Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 4

Нетрадиционные формы организации уроков,

как средство повышения интереса

к изучаемому предмету

Рахимова Фарзана Фаритовна

учитель начальных классов

г.Пыть-Ях

2015 – 2016 учебный год

**Слайд 1. Тема.**

В современных условиях бурного развития начальной школы, каждый учитель должен работать творчески. Это значит, проводить уроки разнообразно и увлекательно. Своеобразие и необычность работы учителя начальных классов в том, что необходимо быть специалистом в области разноплановых наук: математики, русского языка, литературного чтения, технологии, так как приходится преподавать в одном лице математику, обучение грамоте, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология и изобразительное искусство.

Как заинтересовать ребят изучением предметов, сделать урок любимыми, увлекательными?

**Слайд 2. Древняя китайская мудрость гласит:**

В условиях внедрения ФГОС особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся, и способствует поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала.

**Слайд 3. Нестандартный урок -…**

**Слайд 4. Основные задачи:…**

**Слайд 5. Целью…**

**Слайд 6. Как показывает практика, нетрадиционные формы обучения предполагают: …**

**Слайд 7. Принципы …**

**Слайд 8. Типы…**

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перечислю наиболее распространенные типы нестандартных уроков:

**Слайд 9. Классификация.**

В зависимости от форм проведения, нетрадиционные уроки делятся на группы. Перед вами классификация этих групп.

В своей работе я стараюсь использовать разные виды нестандартных уроков, и хотела бы познакомить вас с некоторыми из них.

Одна из самых больших групп:

***1.Уроки на основе нетрадиционной организации учебного материала:***

*урок мудрости, урок любви, откровение (исповедь), урок-презентация и др.*

Среди них большая роль отводится урокам с использованием средств ИКТ.

**Слайд 10. Уроки с ИКТ.**

Современный  урок  невозможно провести без привлечения информационно – коммуникационных технологий. Одним из достоинств нетрадиционных уроков с использованием средств ИТ является его эмоциональное воздействие на учащихся, которое направлено на формирование у школьников личностного отношения к изученному, на развитие различных сторон психической деятельности учащихся. На таких уроках у детей младшего школьного возраста формируются умения и желание учиться, складывается алгоритмический стиль мышления, закладываются знания и навыки не только конкретного учебного предмета, но и владения средствами ИКТ, без которых невозможно дальнейшее успешное обучение.

**Слайд 11. Презентация.**

В своей работе я систематически использую презентации, кроме этого обучаю детей работе с программой составления презентаций. На уроках окружающего мира, литературного чтения дети активно демонстрируют свои презентации.

**Так, например,** на уроках окружающего мира,изучая тему «Природа края», о природе ХМАО, нашего края.

Благодаря презентациям, те учащиеся, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

**Слайд 12. Видеофильм.**

Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и, прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным.

**Например,** на уроке окружающего мира по теме «Куликовская битва», усвоение материала будет более эффективным, если дети наглядно увидят, как происходила битва. По ходу презентации к уроку включаю видеофрагменты из мультфильмов и исторических фильмов. Результаты тестирования на обобщающем уроке в конце изучения темы, показывают, что вопросы, связанные с видеофрагментами усвоены ребятами лучше.

**Слайд 13. Интерактивная доска.**

**На уроках математики** при проведении уроков – соревнований использую интерактивную доску. Для привлечения внимания и активности учащихся задания записываю на интерактивной доске. Примеры записываю в два столбика по вариантам. После того, как дети записали ответы, с помощью анимации на интерактивной доске проводят самопроверку или взаимопроверку.

**Слайд 14. Тестирование.**

Один из любимых видов работы у детей является электронное компьютерное тестирование.

**Слайд 10. ИКТ.**

Урок «Литературная гостиная».

**Уроки литературного чтения**будут неинтересны и скучны, если не включать в их содержание аудио средства. **Например, на уроке «Литературная гостиная»** предлагаю детям прослушать записи образцового чтения небольших по объёму произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах  маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других.  Повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся уроки - викторины по сказкам, расширяют и закрепляют полученные знания.

**Слайд 15. Уроки – игры.**

***2. Уроки в форме соревнований и игр****: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, деловая или ролевая игра, кроссворд, викторина.*

**Слайд 16. Игра.**

Провожу на уроках обобщения, закрепления материала.

