зуется недостаточным стремлением родителей к удовлетворению потребностей подростка в материально-бытовой и духовной сфе­рах. Вместе с тем к ребенку предъявляются непомерно высокие требования, часто не соответствующие его реальным возможно­стям. Неудовлетворенность потребностей, особенно в эмоцио­нальном контакте, любви и внимания, и неадекватно завы­шенные требования к ребенку нарушают полноценный ход его развития и представляют риск психотравматизации.

**16.Жесткое обращение.**

Отличительной особенностью этого сти­ля является полное ограничение свободы и самостоятельности ребенка (ситуация «все нельзя»). При такой ситуации у подрост­ков появляется реакция эмансипации, т. е. сильная потребность в освобождении от контроля и опеки родителей с целью по­лучения самоутверждения и независимости, в связи с чем под­ростки, удовлетворяя эти потребности, проявляют непослуша­ние, игнорируют мнение и распоряжения взрослых, стремятся к независимому образу жизни, саботируют существующие по­рядки и традиции.

17.**Жестокое обращение.** Вся методика воспитания построена только на системе наказаний, часто телесных. Более подробно взаимосвязь стиля семейного воспитания и нарушений поведения отражена в табл. 1. Согласно аффектив­но-динамической теории, эта связь может быть:

— непосредственной, возникающей в результате «прямого» воздействия стиля семейного воспитания, когда нарушения поведения являются реакцией ребенка на ситуацию депривации или фрустрации;

— опосредованной, возникающей в результате длительного воздействия стиля семейного воспитания, когда нарушения поведения являются следствием кризисной ситуации в семье, устойчивых негативных эмоциональных состояний ребенка: нев­ротизма, психотизма, депрессии или синдрома психической неуравновешенности (в таблице эти нарушения поведения маркированы «о»).

**§4. Типы семейного воспитания и нарушения поведения у детей – взаимосвязь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тип воспитания | Виды нарушений поведения | |
| п.п. |  | Мальчики | Девочки |
| 1 | Авторитарная гиперпротекция | ВА, ОА(о) | ОА, ААН, КА, ОА(о), ААН(о) |
| 2 | Доминирующая гиперпротекция | АДН |  |
| 3 | Требовательная гиперпротекция | ОА, ААН, ФА, ВА |  |
| 4 | Ограничивающая гиперпротекция | ОА.ААН |  |
| 5 | Снисходительная гиперпротекция | ФА, ВА | АДН |
| 6 | Потворствующая гиперпротекция | АДН(о) | ААН, ВА, Н, АДН(о) |
| 7 | Потворствующая гипопротекция |  | АДН |
| 8 | Скрытая гипопротекция | АДН | ФА |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Гипопротекция с жестоким обращением |  | ОА, Н, ААН(о) |
| 10 | Скрытая гипопротекция с жестоким обращением |  | ФА |
| 11 | Жесткая гипопротекция | АДН | КА |
| 12 | Жестокая гипопротекция | ФА |  |
| 13 | Эмоциональное отвержение | ААН,ОА(о), ААН(о) | ОА(о), ААН(о) |
| 14 | Повышенная моральная ответствен­ность | КА, Н | ОА |
| 15 | Требовательное обращение | ОА, КА, АДН(о) | АДН(о) |
| 16 | Жесткое обращение | АДН(о) | АДН(о), ААН(о) |
| 17 | Жестокое обращение | ОА(о), ААН(о) | Н, ОА(о), ААН(о) |

Условные обозначения:

**ОА** — общая агрессивность,

**АДН** — агрессивность деструктивной направленности,

**ААН** — агрессивность асоциальной направ­ленности,

**ФА** — физическая агрессия,

**ВА** — вербальная агрессия,

**КА** — косвенная агрессия,

**Н** — негативизм.

**(О)** ---- невротизма, психотизма, депрессии или синдром психической неуравновешенности.

**§5. СОПУТСТВУЮЩИЕ ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ.**

1. **Неустойчивость стиля воспитания.**

Резкая смена стиля, приемов воспитания — от очень строгого стиля к либерально­му, а затем наоборот — часто определяет поведение ребенка, неустойчивость эмоциональных отношений в семье. Неустойчи­вость стиля воспитания способствует формированию у ребенка таких черт характера, как упрямство, склонность противопостав­лять себя любому авторитету.

1. **Расширение сферы родительских чувств.**

Обычно этот феномен наблюдается при таких нарушениях воспитания, как *потворст­вующая или доминирующая протекция.* Этот источник «недора­зумений» в воспитании возникает чаще всего тогда, когда супру­жеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: нет одного из супругов (смерть, раз­вод) либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров,! эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток, стал для них чем-то большим, нежели просто ре­бенком. Родители хотят, чтобы ребенок удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов — потребность во взаимной исключительной привязанности, частично эротические потребности. Мать нередко отказывается от возмож­ностей повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку — чаще противоположного пола — «все чувства», «всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к ро­дителям — ревность, детская влюбленность. Когда ребенок дос­тигает пубертатного возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удерживать его с помощью потворствующей или доминирующей гипер­протекции. Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношениях матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологиче­ская установка проявляется косвенно, в частности, в высказыва­ниях о том, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном, не удовлетворяющим ее отношениям с мужем. Такие матери проявляют ревность к подругам сына.

