**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 02-03**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1с. БАКАЛЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании кафедры  Протокол № 1  от августа 2014г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Суханова Н.В. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Решетникова А.А.  29 августа 2014г. | **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического совета  Протокол №1  от 30 августа 2014г. | **УТВЕРЖДАЮ**  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фарвазов Т.А.  Приказ №  от 30 августа 2014г. |

Рабочая образовательная программа

**по окружающему миру**

на 2014-2015 учебный год

**Класс**: 3 г

**Сроки обучения**: 1 год

**Составители:** учителя начальных классов **Ялаева Н.М.,** ( квалификационная категория высшая) и **Кузнецова Е.М.**

**Количество часов**: 68

**Уровень**: базовый.

**Рабочая программа** разработана на основепримерной основной образовательной программы. Программы отдельных предметов (курсов) для началь­ной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. :Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100») и авторской программы Вахрушев А.А., Раутин А.С. Программа по окружающему миру 3 класс « Обитатели Земли», « Мое Отечество». // Образовательная система «Школа 2100

Бакалы- 2014

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и соци­альных наук. Цель курса окружающего мира в начальной шко­ле — осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.  Специфика курса состоит в формировании целостной картины мира и создании фун­дамента для значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, гео­графии, обществознания, истории. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.  ***Цель*** курса окружающего мира - осмысление личного опыта и приучение детей к ра­циональному постижению мира.  ***Задачи:*** *-* формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа ок­ружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего жи­вого;  - формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.  Одна из основных особенностей данного курса - системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, кото­рая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепен­но, в несколько этапов. Средством воспитания, образования, развития личности школь­ника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной карти­ной мира, формирование оценочного, эмоционального отношения к нему. Смысл сооб­щения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознатель­ным участником жизни.  Деятельностный подход - основной способ получения знаний. При разработке дан­ного курса используется традиционный для учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Согласно этому принципу, содержание курса включает избыточные знания и избы­точные задания.  При составлении данной программы учитывался ***национально-региональный компонент*** (20%). |
| **Общая характеристика предмета** | Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Перед современным педагогом встает трудная задача построить урок таким образом, чтобы, *с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.* Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. *^Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в мире. Как же сформировать у ребенка целостную картину мира? Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. *Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.*Все это способствует возникновению привычки (навыка) *объяснения и осмысления своего опыта.* В этом случае ребенок может научиться делать любое новое дело, самостоятельно осваивая его. **Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Мы же ставим перед собой следующую **задачу** - *познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для достижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс обучения должен сводиться к вырабртке навыка истолкования своего опыта. *Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.* Согласно **принципу минимакса** учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. Т.е. учебники существенно различаются по объему того материала, который ученики могут и должны усвоить. Таким образом, в целом у ребят должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир,*т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно- познавательных и жизненных задач. |
| **Место в учебном плане.**  **Ценностные ориентиры.** | Согласно базисному учебному плану МОБУ СОШ №1 с. Бакалы на изучение учебного предмета отводится **68** часов в год.  Количество часов в неделю: **2**  Одним из результатов курса окружающего мира является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.  **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.  **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.  **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.  **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.  **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.  **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.  **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.  **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.  **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.  **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.  **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.  **Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур. |
