

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова  
Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к рабочей тетради «Школьный старт»

Педагогическая диагностика  
стартовой готовности  
к успешному обучению  
в начальной школе

- *Общая характеристика педагогической диагностики стартовой готовности*
- *Описание проведения процедуры диагностики*
- *Оценка и анализ результатов*
- *Использование данных диагностики в работе педагога по индивидуализации обучения*



Издательство «Учебная литература»

2011

ББК 74.202.5  
Б37



*Научный редактор С.Г. Яковлева*

В методических рекомендациях, адресованных учителям начальной школы, описана программа педагогической диагностики и оценки стартовой готовности ребенка к успешному обучению в начальной школе. Диагностика проводится на третьей–четвертой неделе обучения детей в школе. Ее цель – определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Результаты диагностики позволят педагогу не только оказать адресную педагогическую помощь и поддержку каждому ученику, учитывая его индивидуальные особенности, но и «настроить» процесс обучения класса в целом. Данные диагностики открывают портфолио ребенка, которое по мере его обучения будет дополняться новыми материалами.

В методических рекомендациях содержится подробное описание процедуры проведения диагностики, оценка и анализ ее результатов. Пособие может быть полезно педагогам, использующим различные УМК, а также школьным психологам и родителям.

**Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.**

Б37 Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М.Р. Битяновой. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. – 64 с.

ISBN 978-5-9507-1397-2 (Издательство «Учебная литература»).

ISBN 978-5-393-00626-6 (Издательский дом «Федоров»).

**ISBN 978-5-9507-1397-2**  
(Издательство «Учебная литература»)

**ISBN 978-5-393-00626-6**  
(Издательский дом «Федоров»)

© Беглова Т.В., Битянова М.Р.,  
Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., 2011

© Издательство  
«Учебная литература», 2011

© Издательский дом «Федоров», 2011

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

<b>Введение</b> .....	4
<b>Общая характеристика педагогической диагностики стартовой готовности</b> .....	8
<b>Педагогическая диагностика стартовой готовности</b> .....	22
Структура диагностической тетради .....	22
Проведение диагностики .....	25
<b>Диагностические задания, рекомендации по их проведению и оценке</b> .....	27
<b>Обработка и представление данных диагностики</b> .....	49
Диагностические данные на конкретного ребенка .....	49
Диагностические данные на класс .....	50
<b>Качественная оценка и использование данных диагностики в работе педагога</b> .....	52
Оценка уровня сформированности конкретных умений ...	52
Оценка уровня инструментальной готовности каждого ребенка и класса в целом .....	53
Оценка уровня личностной готовности каждого ребенка и класса в целом .....	55
Оценка общего уровня стартовой готовности каждого ребенка и класса в целом .....	57
<b>Заключение</b> .....	61
<b>Приложение</b> .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

---

Начало школьного обучения и в сознании педагогов, и в сознании родителей будущего первоклассника традиционно связано с проблемой готовности. Редкий родитель не задается вопросом, готов ли его ребенок к школе. За этим вопросом скрывается много разных чувств и переживаний родителей: беспокойство за ребенка (хорошо ли ему будет в школе? не навредит ли учеба его самочувствию, психическому здоровью?), и социальные страхи (не будет ли мой ребенок хуже других?), и родительские амбиции (что про меня подумают?), и многое другое. О готовности детей к систематическому обучению серьезно задумывается и педагог. Для него это – и вопрос собственной профессиональной успешности (смогу ли я, обучая этих детей, показать высокий профессиональный уровень?), и беспокойство за качество обучения (смогут ли дети научиться всему, чему нужно?). Эти вопросы особенно актуальны сейчас, когда перед каждым учителем стоит задача настроить процесс обучения на достижения не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов (УУД). Такая «настройка» предполагает усиление внимания к каждому ребенку, его индивидуальным возможностям, уровню стартовой готовности.

И родители, и педагоги, беспокоясь о готовности ребенка учиться, возлагают свои надежды на психолога, его профессиональные знания. В качестве инструмента изучения готовности чаще всего рассматривается психологическая диагностика. Почему так? И правильно ли это? На первый вопрос ответить несложно. Термин «готовность» по отношению к первоклассникам традиционно дополняется прилагательным «психологическая». Психологическая готовность – это взгляд на перспективы обучения ребенка, успешность или неуспешность с точки зрения различных параметров развития. В арсенале психолога имеется набор диагностических инструментов для оценки различных сторон такой готовности: мотивации, личностной зре-

лости, уровня интеллектуального и сенсомоторного развития, сформированности произвольности и т.д. По результатам диагностики индивидуальные показатели психического развития сравниваются с показателями возрастной нормы. За счет этого появляется возможность оценить уровень (степень) психологической готовности.

Если уровень готовности низкий, ребенку будет трудно учиться наравне с остальными детьми. Ему потребуется индивидуальная помощь учителя, а в ряде случаев – психолога или дефектолога. Как правило, нужны специальные занятия, которые позволяют развить те или иные психические процессы.

Психологическая готовность стала в последние годы основным «стартовым» показателем школьной жизни первоклассника. И это очень хорошо. Это говорит о том, что нам небезразличен каждый ребенок, его самочувствие, его личная успешность. Но вся ли «правда о готовности» ребенка к обучению содержится в традиционном комплексе показателей психического развития? Не упускаем ли мы чего-то очень важного, что может помешать даже психологически готовым детям успешно адаптироваться к процессу обучения и получать качественное образование? Вопрос понятен каждому практику – и педагогу, и психологу. Периодически мы сталкиваемся с ситуацией, когда по всем показателям психологической готовности ребенок находится в рамках возрастной нормы, а учиться, осваивать учебный материал, общаться с другими детьми в учебных ситуациях ему очень трудно. В чем причина: некачественно провели диагностику? Или упустили что-то важное? Нам представляется, что одной только психологической готовности недостаточно для определения перспектив обучения конкретного ребенка и класса в целом, поскольку она не предлагает оценки целого ряда показателей. Назовем сумму таких показателей «стартовой готовностью».

Стартовая готовность – это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

Приходя в школу, ребенок попадает в специально организованное для него образовательное пространство, состоящее из

новых объектов, зрительных образов, видов деятельности и общения. Все это создается педагогом для того, чтобы лучше научить. Но для начала нужно, чтобы ребенок был готов учиться так, как предлагает ему учитель. Учебные ситуации необходимо выстраивать на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ученика хотя бы на первоначальном уровне. Нужны определенные стартовые умения. Речь не идет об умении читать или считать. Речь идет о различных способностях, как мы бы сказали по отношению к школьнику, метапредметного характера. Это и есть стартовая готовность.

Психологическая и стартовая готовность взаимно дополняют друг друга и дают общее видение перспектив обучения и развития ребенка в конкретной образовательной среде. Ниже, в таблице 1, дана их сравнительная характеристика.

**Таблица 1.** Сравнительный анализ педагогической и психологической готовности ребенка к школьному обучению

Параметр для сравнения	Психологическая готовность	Стартовая готовность
<b>1. Содержание понятия</b>	Совокупность показателей развития, свидетельствующих о зрелости или незрелости основных психологических и психофизиологических процессов	Совокупность умений, свидетельствующих о наличии у ребенка возможности обучаться в специально создаваемых для этого образовательных ситуациях <sup>1</sup>
<b>2. Кем изучается и оценивается</b>	Изучается и оценивается психологом	Изучается и оценивается педагогом на 2–3 неделе обучения

<sup>1</sup> Подробнее об этом см. таблицу 2 на с. 14.

Параметр для сравнения	Психологическая готовность	Стартовая готовность
<p><b>3. Направления использования результатов</b></p>	<p>Коррекционно-развивающая работа с ребенком. Рекомендации учителю по построению индивидуальной работы</p>	<p>Учет полученных данных при создании индивидуальной траектории развития каждого ребенка; внесении корректировок в рабочую программу учителя; проектировании темпа прохождения программы; планировании уроков, разработке индивидуальных заданий</p>

При совместном применении и взаимосвязанном анализе результатов диагностики психологической и стартовой готовности у нас, взрослых, обучающихся и сопровождающих развитие ребенка, появляется возможность максимально настроить образовательный процесс на каждого конкретного ученика, усилить положительное влияние той или иной образовательной системы.

Но если диагностика психологической готовности хорошо разработана и на теоретическом, и на инструментальном уровнях, то педагогическая диагностика стартовой готовности скорее является «фигурой речи», чем конкретным профессиональным инструментом.

Нами предпринята попытка разработки и описания программы педагогической диагностики стартовой готовности. С помощью этой программы можно оценить возможности ребенка к систематическому обучению в первом классе. Предлагаемые рекомендации для учителя могут быть важным инструментом педагогического анализа и проектирования учебного процесса.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СТАРТОВОЙ ГОТОВНОСТИ

---

В самом общем виде назначение данной программы (ее цель) – получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса. В дальнейшем данная информация может быть использована учителем для того, чтобы:

1) создать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий и, соответственно, выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты к окончанию начальной школы;

2) обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы;

3) скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений;

4) спланировать индивидуальную педагогическую работу с каждым ребенком;

5) в случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения детей у профильных специалистов (психологов, дефектологов).

Предлагаемые нами критерии стартовой готовности ребенка вытекают из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствуют запросу системы развивающего обучения Л.В. Занкова<sup>1</sup>.

Важнейшим компонентом этой системы являются дидактические принципы, которые выступают связующим звеном меж-

---

<sup>1</sup> Подробнее о системе развивающего обучения Л.В. Занкова и ее возможностях в достижении планируемых ФГОС результатов см. в: Ванцян А.Г., Нечаева Н.В., Петрова Е.Н., Плотникова А.Ю., Яковлева С.Г. «Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова». Самара: Изд-во «Учебная литература»: ИД «Федоров», 2010, 2011.



ду целью, задачами и практикой обучения, создавая условия для целостного развития ребенка. Краткая характеристика названных Л.В. Занковым дидактических принципов развивающего обучения раскроет, с одной стороны, уровень ожидания, предъявляемый современной школой к ребенку, и, с другой стороны, особенности обучения, которое способствует развитию ожидаемых качеств ученика.

Для развивающего обучения и современных ФГОС базовым является положение Л.С. Выготского о том, что **обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития**, а не на актуальном, уже достигнутом ребенком уровне. В системе развивающего обучения Л.В. Занкова это положение реализуется следующим образом.

Содержание образования отбирается и структурируется на основе дидактического **принципа ведущей роли теоретических знаний**. Сущность принципа состоит в том, что он нацелен на глубокое осознание связей и зависимостей между теоретическим материалом как внутри одного предмета, так и между разными предметами, а также в ведущей роли теоретического знания по отношению к практическому. Реализация этого принципа в содержании учебных предметов создает условия для исследования учениками взаимозависимости явлений, их внутренней существенной связи, что формирует системность знаний и необходимые мыслительные способности, прежде всего, способы осуществления мыслительных операций.