1. **Предпочтение во взрослеющем ребенке детских качеств.**

Этот вид нарушения воспитания обусловлен потворствующей гиперпротекцией. У родителей наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать сохранение у них таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей ребенок все еще «маленький». Нередко они или нежелание взросления детей могут быть связаны с особен­ностями биографии самого родителя (он имел младшего брата или сестру и на них в свое время переместилась любовь родите­лей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье). Рассматривая ребенка как «еще маленького», роди­тели снижают уровень требований к нему, создавая потворствую­щую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психичес­кого инфантилизма.

1. **Воспитательная неуверенность родителя.**

Наблюдается чаще всего при таких нарушениях воспитания, как потворствующая гиперпротекция либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать «слабым местом» личности самого родителя. В этом случае про­исходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком в пользу последнего. Родитель идет на поводу у ребен­ка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его мне­нию, никак нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к своему родителю подход, нащупал его слабое место и до­бивается для себя ситуации «минимум требований — максимум прав». Типичная комбинация в такой семье — бойкий, уверенный в себе ребенок, смело предъявляющий требования, и нереши­тельный, винящий себя во всех неудачах с ребенком родитель. В одних случаях родительская «слабость» обусловлена психасте­ническими чертами характера родителя. В других — существен­ную роль в формировании этого стиля семейного воспитания могли сыграть отношения родителя с его собственными родите­лями. В определенных условиях дети, воспитанные требователь­ными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испы­тывают по отношению к ним то же чувство «неоплатного долж­ника», что испытывали ранее по отношению к собственным роди­телям. Характерный признак таких родителей — доминирование в их высказываниях реплик с признанием массы ошибок, совер­шенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

1. **Фобия утраты ребенка.**

Чаще всего в основе лежит потворст­вующая или доминирующая гиперпротекция. «Слабое место» — повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о хрупкости ребенка, его болезненности и т. д. Один источник таких переживаний родителей может корениться в истории появления ребенка на свет — его долго ждали, обраще­ния к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выходить и т. д. Другой источник — перенесенные ребенком тяжелые заболева­ния, особенно если они были длительными.

Отношение родителей к ребенку формировалось под воздейст­вием накопленного ими страха потери. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к любому пожеланию ребен­ка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других — мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция). В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондриче­ская боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья ребенка.

1. **Неразвитость родительских чувств.**

Этот вид воспитания обу­словлен нарушениями воспитания: гипопротекцией, эмоцио­нальным отвержением, жестоким обращением. Адекватное вос­питание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родите­лями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность «реализовать себя» в детях, «продолжить себя». Слабость, неразвитость роди­тельских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями характера. Однако это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно про­является в нежелании взаимодействовать с подростком, игнори­ровании его интересов.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть от­вержение самого родителя в детстве его родителями. Другой причиной могут быть особенности характера родителя, напри­мер, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства нередко значительно сла­бее развиты у очень молодых родителей, но имеется тенденция усиливаться с возрастом. Пример любящих бабушек и дедушек достаточно убедителен. При относительно благоприятных усло­виях жизни семьи неразвитость родительских чувств обусловли­вает тип воспитания «гипопротекция» и особенно — «эмоцио­нальное отвержение». При трудных, напряженных, конфликт­ных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная часть родительских обязанностей (тип воспитания «повышенная моральная ответственность») либо к ребенку возникает раздражительно-враждебное отношение (тип воспи­тания «жестокое обращение»). Типичные высказывания роди­телей содержат жалобы на то, что родительские обязанности утомительны, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем «устроить свою жизнь».

1. **Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств.**

Чаще всего составляет основу эмоционального отвержения, жес­токого обращения. Причиной такого воспитания ребенка неред­ко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты харак­тера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, не­гативизм, различные протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми качествами у ребенка, родитель (чаще всего отец) извлекает из этого эмо­циональную выгоду для себя. «Борьба» с нежелаемым качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него самого этого качества нет. Родители много и охотно говорят о своей неприми­римой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабо­стями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверием в ребен­ка, нередки инквизиторские интонации.

1. **Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.**

Как правило, является первопричиной противоречивого типа вос­питания, соединяющего в себе потворствующую гиперпро­текцию одного родителя с отвержением либо доминирующей ги­перпротекцией другого. Конфликтность во взаимоотношениях между супругами — нередкое явление даже в относительно ста­бильных семьях. Нередко воспитание превращается в «поле битвы» конфликтующих родителей. Здесь они получают возмож­ность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, ру­ководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметрально противо­положной: один настаивает на весьма строгом воспитании с по­вышенными требованиями, запретами и санкциями, другой родитель склонен «жалеть» ребенка, идти у него на поводу. Ха­рактерное проявление — выражение недовольства воспитатель­ными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах.