| **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Формы и виды контроля.** | **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3−4-м классе является формирование следующих умений:  •Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  •Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  •Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  •В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:  **Регулятивные УУД:**  •Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  •Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  •Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  •Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  •Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  •Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  •Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  •Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  •Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  •Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  •Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные УУД:**  •Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  •Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  •Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.  **Часть 1. Обитатели Земли**  1-я линия развития – уметь объяснять мир:  •приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;  •приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;  •объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;  •приводить примеры живых организмов разных «профессий»;  •перечислять особенности хвойных и цветковых растений;  •животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.  2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:  •доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.  **Часть 2. Моё Отечество**  1-я линия развития – уметь объяснять мир:  •узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;  •отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;  •объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;  •по году определять век, место события в прошлом;  •отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.  2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:  •учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.  В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы ***стандартизированных работ*** по предмету.  **Проверочных работ-19;**  **Контрольных работ-4.** |
| **Основное содержание предмета.** | **Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч) Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.**  **Вещество и энергия (5 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.  Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.  **Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.  Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.  Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.  Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.  Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.  **Экологическая система (10 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?  Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.  Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенноесамоосушение болота.  Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.  Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.  Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?  Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.  Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.  **Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».**  **Живые участники круговорота веществ (13 ч**) Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.  Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.  Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.  Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.  Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.  Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.  Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.  Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.  Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».  **Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч). Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.**  **Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч**) Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.  Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.  Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!  История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.  **Времена Древней Руси. IX – XIII века (4ч)**  Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.  Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.  «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.  Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.  Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.  **Времена Московского государства. XIV – XVII века (6 ч**) Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.  Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.  Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.  **Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (4ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.  Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.  Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.  Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.  Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.  **Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч)** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.  Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.  Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.  Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.  **Современная Россия (9 ч)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.  Что такое демократия? Представления об избирательной системе.  Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.  Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов  Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.  Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).  **Резерв (3 ч**) |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечание** | |