**Слайд 17. Проектно – исследовательские уроки.**

***3. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы:*** *исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия*

      Слайд 18. ОПК.

Так, например**, на уроках ОРКСЭ (Основы православной культуры**) ребята с интересом работали над проектами по итогам изучения тем первого полугодия. Сначала мы с ребятами изучили структуру и особенности работы над проектом в рамках нового предмета. Затем мы составили список тем, наиболее интересных ребятам, которые они хотели бы изучить глубже, больше о них узнать. Ребята очень прониклись данным видом работы. На итоговом уроке они представили свои проекты.

Одну работу предлагая вашему вниманию.

**Слайд 19. Групповая работа.**

Проектно-исследовательская деятельность в процессе обучения неразрывно связана с групповой работой.

Так, **например, на уроке окружающего мира** в 3 классе, изучая тему «Природные явления и погодные аномалии», класс разделила на 6 групп. Каждая группа получила карточку – задания с планом описания одного из видов природного явления. В группе ребята работали с дополнительной литературой, составляли рассказ, разделили роли, а затем каждая группа выступала перед классом. Так происходил обмен информацией.

Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений.

Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия.

Можно использовать как на уроках закрепления, так и на уроках изучения нового материала.

**Слайд 20. Публичные…**

***4. Уроки с имитацией публичных форм общения****: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, «живая газета», устный журнал.*

**Слайд 21. Устный журнал.**

Так, например, на уроке литературного чтения, обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь» провожу в форме устного журнала…

**Слайд 22. Библиотечные уроки.**

Часто мы с ребятами посещаем библиотеку, где её сотрудники знакомят ребят с новыми книгами, учат работе с книгой, правилами посещения библиотеки. Также эти уроки могут быть тематическими, например, в 3 классе, в рамках месячника военно-патриотической подготовки, мы были в библиотеке на уроке, посвященном видам и родам войск Российской армии.

***5. Уроки, имитирующие общественно-культурные мероприятия:*** *заочная экскурсия в прошлое, путешествие, литературная прогулка, гостиная, интервью, репортаж;*

**Слайд 23. Экскурсия.**

Например, во время **экскурсии** в парк в рамках урока окружающего мира по теме «Растения и животные нашего края», дети расширяли свои знания о видах деревьев, кустарников нашего города, видах птиц и насекомых. Также поднимались вопросы современных экологических проблем, охраны окружающей среды. Итогом экскурсии стали выступления детей, и обобщающий урок-игра «Я знаю свой родной край».

**Слайд 24. Внеклассные…**

***6. Перенесение в рамки урока традиционных форм внеклассной работы****: КВН, «Следствие ведут знатоки», «Что? Где? Когда?», «Эрудицион», утренники, спектакль, концерт, инсценировка, диспут, «посиделки», «клуб знатоков» и т. д.*

Весьма интересной и плодотворной формой проведения уроков является урок-праздник. Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих, в странах и развивает у школьников способности к общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

**Слайд 25. Масленица.**

**Например, на уроке-празднике,** посвященном завершению масленичной недели, ребята узнали о названиях каждого дня этой недели, о традициях и обычаях, поучаствовали в старинных русских играх.

**Слайд 26.**

***7. Уроки с использованием фантазии:*** *урок-сказка, урок¬сюрприз, урок-подарок от волшебника, урок на тему «инопланетяне» и т.д.*

**Слайд 27.**

***8. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций:*** *суд, следствие, дебаты в парламенте, цирк, патентное бюро, ученый совет и т.д.*

**Слайд 28.**

***9. Интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях.***

Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам.

Совмещая творческие и гуманитарные дисциплины, происходит совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний, и обмен этими знаниями в условиях речевого общения; дальнейшее развитие и совершенствование эстетического вкуса учащихся.

**Слайд 29. Рекомендации…**

В последние годы интерес к нетрадиционным урокам в начальной школе значимо усилился. Это связано с различными преобразованиями, происходящими в нашей стране, которые создали определенные условия для переосмысления процессов в сфере образования, создания новых типов уроков, активного внедрения в уроки различных педагогических методов и способов развития интереса у детей младшего школьного возраста, авторских программ и учебников.

Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

**Слайд 30. Советы…**

Возможно при подготовке к урокам вам помогут следующие советы…

**Слайд 31. Итог.**

Использование нестандартных форм и методов – одно из важных средств обучения, т. к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы, собственно учебной деятельности.

Нестандартные уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.