Работа ребенка не с отдельными фактами и явлениями, а на перекрестках знаний, в свою очередь, создает условия для реализации дидактического **принципа обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности**. Осуществление этого принципа требует максимального для данного ребенка напряжения ума, воли, чувств для решения сложной (но посильной) познавательной задачи. Он предусматривает организацию коллективной учебной деятельности на уроке для решения той задачи, с которой ребенок не может справиться самостоятельно (высокий уровень трудности), но решает в сотрудничестве с учителем, одноклассниками (соблюдение меры трудности). Мера трудности устанавливается и корректируется с помощью изучения ребенка, начиная с его поступления в школу, главная цель которого – определение уровня актуаль-

ного развития каждого ученика. Это знание дает представление о зоне ближайшего развития, активизировать которую и должен предъявленный уровень трудности задания. Знание уровня достижений школьника позволяет достаточно точно определить необходимость той или иной помощи и ее меру с целью организации продуктивной самостоятельной деятельности. Таким образом, познавательная деятельность ученика строится не от простого к сложному, а от сложного к простому, от какой-то незнакомой ситуации посредством самостоятельного или коллективного поиска к ее разрешению, в случае необходимости, с оказанием помощи – от общей намекающей до прямой. Именно столкновение с познавательной трудностью и вызывает эмоции, стимулирующие поисковую деятельность ученика, класса.

Возникшую трудность ребенок преодолевает благодаря реализации дидактического **принципа осознания процесса учения**. В соответствии с этим принципом обучение строится так, чтобы школьники осознали не только закономерность последовательности материала и взаимосвязь понятий, изучаемых на учебных предметах, но и сам процесс добывания знания, чтобы они оценивали свои возможности и себя в классном коллективе, т.е. развивали важную человеческую способность – рефлексию. В случае столкновения с трудностью ученик задается вопросами: «Почему не получилось?», «Каких знаний или умений не хватает?». Так мотивируется учебно-исследовательская деятельность ребенка, в ходе которой активизируются личностные качества, воспитывается характер, воля, включается общение, обсуждение, рассуждающее мышление, дифференцируются «знание – незнание», ребенок ищет недостающую информацию, что приводит к решению проблемы.

Системность, осознанность знаний и способов деятельности являются необходимыми условиями для реализации **принципа быстрого темпа изучения материала**. Этот принцип затрагивает не столько количественную, сколько качественную характеристику обучения. Он требует постоянного движения вперед и противостоит многократным однообразным повторениям, топтанию на месте, «пережевыванию» одного и того же материала. Л.В. Занков писал: «Непрерывное обогащение ума школь-

ника разносторонним содержанием создает благоприятные условия для более глубокого осмысления добываемых сведений, поскольку они включаются в широко разветвленную систему»<sup>1</sup>. Быстрое продвижение вперед идет одновременно с постоянным возвращением к пройденному. Изучение (открытие) нового осуществляется на основе осмысления уже известного. Такая структура, свойственная программам в системе развивающего обучения Л.В. Занкова, помогает преодолеть изолированность ее частей и обеспечивает перманентность повторения, что и приводит к прочности усвоения знаний, умений и навыков. Дети не только быстро продвигаются вперед в изучении нового, но в то же время постоянно закрепляют ранее полученные знания.

Следующий дидактический принцип требует целенаправленной и систематической **работы над общим развитием всех учащихся класса, включая и сильных, и слабых, с соблюдением требования постоянной заботы о психическом и физическом здоровье каждого ребенка**. Реализация этого принципа требует создания таких условий, чтобы ребенок, исходя из своего детского личного опыта и своих способностей, склонностей мог бы оптимально продвигаться в общем развитии. Такие возможности предоставляет содержание учебных курсов, построенное на интегрированной основе. Интегрированные курсы, предоставляющие разные стороны действительности, создают условия для формулирования многоаспектных заданий к одному содержанию. В таких заданиях сочетается разный уровень обобщения, теоретический и практический материал из разных разделов учебного предмета и из разных предметов. Знания представлены также в виде сочетаний разных уровней: репродуктивного, логического, проблемного, креативно-творческого. На таком широком поле возможностей каждый ребенок может проявить свои сильные стороны и развить недостаточно сформированные, что создает реальные условия для индивидуализации обучения<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Дом педагогики, 1999. С. 230.

<sup>2</sup> Описание дидактических принципов выполнено научным руководителем ФНМЦ им. Л.В. Занкова - Н.В. Нечаевой.

Создавая условия для индивидуализации обучения, реализация данного дидактического принципа, как всех названных выше, возможна только при постоянном изучении индивидуальных особенностей каждого ребенка. Использование предлагаемой программы изучения стартовой готовности детей видится нам одним из эффективных путей получения знаний об индивидуальных особенностях и возможностях первоклассников на момент начала их обучения.

Мы говорим не столько о зрелости тех или иных психических процессов, необходимых для учения, сколько о том, что на их основе должны сформироваться определенные умения. Подчеркнем, что не всегда можно поставить знак равенства между уровнем психологической зрелости ребенка и его готовностью обучаться, так как психологические предпосылки успешного обучения могут уже сформироваться, а конкретные умения – нет. Если умения не сформированы предыдущим опытом развития ребенка, педагогу необходимо будет потратить время и организовать специальные ситуации для того, чтобы развить эти базовые умения у ребенка самому или обратиться за помощью к специалисту (например, психологу).

Сумму этих умений составляет инструментальный компонент стартовой готовности к систематическому обучению. Он отражает, в какой мере ребенок оснащен специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями). Эти умения обеспечивают эффективность учебных наблюдений и решение логических задач (сообразных возрасту, разумеется), учебное сотрудничество и диалог детей, первичный контроль своих действий. Не менее важны показатели личностного компонента стартовой готовности, которые характеризуют отношение ребенка к учению: является ли знание и сам процесс познания ценностью для ребенка. Умения, составляющие инструментальный компонент стартовой готовности, особенно важны в начале обучения. Вместе с тем они являются важной предпосылкой формирования универсальных личностных и метапредметных учебных действий.

Развитие умений, входящих в блоки «наблюдательность» и «мыслительные способности», создает важнейшие предпосылки для формирования познавательных УУД. «Контрольные» умения составляют основу формирования регулятивных УУД.

Коммуникативные умения, входящие в инструментальный компонент стартовой готовности, и личностный компонент также соотносятся с образовательными результатами 1 класса и всей начальной школы.

**Схема 1.** *Диагностика стартовой готовности ребенка к успешному обучению: основные параметры*



В таблице 2 на с. 14 представлены показатели стартовой готовности, даны краткие характеристики каждого умения и приведены примеры учебных заданий, задействующих данные умения. Все они взяты из УМК по системе развивающего обучения Л.В. Занкова или методик преподавания по разным курсам в первые две четверти обучения в 1 классе.

**Таблица 2. Показатели стартовой готовности ребенка к обучению**

	Показатель (умение ребенка)	Учебный смысл умения	Примеры формулировок учебных заданий, виды заданий в учебниках 1 класса
Инструментальный компонент	Наблюдательность		
	1. Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления	В процессе формирования образа буквы, цифры, слова ребенок будет выполнять различные задания, предполагающие узнавание и достраивание этого образа до целого. Для того, чтобы успешно справляться с такими заданиями (даже если ребенок хорошо знает, как выглядит буква или цифра в целом своем виде), ему потребуются данное умение	«Дорисуй предмет», «Допиши букву», «Дорисуй цифру»
	2. Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи	В первом классе ребенку будет предложено большое количество заданий, построенных на поиске «спрятанных» в картине предметов или живых существ, чтобы ребенок научился вычленять в сложном образе детали, ориентируясь на инструкцию взрослого (в дальнейшем – на условия задачи или учебную цель). Кроме того, в первом классе это умение понадобится ребенку при выполнении заданий, направленных на формирование образа буквы и цифры. Без них трудно обойтись, так как они помогают ребенку запомнить зрительное начертание нужных знаков	«Найди и напиши буквы», «Сколько на рисунке пешеходов?» и пр.

	Показатель (умение ребенка)	Учебный смысл умения	Примеры формулировок учебных заданий, виды заданий в учебниках 1 класса
Инструментальный компонент	3. Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта	Узнавание знакомого предмета, явления в схематическом образе по существенным признакам – важная предпосылка успешного обучения. Именно на основе этого умения будет развиваться образно-логическое мышление, которое в свою очередь невозможно без способности ребенка удерживать существенные признаки создаваемого объекта в самых разных схематических и художественных изображениях	«Кто/Что изображено на рисунке?», «Сложи сову из бумаги, сделай волка из коробки»
	4. Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения	В процессе выполнения заданий исследовательского типа ребенку важно выработать определенную стратегию наблюдения (порядка, направления, логики и т.д.) и придерживаться ее. Это позволяет ему получать разнообразную и значимую для дальнейших логических выводов информацию. Данное умение является предпосылкой важной учебной способности подчинять свое восприятие определенной задаче, вырабатывать стратегию наблюдения, адекватную учебной задаче	«Рассмотри рисунок и скажи», «Что можно узнать, “читая” эти рисунки?»

	Показатель (умение ребенка)	Учебный смысл умения	Примеры формулировок учебных заданий, виды заданий в учебниках 1 класса
Инструментальный компонент	5. Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации	В учебниках встречается много заданий, построенных по принципу: «Смотри на картинку (или наблюдай)» или «Слушай меня». Сначала учитель предлагает ребенку соотнести новое знание, которое он излагает, со зрительными образами. Затем ребенку предлагается воспроизвести услышанное. При этом у него есть возможность опираться на тот же образ. Такие задания очень важны, так как они, выражаясь психологическим языком, учат ребенка опосредовать свою память. Тем самым возрастает способность к произвольному запоминанию	«Посмотри на рисунок и вспомни...»
	<b>Мыслительные способности</b>		
	6. Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями	Значение этих умений трудно переоценить, так как без них невозможно ни постижение природных закономерностей, ни практическая деятельность на уроках технологии, ни успешное освоение правил русского языка или математики.	«Объедини в группу», «Дополни каждую группу», «Какой предмет лишний?»
	7. Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями	С первых же недель обучения ребенок должен соотносить явления или предметы по определенным признакам, группировать, обобщать и делать обоснованные выводы. Многие логи-	«Что было сначала?», «Понаблюдай и сделай вывод»



	Показатель (умение ребенка)	Учебный смысл умения	Примеры формулировок учебных заданий, виды заданий в учебниках 1 класса
Инструментальный компонент	8. Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями	ческие умения формируются педагогом в процессе обучения. Однако есть умения, на которые он опирается при выполнении заданий, считая их сформированными ранее. Данные умения – обязательная основа успешного выполнения таких заданий	«Определи, чего больше», «Сравни»
	9. Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей		«На какие группы можно разделить предметы?», «Раздели на разные группы»
	10. Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий	Успешность освоения тех или иных знаний или способов действия возрастает, когда ребенок приобретает их или учится применять с опорой на разный «язык»: слово, знак, схематический рисунок, образ. Поэтому в учебниках предлагаются задания, в которых дети должны быстро переходить с одного способа представления информации на другой внутри одного и того же задания	«Прочитай “рассказ в картинках”», «Расшифруй», «Нарисуй пример в виде схемы»