| **Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**  *Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.* | | | | | | | |
| **Вещество и энергия (5 ч)** | | | | | | | |
| **1.** | Тела и вещества  **Инструктаж по ТБ на уроках.** | | 1 |  | Знать структуру учебника; как работать с учебником; что телами в науке называют все предметы, которые нас окружают; то, из чего состоит тело, называют веществом; что окружающие нас тела могут быть природными и искусственными, живыми и неживыми.  Уметь приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов; определять, из чего состоят тела. |  | |
| **2.** | Из чего состоит вещество?  ***Проверочная работа №1 «Тела и вещества»*** | | 1 |  | Знать, что тела состоят из мельчайших частиц вещества (молекул); что разные вещества состоят из разных частиц; что тела могут быть твердыми, жидкими и газообразными, но при этом состоять из частиц одного и того же вещества.  Уметь определять, из каких частиц состоят все тела; рассказывать, чем различаются вещества; объяснять чем отличаются друг от друга твердые тела, жидкости и газы; устанавливать, как свойства твердых тел, жидкостей и газов зависят от расположения частиц. |  | |
| **3.** | Что такое энергия? | | 1 |  | Иметь представление о том, что энергия - это способность совершать работу, источник движения.  Уметь называть источники энергии для машины, коровы, человека и телевизор; рассказывать с помощью рисунков, как человек освоил разныеисточники энергии; определять, содержится энергия в куске хлеба, в батарейках. |  | |
| **4.** | Превращение энергии  **ОБЖ. Умение преодолевать страх** | | 1 |  | Знать, что при переходе энергии из одной формы в другую часть ее обязательно превращается в тепло, которое рассеивается, поэтому ее надо беречь. Уметь объяснять цепочку превращений энергии; рассказывать, откуда появилась энергия, как вырабатывается и используется электрическая энергия*.* |  | |
| **5.** | ***Проверочная работа №2 «Энергия»*** | | 1 |  | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. |  | |
| **Оболочка планеты, охваченная жизнью(6ч)** | | | | | | | |
| **6.** | Где обитают живые организмы? | | 1 |  | Знать, что жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.  Уметь называть три оболочки Земли, охваченные жизнью (атмосфера, литосфера, гидросфера); определять, какие оболочки Земли использует для своей жизни каждое животное и растение; рассказывать, в каких оболочках Земли (воздушной, каменной или водной) организмы живут постоянно, а в каких лишь временно обитают. |  | |
| **7.** | Большой круговорот веществ. | | 1 |  | Знать, что в природе поддерживается порядок, частью которого является и наше хозяйство.  Иметь представление о том, что отходы жизнедеятельности одних организмов употребляются другими; что все вещества находятся в круговороте; что их последовательные превращения образуют замкнутые цепи; что в конце каждой такой цепи вновь восстанавливается вещество, с которой эта цепь начиналась.  Уметь приводить примеры «профессий» жителей биосферы («кормильцы», «едоки», «мусорщики»); рассказывать, как природа очищает и воздух и воду; определять, организмы каких «профессий» могут очистить воздух и воду; устанавливать посхеме, как природа превращает отходы в продукты; называть организмы, которые превращают отходы в продукты. |  | |
| **8.** | Живые участники круговорота веществ.  ***Проверочная работа № 3 «Оболочка планеты, охваченная жизнью»*** | | 1 |  | Знать, что благодаря живым организмам превращение веществ идет бесконечно по замкнутому кругу; что производители снабжают всех обитателей Земли пищей и кислородом; что потребители возвращают растениям углекислый газ; что разрушители снова превращают умершие организмы в вещества, необходимые и доступные растениям.  Уметь приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; рассказывать о живых участниках круговорота веществ. |  | |
| **9.** | Обмен веществ в организме | | 1 |  | Знать, что все виды жизнедеятельности возможны только за счет использования полученных веществ и энергии.  Уметь рассказывать по рисунку, что корова поглощает и что выделяет; объяснять, почему растущий теленок потребляет больше веществ, чем выделяет, а корова - нет; анализировать, какие вещества необходимы для работы и жизнедеятельности и автомобилю, и корове; устанавливать отличие коровы от автомобиля. |  | |
| **10.** | Как живые организмы запасают энергию Солнца  ***Проверочная работа №4 «Оболочка планеты, охваченная жизнью»***  ОБЖ. **Почему случаются травмы?** | | 1 |  | Знать, что живые организмы запасают энергию Солнца.  Уметь определять источник энергии для фотосинтеза; устанавливать источник энергии для игр детей. |  | |
| **11.** | **Контрольная работа№1 по теме: «Оболочка планеты, охваченная жизнью»** | | 1 |  | Знать изученный материал по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы. |  | |
| **Экологическая система(10 ч)** | | | | | | | |
| **12.** | Жизнь экосистемы  **ОБЖ. Если из раны течет кровь** | | 1 |  | Знать, что большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы.  Иметь представление о том, что экосистема - единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ.  Уметь называть «профессии» живых организмов; рассказывать по рисунку о круговороте веществ на лугу; называть живые организмы, входящие в одну цепь питания; определять части экосистемы. |  | |