1. **Предпочтения мужских или женских качеств в ребенке.**

Это об­наруживается в сдвиге в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его пола. Обусловливает такие нару­шения воспитания, как потворствующая гиперпротекция или эмоциональное отвержение.

Нередко отношение родителя к ребенку определяется не дей­ствительными особенностями ребенка, а теми чертами, которые родитель приписывает его полу, т. е. «вообще мужчинам» или «во­обще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознанное неприятие в ребенке атрибу­тов мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными отрицательными суждениями о мужчинах вооб­ще: «Мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко подда­ются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексу­альны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должен стремиться к противоположным качествам — быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах». Именно такие качества родитель хочет видеть и в жен­щинах. Примером проявления установки, ориентированной на женские качества, может служить отец, видящий массу недос­татков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. У младшей сестры этот отец находит одни достоинства. Под влия­нием названной установки в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания «эмоциональное отвержение». Возможен и противоположный перекос с выражен­ной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к самому ребенку мужского пола может сформироваться воспитание по ти­пу «потворствующей гиперпротекции».

**Заключение.**

Таким образом, анализируя роль семьи в воспитании ребенка, мы видим, что главной задачей семьи является выполнение родителями функций воспитателя. Под этими функциями подразумевается создание не только определенных взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, то есть определенного образа жизни семьи и взаимоотношений её членов. Неуверенность родителей, неправильное воспитание ими детей обостряют взаимоотношения в семье и негативно влияют на развитие личности ребенка. Влияние семьи, семейных отношений и семейно­го воспитания на поведение ребенка, безусловно, носит системный характер. Ребенок нарушает поведение, опираясь на «родительский об­разец», а также в результате неблагоприятного эмоционального состояния, возникающего при неудовлетворительных внутрисе­мейных отношениях.

Воспитание ребенка в семье зависит от педагогической позиции родителя относительно того, как должны строится детско-родительские отношения в семье, на формирование каких качеств и черт характера у детей должны направляться его воспитательные воздействия. В соответствии с этим родитель определяет модель своего поведения с ребенком.

Всесторонняя помощь в развитии ребенка означает создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне. Результат такого воспитания – здоровье ребенка, его счастье и благополучие. Я считаю, что самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребенку в любом возрасте с любовью и вниманием. Ведь воспитывает подлинная любовь к ребенку, уважение его личного достоинства, зародыш которого есть уже у начавшего только что ходить.  
«*Чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на них пропорционально любви к ним»*, - этот вывод принадлежит классику педагогики И.Песталоцци. Любовь должна быть не слепой, все допускающей и все прощающей. Нужна «*требовательная педагогика ласковой матери*», как выражается народный учитель, писатель и ученый из Чувашии Г.Н.Волков.  
  
И не правы те родители, которые считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая, что когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму, себялюбию. Все эти неблагоприятные личностные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит, когда ребенок лишен прочного фундамента неизменной родительской привязанности. Именно любовь родителей к ребенку является величайшим и незаменимым источником его духовного развития, формирования характера, уверенности в себе. Чем меньше тепла и ласки получает ребенок, тем медленнее он формируется как личность. Даже недостаточное внимание, низкая частота общения родителей и детей (гипоопека) нередко вызывают у детей сенсорный голод, недоразвитость высших чувств, инфантильность личности. Это может привести в отставанию в развитии интеллекта, плохой успеваемости в школе, нарушению психического здоровья. Так как детское сознание склонно к односторонним выводам и обобщениям в силу ограниченного жизненного опыта, у ребенка возникает искаженное суждение о людях. Грубость, недружелюбие, равнодушие к нему родителей – самых близких людей дают основание считать, что чужой человек способен причинить ему ещё больше неприятностей и огорчений.  
 Исходя из вышеизложенного, следует учесть, что для того, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

1. *Культивировать в семье атмосферу теплоты, заботы и взаимной поддержки. Счастливые дети обнаруживают большую зрелость, у них лучше развит самоконтроль и просоциальное поведение.*
2. *Сосредоточить усилия на поддержке желательного поведения, а не на искоренении нежелательного. Подавать детям пример, поддерживать поведение детей (заботу о других, помощь, сочувствие).*
3. *Предъявлять детям разумные требования и настаивать на их выполнении. Ясно давать понять детям, что от них ждут, и быть последовательными.*
4. *Избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля над поведением детей.*
5. *Помогать ребенку научиться владеть собой и развить чувство контроля над обстоятельствами.*
6. *Использовать объяснения и убеждения для того, чтобы помочь детям понять правила поведения в обществе.*

**Ничто не может с такой силой повлиять на правильное** (нужное нам) **поведение ребенка, как совместные продуманные действия всех участников воспитательного процесса.**

**Список используемой литературы:**

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005.
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д., Педагогика и психология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2001.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.,1999.
5. Мамикова Л. И. Педагоги, родители, дети. – М.,2000.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005.
7. Подласый И. П. Педагогика. – М., 2000.
8. Семейная психология и семейная терапия. №3 – М., 2006.
9. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001
10. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник доля учителей и воспитателей. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
11. Черствая О. Е., Киселева. Семейный уклад и карьера. – М.; Вологда, 2006.