	Показатель (умение ребенка)	Учебный смысл умения	Примеры формулировок учебных заданий, виды заданий в учебниках 1 класса
Инструментальный компонент	11. Видеть закономерность в изучаемой информации	Умение обеспечивает возможность делать выводы на основе имеющейся информации и осуществлять прогнозы. Если ученик увидел закономерность, он сможет ее воспроизвести, продолжить, выполнить предлагаемое учебное действие	«Продолжи узор», «Продолжи ряд», «Найди закономерность»
	12. Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий	Обучение в школе построено на слове, понятии. В самом начале 1 класса еще есть опора на образ предмета или явления, но с каждым днем роль понятийного мышления и слова будет возрастать. Для того чтобы облегчить переход от образа к слову, в учебнике ребенку предлагаются задания, построенные на узнавании и обозначении словом (понятием) различных явлений и предметов. Чтобы выполнить такие задания, ребенку необходимо вычленив в воспринимаемом объекте существенные признаки и на их основе соотнести объект со словом, его обозначающим. Если ребенку трудно анализировать воспринимаемый объект с точки зрения существенных признаков, он будет ошибаться в обозначении его словом. Данное умение является предпосылкой для развития более сложных умственных способностей: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков и их обобщения, а также давать определения понятиям	«Соедини слово (понятие) и рисунки, к которым эти слова относятся», «Определи, о чем идет речь», «Отгадай загадку»

	Показатель (умение ребенка)	Учебный смысл умения	Примеры формулировок учебных заданий, виды заданий в учебниках 1 класса
Инструментальный компонент	<b>Контрольные (коррекционные) умения</b>		
	13. Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия	Лежит в основе умения анализировать свою работу и находить в ней ошибки. Является предпосылкой контрольно-оценочной деятельности. В основе этого умения лежит произвольное внимание и способность к анализу	«Сравни с образцом и найди ошибки», «Подчеркни такие же буквы, но маленькие», «Исправь опечатки»
	14. Следовать инструкции при выполнении учебных действий	Четкое следование инструкции – основа любого обучения. Ученик должен понять смысл задания и удерживать заданную последовательность действий до достижения результата. Является основой более сложного умения – выполнения задания по алгоритму	«Выполни в заданном порядке», «Следуй инструкции», «Соедини буквы так же, как на образце»
	<b>Коммуникативные умения</b>		
	15. Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий	Ребенок должен использовать коммуникативную ситуацию на уроке для получения учебной информации. Источником информации является не только педагог, но и одноклассники. Научившись ориентироваться на речь взрослого, ученик может переходить на новый, более сложный, уровень – учебное взаимодействие со сверстниками. Чтобы ребенок научился оперировать учебной информацией, полученной от сверстников, сначала он должен овладеть этим умением по отношению к взрослым	«Послушай рассказ и сделай выводы»

	Показатель (умение ребенка)	Учебный смысл умения	Примеры формулировок учебных заданий, виды заданий в учебниках 1 класса
Личностный компонент	16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности	Интерес ребенка к школе может поддерживаться многими факторами: общением со сверстниками и учителем, игровыми моментами, красивыми школьными принадлежностями и пр. Однако занять позицию ученика, а в будущем стать субъектом учебной деятельности, можно лишь при условии позитивного эмоционально-ценностного отношения к учебе. Этот показатель готовности является залогом успешного обучения в школе	«Что тебе больше всего нравится в школе?», «Что сегодня было самым интересным?»
	17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности	Высокий уровень сложности заданий поддерживает интерес ребенка к учебному процессу. Есть категории детей (тревожные, неуверенные), которые чувствуют дискомфорт в ситуации предъявления таких заданий. Эти дети нуждаются в особой поддержке педагога, помогающей им преодолеть страх, неуверенность. (Этот показатель готовности крайне важен, так как одним из дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова является обучение на высоком уровне сложности с соблюдением меры трудности.)	«Если хочешь, можешь выполнить и такое задание»

Основная процедура, которую мы предлагаем для определения уровня стартовой готовности ребенка, – это письменное диагностическое задание. Для каждого показателя разработано свое задание, вместе они составляют индивидуальную диагностическую тетрадь для ученика. При разработке каждого диагностического задания и тетради в целом мы исходили из следующих важных принципов:

**1. Один показатель – одно задание.** Это необходимо для того, чтобы по результатам выполнения можно было точно судить о сформированности того или иного умения. Число заданий соответствует числу показателей. Исключения составляют задания 2 и 11, которые используются для диагностики сразу двух умений.

**2. Предметный характер заданий.** Так как речь идет об умениях, которые должны в последующем проявляться в ходе учебной деятельности ребенка, диагностические задания для их выявления носят не абстрактный или житейский, а предметно-учебный характер. Часть из них непосредственно взята из учебников первого класса или сделана по аналогии.

**3. Образный уровень предъявления информации.** Все инструкции зачитывает вслух взрослый. Ребенку предлагаются такие виды работы со стимульным материалом, которые не предполагают самостоятельного чтения или письма. Если ребенок умеет читать, он делает это одновременно со взрослым.

**4. Одна страница – одно задание.** Для того, чтобы облегчить восприятие ребенком стимульного материала, разные задания расположены на отдельных страницах.

**5. Групповое предъявление диагностических заданий.** Данная диагностика разработана с расчетом на то, что задания будут предъявляться всему классу в определенном темпе, выбранном учителем. В случае, если у некоторых детей возникнут сложности в выполнении заданий вместе со всем классом, им будет предоставлена возможность доделать их в индивидуальном порядке. Полученные в результате диагностики данные могут войти в портфолио ребенка.

В следующих разделах вы найдете описание каждого задания, а также четкие указания о том, как проводить диагностику, обрабатывать и хранить данные, и самое главное – как их «читать» и применять в педагогической деятельности.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СТАРТОВОЙ ГОТОВНОСТИ

---

## СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ

Диагностическая тетрадь для выявления уровня сформированности стартовой готовности учащихся 1 класса к систематическому обучению предназначена для письменной работы в ней ребенка. На тетради должны быть написаны фамилия и имя ребенка. Тетрадь выдается ребенку только на время проведения диагностики, проходящей под контролем взрослого. У ребенка не должно быть возможности самостоятельно ознакомиться с содержанием тетради, листать ее и выполнять задания. Задания тетради не используются в развивающих или коррекционных педагогических программах.

Перед первым предъявлением диагностических заданий необходимо уделить некоторое время общему знакомству ребенка с тетрадью и принципами работы в ней. Информация, которой обязательно должен владеть ребенок:

1. Информация о том, зачем нужна эта тетрадь и как в ней работать.

**Слово учителя:** «Обратите внимание на тетрадь, которая лежит у вас на столе. Это особая тетрадь. В ней собраны задания, которые напоминают задания из тетрадей по другим предметам первого класса. Нам она нужна для того, чтобы лучше узнать, что каждый из нас умеет делать хорошо, а чему еще нужно научиться. Поэтому я прошу вас в этой тетради работать самостоятельно, не мешать другим и обязательно стараться».

2. Знакомство с внешним видом страницы рабочей тетради происходит на примере первого задания непосредственно перед его выполнением.

**Слово учителя:** «Посмотрите на первую страницу. Наверху написан номер задания, которое мы будем выполнять – это задание 1. Я всегда буду говорить, в чем заключается задание и как его выполнять. Ниже может быть одно или несколько

изображений. Иногда вам будет нужно что-то подчеркнуть, иногда дорисовать, иногда обвести. Я буду говорить, что пригодится вам для выполнения этого задания – простой или цветные карандаши».

3. Все задания выполняются под руководством учителя, на основании его инструкций.

4. Если ребенок выполнил задание раньше остальных, он не переворачивает страницу и не делает других заданий. Если он увидел ошибку в выполнении, он может ее самостоятельно исправить или посоветоваться с учителем, как это лучше сделать.

5. Если ребенок ошибся, он может воспользоваться ластиком. Это не считается ошибкой.

В рабочей тетради последовательно даны задания, направленные на диагностику умений. Изменять порядок предъявления заданий крайне нежелательно. Ниже, в таблице 3, номера заданий соотнесены с умениями, на развитие которых они направлены.

**Таблица 3.** *Соотнесение показателей с номерами заданий*

	Показатель (умение)	Задание	Страница в рабочей тетради
Инструментальный компонент	1. Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления	Задание 1	2
	2. Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи	Задание 2	3–5
	3. Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта	Задание 3	6
	4. Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения	Задание 4	7
	5. Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации	Задание 5	8, 13
	6. Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями	Задание 6	9

	Показатель (умение)	Задание	Страница в рабочей тетради
Инструментальный компонент	7. Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями	Задание 7	10
	8. Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями	Задание 8	11
	9. Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей	Задание 9	12
	10. Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий	Задание 10	14
	11. Видеть закономерность в изучаемой информации	Задание 11	15–17
	12. Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий	Задание 12	18
	13. Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия	Задание 13	19
	14. Следовать инструкции при выполнении учебных действий	Задание 14	20
	15. Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий	Задание 15	21
Личностный компонент	16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности	Задание 16	22
	17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности	Задания 2, 11	3, 15



Мотивационная готовность ребенка выполнять учебные задания высокого уровня сложности оценивается на основании двух выборов, которые ребенок совершает, выполняя задания 2 и 11.

## ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика педагогической готовности проводится в сентябре 1 класса, в течение третьей и четвертой недели обучения детей в школе. В определении ритма предъявления заданий учителю предоставляется значительная свобода. Задания можно предъявлять ежедневно, в начале 2 и 3 уроков в течение 5–10 минут. Желательно не проводить диагностику в пятницу, а также на первых и последних уроках любых рабочих дней. Можно организовать несколько специальных диагностических уроков. Для их проведения желательно выбирать дни со вторника по четверг. Предпочтительно, чтобы диагностические уроки шли в расписании дня вторыми или третьими по счету. Нельзя проводить диагностику после уроков физкультуры или иных активных, эмоционально насыщенных занятий.

Результаты диагностики должны быть получены педагогом не позднее начала октября, иначе их ценность будет существенно снижена, а время для «настройки» учебного процесса на актуальный уровень готовности детей к обучению – безнадежно упущено.

Очень важно провести все задания, представленные в рабочей тетради, так как обработка результатов предполагает выведение общего балла и его качественную интерпретацию.

При описании каждого задания в рубрике «Слово учителя» дана инструкция, которую учитель должен прочитать детям вслух именно в предложенной формулировке. Инструкция продублирована в рабочей тетради для читающих детей. При необходимости допускается повтор всей инструкции или ее отдельных частей. Для некоторых заданий существуют и свои частные требования к подаче инструкции и текстам-разъяснениям, которые приведены в методических комментариях к конкретным заданиям.

Если учителю заранее известно, что ребенок не успевает работать в одном темпе со всем классом, ему нужно предложить

остаться после уроков и пройти диагностику индивидуально или в малой группе. Темп подачи материала в этом случае нужно будет снизить и оказать помощь ребенку в понимании инструкции и работе с материалом тетради. Тот факт, что ребенок работал один или в мини-группе в замедленном темпе, необходимо отразить в таблице результатов. В соответствующем столбце сводной таблицы результатов ставится «+» (см. Приложение на с. 62, столбец «Дополнительно»). Если отставание проявилось во время работы всего класса, необходимо остановить работу ребенка, попросить его отметить место, на котором он сбился, и предложить продолжить работу в другое время. Для задания, на котором ребенок сбился, будет необходимо отсканировать чистый вариант и с него начать работу при возобновлении диагностики.

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНКЕ<sup>1</sup>

---

## Задание 1

### Умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления

**Характеристика задания:** На с. 2 рабочей тетради изображено пять недорисованных картинок. Ребенку необходимо понять, что нарисовано, и завершить рисунок.