| **13.** | Почва – важнейшая часть экосистемы  ***Проверочная работа №5 «Жизнь экосистемы»*** | | 1 |  | Знать, что почва - это поверхностный плодотворный слой земли.  Уметь рассказывать о значении почвы в природе; рассказывать о своих наблюдениях за жизнью обитателей почвы |  | |
| **14.** | Экосистема озера  **ОБЖ. Основные правила безопасного поведения на воде, на льду** | | 1 |  | Знать, что если круговорот веществ на полностью замкнут, то условия в экосистеме постепенной меняются; что именно поэтому на месте озера рано или поздно появляется болото.  Уметь объяснять, почему озера зарастает и превращается в болото; рассказывать, кто обитает в сообществе озера; по рисунку устанавливать, как связаны организмы в экосистеме озера; называть «профессии» живых организмов в озерной экосистеме; устанавливать цепи питания в озере. |  | |
| **15.** | Экосистема болота | | 1 |  | Знать, что в болоте (как и в озере) круговорот веществ не полностью замкнут, поэтому в нем накапливается торф.  Иметь представление о том, что охраняет болотную воду от высыхания; как образуется торф. Уметь называть обитателей болота; объяснять по рисункам, как озеро превращается в болото; сравнивать экосистемы озера и болота. |  | |
| **16.** | Экосистема луга  ***Проверочная работа №6 «Природные экосистемы»*** | | 1 |  | Знать, что луг - это экосистема, в которой главными производителями являются злаки.  Уметь определять, в каких природных зонах преобладают травянистые растения; устанавливать цепи питания на лугу; определять причину образования глубоких долин и оврагов на лугу; сравнивать растительность леса и луга. |  | |
| **17.** | Лесные производители  **ОБЖ Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.** | | 1 |  | Знать, что деревья - многолетние растения с крупным, твердым стеблем; что кустарник - многолетнее растение, у которого несколько твердых стеблей ответвляется от общего корня; что травы - растения с мягкими зелеными стеблями. Уметь объяснять, почему поле может превратиться в луг, если человек перестанет ухаживать за культурными растениями; рассказывать, как человек ухаживает за полями; называть сорняки и культурные растения поля. |  | |
| **18.** | Потребители и разрушители экосистемы леса.***Проверочная работа №7 «Природные экосистемы»*** | | 1 |  | Знать, что животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его; что лес - устойчивая экосистема с замкнутым круговоротом веществ.  Иметь представление о том, как природа залечивает раны после пожара и наводнения. |  | |
| **19.** | Экосистема поля | | 1 |  | Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями. |  | |
| **20.** | Аквариум – маленькая искусственная экосистема  ***Проверочная работа №8 «Искусственные экосистемы»*** | | 1 |  | Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста. Уметь доказывать, что аквариум - экосистема; перечислять всех участников круговорота веществ в аквариуме; сравнивать аквариум с экосистемой поля. |  | |
| **21.** | Повторение. | | 1 |  | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. |  | |
| **Живые участники круговорота веществ(13 ч)** | | | | | | | |
| **22.** | Растения – производители  ***Проверочная работа №9 «Растения»*** | | 1 |  | Знать, что наземные растения состоят из листьев, стебля и корня; что цветковые растения - самые многочисленные и разнообразные; что хвойные растения не имеют цветков.  Иметь представления о мхах, хвощах, плаунах, папоротниках, водорослях; что клетки растений -маленькие лаборатории.  Уметь называть органы цветкового растения; объяснять, каким частям наземного растения более доступен свет, а каким - вода; сравнивать плоды, распространяемые ветром, и плоды, распространяемые животными; устанавливать отличия между деревьями, кустарниками, травами. |  | |
| **23.** | Животные маленькие и большие  **ОБЖ. Злая собака** | | 1 |  | Знать, что животные бывают одноклеточными и многоклеточными; что все они - потребители; что низшие животные могут быть не только подвижными, но и прикрепленными Уметь устанавливать главное отличие животных от растений; называть самых маленьких животных; определять, в чем выгода ползания и рытья; устанавливать в чем достоинства и недостатки раковины. |  | |
| **24.** | Маленькие рыцари  ***Проверочная работа №10 «Животные»*** | | 1 |  | Знать, что членистоногие - это насекомые, пауки и ракообразные; что у них имеется наружный членистый скелет и конечности; что у насекомых шесть ног, у пауков - восемь; что насекомые и пауки освоили сушу и пресные водоемы, ракообразные - пресные и морские воды; что насекомые - самые разнообразные животные на Земле.  Уметь расшифровывать название животных «членистоногие»; называть сложности, с которыми сталкиваются обладатели наружного скелета; объяснять, почему так много насекомых на Земле; сравнивать насекомых с пауками. |  | |
| **25.** | Первый шаг из моря на сушу.  **ОБЖ. Умение плавать - основной фактор безопасности** | | 1 |  | Знать, что позвоночные - животные с внутренним скелетом; что рыбы - водные позвоночные с жаберным дыханием; что земноводные - позвоночные, живущие и в воде, и на суше.  Иметь представление о строении скелета рыбы; о развитии земноводных.  Уметь определять, что позволяет рабам находить,догонять и схватывать добычу; устанавливать, какие приспособления помогают земноводным жить и на суше и в воде; называть представителей земноводных рыб родного края |  | |
| **26.** | На суше – как дома  ***Проверочная работа №11 «Животные»*** | | 1 |  | Знать, что пресмыкающиеся - первые настоящие наземные позвоночные животные; что у пресмыкающихся сухая кожа, яйца имеют плотный покров; что пресмыкающиеся особенно разнообразны в жарких странах. |  | |
