**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 26**

**с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»**

**Проект на тему:**

**«Обитатели морей**

**и океанов»**

**Разработчики:**

**Киселева С. И.**

**Лапшова А. А.**

**г.Ачинск 2014 год**

# Проектная деятельность на тему: «Обитатели морей и океанов»

Он взрослых изводил вопросом "Почему?"  
 Его прозвали "Маленький философ".  
 Но только он подрос, как начали ему  
 Преподносить ответы без вопросов.  
 И с этих пор он больше никому  
 Не задает вопросов "Почему?".

С. Я. Маршак

**Тип проекта**: познавательно - творческий

**Участники**: дети средней группы № 5 «Ромашка», родители, воспитатели.

**Срок реализации проекта**: 1 неделя

**Проблема**: «Какие бывают обитатели моря»

**Игровая мотивация**: «Путешествие в подводный мир»

**Актуальность:**

На сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Основы экологической культуры закладываются ещё в дошкольном возрасте. Много вокруг нас ещё неизведанного и прекрасного. Хотелось бы детей познакомить с этим загадочным и таинственным миром. В ходе реализации проекта дети получат знания об обитателях морей и океанов. Чувство любви к природе. Желание беречь и охранять её. Участие детей в проекте «Обитатели моря» позволит максимально обогатить знания и представления о жизни рыб и обитателей морей и океанов, развить связную речь, творческие способности детей.

**Цель проекта**:

Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации информационно-творческого проекта «Обитатели морей и океанов».

**Задачи:**

- расширять представления детей об обитателях морских глубин, формировать умение логически размышлять на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений; делать выводы и заключения;

- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; вслушиваться в звуки природы;

-прививать навыки к сбережению окружающей среды;

**Ожидаемые результаты проекта:**

-дети владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»; имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения ( плавает, ползает), способах маскировки;

- имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, об экологических проблемах;

- дети получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми;

**Материалы и оборудование:** иллюстрации морских обитателей,  фотоматериалы , видеоролики , книги , художественные произведения , фотоаппарат , компьютер, инструменты и материал для художественно- эстетической деятельности , ракушки разных размеров и формы.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный.**

- постановка проблемы;

- разработка плана проекта;

- создание соответствующей развивающей среды в группе;

- сбор и накопление материала по проблеме;

- информирование и ознакомление родителей с темой проекта.

**2. Основной.**

- постановка перед детьми проблемы «Какие бывают обитатели моря ? »;

- привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана;

- создание условий для взаимодействия взрослых и детей, при достижении результата.

**3. Продуктивный.**

-Спортивное развлечение с родителями «Морское путешествие»;

- Коллективная художественная работа «На дне морском».

-Аппликация «Рыбки».

- Познавательные опыты « Нефть на воде», « Научи яйцо плавать».

**Реализация проекта.**

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»;

- знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка» , чтение стихов И. Сударевой «На дне морском»,А.Барто «Раковина», И. Такмаковой « Где спит рыбка», чтение рассказа И.Акимушкина « Батискаф».

- разучивание стихов Ю. Дулепины «Осьминог», Н. Доброта «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка», загадывание загадок.

- рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовского «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылова «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбова «Парусник в море».

- прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; звуков дельфина, кита.

- просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва».

Беседа: «Какие разные моря! », «Сокровища морей».

Речевое развитие: НООД «Жизнь моря и его обитателей».

НООД по художественному творчеству - аппликация «Рыбки в море».

НООД познавательное развитие «На морском дне. Морская арифметика».

Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Собери Дельфина».

Словесные игры: « Опиши животное», «О ком расскажу? », «Чьи детки?», «Найди предмет по описанию», «Назови одним словом ».

Подвижные игры: «Удочка», «Море волнуется раз», «Рыбаки и рыбки», «Водолаз», «Водяной».

Сюжетно-ролевая игра: «Я капитан ».

Проведение опытов « Нефть на воде», « Научи яйцо плавать».

Спортивное развлечение с родителями «Морское путешествие» .

**Сотрудничество с родителями**:

- консультация « Морские обитатели. Какие они»;

- совместный просмотр мультфильмов;

- помощь при подготовке совместного развлечения.

**Вывод:**

Детям очень понравились наши занятия, они с нетерпением ждали каждый день, чтобы узнать, что-то новое об обитателях подводного мира.

Дети с интересом рассматривали предложенные нами фотографии обитателей моря, с какими-то они уже были знакомы, а каких-то видели впервые и с удовольствием узнавали новое.

Нам удалось заинтересовать и удивить детей, мы увидели, насколько хорошо у детей развита память ,фантазия, тяга к экспериментированию.

В заключении было проведено спортивное развлечение с родителями «Морское путешествие», где дети смогли показать свои накопленные знания за неделю.