**Слово учителя:** «Художник не дорисовал предметы, буквы и цифры. Рассмотрите все рисунки и дорисуйте их».

**Примерное время выполнения задания:** 4–5 минут.

**Необходимые материалы:** простой карандаш.

**Правильные ответы:** чайник, бабочка, А, 1, солнце.

**Оценка<sup>2</sup>:**

Количество баллов	Критерии
2 балла	Правильно дорисовано 4–5 картинок
1 балл	Правильно дорисованы 3–2 картинка
0 баллов	Правильно дорисована 1 картинка или задание не выполнено

**Методический комментарий:** На вопросы детей в процессе выполнения задания (если они касаются сути изображения) можно отвечать следующее: «А ты посмотри внимательно, что тебе это напоминает? Дорисуй, чтобы было всем понятно».

В данном задании графические навыки не оцениваются. Если сложно понять, что нарисовал ребенок, нужно задать ему уточняющий вопрос «Что это?».

---

<sup>1</sup> При чтении этого раздела необходимо пользоваться тетрадью «Школьный старт».

<sup>2</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 1 (см. Приложение на с. 62).

## Задание 2

### Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи

#### Мотивационная готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности

**Характеристика задания:** Это задание (с. 3–5 рабочей тетради) используется для диагностики двух умений: см. № 2 и № 17 в таблице 2.

Для диагностики умения № 17 перед выполнением задания ребенку предлагают решить, какой вариант (простой или сложный) он будет выполнять. Если ребенок выбирает простой вариант – он ставит «галочку» возле цифры 1, если сложный – возле цифры 2.

Затем ребенок переходит к выполнению содержательной части задания, которая направлена на диагностику умения №2. В задании на с. 4–5 (в обоих вариантах) ребенку необходимо найти на рисунке цифры, которые встроены в сюжетный рисунок.

**Слово учителя:** «В этом задании вам нужно будет найти на рисунке цифры и обвести их. Можно выполнить простой или сложный вариант этого задания. Если хотите выполнять простое задание, поставьте “галочку” в квадратик возле цифры 1, а если сложное – возле цифры 2. Итак, вы решили, какое задание выполнять? Ставьте “галочку”».

Теперь переверните страницу.

Выполните тот вариант задания, который выбрали. Найдите на рисунке цифры 1, 4, 5, 8 и обведите их».

**Примерное время выполнения задания:** 3–4 минуты.

**Необходимые материалы:** мягкий карандаш.

**Правильные ответы (в обоих вариантах):** 1, 1, 4, 4, 5, 5, 8, 8.

**Оценка<sup>1</sup>:**

Количество баллов	Критерии
2 балла	Правильно обведено 6–8 цифр
1 балл	Правильно обведено 3–5 цифр
0 баллов	Правильно обведено менее трех цифр или задание не выполнено

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 2.

**Методический комментарий:** Дети могут еще не знать цифры, которые им нужно найти в задании. Поэтому инструкция в тетради содержит изображение этих цифр. Учитель может нарисовать эти цифры на доске так же, как они нарисованы в задании.

Так как инструкция «Обведи» в учебниках и в рабочих тетрадях дается в разных значениях, желательно перед выполнением задания продемонстрировать на доске, что в данном случае «обвести» – это значит провести линию по контуру цифры (написать ее). Такой способ обведения предпочтительнее при выполнении данного задания, но любой вариант обведения засчитывается как правильный.

В процессе выполнения допускается только стимулирующая помощь: «Посмотри внимательнее», «У тебя обязательно получится» и пр.

При оценке задания не учитываются графические навыки (аккуратность и точность линий).

Выборенный ребенком вариант задания не влияет на оценку (они идентичны). Мотивационная готовность (выбор 1 или 2 варианта задания) оценивается отдельно (см. с. 48).

### Задание 3

#### **Умение видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта**

**Характеристика задания:** В данном задании (с. 6 рабочей тетради) ребенку предлагается соотнести схематическое изображение животных с реалистическим.

**Слово учителя:** «Откройте тетрадь на с. 23. В верхней части задание, похожее на то, которое мы будем сейчас выполнять. Посмотрите на поделку слева. Кто на ней? Да, правильно, лиса. А кто на фотографии справа? Верно, тоже лиса. Проведите стрелку от поделки к фотографии. Теперь откройте тетрадь на с. 6. Рассмотрите рисунок. В левом столбце – поделки, а в правом – фотографии животных. Соедините стрелкой поделку слева и соответствующую ей фотографию в правом столбике».

**Примерное время выполнения задания:** 2–3 минуты.

**Необходимые материалы:** простой карандаш.

**Правильные ответы:** слон, кот, кит, сова, утка.

Оценка<sup>1</sup>:

Количество баллов	Критерии
2 балла	Правильно нарисовано 4–5 стрелок
1 балл	Правильно нарисованы 2–3 стрелки
0 баллов	Правильно нарисована 1 стрелка или задание не выполнено

Перед выполнением этого задания учитель просит детей открыть тетрадь на с. 23 и дает тренировочное задание (Тренировка перед заданием 3). Необходимо убедиться, что все дети поняли, как проводить стрелки. Затем можно перейти к заданию на с. 6 рабочей тетради.

**Методический комментарий:** В тот момент, когда учитель обращается к детям с просьбой открыть тетрадь на той или иной странице, он пишет номер этой страницы на доске. Учитель показывает детям, какой столбик левый, какой – правый. Необходимо убедиться в том, что дети правильно понимают инструкцию (левая часть – правая часть). В процессе выполнения допускается только стимулирующая помощь: «Посмотри внимательнее», «Подумай, на кого они похожи» и пр.

## Задание 4

### Умение придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения

**Характеристика задания:** Рассматривая картинку, на которой изображено множество элементов (с. 7 рабочей тетради), ребенку нужно удержать последовательность действий, заданную инструкцией.

**Слово учителя:** «Посмотрите на картинку. Девочка Эля попала в волшебный лес. В нем растут грибы и ягоды. В лесу много разноцветных дорожек. Помогите Эле собрать грибы. Идти надо только по оранжевой дорожке. Обведите все грибы, которые растут рядом с ней».

**Примерное время выполнения задания:** 3–5 минут.

---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 3.

**Необходимые материалы:** простой карандаш.

**Правильные ответы:** Необходимо обвести 12 грибов, которые нарисованы рядом с оранжевой дорожкой.

Оценка<sup>1</sup>:

Количество баллов	Критерии
2 балла	Обведены грибы рядом с оранжевой дорожкой. Допускается пропуск 1–2 грибов, при условии сохранения заданной последовательности, то есть движения по оранжевой дорожке
1 балл	Сохраняется заданная последовательность (движение по оранжевой дорожке), но кроме грибов обведены ягоды, цветы
0 баллов	Заданная последовательность не соблюдается, обводятся грибы, ягоды рядом с любой дорожкой. Задание не выполнено

**Методический комментарий:** Учитель читает задание один раз. Если при выполнении задания у детей появляются вопросы, учитель повторяет фразу: «Обведи грибы, которые растут рядом с оранжевой дорожкой». Желательно перед выполнением задания продемонстрировать на доске, что в данном случае «обвести» – это значит очертить предмет овалом. Такой способ обведения предпочтительнее при выполнении данного задания, но оба варианта обведения засчитываются как правильные.

## Задание 5

### Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации

**Характеристика задания:** Задание проводится в два этапа (с. 8, 13 рабочей тетради).

На первом этапе педагог знакомит детей с новой информацией, организует ее обсуждение по вопросам, помещенным в тетради, и зрительным образам, которые помогают детям удержать и понять необходимую информацию. На втором этапе (через 20–25 минут) ученикам необходимо воспроизвести информацию, опираясь на ранее предъявленные образы.

---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 4.

**Слово учителя.**

**Этап 1 (Задание 5.1).**

**Учитель (У):** Как вы думаете, откуда можно узнать про историю края, города, поселка?

**Дети (Д):** Для этого можно прочитать книгу, сходить в музей, расспросить бабушек и дедушек, тех, кто давно здесь живет.

**У:** Правильно. А еще можно внимательно рассмотреть герб. Герб – это официальная эмблема государства, области или города. Герб – это «лицо» города. Рассматривая герб, можно понять, чем занимались люди в этом городе. Откройте тетрадь на с. 23 и посмотрите на герб города Саратова. Как вы думаете, чем занимались люди, живущие в этом городе?

**Д:** Они ловили рыбу.

**У:** Правильно, люди ловили рыбу. Изображенные рыбы – символ рыбного изобилия этих краев. Саратов находится на берегу реки Волги. Поэтому и фон герба голубой.

Теперь давайте рассмотрим гербы в вашей тетради на странице 8. Первый герб – это герб сказочного города, который называется Город Дружбы. Как вам кажется, что хотели сказать люди, которые создали этот герб?

**Д:** Надо дружить. Когда все дружат, светит солнышко, у всех хорошее настроение, всем светло и тепло.

**У:** Посмотрите на второй герб. Он принадлежит городу, который называется Цветущий Сад. Чем занимаются люди в этом городе?

**Д:** Они трудолюбивы, любят мед, там есть пчелы.

**У:** Откуда люди берут мед?

**Д:** Пчелы приносят.

**У:** Жители этого города занимаются разведением пчел. У них много садов и лугов, на которых пчелы собирают мед. Там всегда красиво и тепло.

Посмотрите на третий герб. Это герб города, который называется Умник. Что означает сова?

**Д:** Она умная.

**У:** Правильно, сова – символ мудрости. Как вы думаете, почему она изображена с книгой?

**Д:** Она узнает новое, делится своими знаниями.

**У:** Основное занятие жителей этого города – наука. Они ценят знания.

**Этап 2 (Задание 5.2):** «Откройте тетрадь на странице 13. Здесь изображены гербы разных сказочных городов и коро-



левств. Возьмите красный карандаш. Обведите красной линией герб, который принадлежит городу «Цветущий Сад». Когда дети выполняют это, учитель говорит: «Теперь возьмите синий карандаш. Найдите и обведите синей линией герб города Умник».

**Примерное время выполнения задания:** 12 минут (первая часть – 10 мин, вторая часть – 2 мин).

**Необходимые материалы:** Герб города Саратова (или герб родного города), простой карандаш.

**Оценка<sup>1</sup>:**

Количество баллов	Критерии
2 балла	Правильно отмечены два герба
1 балл	Правильно отмечен один герб
0 баллов	Правильно не отмечено ни одного герба или задание не выполнено

**Методический комментарий.**

**Этап 1 (Задание 5.1).** На первом этапе педагог показывает герб города Саратова. В Приложении к тетради есть изображение герба г. Саратова. На этом этапе можно использовать другой герб, например, показать герб родного города или края.

Педагог организует обсуждение детей, помогает им понять информацию, представленную на гербе. Вопросы учителя: «Что изображено на гербе? Как вам кажется, почему выбран такой цвет? О чем “рассказывает” герб?»

Обсудив реально существующий герб, учитель просит посмотреть на гербы на с. 8 тетради и организует обсуждение рисунка каждого герба. Затем внимание детей необходимо переключить на выполнение других заданий, не имеющих отношения к данному. Если весь урок посвящен диагностике, то в это время выполняются другие диагностические задания. Если диагностика проводится на обычном уроке – задания по предмету.

---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 5.

