Занятие по экологии в старшей группе

Задачи: расширять знание детей о комнатных растениях; научить узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист, цветок); воспитывать интерес к исследовательской деятельности: научить размышлять, делать выводы; расширять словарный запас(фиалка, бальзамин, бегония, алоэ, герань); поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.

Оборудование: игрушка Хрюша, красивый мешочек, пирамидка, схемы модели: стебель, корень, лист, цветок; предметные картинки; стаканчики с сухой и мокрой землей; лейка с водой; игрушка- цветок.

*Перед занятием проводится минутка: «Улыбнись, не сердись» (дети передают игрушку-сердечко друг другу и говорят: «Улыбнись , не сердись»).*

Воспитатель. Давайте улыбнемся как маленький котенок, а теперь так -как хитрая лиса, а теперь так, как будто мы видим свою маму.

роль Хрюши за ширмой выполняет другой взрослый), здоровается с детьми.

Ребята! Кто это пришел к нам в гости? Раздается стук в дверь. Появляется игрушка Хрюша, в руках у него красивый мешочек

Дети. Хрюша.

Воспитатель. Ты опять пришел к нам в гости с чем-то интересным? Какой у тебя красивый мешочек!

Хрюша (грустно). Я пришел к вам за помощью. Я вам покажу, что у меня в мешочке, если отгадаете мою загадку:

Воздух очищают, создают уют,

На окнах зеленеют, и зимой цветут! Дети. Цветы!

Воспитатель. Это комнатное растение. Повторим все вместе (Дети повторяют). Неужели у тебя там комнатное растение?

Хрюша. Конечно! Эту загадку мне загадали Степашка и Филя и сказали, что отгадку положат в этот мешочек .( Достает пирамидку.)

Воспитатель. Ребята, разве это комнатное растение?

Дети. Нет! Это пирамидка.

Хрюша. Значит, Степашка и Филя надо мной подшутили. А какие они, комнатные растения?

Воспитатель. Ребята! Давайте поможем Хрюше. Расскажем ему все, что мы знаем о комнатных растениях.

Воспитатель просит детей подойти к уголку природы.

Комнатные растения есть и у нас в группе , и у вас у многих в квартирах. У кого есть комнатные растения дома? Где они находятся?

 *Дети отвечают.*

Посмотрите, как много их у нас и все они разные. Комнатные растения- наши друзья.

Хрюша. А почему комнатные растения называют друзьями? Для чего они нужны?

Дети. Создают красоту вокруг. Очищают воздух. Есть растения-доктора.

Воспитатель. Правильно. Растения, которые помогают нам при простуде ,-это алоэ и каланхое. При насморке сок этих растений закапывают в нос, и простуда проходит. А теперь давайте возьмем одно растение расскажем Хрюше, чем оно отличается от пирамидки .(Берет «огонек» и ставит перед детьми.) Ребята! Скажите, как называется это растение?

Дети. «Огонек».

Воспитатель. А еще его называют «бальзамин». Давайте скажем, что есть у каждого растения. (Показывает детям карточки с изображением частей растения.)

Дети. Корень, стебель, листья, цветок.

Воспитатель. Я буду показывать часть растения на карточке, а Андрюша на цветке. (Ребенок карандашом показывает на живом растении.) После этого показывает дерево. Ребята, это тоже растения, потому что у них также есть корни, стебель (ствол), листья, цветы. Ну теперь, Хрюша, ты понял, что пирамидка не растение?

Хрюша. Теперь понял.

**Игра «Найди растения»**

На столе карточки с изображением комнатных цветов, деревьев, кустов, садовых цветов, предметные картинки с изображением птиц, игрушек, животных, одежды и т.д. Задание детям: из предложенных картинок выбрать картинки с изображением растений и показать их Хрюше. (Дети выполняют задание)

Воспитатель. Молодцы! А теперь встаньте в круг и представьте, что вы стали красивыми цветами.

**Проводится физкультминутка « Цветы»**

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Говорит цветку цветок: «Подними-ка свой листок,

Выйди на дорожку да притопни ножкой

Да головкой покачай - утром солнышко встречай.

Стебель наклони слегка - вот зарядка для цветка.

А теперь водой умойся, отряхнись и успокойся.

Наконец готовы все день встречать во всей красе»

Вот какие красивые цветы.

Хрюша. А я вижу, что один цветочек почему-то стоит печальный. (Показывает на чуть увядший цветок бальзамина.)

Воспитатель. Что же могло случиться с этим цветком?

Дети. Завелись жучки, стоял у открытого окна или забили полить.

Воспитатель. Цветок просит нас о помощи. Но как узнать нужно ли растение полить?

Дети. Потрогать землю.

*Дети приглашаются к столам, где стоят стаканчики с сухой и мокрой землей (по два на каждого ребенка).Воспитатель показывает карточки с изображением глаза(посмотреть),с изображением руки(потрогать и сказать, какая сухая земля?).*

Дети. Комками, серая,жесткая.

Воспитатель. А какая мокрая земля?

Дети. Черная и мягкая.

Воспитатель. А теперь посмотрим, какая земля в этом горшочке?

Дети. Сухая.

Воспитатель. Так как же помочь «огоньку»?

Дети. Нужно его полить.

Воспитатель поливает растение и выставляет карточку с изображением кувшина с водой.

Воспитатель. А теперь выберите карточки, в чем еще нуждается растения?

*Дети выставляют карточки с изображением: солнца (тепло, свет); горшочка с землей; окна (воздух); сердце (люб*овь, забота).

Хрюша. Вот сколько я узнала сегодня нового о растениях. Все это я расскажу своим друзьям - Филе и Степашке. Ой, ребята, а у меня еще что-то лежит в мешочке! (Достает игрушку- цветок в горшочке.)

Воспитатель. Опять ты, Хрюша все перепутал. Вот отгадка на загадку, а ты говорил, что растение - это пирамидка!

Хрюша. Я подарю вам этот цветок. Пусть он живет у вас в группе и напоминает вам о нашей встрече и о том, что надо заботиться о комнатных растениях. Ой, посмотрите, ребята, наш цветочек бальзамин ожил. (Показывает на цветок, который полили водой). Он поднял все свои увядшие листочки и радуется. Не забывайте его поливать! А сейчас давайте поиграем.

**Проводится дидактическая игра**

**« За каким растением спрятался Хрюша?»**

Молодцы! Хорошо знаете название комнатных растений: « огонек» (бальзамин), герань, фиалка, алоэ, бегония. А мне пора возвращаться. Спасибо вам. До свидания!