| **27.** | Пернатые изобретатели | | 1 |  | Знать, что птицы - лучшие летуны в животном царстве; что тепло птиц облегчено; что птицы теплокровны; что оперение крыльев и хвоста служит для опоры на воздух Уметь рассказывать, какие «изобретения» помогают птицам летать; устанавливать сходство и различия в размножении птиц и пресмыкающихся; называть представителей птиц родного края; приводить примеры оседлых и перелетных птиц. |  | |
| **28.** | Наши братья  ***Проверочная работа №12 «Животные»*** | | 1 |  | Знать, что млекопитающиеся или звери - наши самые близкие родственники; что подобно человеку, они теплокровны, проявляют заботу о потомстве.  Уметь объяснять, почему млекопитающим не нужно столько детенышей, сколько рождается у рыб или пресмыкающихся; называть органы чувств млекопитающих; рассказывать, как млекопитающие общаются друг с другом. |  | |
| **29.** | Осторожно, животные!  ***Проверочная работа №13 ОБЖ.«Осторожно, животные»*** | | 1 |  | Знать правила безопасного общения с дикими и домашними животными.  Уметь составлять и выполнять правила безопасного общения с животными. |  | |
| **30.** | ***Проверочная работа №14 «Прирожденные разрушители»*** | | 1 |  | Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.  Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.  Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. |  | |
| **31.** | Экскурсия в краеведческий музей | | 1 |  | Знать правила поведения в музее; мероприятия по охране природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.  Уметь готовить сообщение о посещении краеведческого музея |  | |
| **32.** | Экскурсия в зимний лес.  ***ОБЖ.Как пешеходы и водители поделили улицу*** | | 1 |  | Знать правила поведения в лесу, на лугу, на водоеме.  Уметь готовить сообщение об экосистеме леса, луга, озера; выполнять правила поведения в природе |  | |
| **33.** | Как нам жить в дружбе с природой. ***Проверочная работа №15*** | | 1 |  | Знать понятия «заповедник», «национальный парк»; правила безопасного поведения в природе. Уметь называть отличия человека от других обитателей биосферы; приводить примеры предметов, сделанных из искусственных материалов. |  | |
| **34.** | **Контрольная работа по теме №2 «Живые участники круговорота веществ»** | | 1 |  | Знать изученный материал по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи |  | |
| **Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч)**  *А.С. Раутиан, С.В. Тырин* | | | | | | | |
| **Твои родные и твоя Родина (4ч )** | | | | | | | |
| **35.** | Живая связь времен  **ОБЖ.Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства** | | 1 |  | Знать, что каждый человек связан с прошлым непрерывной цепочкой своих предков.  Уметь объяснять, что такое поколение; рассказывать, как имена и фамилии людей связывают с их предками. |  | |
| **36.** | Как люди считают время?  **Инструктаж по ТБ на уроке.** | | 1 |  | Знать понятие «эра».Уметь объяснять, что такое век и эра; рассказывать о христианстве; определять век данных событий. |  | |
| **37.** | С чего начинается Родина? Моя маленькая родина. | | 1 |  | Знать, что у каждого человека есть родина - место, где он родился и вырос.  Уметь объяснять своими словами, что такое государство, зачем оно необходимо; по тексту учебника объяснять, что такое закон. |  | |
| **38.** | Память о прошлом  ***Проверочная работа №16 «Твои родные и твоя родина»*** | | 1 |  | Знать, что прошлое нашей страны и всего человечества изучает специальная наука - история Уметь рассказывать, что именно и зачем изучает наука история; объяснять, почему для каждого человека важно знать прошлое своей страны, своего города, своей семьи. |  | |
| **Времена Древней Руси(4 ч)** | | | | | | | |
| **39.** | Как на Руси появилось государство?  **ОБЖ. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.** | | 1 |  | Знать, что чуть более тысячи лет назад ( IX веке) было создано первое государство с названием Русь, тогда же началась история страны - Россия.  Иметь представление о том, что такое храм.  Уметь объяснять, кто такие восточные славяне; рассказывать, чем знамениты великие князья Олег и Владимир.Уметь доказывать, используя карту, что у славян в IX веке появилось государство. |  | |
| **40.** | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | | 1 |  | «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица. |  | |
| **41.** | За землю Русскую! | | 1 |  | Знать, что со времен Древней Руси жителям нашей страны часто приходилось защищать родную землю от врагов. |  | |
| **42.** | «Слово о погибели Русской земли»  ***Проверочная работа №17 «Времена Древней Руси»*** | | 1 |  | Уметь объяснять, используя текст учебника, слова «погибель Русской земли»; рассказывать о нашествии Чингисхана и Батыя на Русь; писать от своего имени письмо русским людям XII века. |  | |
| **Времена Московского государства(6 ч)** | | | | | | | |
| **43.** | От Древней Руси к единой России  **ОБЖ. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.** | | 1 |  | Знать, что в XIV-XVвеках начались новые временав истории России: на месте разрозненных русских княжеств начало собираться единое Московское государствов истории России: на месте разрозненных русских княжеств начало собираться единое Московское государство. |  | |
| **44.** | Земля и люди Московского государства | | 1 |  | Знать, что люди Московского государства славились трудолюбием, мастерством и мудростью Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. |  | |
| **45.** | Москва златоглавая  **ОБЖ. Ты-велосипедист.** | | 1 |  | Знать, что Кремль со времен Московского государства является центром столицы России; что в Кремле стояли самые красивые храмы, что отсюда великие государи управляли страной. Уметь рассказывать самое главное о Московском Кремле; называть первого царя на Руси; определять, какое значение имеет Кремль для России |  | |