**Этап 2 (Задание 5.2).** Через 20–25 минут детям предлагается выполнить задание на с. 13 рабочей тетради. Важно, чтобы дети сразу открыли эту страницу. Там изображено пять гербов. Среди них те, которые с детьми уже обсуждались, и новые. Задача детей – найти и обвести красной линией герб, который принадлежит городу Цветущий Сад. Затем синей линией – городу Умник.

Перед выполнением задания желательно продемонстрировать на доске, что в данном случае «обвести» – это значит очертить предмет овалом.

Выполнение этапов 1 и 2 этого задания необходимо организовать на одном уроке, при этом между ними должно пройти 20–25 минут.

## Задание 6

### **Умение устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями**

**Характеристика задания:** В рабочей тетради (с. 9 рабочей тетради) нарисовано пять предметов и пять чемоданов. Четыре чемодана имеют названия, один не назван. Нужно «разложить» предметы по соответствующим чемоданам. Детям также необходимо понять, какой предмет можно положить в чемодан без названия, и нарисовать в нем еще один такой предмет. Для того, чтобы с заданием справились ученики, не умеющие читать, чемоданы раскрашены в разные цвета. Учитель называет цвет и название чемодана.

**Слово учителя:** «Посмотрите на рисунок. В центре нарисованы предметы. А вокруг них – разноцветные чемоданы. Некоторые чемоданы имеют названия. Разложите предметы в подходящие для них чемоданы. Для этого проведите стрелку от предмета к нужному чемодану.

Какой из предметов, нарисованных в центре, вы положите в оранжевый чемодан «Техника»? Проведите стрелку от предмета к нужному чемодану.

Какой из предметов, нарисованных в центре, вы положите в зеленый чемодан «Одежда»? Проведите стрелку от предмета к чемодану.

Какой из предметов, нарисованных в центре, вы положите в розовый чемодан «Обувь»? Проведите стрелку от предмета к чемодану.

Какой из предметов, нарисованных в центре, вы положите в голубой чемодан «Хлеб»? Проведите стрелку от предмета к чемодану.

Один из предметов не попал ни в один чемодан. Положите его в желтый.

Нарисуйте в желтом чемодане еще один предмет, который может лежать там вместе с первым».

**Примерное время выполнения задания:** 7–8 минут.

**Необходимые материалы:** простой карандаш.

**Правильные ответы:** телевизор – техника, перчатки – одежда, сапоги – обувь, батон – хлеб, вилка – посуда (на чемодане ребенок может нарисовать любой предмет, относящийся к понятию «посуда» или «столовые приборы»).

**Оценка<sup>1</sup>:**

Количество баллов	Критерии
2 балла	Выполнено полностью или допущена 1 ошибка
1 балл	Допущены 2–3 ошибки
0 баллов	Допущено более трех ошибок или задание не выполнено

**Методический комментарий:** Учитель поочередно читает названия чемоданов и называет их цвета, давая детям время выполнить задание.

Если у детей нет опыта выполнения заданий, где необходимо проводить стрелки от одного объекта к другому, следует привести пример: соединить два объекта стрелкой на доске.

Помощь учителя при выполнении этого задания может быть только технической (как провести стрелку), подсказки и наводящие вопросы не допускаются.

Графические навыки в данном задании не оцениваются. Если понять, что нарисовал ребенок, не получается, можно задать ребенку уточняющий вопрос «Что это?».

---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 6.

## Задание 7

### Умение устанавливать ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ типа «причина–следствие» между явлениями

**Характеристика задания:** В данном задании (с. 10 рабочей тетради) детям предлагаются пять пар рисунков. Каждая пара объединена общим сюжетом. Некоторые пары рисунков передают правильную последовательность событий, некоторые – нет. Детям необходимо определить, правильно ли задана последовательность событий и явлений в каждой паре.

**Слово учителя:** «Рассмотрите рисунки. Установите, что было вначале, а что потом. Если художник изобразил события в правильном порядке, обведите “плюс”, если порядок неправильный – “минус”».

**Примерное время выполнения задания:** 6–7 минут.

**Необходимые материалы:** простой карандаш.

**Правильные ответы:** 1 +, 2 –, 3 –, 4 +, 5 –.

**Оценка<sup>1</sup>:**

Количество баллов	Критерии
2 балла	Задание выполнено полностью или допущена 1 ошибка
1 балл	Допущены 2–3 ошибки
0 баллов	Допущено более трех ошибок или задание не выполнено

**Методический комментарий:** Полностью задание читается один раз. При возникновении вопросов повторяется фраза «Где рисунки расположены в правильном порядке – обведи плюс, где в неправильном – обведи минус».

Перед началом выполнения задания можно на доске показать, как обводить плюс и минус, и еще раз повторить, что они обозначают («правильно» или «неправильно»).

---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 7.

## Задание 8

### **Умение устанавливать количественные отношения типа «больше–меньше» между объектами и явлениями**

**Характеристика задания:** Задание (с. 11 рабочей тетради) состоит из пяти рисунков. Ребенку нужно сравнить количество предметов (персонажей) на каждом рисунке и определить, где их больше, а где меньше.

**Слово учителя:** «Посмотрите на страницу вашей тетради. Здесь есть несколько разных рисунков. Мы будем выполнять задание к каждому рисунку. Прежде чем вы приступите к заданию, давайте потренируемся. Откройте тетрадь на с. 23. Посмотрите на картинку в нижней части страницы. Здесь нарисованы маленький треугольник и маленький круг. А чуть ниже нарисованы большие треугольники и большие круги. Они объединены в группы. Чего больше: кругов или треугольников? Правильно, больше треугольников. Поэтому мы обведем маленький треугольник. А теперь откройте ваши тетради на с. 11.

Посмотрите на первый рисунок. На нем нарисованы деревья. Каких деревьев больше – зеленых или желтых? Если зеленых, то обведите маленькое зеленое дерево, если больше желтых, то обведите маленькое желтое дерево.

Посмотрите на следующий рисунок. Кого больше – тигрят или медвежат? Если больше тигрят – обведите голову тигренка, а если медвежат, то голову медвежонка.

На каком дереве меньше вишен? Если на первом, обведите цифру 1, а если на втором, то цифру 2.

Ниже нарисованы морковки. Каких морковок больше – больших или маленьких? Если больших, обведите большую морковку, если больше маленьких, то обведите маленькую морковку.

На какой картинке чашек меньше? Если на первой, то обведите цифру 1, если на второй, то обведите цифру 2».

**Примерное время выполнения задания:** 4–5 минут.

**Необходимые материалы:** простой карандаш.

**Правильные ответы:** Больше желтых деревьев, больше медвежат, меньше вишен на втором дереве, больше маленьких морковок, чашек меньше на второй картинке.

Оценка<sup>1</sup>:

Количество баллов	Критерии
2 балла	Задание выполнено полностью или допущена 1 ошибка
1 балл	Допущены 2–3 ошибки
0 баллов	Допущено более трех ошибок или задание не выполнено

**Методический комментарий:** В тот момент, когда учитель обращается к детям с просьбой открыть тетрадь на той или иной странице, он пишет номер этой страницы на доске. Перед тем как давать диагностическое задание, учитель показывает, как его выполнять, на примере. Инструкция работы с примером дана в «Слове учителя». Сам пример дан в Приложении на с. 23 рабочей тетради. Все инструкции читаются поэтапно, по мере выполнения детьми каждого задания. Сначала дается задание про деревья. После того, как дети выполнили это задание, учитель дает инструкцию к следующему и т.д. Инструкция читается в удобном для детей темпе. Никаких уточнений не дается. В случае возникновения вопросов можно повторить инструкцию.

Желательно перед выполнением задания продемонстрировать на доске, что в данном случае «обвести» – это значит очертить предмет овалом.

## Задание 9

### **Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей**

**Характеристика задания:** В рабочей тетради (с. 12 рабочей тетради) изображены различные предметы (игрушки и предметы для спорта). Детям необходимо группировать предметы по основанию, заданному учителем.

**Слово учителя:** «Рассмотрите картинку.

Возьмите синий карандаш. Соедините синей линией голубые игрушки.

Возьмите желтый карандаш. Соедините желтой линией мягкие игрушки.

---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 8 .

Возьмите зеленый карандаш. Соедините зеленой линией предметы для спорта.

Возьмите красный карандаш. Соедините красной линией круглые игрушки.

Возьмите оранжевый карандаш. Соедините оранжевой линией игрушки, у которых есть колеса».

**Примерное время выполнения задания:** 5–7 минут.

**Необходимые материалы:** цветные карандаши (синий, желтый, зеленый, красный, оранжевый).

**Правильные ответы:** мячик – зайка, плюшевый мишка – зайка, мяч – скакалка, мяч – колобок, машинка – поезд.

**Оценка<sup>1</sup>:**

Количество баллов	Критерии
2 балла	Правильно проведены 4–5 линий
1 балл	Правильно проведены 2–3 линии
0 баллов	Правильно проведено менее двух линий или задание не выполнено

**Методический комментарий:** Педагог поэтапно зачитывает инструкции, делая между ними паузы, достаточные для выполнения детьми задания. При возникновении вопросов учитель повторяет задание еще раз. Необходимо, чтобы у ребенка в распоряжении были карандаши только тех цветов, которые требуются для выполнения задания.

## Задание 10

### **Умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий**

**Характеристика задания:** Задание (с. 14 рабочей тетради) состоит из двух частей. В первой части задания детям предлагаются три схемы предложения. Учитель читает фразу, дети должны выбрать ту схему, которая подходит к этой фразе. Во второй части – дети работают с шифровкой. Необходимо перевести информацию, переданную с помощью флажковой азбуки, в буквы.

---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 9 .

### Слово учителя.

**Часть 1.** «Перед вами три предложения, которые написаны с помощью схем и картинок. Я сейчас прочитаю фразу, а вы определите, какое из предложений, нарисованных в тетради, к ней подходит. “Мальчик дает собаке косточку”. Поставьте “галочку” в квадратике возле предложения, которое соответствует этой фразе».

**Часть 2.** «Посмотрите на рисунок 2. Здесь показано, как некоторые буквы можно изобразить с помощью флажковой азбуки. Рассмотрите флажковую азбуку. Какую букву обозначает каждый знак?»

Поместите эти буквы в соответствующие клеточки. Расшифруйте слово».

**Примерное время выполнения задания:** 6–7 минут.

**Необходимые материалы:** простой карандаш.

**Правильные ответы. Часть 1:** третье предложение.

**Часть 2:** СОК.

**Оценка<sup>1</sup>:**

Количество баллов	Критерии
2 балла	Правильно выполнены два задания
1 балл	Правильно выполнено одно из заданий
0 баллов	Не выполнено ни одно из заданий

### Методический комментарий.

**Часть 1.** Задание читается один раз. В случае возникновения вопросов задание может быть повторено еще раз.

**Часть 2.** Если у детей возникают вопросы, связанные с тем, как вписывать буквы в клеточки, учитель может дать образец на доске, используя данный пример.

А – ☺

М – \*

*	☺	*	☺
---	---	---	---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 10.



## Задание 11

### Умение видеть закономерность в изучаемой информации

#### Мотивационная готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности

**Характеристика задания:** Задание (с. 15–17 рабочей тетради) используется для диагностики двух умений: № 11 и № 17.

Для диагностики умения № 17 перед выполнением задания ребенку предлагается решить, какой из вариантов (простой или сложный) он будет выполнять. Если ребенок выбирает простой вариант – он ставит «галочку» возле цифры 1, если сложный – возле цифры 2. Таким образом осуществляется диагностика мотивационной готовности.

