**Качественный анализ диагностики (Школьный старт- Дата проведения: 3-я неделя сентября 14.09 по 28.09)**

*Класс: 1б*

*Учитель(я):*Гервасовская А. Н., Гавриков И.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностная готовность** |  |  **Инструментальная готовность** |
| **Базовый уровень** | **Низкий уровень** |
| **Базовый уровень** |  **1****1.Беспалов Зариф Турдыевич****2.Гень Антон Александрович****3.Глебова Ирина Викторовна****4.Ибрагимов Артур Ашотович****5.Коневцов Кирилл Евгеньевич****6.Магдеева Регина Сергеевна****7.Мирзомурадова Олеся Николаевна****8.Пенская Милена Аюбовна** **9.Прудников Андрей Николаевич****10.Усманов Артём Олегович****11.Фоменко Леонид Алексеевич****12.Щербатова Сабрина Орзумуродовна****13. Кочетова Анна Денисовна** |  **3****1.Сахнова Василиса Алексеевна** **2.Усманов Андрей Олегович****3. Урсула Радж Васильевич (частично выполнял) резерв** |
|
| **Низкий уровень** |  **2** **1.Артемьева Тамара Константиновна** |

**Не писали: Суханова Лейла, Бердалиев Рустам**

 **Задания, вызвавшие у большинства детей затруднения.**

**11 задание.** Оцениваетсяумение видеть закономерность в изучаемой информации, мотивационная готовность ребёнка решать учебные задачи высокого уровня сложности. Продолжи узор.

**12 задание.** Оценивается умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий.

**14 задание.** Оценивается умение следовать инструкции при выполнении учебных действий. Соедини буквы по образцу.

**Оценка уровня *инструментальной* готовности каждого ребёнка и класса в целом.**

 **Базовый уровень** говорит о том, что у ребёнка сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке.

**Низкий уровень** сформированности умений инструментального компонента может свидетельствовать как о педагогической запущенности и незрелости ребёнка, так и о наличии проблем в психическом развитии.

 **Оценка уровня *личностной* готовности каждого ребёнка и класса в целом.**

Личностная готовность представляет собой источник дополнительной «энергии», которую ребёнок, помимо послушания, желания быть хорошим, готов вкладывать в непростой, не всегда эмоционально привлекательный процесс обучения.

**Базовый уровень** личностной готовности у высокомотивированных детей.

**Низкий уровень** личностной готовности говорит о том, что этот внутренний источник «энергии» не сформирован, что сила воли ребёнка питается не внутренними источниками интереса, а внешними социальными факторами.

  **Оценка общего уровня стартовой готовности каждого ребёнка и класса в целом.**

1. **Инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне.**

Это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же готовые к обучению на высоком уровне сложности. Такие дети могут легко потерять интерес к учению, если материал будет слишком лёгкий для них. Таким ученикам необходимо участие в конкурсах, олимпиадах, выступления перед аудиторией.

1. **Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности.**

Весьма вероятно, что в лице таких детей мы имеем дело с проявлениями «вторичного» снижения уровня личностной готовности. Причины этого могут быть различными: неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый ребёнком стресс.

1. **Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности.**

Такие дети, будучи высокомотивированными на обучение, крайне уязвимы в силу проблем здоровья или физического развития. Вероятность быстрого исправления ситуации повышается, так как можно опираться на желание и стремление ребёнка учиться.

1. **Инструментальная и личностная готовность находятся на низком уровне.**

Психологический возраст таких детей соответствует дошкольному уровню. Возможно, имеется низкая психологическая готовность ребёнка, наличие проблем его развития, педагогическая запущенность ребёнка.