**Педагогический проект.**

**Тема: «В ДЕТСКИЙ САД С УЛЫБКОЙ!»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Название проекта:**

«В ДЕТСКИЙ САД С УЛЫБКОЙ!»

**Актуальность:**

Поступление маленького ребёнка в ДОУ в большинстве случаев сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все успешно с ней справляются. Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми продолжается довольно длительное время, данный проект рассчитан не только на первые четыре месяца, а на протяжении всего учебного года.

Реальные результаты в решении задач профилактики и практического преодоления «адаптационного синдрома», возникающего у детей, впервые поступающих в детский сад и психологически неготовых к этому, может принести только система взаимодействия родителей и специалистов ДОУ.

**Проблема:**

Как облегчить процесс адаптации детей раннего возраста к детскому образовательному учреждению?

**Цель:**

Разработать и внедрить систему мероприятий по адаптации детей 2 - 3 лет к детскому саду и приобретения опыта семейного воспитания родителями.

**Задачи:**

•создание необходимой предметно-развивающей среды для организации деятельности семейной адаптационной группы;

•преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

•ознакомление родителей с особенностями развития детей раннего возраста, основными показателями нервно-психического развития;

•формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации.

**По срокам реализации:**

долгосрочный

**По составу участников:**

групповой.

**Участники:**

дети младшей группы, дети ГКП и их родители, педагог-психолог, воспитатели группы.

**Проект реализуется по двум направлениям:**

1. Совместная деятельность с родителями.

2. Совместная деятельность с детьми.

**Методическое обеспечение проекта:**

Л. В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», Т. Н. Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями», А. С. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Программа Васильевой М. А., И. В. Ганичевой, журнал «Справочник педагога-психолога».

**Работа с родителями:**

•Знакомство (памятки, анкеты, семейные фотографии) .

•Консультации «Особенности развития детей 3-года жизни», «Живу по расписанию», «Я играю целый день, мне играть совсем не лень», «Сильные, смелые, здоровые, умелые», «Взяли в руки карандаш».

•Групповые и индивидуальные консультации с педагогом-психологом.

•Стендовая информация «Уголок для родителей».

•Индивидуальные беседы с родителями.

•Демонстрация занятий для родителей.

•Тематические родительские собрания.

**Работа с детьми:**

•Диагностика умственного развития детей.

•Адаптационные занятия с педагогом - психологом.

•Совместное посещение ДОУ детей с родителями в первые дни.

•Индивидуальный подход к каждому ребенку.

•Использование телесной терапии.

•Гибкий режим.

•Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, гимнастики после сна, пальчиковой гимнастики, прогулки на свежем воздухе.

•Использование музыкального оформления в режимных моментах.

•Проведение театрализованных игр, игр-инсценировок.

•Чтение художественной литературы.

•Ведение адаптационных листов.

**Создание предметно-развивающей среды в группе:**

Уголки снижения эмоционального напряжения:

«Сухой дождь», «Уголок настроения»,

«Домик знакомых игрушек», Уголок скучания «Моя семья»

Детские игры: «Кубики настроения», «Подиум», «Добрый ветерок».

**Функции участников при реализации проекта по этапам**

**Деятельность психолога**

**I этап**

1. Ознакомление с новыми методическими материалами по проблеме

2. Планирование работы по обеспечению адаптационного периода

3. Анкетирование родителей поступивших детей

3. Консультирование педагогов по теме «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ»

**II этап**

1. Консультирование родителей поступивших детей

«Я теперь детсадовец»

2. Диагностика УУР детей раннего возраста

3. Наблюдение за ходом адаптации

4. Проведение адаптационных занятий с участием родителей

5. Проведение родительского собрания «Проблемы адаптации ребёнка к детскому саду»

6. Подбор материала для стендовой

информации по пробл.