Затем ребенок переходит к выполнению содержательной части задания, которая направлена на диагностику умения № 11. В задании на с. 16–17 (в обоих вариантах) ребенку необходимо продолжить узоры, состоящие из геометрических фигур.

**Слово учителя:** «В этом задании вам нужно будет продолжить узоры. Можно выполнить простой или сложный вариант этого задания. Если хотите выполнять простое задание, поставьте “галочку” в квадратик возле цифры 1, если сложное – возле цифры 2.

Теперь переверните страницу. Выполните тот вариант задания, который вы выбрали. Продолжите узоры».

**Примерное время выполнения задания:** 5–6 минут.

**Необходимые материалы:** цветные карандаши.

**Оценка<sup>1</sup>:**

Количество баллов	Критерии
2 балла	Правильно продолжены оба узора
1 балл	Правильно продолжен один узор
0 баллов	Есть ошибки в обоих узорах или задание не выполнено

---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 11.

**Методический комментарий:** В процессе выполнения допускается только стимулирующая помощь: «Проверь себя», «Не спеши», «Посмотри внимательнее», «У тебя обязательно получится» и пр.

При оценке задания графические навыки (аккуратность и точность линий) не учитываются. Номер выполненного варианта не влияет на оценку задания (они идентичны). Мотивационная готовность (выбор 1-го или 2-го варианта задания) оценивается отдельно (см. с. 48).

## Задание 12

### **Умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий**

**Характеристика задания:** Задание (с. 18 рабочей тетради) выполняется в таблице. В верхней строчке таблицы даны изображения пяти объектов. Учитель последовательно зачитывает признаки, которые можно отнести к данным объектам (ко всем или только к некоторым). Услышав признаки, ребенок в строчках таблицы отмечает, к каким объектам они подходят.

**Слово учителя:** «Рассмотрите картинки. Сейчас я буду называть разные признаки, которые есть у всех этих объектов или у некоторых из них. Вам нужно поставить “галочку” под картинкой с изображением предметов, у которых есть указанный признак.

Давайте потренируемся. Работаем в первой (серой) строчке. У этого есть корни. Про что из нарисованного можно сказать, что у него есть корни? (Учитель выслушивает ответы 3–4 учеников.) Да, действительно, у клубники, яблони, березы и ели есть корни. Поставьте под этими рисунками “галочку”. Далее вы работаете молча.

Работаем в желтой (второй) строке. Это дерево. (Про что из нарисованного можно сказать, что это дерево?) Поставьте под такими рисунками “галочку”.

Работаем в розовой (третьей) строке. Это животное. Поставьте под этими рисунками “галочку”.

Работаем в голубой (четвертой) строке. У этого есть листья. Поставьте под этими рисунками “галочку”.

Работаем в зеленой (пятой) строке. У этого есть вкусные плоды. Поставьте под этими рисунками “галочку”.

Работаем в сиреневой (шестой) строке. Это растёт. Поставьте под этими рисунками «галочку»».

**Примерное время выполнения задания:** 6–7 минут.

**Необходимые материалы:** простой карандаш.

**Правильные ответы:** 1. Тренировочное задание не оценивается. 2. Яблоня, берёза, ель. 3. Заяц. 4. Земляника, яблоня, берёза. 5. Земляника, яблоня. 6. Все изображения.

**Оценка<sup>1</sup>:**

Количество баллов	Критерии
2 балла	Правильный ответ дан на 4–5 вопросов
1 балл	Правильный ответ дан на 2–3 вопроса
0 баллов	Правильный ответ дан на 1 вопрос или задание не выполнено

**Методический комментарий:** Первая (серая) строчка является тренировочной. Важно убедиться в том, что все дети поняли, как выполнять это задание. Правильность ответов детей в этой строчке не оценивается, и на конечный балл по этому заданию не влияет.

Если детям трудно удерживать строчку, можно предложить им использовать линейку.

## Задание 13

### Умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия

**Характеристика задания:** В верхней части листа (с. 19 рабочей тетради) нарисован домик-образец. В нижней части листа расположено 5 домиков, частично похожих на образец, и 3 домика, точно совпадающих с ним. Ребенку необходимо отметить рисунки, отличные от образца.

**Слово учителя:** «Посмотрите на домик-образец. Он изображен в рамке. Элю попросили нарисовать точно такие же домики, как на образце.

---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 12.

Вот что она нарисовала. Какие домики отличаются от образца? Подчеркните домики, которые отличаются от образца (нарисованы неточно)».

**Примерное время выполнения задания:** 3–5 минут.

**Необходимые материалы:** простой карандаш.

**Правильные ответы:** Не соответствуют образцу пять домиков из восьми.

**Оценка<sup>1</sup>:**

Количество баллов	Комментарий
2 балла	Правильно обведены 4–5 домиков
1 балл	Правильно обведены 2–3 домика
0 баллов	Правильно обведен 1 домик или задание не выполнено

**Методический комментарий:** В этом задании 5 домиков отличаются от образца. Учитель не должен говорить детям, какое количество домиков они должны подчеркнуть. При возникновении вопросов учитель повторяет инструкцию: «Подчеркни все домики, которые отличаются от образца».

## Задание 14

### Умение следовать инструкции при выполнении учебных действий

**Характеристика задания:** В тетради (с. 20 рабочей тетради) дан образец. В нем с помощью стрелок показано, как нужно соединять буквы. Ребенку нужно выполнить задание, используя последовательность, заложенную в образце.

**Слово учителя:** «Посмотрите на образец. Он нарисован в квадрате. В нем с помощью стрелок показано, как нужно соединять буквы. Ниже в рамках нарисованы такие же буквы. Вам нужно нарисовать стрелки, чтобы они соединяли буквы в каждой рамке в том же порядке, что и в образце».

---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 13.

**Примерное время выполнения задания:** 5–6 минут.

**Необходимые материалы:** простой карандаш.

**Правильные ответы:** см. образец.

**Оценка<sup>1</sup>:**

Количество баллов	Критерии
2 балла	Правильно выполнено 2 задания
1 балл	Правильно выполнено 1 задание
0 баллов	Задание не выполнено

**Методический комментарий:** В процессе выполнения допускается только стимулирующая помощь: «Посмотри, как нарисовано на образце», «Подумай еще», «Посмотри, куда идет стрелка на образце, у тебя так же?» и пр.

Если в задании 1 или 2 не все стрелки проведены правильно, задание не засчитывается.

## Задание 15

### Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебной задачи

**Характеристика задания:** Ученики слушают рассказ учителя и выполняют задание (с. 21 рабочей тетради), используя информацию, прозвучавшую в тексте. В рассказе учителя звучит информация, противоречащая тому, что представлено в сказках и мультфильмах (информация о том, что ежик питается грибами и яблоками).

**Слово учителя:** «Послушайте рассказ про ежика. Обыкновенный еж — это животное, активное ночью. День еж проводит в гнезде или других укрытиях. А ночью он выходит на охоту. Ежик — всеядное животное. Но больше всего он любит жуков, гусениц, червей. А вот фрукты и ягоды он не любит, поэтому ест их редко.

Многие думают, что ежи могут накалывать яблоки и грибы на свои иглы. На самом деле, это не так.

---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 14.

Посмотрите на картинки, нарисованные в тетради. Обведите две картинки, на которых нарисована любимая пища ежика».

**Примерное время выполнения задания:** 5–7 минут.

**Необходимые материалы:** простой карандаш.

**Правильные ответы:** обведены картинки, на которых нарисованы гусеница и жук.

**Оценка<sup>1</sup>:**

Количество баллов	Критерии
2 балла	Правильно обведены 2 картинки
1 балл	Правильно обведена 1 картинка
0 баллов	Задание не выполнено

**Методический комментарий:** Учитель читает текст один раз. При возникновении у детей вопросов оказывает поддерживающую и активизирующую помощь: «Вспомни, о чем говорилось в рассказе», «Отметь так, как ты запомнил(а)». Желательно перед выполнением задания продемонстрировать на доске, что в данном случае «обвести» – это значит очертить предмет овалом.

## Задание 16

### Позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности

**Характеристика задания:** Задание (с. 22 рабочей тетради) выполняется от имени ученика(цы) 1 класса Зайки. Дети знакомятся с Зайкой и от его имени дают эмоциональную оценку различным ситуациям урока.

**Слово учителя:** «Познакомьтесь, это Зайка. Зайка, так же как и ты, учится в 1 классе. Посмотрите на картинки в тетради. На них нарисовано, чем занимается Зайка в школе. Что же делает Зайка?»

На первой картинке – Зайка слушает учителя. Учитель объясняет урок. На второй картинке – Зайка работает с учебни-

---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 15.

ком. На третьей картинке – Зайка отвечает у доски. На четвертой картинке – Зайка задает вопрос учителю. На пятой картинке – ребята на уроке все вместе обсуждают вопрос, заданный учителем.

Подумайте, что Зайке в школе нравится, а что нет? Какое настроение у Зайки на каждой картинке? Нарисуйте улыбку, если настроение Зайки хорошее. Нарисуйте грустную мордочку, если Зайке не нравится делать то, что изображено на картинке.

Нравится ли Зайке слушать учителя?

Нравится ли Зайке работать с учебником?

Нравится ли Зайке отвечать у доски?

Нравится ли Зайке задавать учителю вопрос?

Нравится ли Зайке вместе с ребятами обсуждать новую информацию? Нарисуйте подходящую мордочку».

**Примерное время выполнения задания:** 6–7 минут.

**Необходимые материалы:** простой карандаш.

**Оценка<sup>1</sup>:**

Количество баллов	Критерии
2 балла	4–5 позитивных выбора
1 балл	3–2 позитивных выбора
0 баллов	Один позитивный выбор или задание не выполнено

**Методический комментарий:** На этапе знакомства детей с Зайкой необходимо создать ситуацию его эмоционального принятия учениками. Важно, чтобы дети почувствовали, что Зайка во многом похож на них, он тоже первоклассник, в школе он занимается тем же, чем они.

Задав детям вопрос о том, что изображено на картинках, учитель выслушивает 1–2 версии, предложенные детьми. Здесь не нужно организовывать долгого обсуждения. Если предположения детей не соответствуют теме рисунка, учитель сам сообщает, что на нем изображено.

Для того, чтобы дети точно поняли инструкцию, учитель на доске схематично рисует две мордочки зайчика без рта. Во вре-

---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 16.

мя объяснения задания учитель показывает детям, как рисовать веселую и грустную мордочки. Затем учитель называет ситуацию, изображенную на картинке, делая паузу для того, чтобы дети сделали свой выбор и нарисовали нужный рот Зайке.

**Оценка  
мотивационной готовности ребенка  
решать учебные задачи  
высокого уровня сложности  
(по результатам заданий 2 и 11)**

**Характеристика задания:** Перед началом выполнения двух заданий (2 и 11) ребенку предлагается принять решение, какой вариант задания он будет выполнять – простой или сложный.

