**Тема:** Общая характеристика покрытосеменных растений (5 кл)

Задача урока: познакомить учащихся с особенностями и многообразием покрытосеменных растений.

*Цели:*

*Познавательные:* формированиеумения выделять и сравнивать существенные и несущественные признаки для построения анализа.

 *Регулятивные*: формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце.

*Коммуникативные:* формирование умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.

*Личностные*: формирование целостного мировоззрения, соответствующего совре­менному уровню развития науки и общественной практики.

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные:* учащиеся узнают о характерных при­знаках и многообразии покрытосеменных растений; у них формируются понятия, «цветок», «жизненные формы».

*Метапредметные:* учащиеся учатся выделять существенные признаки покрытосеменных растений *Личностные:* у учащихся развиваются представления о единстве органического мира на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установлении усложнений их строения.

**Основные понятия урока**: покрытосеменные растения, цветок, однолетние, двулетние и многолетние растения, жизненные формы.

**Деятельность учащихся**: лепка из пластилина, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении строения покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями.

**Тип урока:** комбинированный с использованием презентации.

 **Ход урока**

**1. Организационный момент.**

*Для сегодняшнего урока нам нужен цветок. Сейчас послушаете рассказ и музыку, каждый представит цветок и вылепит его из пластилина.*

Это было необыкновенное зрелище. В широком поле на поляне растут прекрасные цветы. Цветы, кругом цветы, неземные краски. Цветы разных форм и окрасок. Они росли так густо, что покрывали всю землю, только немногие листочки и травинки виднелись между ними. Как это было красиво! А какой аромат и чистейший воздух! (*под музыку )*

-Молодцы! Все справились с заданием. Положите цветы на край парты, они понадобятся позже.

А я приготовила для вас сразу 5 цветов. Каждый означает деятельность на уроке.

*( по ходу урока цветы поочерёдно крепятся на доске).*

**2. Проверка знаний (первый цветок)** о многообразии и особенностях строения голосеменных растений ( ответ ученика у доски и сбор материала одного из 3 заданий.)

**3. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Разнообразен и прекрасен мир растений:

Мхи, водоросли, папоротники, плауны

И семенные: сосны, туя, пихты, ели,

Но властелины царства не они. **Слайд 2**

 *Обсуждение эпиграфа урока.*

- Как вы думаете, почему?*( ответы учащихся*). Трудно ответить на вопрос и мы с вами поработаем в парах.

 *-*Систематизируйте предложенные объекты*( задания на партах-* приложение 1*)* **(второй цветок)**

Детям нужно систематизировать растения на 3 группы.

Две группы: высшие споровые и голосеменные подписаны, а третья группа –нет

- Давайте проверим. **Слад 3**

- Посмотрите, как мы назовём эту группу растений?  *(ответы: Цветковые или Покрытосеменные).*

- О чем говорит такое название*? (ответы: семена созревают на месте цветка и находятся в плоде)*

- Скажите, о чём пойдёт речь на уроке? (*ответы: мы начинаем изучать отдел Покрытосеменные растения).* **Слайд 4**

-На уроке мы:*(ответы: познакомимся с общей характеристикой отдела Покрытосеменные; выясним преимущества покрытосеменных над голосеменными)* **Слайд 5**

**4. Изучение новой темы.**

1. Общая характеристика покрытосеменных растений **(третий цветок)**

 - Используя текст о покрытосеменных растениях на стр. 62, сделайте краткую характеристику данного отдела.*( работа с учебником стр. 62)* **Слайд 6**

*Прием «Микрофон» (ответы детей)*

* Самая молодая и многочисленная группа (около250 тыс. видов)
* Покрытосеменные распространены везде: на всех континентах, во всех климатических зонах и в самых разнообразных экологических условиях.
* Имеют корень, стебель, лист, цветок, на месте которого образуется плод. **Слайд 7**
* Разные жизненные формы: деревья, кустарники, травы. **Слайд 8**
* Разная продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. **Слайд 9**
* Разные стебли: прямостоячие, вьющиеся, лазающие, ползучие. **Слайд 10**
* Разные листья и корни. **Слайд 11-12**
* Много культурных растений.

- Давайте вспомним, какие признаки имеют Голосеменные растения.

*Прием «Микрофон» (ответы детей)*

* образуют семена.
* семя «лежит» открыто на чешуе шишки.
* опыление происходит с помощью ветра.
* только древесные формы

**Физкультминутка-** сосчитай цветы**.**

 БУКЕТ ( отрывок).

Побежала Таня за цветами,

Свой букет она подарит маме.

Вот **ромашка** с золотым сердечком,

У нее высокий стебелёк,

Рядом с нею синий, будто речка,

Солнышком нагретый **василёк.**

**Колокольчик** в шапочке лиловой

Весело кивает головой.

**Одуванчик**, улететь готовый,

Шепчется с **гвоздикой** полевой.

Всех цветов не сосчитать в букете!

*Работа в группах* **(четвёртый цветок)**

**1 группа – определить отличительные черты покрытосеменных и голосеменных растений.**

**2 группа – определить общие черты покрытосеменных и голосеменных растений. Слайд 13**

Проверка: **Слайд 14**

Отличительные черты покрытосеменных растений от голосеменных

|  |  |
| --- | --- |
| голосеменные | покрытосеменные |
| * Имеют корень, стебель, листья.
* Листья- хвоя
* Семя «лежит» открыто на чешуе шишки.
* Не образуют цветы
* Только древесные формы.
 | * Имеют корень, стебель, листья, цветки.
* Разная форма листьев.
* Семена находятся в плоде.
* Разные жизненные формы:деревья, кустарники, травы.
 |

Общие черты покрытосеменных и голосеменных растений. **Слайд 15**

1.Имеют хорошо развитые корни, стебли, листья

2. Образуют семена.

3. Имеют большое значение в природе и жизни человека.

**5. Закрепление (пятый цветок)**

Почему голосеменные и покрытосеменные называют высшими семенными растениями?

*(Ответы: появление в процессе эволюции растений, образующих семена, защищенные оболочкой и снабженные запасом питательных веществ, обеспечило более высокую, чем у споровых, выживаемость зародышей на начальных этапах их роста и развития, когда формируются зачаточные органы: корень, стебель, листья. Кроме того, в этих случаях процесс оплодотворения не зависит от обязательного наличия воды. Эти преимущества обеспечили прогресс семенных растений и позволили им широко расселиться по всей территории Земли. )*

**6. Домашнее задание. Слайд 16.**

1. Изучить п. 17.

2. Выполнить на стр.66 задание одно из трёх под >>.

**7. Рефлексия.**

Сейчас мы создадим «цветочную поляну» Предлагаю детям поместить свой цветок над тем цветком, какая работа понравилась больше всего на уроке.

Приложение 1

Используя изображения растений, заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшие споровые | Голосеменные  |  ? |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |