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Используемые интернет-ресурсы:

1. http://www.photo-sborka.ru/photos/big/obitatel-glubin
2. http://www.ellf.ru/photos/23621-obitateli-morejj-i-okeanov-23-foto.html
3. http://dekatop.com/archives/1538

**Приложение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Что за странный осьминог?  Ручек нет, а восемь ног.  Он ногами кушает,  Без ушей, а слушает.  Строит замки под водой,  В цвет покрасится любой.  У него присосок много,  Не дразните осьминога!  Ю.Дулепина | Дельфин  Он самый умный из зверей   На море и на суше.   Спасает тонущих людей.   Он в этом деле лучший.   Дельфин – спасатель лучший!    Н. Доброта |
| Раковина  Я раковину эту  В коробке берегу.  Она лежала раньше  В песке на берегу.  Мой дедушка  С Кавказа  Привёз её с собой.  Её приложишь к уху -  А в ней шумит прибой  И ветер гонит волны...  И в комнате у нас  Мы можем слушать море,  Как будто здесь Кавказ.  А. Барто | Где спит рыбка?  Ночью темень. Ночью тишь.  Рыбка, рыбка, где ты спишь?  Лисий след ведёт к норе,  След собачий — к конуре.  Белкин след ведёт к дуплу,  Мышкин — к дырочке в полу.  Жаль, что в речке, на воде,  Нет следов твоих нигде.  Только темень, только тишь.  Рыбка, рыбка, где ты спишь?  И. Токмакова |

Загадки

По земле не хожу, Это что за чудо-юдо.

Рот есть, да не говорю, Рыба плоска, как блюдо?

Глаза есть - не мигаю, Оба глаза на спине,  
Крылья есть - не летаю.     (рыба) А живёт на самом дне.

Очень странные дела…

Эта рыба- …(камбала)

Что за дивная лошадка?   
Очень странные повадки:   
Конь не сеет и не пашет,   
Под водой с рыбёшкой пляшет.

Назови его, дружок

Рыбок друг       (морской конек).

Как плывут они красиво –

Очень быстро и игриво!  
Нам показывают спины)

Из морской воды…(дельфины)

В буйном море-океане

 Рыба страшная живёт.   
 У неё большой живот,   
 Пасть с ужасными зубами. (акула)

Что за звери это все же?

 Средь дельфинов и китов   
 Впрямь похожи-препохожи   
 На кусты густых цветов.    (актиния)

Этот белый парашют

Волны к берегу несут.

Для неё волна –качели,

И плывёт она без цели

Ниоткуда в никуда,

Вся прозрачна как вода.

(медуза)

Пальчиковая гимнастика.

Рыбки весело плескались. (волнообразные движения ладонями)

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся, (сжать, разжать кулаки)

То зароются в песке. (вращение кулаками)

Пять рыбок

Пять маленьких рыбок играли в реке (волнообразные движения руками)

Лежало большое бревно на песке (ладони прижаты друг к другу, повороты с боку на бок)

И рыбка сказала:

«Нырять здесь легко!» (волнообразные движения руками)

Вторая сказала:

«Ведь здесь глубоко!» (покачивание ладонями из стороны в сторону)

А третья сказала:

«Мне хочется спать!» (повороты ладоней на тыльную сторону)

Четвертая стала чуть-чуть замерзать, (быстрое покачивание руками)

А пятая крикнула:

«Здесь крокодил! (ладони раскрывать и соединять)

Плывите скорее, чтоб вас не схватил!» (волнообразные движения)

Чайка

Пальчики – головка,

Крылышки – ладошки.

(Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены, цепляются друг за дружку, остальные пальцы сомкнуты).

Чайка вверх взлетает,

Над водой мелькает.

(Не разъединяя пальцы изображать полет птицы)

На волну присела.

(Соединить большой и указательный пальцы (голова), остальные пальцы сложить в кулачок -туловище). Опустить руку на стол и покачивать)

Тут же рыбку съела.

(Большой и указательный пальцы разъединяются и соединяются снова).

Физкультминутки

А над морем – мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями).

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(Дети делают плавательные движения руками).

Рыбка рыбке говорила.

Плавничками шевелила:

«Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлоп налево,

Мы стройны, как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

Головою два кивка».

Пословицы и поговорки

В море раз побудешь, век не забудешь.

Море шутить не любит.

Море кого любит, а кого губит.

Море любит смелых, да умелых.

Время и морской прилив никого не ждут.

Не обязательно выпить все море, чтобы узнать, что вода соленая.

То пропало, что в море упало.

Акул бояться — в море не ходить.

Кто не любит море, того и море не любит.

Моряком на суше не станешь.

Учись, матрос,— капитаном будешь.

Подвижные игры

«Водолаз»

Дети свободно гуляют по площадке. После слов воспитате­ля изображают названного обитателя моря, а когда «водолаз» старается их поймать, убегают в домики. Тот, кого водолаз успел поймать, сам становится водящим.

Воспитатель. В синем море мы бывали,

Осьминога там видали.