| **46.** | «Хуже грозного царя только междуцарствие» | | 1 |  | Знать, что в Смутное время начала XVIIвека простые бедные люди Московского государства поднимали восстания против своих правителей, самозванцы боролись за царский престол, а страна оказалась беззащитной перед грабителями и иноземными захватчиками. |  | |
| **47.** | Повторение  **ОБЖ. Перекрестки и их виды** | | 1 |  | Знать изученный материал по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства». |  | |
| **48.** | **Контрольная работа №3 «Времена Древней Руси, Московского государства»** | | 1 |  | Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы. |  | |
| **Времена Российской империи(4 ч)** | | | | | | | |
| **49.** | Петр Великий | | 1 |  | Знать, что благодаря преобразованиям Петра IРоссия превратилась в одно из сильнейших государств Европы. |  | |
| **50.** | Власть и народ в Российской империи | | 1 |  | Знать, что в Российской империи жители делились на простолюдинов и знатных людей; что простой народ создавал своим трудом богатства страны, но большая часть их доставалась знати.  Уметь рассказывать, кто такие чиновники;объяснять, какой порядок называют крепостным; рассказывать, чем прославилась в Российской империи Екатерина II. |  | |
| **51.** | Как Россия у Европы «училась»  **ОБЖ. О чем говорят дорожныезанки.** | | 1 |  | Знать, что во времена Российской империи россияне начали перенимать западноевропейскую культуру, но не забывали так же и свои обычаи и достижения |  | |
| **52.** | «Гроза двенадцатого года». Император-освободитель  ***Проверочная работа №18***  ***« Времена российской империи»*** | | 1 |  | Знать, что в Отечественной войне 1812 года решалась судьба всей России - будет ли она существовать или ее поработят армии захватчиков Уметь объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной»; рассказывать, чем прославился полководец М.И. Кутузов  Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи. |  | |
| **Времена Советской России и СССР(4ч)** | | | | | | | |
| **53.** | Россия в огне | | 1 |  | Знать, что в 1917 году в России произошла революция, в результате которой в стране изменились власть и порядки Уметь объяснять что такое революция.  Уметь называть, когда власть захватили большевики; рассказывать, как и когда был образован СССР; используя текст и словарь учебника, объяснять, почему с 1917 года в истории нашей страны начались «времена Советской России и СССР» |  | |
| **54.** | «К светлому будущему»  **ОБЖ. Безопасное поведение дома.** | | 1 |  | Знать, что в Советском союзе люди и государство тратили огромные силы для достижения поставленной цели - построить в стране справедливость |  | |
| **55.** | «Вставай, страна огромная» | | 1 |  | Знать, что Великая Отечественная война 1941-1945 годов стала страшным испытанием для народов нашей страны; что после Второй мировой войныСоветский Союз стал одним из сильнейших государств мира |  | |
| **56.** | «Через тернии к звездам»  ***Проверочная работа№19 « Времена советской России и СССР»*** | | 1 |  | Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране. |  | |
| **Современная Россия(9 ч)** | | | | | |
| **57.** | Я – гражданин России  **ОБЖ. Безопасное поведение дома.** | | 1 |  | Знать, что мы - граждане современного российского государства, которое является наследником СССР, Российской империи, Московского государства и Древней Руси; государственные символы России. |  |
| **58.** | Власть народа | | 1 |  | Знать, что слово «демократия» в переводе с древнегреческого означает «народовластие»; что при демократии власть принадлежит народу, управление обществом и государством возможно только по воле народа |  |
| **59.** | Кто в государстве самый главный | | 1 |  | Знать, что по Конституции России государственная власть разделена между Президентом, Правительством, Г осударственной Думой и другими органами власти |  |
| **60.** | Народы России  **ОБЖ. Учите правила дорожного движения (практическое занятие)** | | 1 |  | Знать, что слово «народ» имеет два разных значения; что современная Россия является родиной более 100 многочисленных и малочисленных народов  Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России. |  |
| **61.** | Наш общий дом | | 1 |  | Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации. |  |
| **62.** | Как нам жить? | | 1 |  | Знать, что Российская Федерация это государство, образованное союзом многих регионов - республик, краев, областей и других участников союза, в каждом из которых имеются свои законы, символы и другие признаки государства; знать понятия «государственные праздники» |  |
| **63.** | Повторение  **ОБЖ. Особенности поведения с незнакомыми людьми..** | | 1 |  | Знать изученный материал по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия» |  |
| **64.** | **Контрольная работа №4 по теме: «Современная Россия»** | | 1 |  | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. |  |
| **65.** | Урок обобщения и. повторения  Работа над ошибками  **ОБЖ. Безопасность при любой погоде.** | | 1 |  | Знать изученный материал по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная России»  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. |  |
| **66-68** | Повторение | | 3 |  |  |  |
