**Игра с мячом «Кто что делает?»**

***Цели.***Расширение глагольного словаря *{сидит, летит, ходит, клюет).* Закрепление умения ловить и бросать мяч.

***Оборудование.***Мяч среднего размера.

***Описание.*** *Воспитатель приглашает детей выйти на ковер и предлагает им встать в круг.*

*Воспитатель*. Сейчас я буду называть птицу и бросать мяч. Тот, кто поймает мяч, должен придумать и сказать, что делает эта птица.

Ворона. *(Бросает мяч ребенку)*

*Ребенок*. Сидит. *(Бросает мяч воспитателю.)*

*Воспитатель.* Воробей. *(Бросает мяч ребенку.)* 2-й ребенок. Летит. *(Бросает мяч воспитателю.)*

*Воспитатель*. Грач. *(Бросает мяч ребенку.)* 3-й ребенок. Ходит. *(Бросает мяч воспитателю.)*

 *Воспитатель*. Голубь. *(Бросает мяч ребенку)* 4-й ребенок. Клюёт. *(Бросает мяч воспитателю.)*

**Подвижная игра «Голубь»**

***Цель:*** упражнять в произношении звуков «Л» и «Р».

***Ход игры.*** Дети выбирают «ястреба» и «хозяйку». Остальные дети – «голуби». «Ястреб» становится в стороне, а «хозяйка» гонит «голубей»: «Кыш, кыш!» Они разлетаются, а «ястреб» их ловит. Затем «хозяйка» зовет: «Гули-гули-гули», и «голуби» слетаются к ней. Тот, кого «ястреб» поймал, выполняет его роль, а прежний «ястреб» становится «хозяйкой».

**Подвижная игра «Лягушки и цапля»**

***Цели:*** упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту.

***Ход игры.*** В середине площадки рисуется болото, в котором живут лягушки. По сторонам площадки нарисован ручей, в стороне – гнездо цапли. По сигналу ведущего «Лягушки прыгают в болоте!» играющие бегают и прыгают по площадке, изображая лягушек. По сигналу «Цапля идет!» «цапля», перешагнув ручей, прыгает и ищет «лягушек». «Лягушки», спасаясь от «цапли», перепрыгивают «ручеек», стараясь спрятаться. «Цапля» пытается поймать «лягушек».

**Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди»**

***Цель:*** развивать ловкость, быстроту.

***Ход игры*.** На земле чертят круг диаметром 10 м. Это лес, а в середине квадратик – это дом лесовика. В квадрате помещают Ванюшу и выбирают «лесовика». Остальные – «лебеди». «Лебеди», залетая в лес, пробуют забрать Ванюшу, а «лесовик» – поймать «лебедей» рукой. «Лебедь», которому удается вывести из леса Ванюшу, сам становится «лесовиком», и игра начинается сначала.

***Правила игры.*** Забегать в дом «лесовика» нельзя. Пойманные «лебеди» выбывают из игры до смены ролей. «Лесовик» не имеет права выходить из леса и все время стоять возле дома, он должен двигаться по площадке.

**«Коршун и наседка»**

***Цель.*** Развивать умение держать равновесие при движении из стороны в сторону.

***Оборудование*:** маски.

***Ход игры.*** Считалкой выбирают Коршуна, остальные цыплята. Цыплята становятся в ряд друг за другом, держась за талию, впереди мама-Курица. Коршун роет ямку, Наседка с цыплятами ходит рядом. Цыплята крепко держатся за наседку и друг за друга. Курица должна защитить самого последнего цыпленка от Коршуна, который налетает на колонну и последнего цыпленка. Игра кончается, когда поймано большинство цыплят*.*

**Подвижная игра «Ворона»**

***Цели.***Координация речи с движением. Закрепление уме­ния договаривать словосочетания. Развитие подражательно­сти. Закрепление умения приседать без опоры.

***Описание.*** Воспитатель приглашает детей выйти на ковер и встать в круг. Дети выполняют движения и договаривают словосочетания вслед за воспитателем. Воспитатель поощряет проявления инициативы, самостоятельности, показывает об­разец интонирования речи *(восклицательная и вопросительная интонации).*

На фонарь ворона села, *Присели.*

Посидела, посмотрела. *Поворачивают голову влево-вправо.*

 *Нахмуривают брови, грозят указательным*

 *пальчиком*

- Кар! – *Грозят указательным пальчи­ком левой руки,*

Она сказала громко, — *правой руки.*

Не капризничает Ромка?

**Подвижная игра «Воробей»**

***Цели.***Координация речи с движением. Закрепление уме­ния договаривать словосочетания за воспитателем. Совер­шенствование умения выполнять прыжки на двух ногах. За­крепление умения выполнять движения в общем для всех темпе.

***Описание.*** Воспитатель предлагает детям выйти на ковер и встать в круг. Дети выполняют движения и договаривают словосочетания вслед за воспитателем. Воспитатель поощряет проявления инициативы и самостоятельности.

Шустро скачет воробьишка, *Прыгают по кругу на двух ногах.*Птичка — серая малышка.

По двору шныряет, *По два поворота головы влево-*

Крошки собирает. *вправо на каждую строчку.*

**Подвижная игра «Утки»**

***Цели.***Координация речи с движением. Совершенствова­ние навыка договаривания словосочетаний. Расширение и уточнение глагольного словаря *{качались, брызгались, плеска­лись).* Закрепление умения приседать без опоры. Развитие под­ражательности, творческого воображения.

***Описание.*** *Воспитатель приглашает детей выйти на ковер, выразительно произносит текст и показывает детям, как сле­дует выполнять движения. Дети делают упражнение вслед за педагогом и договаривают словосочетания. Воспитатель побуж­дает детей к произнесению текста. Особое внимание уделяется развитию подражательности.*

Ути-ути-утки, *Вперевалку идут по кругу друг за другом.*

Уточки-малютки

На волнах качались, *Приседают. Встают, машут руками, как*

Брызгались, плескались. *крыльями.*