Пять, четыре, три, два. раз -

Покажи его сейчас!

Дети изображают осьминога. Вместо осьминога воспита­тель может называть любую морскую рыбу или животное: акулу, ската, медузу, тюленя, моржа...

Воспитате ль.

Но проворный водолаз

Увидал его тотчас.

Он его поймать решил,

В море быстро поспешил.

«Рыбаки и рыбки»

Для этой игры нужна скакалка. Водящий становится в центр круга, образованного остальными участниками. Диаметр такого круга – по длине скакалки или чуть меньше. «Рыбак» вращает скакалку так, чтобы она скользила по земле и описывала круги под ногами играющих. Участники-«рыбки» должны перепрыгивать через скакалку, чтобы не «попасться на удочку». Попавшаяся «рыбка» становится «рыбаком». Водящий может усложнять задачу, постепенно приподнимая скакалку и заставляя игроков подпрыгивать все выше.

«Водяной»

Играющие, взявшись за руки, образуют круг. Водящий «водяной» становится в центре круга, закрывает глаза и вытягивает одну руку вперед. Это указатель.

Играющие хором громко произносят:  
«Водяной – Водяной,  
Что сидишь ты под водой?  
Выйди на минуточку -  
Поиграем чуточку:  
Раз, два, три – гори!»  
После слова «Гори!» Водяной открывает глаза и старается осалить кого-нибудь из убегающих играющих. Осаленный встает в круг и представляет номер художественной самодеятельности. После чего он становится «Водяным».

# Конспект совместного развлечения с родителями

# «Морское путешествие»

Цель: Формирование здорового образа жизни через различные виды деятельности детей. Закрепление знаний о морских глубинах и их обитателях.

**Ход НООД.**

Дети под музыку входят в спортивный зал

- Вы любите путешествовать? Хотите отправиться в морское путешествие и постараться найти настоящий сундук с сокровищами ? В этом нам поможет карта, но к сожалению она порвана. ( Показывает первую часть карты…)Нам надо собрать недостающие части и тогда мы узнаем, где спрятан клад! Чтобы нам было легче - надо разделиться на команды. По итогу наших заданий вы будете получать часть карты и вместе сможете собрать ее.

(Дети и родители делятся на 2 команды)

1. -Чтобы не заболеть морской болезнью предлагаю потренировать вестибулярный аппарат.

**Разминка « Танец маленьких утят».**

1. -Скажите, ребята, какое море? Какая вода в море? Можно ли пить морскую воду? А сейчас я проверю, знаете ли вы, кто обитает в море? Я хочу проверить ваши морские знания.

**«Загадки.»**

**(получают 2 часть карты.)**

1. -А что команда корабля должна обязательно сделать, прежде чем отправиться в долгое плавание?

-Самое главное – запастись пресной водой! В море то воды много- но пить ее нельзя !Сейчас вы будете готовить свои корабли к отплытию и запасете пресную воду.(Перед командами по длине дистанции ставятся кегли. На линии финиша «бочонки» с водой. Задача игрока- обегая каждую кеглю зачерпнуть воды и, вернувшись, перелить ее в свой бочонок.)

**« По извилистой дорожке»**

**(получают 3 часть карты)**

1. - А умеете ли вы плавать и нырять? На дне моря лежат морские раковины . Перенесите их со дна на корабль.   
   (Чья команда быстрее перенесет ракушки с линии финиша к своей команде).

**« Морские раковины»**

**(4 часть карты)**

1. - А теперь нам надо подкрепиться и сварить уху. Что для этого надо?...

(Морская рыбалка. Кто быстрее переловит всех рыбок. Перед каждой командой обруч с рыбками и ведерко, куда надо складывать пойманные рыбки )

**«Ловись рыбка мала и велика»**

1. **часть карты)**
2. -Лучшие друзья девушек это бриллианты, а у нас на море для девочек жемчуг. (По дну разбрасываются "Киндер-сюрпризы" с бусинами внутри. Дети вытаскивают их из воды, открывают и собирают»жемчуг» в ведерко. Побеждает команда, у которой в ведре больше "жемчуга".

**« Ловля жемчуга»**

**(6 часть карты)**

1. –Молодцы! Но вы должны запомнить еще одно правило: сам пропадай, а друга выручай! Шлюпки на воду! ( Есть только 2 шлюпки-обруча. Выбирают по одному взрослому из команды, которые перевезут всех по очереди на другой берег.)

**«Высадка на остров»**

**(7 часть карты)**

1. - Вы очень дружно прошли все испытания ! Вы почти у цели! Но чтоб еще больше сплотить наш командный дух - давайте нарисуем морской коллаж в нетрадиционной технике. (две команды рисуют руками на заготовленном ватмане)

**«Рисуем руками»**

- Молодцы! Вот ваш заветный кусочек карты! И где же сокровища?!

**(8 часть карты)**

(Дети находят сундук с сокровищами-конфетами в старом разрушенном корабле).