| **Требования к уровню подготовки учащихся** | | По курсу «Обитатели Земли» учащиеся должны знать:  - что такое тело, природное явление;  - что такое вещество; свойства твердых, жидких и газообразных веществ;  - что такое энергия;  - что такое биосфера; начальные сведения о круговороте веществ;  - значение кислорода для дыхания живых организмов и человека;  - роль Солнца как главного источника тепла и света для существования живых организмов и человека на Земле;  - основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);  - об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;  - что такое почва, и какова ее роль в плодородии;  - основные группы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии.  Должны уметь:  - применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений;  - различать твердые тела, жидкости и газы;  - уметь пользоваться бытовыми приборами для взаимопревращений воды, льда и пара;  - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;  - выделять звенья круговорота веществ;  - классифицировать живые организмы по их ролям ("профессиям") в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;  - определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;  - уметь проводить наблюдения за растениями и животными;  - объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.  По курсу «Моё Отечество» учащиеся должны иметь:  - первичные представления о следующих понятиях и явлениях: родословное древо, Родина, государство, общество, закон, век, эра, ислам и христианство, храм, икона, монах, монастырь, летописи, князь, хан, Золотая Орда, великий государь, царь, император, чиновники, крепостное право, революция, Гражданская война, Советы, Коммунистическая партия, СССР, СНГ, демократия, Конституция, гражданин, Президент, Государственная дума, символы государства, федерация, государственные праздники.  Должны уметь:  - строить свое родословное древо;  - ориентироваться в образной исторической карте;  - вести счет времени по векам и эрам;  - определять последовательность исторических событий;  - по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: Времена Древней Руси, Времена Московского государства, Времена Российской империи, Времена Советской России и СССР, Современная Россия;  различать следы исторического прошлого в современной действительности.  Владеть компетенциями:  - информационно-коммуникативной;  - рефлексивной.  Самостоятельно решать следующие жизненно-практические задачи:  - ориентирование на местности с помощью компаса;  - определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;  - установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  - уход за растениями (животными);  - выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;  - поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. | | | | |
| **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.** | | Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.  В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:  1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;  2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;  3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;  4) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;  5) географические и исторические карты;  6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.  Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».  Раздаточный материал для практических и лабораторных работ включает гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых.  В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс оснащен необходимыми измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.  Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса включает экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, садовые совки, рулетки и т.д. Для проведения экскурсий в классе имеется набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т.п.).  1. Вахрушев А.А. Окружающий мир. (Обитатели Земли): учебник для 3-го кл. /[ А. А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан] . -4 – е изд., перераб.– М.: Баласс, 2013. – (Образовательная система «Школа 2100»).  2. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Окружающий мир, 3 класс. Рабочая тетрадь («Обитатели Земли»). – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2013  3. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс («Обитатели Земли») . – М.: Баласс, Школьный дом, 2013  5. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»).. Часть 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс; Школьный дом, 2013.  6. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»), 3 класс. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2013  7. Сизова Е.В., Харитонова Н.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс. («МоёОтечество»), - М.: Баласс; Школьныйдом, 2013 | | | | |
| **Список литературы** | | Для подготовки к урокам используется различные Интернет – ресурсы: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) и детские энциклопедии | | | | |
| **Основные условия реализации учебной программы** | | Для реализации рабочей программы в кабинете имеется компьютер, мультимедийный проектор (телевизор) и интерактивная доска. Учитель, высшей квалификационной категории, обучался на курсах по программе « Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО по ФГОС нового поколения» (2012г.) | | | | |
| **Критерии и нормы оценивания знаний УУД** | | Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учеников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.  В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стандартизированных работ по предмету. Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только реше­ние полноценной задачи.  За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдель­ным умением, ставится своя, отдельная отметка.  За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.  За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).  Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы.  Проверочных работ-19;  Контрольных работ-4.  КРИТЕРИИ ОЦЕНОК  Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. | | | | |