**Слово учителя:** см. задания 2 и 11.

**Обработка задания:** оценивается выбор, осуществляемый ребенком.

**Оценка** показателя № 17 по заданиям 2 и 11<sup>1</sup>.

Количество баллов	Критерии
2 балла	В заданиях 2 и 11 выбран «трудный» вариант (№ 2)
1 балл	В одном из заданий (2 и 11) выбран «трудный» вариант (№ 2)
0 баллов	В заданиях 2 и 11 выбран «простой» вариант (№ 1)

**Методический комментарий:** Важно, чтобы дети не видели варианты заданий до того, как они их выберут. Выбор этот условен, так как по сложности варианты не отличаются друг от друга. Но при возникновении вопросов необходимо подтвердить, что второй вариант сложнее.

---

<sup>1</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 17.



# ОБРАБОТКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ ДИАГНОСТИКИ

---

Обработка результатов выполнения заданий осуществляется на основе таблиц «Оценка», которые содержатся в описании каждого задания. Баллы заносятся в сводную таблицу (см. Приложение, с. 62).

При работе со сводной таблицей педагог заранее вносит список детей в столбец «ФИО ребенка» в алфавитном порядке. Далее вносятся результаты по всем заданиям. Баллы в каждой строке (по каждому ребенку) суммируются. Важно, чтобы перед суммированием данные на каждого ребенка были внесены полностью.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НА КОНКРЕТНОГО РЕБЕНКА

По каждому ребенку может быть получена следующая диагностическая информация:

**1. Балльная оценка «0», «1» или «2» по каждому из 17 диагностических показателей (столбцы 1–15, 16–17).** Балльные оценки переносятся в таблицу из рабочих тетрадей. Оценки соответствуют низкому, среднему и высокому уровням развития того или иного умения. 2 – высокий уровень, 1 – средний уровень, 0 – низкий уровень развития того или иного умения.

**2. Сумма баллов по инструментальной готовности (от 0 до 30 баллов).** Оценка получается при суммировании баллов по показателям № 1–15 для конкретного ребенка и заносится в столбец  $\Sigma$ -1. Высокий уровень готовности присваивается сумме баллов выше 20, средний – от 20 до 10, низкий – ниже 10 баллов.

**3. Сумма баллов по личностной готовности (от 0 до 4 баллов).** Оценка получается при суммировании баллов по показателям № 16–17 для конкретного ребенка и заносится в столбец  $\Sigma$ -2. Высокий уровень – 4–3 балла, средний – 2 балла и низкий – 1–0 баллов.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НА КЛАСС

По группе (классу) в целом может быть получена следующая диагностическая информация:

1. По каждому показателю – процент детей, показавших высокий, средний или низкий уровни сформированности данного умения. Процент высчитывается от общего числа учеников, прошедших диагностику (строки А, Б, В).

2. По инструментальной готовности в целом – процент детей, показавших высокий, средний или низкий уровни (строки А, Б, В). Процент высчитывается от общего числа учеников, прошедших диагностику.

3. По личностной готовности в целом – процент детей, показавших высокий, средний и низкий уровни (строки А, Б, В). Процент высчитывается от общего числа учеников, прошедших диагностику.

Все способы перевода цифровых данных в уровни представлены ниже в таблице 4.

**Таблица 4.** Способы перевода цифровых данных в уровни

	Диагностические показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Для конкретного ребенка	Конкретные умения № 1–17	2	1	0
	Инструментальный компонент готовности	30–21	20–10	9–0
	Личностный компонент готовности	4–3	2	1–0

Для удобства ячейки таблицы могут маркироваться различными цветами, обозначающими тот или иной уровень сформированности умения у конкретного ребенка или по группе в целом. Например, ячейки с баллами высокого уровня закрашиваются зеленым, среднего – желтым, низкого – красным.

Сводная таблица в Приложении является базовой для хранения и представления результатов диагностики готовности по классу и отдельному ученику. Она содержит весь объем инфор-

мации: позволяет определить, какой из трех уровней развития того или иного умения (или компонента) доминирует в классе или у конкретного ребенка, какие умения по уровню своей сформированности значительно отличаются от других (как в сторону роста, так и в сторону снижения) и многое другое. Однако для проведения качественного анализа данных целесообразно подготовить еще одну таблицу. В ней ученики будут объединены в группы на основе уровня развития сразу двух обобщенных показателей: инструментального и личностного компонента готовности. В каждую ячейку вносятся фамилии учеников. В целом эта таблица имеет следующий вид:

**Таблица 5.** *Качественный анализ диагностики*

		Инструментальная готовность		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Личностная готовность</b>	Высокий уровень	ФИО	ФИО	ФИО
		ФИО	ФИО	ФИО
		ФИО	ФИО	ФИО
	Средний уровень	ФИО	ФИО	ФИО
		ФИО	ФИО	ФИО
		ФИО	ФИО	ФИО
	Низкий уровень	ФИО	ФИО	ФИО
		ФИО	ФИО	ФИО
		ФИО	ФИО	ФИО

# КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ДИАГНОСТИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

---

## ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОНКРЕТНЫХ УМЕНИЙ

Стартовая готовность ребенка к школьному обучению вообще и к обучению по системе развивающего обучения Л.В. Занкова в частности складывается из совокупности 17 показателей (умений). Пятнадцать из них относятся к компоненту «инструментальная готовность», два характеризуют личностную готовность.

Данные диагностики анализируются:

- по каждому из 17 показателей отдельно;
- по инструментальному компоненту (15 показателей в целом);
- по личностному компоненту (2 показателя в целом);
- по сочетанию уровня инструментальной и личностной готовности.

Оценка результатов диагностики по каждому показателю в отдельности информативна в следующих случаях:

**а) Если дети демонстрируют низкий уровень развития данного умения.** В этом случае необходимо определить учебные задания, выполнение которых базируется на слабо сформированных умениях (см. таблицу 2). На выполнение этих учебных заданий нужно закладывать больше времени, так как педагогу необходимо сначала научить этому детей. Каждый раз ребенку (группе детей) нужно помочь сначала выполнить действие, положенное в основу задания (сложить образ в целое, выделить необходимые детали образа, установить логические или иные отношения между объектами и др.), а затем уже выполнить само учебное задание. Не стоит применять эти задания в условиях дефицита времени, а также для проверки степени усвоения предметных знаний. Оптимальный вариант – в начале учебного года потратить некоторое время на то, чтобы развить данные

умения, тренируя их на внеучебном материале. Например, на различных развивающих заданиях для дошкольников, занимательных логических задачах и т.д. Затем, применяя задания такого типа для решения учебных задач, необходимо обращать внимание детей на то, что подобные действия им уже знакомы. Это поможет им перенести полученный ранее опыт в учебную ситуацию.

**б) Если сформированность того или иного умения у ребенка существенно отличается от уровня его сформированности у других детей в классе.** При общем числе учеников 25 человек и больше педагог во многих ситуациях ориентируется на средний темп или средний уровень развития тех или иных умений детей. Особенно при выполнении задания всем классом, общей беседе (дискуссии). Если это задание базируется на умении, развитие которого у ученика находится на ином уровне, чем у большинства детей в классе, он либо не успеет понять материал и выпадет из общего темпа, или заскучает и по этой причине также потеряет общую нить рассуждений. Для таких детей необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку.

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА И КЛАССА В ЦЕЛОМ**

Инструментальный компонент педагогической готовности характеризует сформированность умений в дошкольном детстве, позволяющих ребенку:

- осуществлять учебное наблюдение в рамках задачи, поставленной учителем;
- осуществлять мыслительную деятельность (логические операции) на наглядно-образном уровне;
- осуществлять оперативный контроль собственных действий на основе образца и инструкции, данных взрослым;
- вступать в целенаправленное учебное общение со взрослым и сверстниками, удерживая тему и основные направления ее развития.

О чем свидетельствует тот или иной уровень сформированности данного обобщенного показателя?

**Высокий уровень** говорит о том, что конкретный ребенок или группа детей готовы включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке. Работая с данной группой детей, учитель может сосредоточиться на учебном содержании, так как предпосылки успешного обучения у учащихся сформированы.

Однако стоит обратить внимание на эффективность способа выполнения тех или иных заданий, которым пользуется ученик. Педагоги хорошо знают, что у детей к началу обучения в школе могут сложиться неэффективные стратегии чтения, счета, письма, и что переучивать часто оказывается сложнее, чем научить «с нуля». Точно так же ребенок может успешно справиться, например, с заданиями на наблюдение, но делать это нерационально долго из-за хаотического разглядывания картинок, перескакивания с одного образа и одной детали на другие. Если умения действительно сформированы, на них удобно опираться при выполнении учебных заданий.

**Средний уровень** сформированности умений данной группы требует более пристального внимания и глубокого анализа результатов диагностики. Прежде всего нужно выделить те умения, которые развиты на низком уровне. Возможно, таковых не окажется, это будет означать, что все инструментальные умения, необходимые для успешного обучения, находятся в стадии формирования. Ребенок еще не полностью освоил способ выполнения тех или иных действий, но опыт их выполнения имеет и применяет в учебной ситуации. В этом случае нужно направить педагогическую помощь на сознательное освоение учениками способа выполнения того или иного умения. Но скорее всего, анализ результатов по отдельным умениям покажет педагогу, что есть умения, сформированные на высоком уровне, и есть те, которые практически не сформированы. С ними необходимо осуществлять специальную работу.

**Низкий уровень** сформированности умений инструментального компонента может свидетельствовать как о педагогической запущенности и незрелости ребенка, так и о наличии проблем в психическом развитии. В любом случае, данный ребенок или данная группа детей не готовы обучаться на основе тех заданий и тех образовательных ситуаций, которые предлагает им педагог. Сначала нужно устранить имеющиеся препятствия. Первым шагом может быть педагогическая программа индивидуальной работы, направленная на развитие соответствующих умений. Если у ребенка нет проблем в развитии, она поможет

ему постепенно перейти от дошкольного к школьному уровню развития, и через некоторое время он сможет перенести полученный опыт в образовательные ситуации. В процессе педагогической развивающей работы с ребенком важно показывать ему связь между «детскими» по форме заданиями, которые он выполняет, и «серьезными» учебными заданиями, с которыми ему пока сложно справиться. Если педагогу за 8–10 занятий не удастся добиться определенного прогресса, необходимо будет обратиться к психологу или дефектологу (логопеду).

Развивая те или иные умения, педагогу необходимо не столько организовывать ситуации тренировки для детей, сколько помогать им осваивать способ выполнения того или иного задания: как лучше наблюдать, как осуществлять умственное действие, как осуществлять контроль. В этом случае формируемые умения станут действительно прочной основой дальнейшего обучения и развития.

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА И КЛАССА В ЦЕЛОМ**

Личностная готовность к обучению складывается из традиционного показателя учебной мотивации и отношения к школе, а также важного для системы развивающего обучения Л.В. Занкова показателя, отражающего готовность ребенка обучаться на повышенном уровне сложности. В целом уровень личностной готовности позволяет понять:

- сформировано ли у ребенка (или группы детей) ценностное отношение к знанию (познанию) и учебной деятельности;
- сформировано ли у ребенка эмоционально-положительное отношение к школе;
- является ли для ребенка ценностью преодоление познавательной трудности, поиск истины, учебное достижение высокого уровня сложности.

Личностная готовность в определенной мере представляет собой источник дополнительной «энергии», которую ребенок, помимо послушания, желая быть хорошим в глазах взрослого, готов вкладывать в непростой, не всегда эмоционально привлекательный и физически затратный процесс обучения. Если этот источник не может быть полноценно задействован в процессе обучения, последний будет неэффективным или же ребенок понесет большие эмоциональные и физические затраты.