**III этап**

1. Проведение адаптационных занятий с детьми

2. Оказание практической помощи по мере необходимости (детям, родителям, педагогам)

3. Оказание помощи в организации необходимой предметно-развивающей среды

4. Предварительный анализ и контроль ведения адаптационных листов

**IV этап**

1. Анализ адаптационных листов

2. Обработка результатов

3. Организация родительского собрания – дискуссии по проблеме

4. Итоговое анкетирование родителей

5. Подготовка презентации

6. Анализ успехов и ошибок, поиск способов их коррекции

**Деятельность родителей**

**I этап**

1. Знакомство с режимом детского сада

2. Заполнение анкет "Анкета-знакомство", "Анкета - запрос"

3. Получение индивидуальных консультаций

4. Проведение бесед с детьми

**II этап**

1. Соблюдение режимных моментов

2. Гибкий график присутствия ребёнка в детском саду

3. Присутствие в ДОУ в первые дни

4. Получение консультаций по проблеме

5. Присутствие во время диагностики детей у педагога – психолога

6. Участие в адаптационных занятиях

**III этап**

1. Соблюдение практических рекомендаций

2. Соблюдение режимных моментов

3. Участие в организации предметно-развивающей среды группы

**IV этап**

1. Заполнение анкет

2. Участие в родительском собрании – дискуссии (обмен опытом)

3. Участие в подготовке презентации

3. Анализ степени удовлетворённости

**Деятельность воспитателей**

**I этап**

1. Ознакомление с новыми методическими материалами по проблеме

2. Планирование работы по обеспечению адаптационного периода

3. Ознакомление родителей с распорядком дня

3. Индивидуальное консультирование родителей

**II этап**

1. Направленные беседы с родителями

2. Сопровождение режимных моментов

3. Ведение адаптационных листов

4. Составление гибкого графика

5. Создание установки у ребёнка на предстоящие режимные моменты

6. Индивидуальные занятия с детьми с тяжёлой адаптацией

7. Использование телесной терапии

**III этап**

1. Использование игровых методов во взаимодействии с ребёнком

2. Создание необходимой предметно-развивающей среды в группе

3. Организация сна с мягкой игрушкой

4. Рассказывание сказок, пение колыбельных, чтение художественной литературы

5. Использование музыкального оформления в режимных моментах

6. Проведение театрализованных игр

**IV этап**

1. Обобщение опыта работы

2. Представление содержания работы, обоснование выводов

3. Участие в организации родительского собрания – дискуссии по проблеме

4. Подготовка презентации

5. Анализ полноты реализации проектного замысла

**Деятельность детей**

**I этап**

1. Вхождение в проблему через обыгрывание ситуации через игрушку, начавшую посещать детский сад

2. Знакомство с сотрудниками группы

3. Знакомство с участком детского сада

4. Знакомство с групповой комнатой

**II этап**

1. Участие в адаптационных занятиях с педагогом-психологом

2. Соблюдение режимных моментов вместе с игрушкой

3. Прохождение диагностики-игры вместе с родителями

4. Игры в уголках снижения эмоционального напряжения

**III этап**

**1. Участие в адаптационных занятиях с педагогом-психологом**

**2. Участие в театрализованных играх, играх – инсценировках**

**3. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение с использованием игрушки**

**4. Овладение навыками самообслуживания**

**IV этап**

**1. Участие детей в оформлении общего фотостенда**

**2. Участие в беседе с использованием фотостенда «Наша дружная семья»**

**3. Участие в создании и совместный просмотр фильма «Как хорошо у нас в саду! »**

***(Все этапы для удобства занесены в одну большую таблицу)***

**Ожидаемый результат:**

1. Обеспечение лёгкой степени адаптации детей к условиям ДОУ.

2. Раннее выявление отклонений в познавательном развитии детей.

3. Уравновешенное, бодрое, весёлое настроение воспитанников в течение дня.

4. Позитивное развитие отношений в детском коллективе, умение общаться со сверстниками.

5. Адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе.

6. Создание комфортных условий пребывания ребенка в группе.

7. Овладение родителей знаниями особенностей адаптационного периода и способами общения с детьми в соответствии с возрастом.

8. Укрепление связи детей, родителей и педагогов.

9. Обеспечение преемственности в сотрудничестве с родителями.