**Высокая личностная готовность** иногда воспринимается педагогом как своеобразная профессиональная «индальгенция»: в работе с таким учеником можно «работать программу», не думая о специальных приемах стимулирования, поддержки и т.д. Это большая ошибка. Работа с высоко мотивированными детьми – большая ответственность, она требует профессионализма не в меньшей степени, чем работа с детьми, испытывающими трудности в решении образовательных задач. С другой стороны, группа детей с высокой личностной готовностью качественно неоднородна.

**Низкая личностная готовность** говорит о том, что этот внутренний источник «энергии» не сформирован, что сила воли ребенка питается не внутренними источниками интереса, а его отношением ко взрослому, внешними социальными факторами. Такие дети в своей учебной эффективности зависят не только от собственного самочувствия, но и от самочувствия взрослого, его готовности поддерживать ребенка, придавать ему сил своими реакциями, оценками, побуждениями и т.д. Таким детям очень важно понимание, индивидуальный педагогический подход.

Низкий уровень личностной готовности может быть «первичным» и «вторичным» по своему происхождению.

*В первом случае* это может быть связано с общей незрелостью ребенка, его фактическим нахождением на дошкольном уровне психологического развития. В этом случае даже при общем положительном отношении к школе, одноклассникам, учителю личностная готовность будет низкой. В работе с такими детьми нужно терпение, понимание и осторожность. Форсировать личностное развитие очень непросто, а вот создать у ребенка комплекс неумелости, занизить самооценку, породить устойчивое желание «убеждать» из учебной ситуации – легко, но трудно исправимо. А в ряде случаев – необратимо. Конечно, учебный процесс не ждет, программа предъявляет свои требования, но все-таки первый класс, букварный период дает учителю определенные возможности для маневра, для приспособления темпа и объема учебной нагрузки (во всех ее проявлениях!) к такому незрелому, личностно «маленькому» ученику. *Потенциально в его лице педагог может иметь дело с очень сильным учащимся, с хорошим интеллектуальным и мотивационным потенциалом.* Но нужно время на его проявление. И важно создать условия, в которых такой ребенок, постепенно



набирая темп развития, не потеряет веру в себя и авторитет у сверстников, интерес к познанию, не затаит обиду на учителя.

*Второй случай* – серьезнее и опаснее по своим последствиям. Мы имеем дело с человеком, который уже успел понять про школу, учение и про себя в учении что-то грустное, эмоционально непривлекательное. Например, что это скучно. Или что учение – это принуждение, которое не приносит радости. И что взрослый имеет право на несправедливость. А может быть, он уже понял про себя – при активной «помощи» взрослых – что он ничего не умеет, ничему не может научиться. И, скорее всего, так и останется неудачником... То есть у ребенка был опыт погружения в учебные ситуации (в группах развития, на домашних уроках, в детском саду, в прогимназии), и этот опыт оказался травмирующим. Учебная мотивация из-за этого снизилась, и развился защитный комплекс ухода от ситуаций, требующих усилия, действия на пределе собственных знаний и умственных возможностей. Возможно, ребенку действительно присущи особенности развития, которые мешают ему успешно осваивать новое знание, находиться в роли учащегося. Тогда, помимо грамотной педагогической поддержки, потребуется помощь психолога, логопеда или даже врача... Возможно, эти трудности возникли как результат завышенных ожиданий и некомпетентности педагогов дошкольного образования. В любом случае учителю и всему классу придется постараться для того, чтобы вернуть ребенку веру в себя и в школу.

## **ОЦЕНКА ОБЩЕГО УРОВНЯ СТАРТОВОЙ ГОТОВНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА И КЛАССА В ЦЕЛОМ**

Таблица 5, заполненная педагогом на этапе обработки результатов, позволяет провести анализ готовности класса и отдельных детей по двум компонентам одновременно. Такой анализ дает много важной информации для планирования педагогической деятельности. О чем могут говорить те или иные сочетания?

**Высокая инструментальная и высокая личностная готовность.** Это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовые к обучению на высоком уровне сложности. Они бывают весьма требова-

тельны к учебному материалу и учителю. Им нужно разнообразие познавательных ситуаций, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия. Не получая удовлетворения от работы с «сопротивляющимся» учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко развивается не критичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация – падает. В лучшем случае, они найдут для себя источники удовлетворения познавательного интереса вне класса, в худшем – потеряют этот интерес. Такие дети способны не только замечать ошибки учителя и недочеты в его подготовке к уроку, они считают возможным на них указывать. Тактично или бестактно – это уже зависит от общего уровня их воспитанности, запаса социальных знаний о мире. По этой и другим причинам они не всегда удобны, и не всегда входят в число любимых учеников педагога. В целом, риски личностного развития – при наличии отличного потенциала! – у этих детей велики. И степень риска во многом зависит от грамотной работы педагога. Поддержка познавательной активности в тех формах, которые удовлетворяли бы потребность такого ребенка в признании и не мешали другим ученикам демонстрировать свои достижения, обучение с опорой на сложный материал, передача роли консультанта или эксперта (в случае, если ребенок владеет и коммуникативными навыками тоже), проба сил на марафонах, олимпиадах и внешних конкурсах – все это поможет развить образовательный потенциал сильного ученика.

**Высокая (или средняя) инструментальная и низкая личностная готовность.** Весьма вероятно, что в лице таких детей мы имеем дело с проявлениями «вторичного» снижения уровня личностной готовности. Ее причины надо специально уточнять. Это может быть неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый ребенком стресс, трагические обстоятельства его личной жизни и др. Работу с таким ребенком нужно вести аккуратно, избегая ситуаций учебного стресса, высоких требований к темпу, объему заданий, соревнования с другими детьми. Желательна консультация с психологом. Возможно – психологическая поддержка ребенка и семьи.

**Низкая инструментальная и низкая личностная готовность.** Среди основных причин такого сложного «школьного старта» ребенка можно назвать следующие:

1. Психологический возраст ребенка соответствует дошкольному уровню развития. Можно сказать, что ребенок просто «маленький». Он не готов к обучению и не заинтересован в нем, поскольку проживает пока другой этап своего развития, решает другие важные для себя задачи: освоение социальных ролей, развитие воображения и наглядно-образного мышления и др. О педагогической работе с такими детьми мы уже говорили. Можно начинать учить их, используя при этом «экологичный» для дошкольников вид деятельности – игру. Кроме того, нужно учитывать их быструю эмоциональную и психофизиологическую утомляемость (в сочетании с низкой произвольностью контроля за своим поведением). Педагогическим «девизом» в работе с такими детьми может стать «развитие осознанности и произвольности», а конкретными задачами: 1) принятие новой социальной роли – позиции *школьника* и освоение нового образа жизни; 2) развитие децентрации, то есть способности видеть предложенную ситуацию с разных точек зрения и в физическом плане (пространство), и в психологическом плане (точки зрения, ролевые позиции); 3) развитие произвольности; 4) развитие критичности в отношении своих действий, то есть умения сравнивать их с образцами и эталонами и делать объективный вывод. За помощью в решении этих задач педагог может обратиться к школьному психологу, а также использовать различные развивающие программы<sup>1</sup>.

2. Педагогическая запущенность ребенка: ему не обеспечили необходимого уровня развития и подготовки, не дали реализовать потенциал дошкольного периода развития. Достаточно часто такой ребенок живет в семье, в которой образование, поз-

---

<sup>1</sup> Аржакаева Т.В., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука: начальная школа (Первый год обучения). Осознание внутреннего мира. М.: Ось-89, 2003.

Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. М.: Вита-Пресс, 2008.

Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. М.: Ось-89, 2006. (См. раздел «Программа и методика развития исследовательских способностей школьников»).

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М.: Генезис. 2009. (См. блок «Трудности первоклассника»).

навательная активность не являются ценностями. Низкая личностная готовность может быть связана с этим, или с тем, что ребенок уже столкнулся с ситуациями собственной некомпетентности и неуспешности, потерял веру в себя. О таком ребенке можно сказать, что *потенциально* он готов к обучению. Психические процессы, обеспечивающие готовность, развиты, а умения на их базе – нет. Ему необходимо пройти что-то вроде «ускоренного курса» подготовки к школе, освоить эффективные способы наблюдения, коммуникации, мыслительной работы и самоконтроля. Серьезным препятствием может стать низкая мотивация ребенка на познание и обучение. Скорее всего, нужна будет постоянная эмоциональная поддержка со стороны педагога, создание ситуации успеха и целенаправленная работа с семьей ребенка.

3. Низкая психологическая готовность и наличие проблем развития. В данном случае мы можем говорить о несформированности психических процессов, лежащих в основании необходимых для успешного обучения умений. Как правило, преодолеть эту проблему невозможно без специальной психолого-педагогической коррекции и, возможно, медицинской поддержки.

Для определения доминирующей причины педагогу необходимо проконсультироваться с другими специалистами, прежде всего – психологом и дефектологом (нейропсихологом).

**Низкая инструментальная и высокая (средняя) личностная готовность.** Этот не слишком часто встречающийся вариант может быть частным случаем педагогической запущенности. Скажем прямо, позитивным случаем, так как в развитии инструментальных навыков педагог может опираться на желание и стремление самого ребенка, его интерес. Вероятность быстрого исправления ситуации повышается.

С таким сочетанием результатов педагог может столкнуться, работая с ребенком с особыми образовательными нуждами (иначе говоря, с ограниченными возможностями развития). Будучи высоко мотивированным на учение, инструментально такой ученик может оказаться крайне уязвимым в силу проблем здоровья или физического развития. В развитии инструментальных навыков такого ребенка педагогу необходимо опираться на знания специальной педагогики и советы специалистов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

Первые полгода обучения – очень важный и ответственный период в жизни первоклассника. Он может обрести уверенность в себе, почувствовать себя умелым, а может, напротив, увидеть свою слабость и неумелость, неспособность справляться с задачами, которые ставит перед ним школа, урок, учитель.

В силах и профессиональных возможностях педагога осуществить «настройку» процесса обучения на конкретных детей, помочь каждому включиться в учебную ситуацию, общение и деятельность с максимальным положительным для него результатом. Диагностика стартовой готовности – один из инструментов такой настройки. Данные диагностики открывают портфолио ребенка, которое по мере его обучения будет дополняться новыми материалами.

Таким образом, в первом классе ответ на вопрос об успешности ребенка во многом зависит именно от того, была ли проведена диагностика готовности к обучению и на ее основе – коррекция и индивидуализация процесса обучения. Ведь ребенок, которому были созданы оптимальные условия в начале обучения, быстрее адаптируется к школьной жизни.

---

Дальнейший путь ребенка в образовательном пространстве начальной школы также нуждается в оценке, а зачастую и корректировке со стороны педагога. Успешность этого пути учитель может измерять специальными инструментами. Один из них – *мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий*. Его можно назвать правопреемником диагностики стартовой готовности. Первый этап этого мониторинга проводится уже в первом классе, ближе к концу учебного года. С помощью еще одного комплекта диагностических материалов, подготовленного авторами настоящего пособия, педагог получит ответ на вопрос: «Как мой класс и каждый ребенок в нем решает образовательные задачи начальной школы?» Во втором классе мониторинг будет продолжен с помощью нового комплекта диагностических материалов.

