**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

***Наблюдение за сезонными изменениями в природе (сентябрь)***

**Цели***:* формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);

* учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;

— воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

*Миновало лето,*

*Осень наступила.*

*На полях и в рощах*

*Пусто и уныло.*

*Птички улетели,*

*Стали дни короче.*

*Солнышка не видно,*

*Темны-темны ночи*.

Воспитатель загадывает детям загадки.

* Висят на ветке золотые монетки. *(Осенние листья.)*
* На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. *(Паутина.)*
* Без рук, а холст ткет. *(Паук.)*

Воспитатель рассказывает детям о приметах.

Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и стано­вится золотистой листва деревьев и кустарников.

Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней скво­зят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим ле­том».

Воспитатель задает детям вопросы.

* Почему сентябрь называют «златоцветником»?
* Какие дни сентября называют «бабьим летом»?
* Какие знаете признаки «бабьего лета»?

***Наблюдение за вороной (сентябрь)***

**Цели:**

* расширять знания о вороне;
* воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит ворона?
* Чем она питается?
* Зимующая или перелетная эта птица?
* Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, лов­кая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кри­чит она «кар-кар».

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

**Трудовая деятельность**

Сбор семян цветов.

*Цель:* развивать желание выполнять работу дружно.

***Наблюдение за воробьем (сентябрь)***

**Цели:**

* углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жиз­ненных проявлений;
* активизировать внимание и память детей.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит воробей?
* Чем он питается?
* Как передвигается?
* Как поет?

Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья корич­невая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и кры­лышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подби­рает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливает­ся к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

***Наблюдение за березой (сентябрь)***

**Цели:**

* продолжать знакомить с характерными особенностями березы,  
  по которым ее можно выделить среди других деревьев;
* воспитывать желание любоваться красотой дерева.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы.

*Стоит Алена — платок зеленый,*

*Тонкий стан, зеленый сарафан.(Береза.)*

* О каком дереве говорится в загадке?
* Какой высоты береза?
* Где ствол у березы широкий, а где — узкий?
* Ветки у березы толстые или тонкие?
* А листья можно достать?
* Какого цвета ствол березы?
* Какой ствол у березы?
* Как можно сказать про березку?
* Какого цвета листья у березы?

***Наблюдение за воробьем (сентябрь)***

**Цели: -** продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье;

* обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на во­просы.

*Угадайте, что за птица*

*Скачет по дорожке,*

*Словно кошки не боится —*

*Собирает крошки,*

*А потом на ветку — прыг*

*И чирикнет «чик-чирик»! (****Воробей****.)*

*Чик-чирик — К зернышкам прыг!*

*Клюй, не робей! Кто это? (****Воробей****.)*

*Маленький мальчишка*

*В сером армячишке*

*По дворам шныряет,*

*Крохи собирает,*

*По полям кочует —*

*Коноплю ворует! (****Воробей****.)*

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

* Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему?
* Кого боятся воробьи? Чем они питаются?
* Какого они размера?
* Как люди должны заботиться о птицах?

***Наблюдение за березой (сентябрь)***

**Цели**:

—     продолжать знакомить с характерными особенностями березы,  
выделяя признаки живого;

—    воспитывать бережное отношение к дереву.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

*Стоят столбы белые,*

*На них шапки зеленые,*

*Летом мохнатые,*

*Осенью желтоватые. (Береза.)*

Дети подходят к березе, любуются красотой осенне­го дерева. Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие изменения произошли с деревом?
* Что произошло с листьями березы?
* Какого они цвета?

     • Много или мало листьев на березе?

     • Когда дует ветер, что происходит с листьями?

Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза жи­вая, можно назвать?

**Трудовая деятельность**

Сгребание опавших листьев граблями.

*Цель:*приучать доводить начатое дело до конца.

***Наблюдение за листопадом (сентябрь)***

**Цели:**

— знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;

— воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

*Вдруг похолодало, вдруг загрохотало,*

*Полетели листики, листики, листики.*

*Поля опустели и ливни рекою,*

*А это, скажите мне, время какое? (Осень.)*

*Золотые тихие рощи и сады,*

*Нивы урожайные, спелые плоды.*

*И не видно радуги, и не слышен гром,*

*Спать ложится солнышко*

*Раньше с каждым днем. (Осень.)*

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Почему осень называют золотой?
* Какое явление называют листопадом?

Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

***Наблюдение за березой (октябрь)***

***Цели:***продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при­знаки и изменения, связанные с временем года;  - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту  природы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель подводит детей к березе для беседы.

* Какое это дерево?
* Покажите ствол березы.
* Какой он — толстый или тонкий?
* Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?

Погладьте ствол березы.

* Какой он у нее? *(Гладкий, шелковистый.)*
* Какой по цвету? *(Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)*
* Какие изменения произошли с березой?
* Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?
* Где лежат листочки?
* Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завя­ли.

* Какое время года?
* Что происходит с деревом осенью? *(Оно засыпает, готовится к зиме.*

**Подвижные игры:**«Беги к березе».

***Наблюдение за перелетными птицами (октябрь)***

**Цели:**

* расширять представления о перелетных птицах, об изменении  
  жизни птиц осенью, когда наступают холода;
* воспитывать любовь и заботу о птицах.

**Ход наблюдения**

*Воды зашумели быстрого ручья,*

*Птицы улетают в теплые края.*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие птицы улетают в теплые края?
* Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточ­ки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, по­скольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

* Воробей маленький, а журавль ... *(большой).*
* Утка серая, а лебедь ... *(белый).*

***Наблюдение за воробьями (октябрь)***

**Цели:**

* расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;
* воспитывать внимание и наблюдательность.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Чем все воробьи похожи друг на друга?
* В чем их различие?
* Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

*Воробей по лужице*

*Прыгает и кружится,*

*Перышки взъерошены,*

*Хвостик распустил*.

***Наблюдение за рябиной (октябрь)***

**Цель:** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

*Прилетает в гости к ней*

*Стайка алых снегирей,*

*По ветвям они снуют,*

*Красны ягодки клюют. (Рябина.)*

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, на­дела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

***Наблюдение за птицами (октябрь)***

**Цель***:* учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

**Ход наблюдения**

*Среди белых голубей*

*Скачет шустрый воробей,*

*Воробушек — пташка,*

*Серая рубашка.*

*Откликайся, воробей*

*Вылетай-ка, не робей.*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какая птица больше — голубь или воробей?
* Как передвигается воробей?
* Как передвигается голубь?
* Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.

Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

***Наблюдение за сорокой (октябрь)***

**Цели:** *—* формировать представления о внешнем виде сороки, ее харак­терных признаках, повадках;

— воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

**Ход наблюдения**

*Всюду я летаю,*

*Все на свете знаю.*

*Знаю каждый куст в лесу.*

*Может быть, меня за это*

*И зовут лесной газетой.*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит сорока?
* Чем она питается?
* Как стрекочет?

Сорока имеет много прозвищ: *сорока-белобока, сорока-стрекоту­ха, сорока-воровка.* «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опас­ности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена расте­ний. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

**Трудовая деятельность**

Сбор осенних листьев.

*Цель:* учить выполнять трудовые поручения с желанием.

***Наблюдение за птицами (ноябрь)***

**Цель***:* уточнить представление о наличии лап у птиц и их функ­ции.

**Ход наблюдения**

*Птичка, птичка, вот тебе водичка,*

*Вот тебе крошки на моей ладошке.*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Сколько лап у птиц?
* Чем они отличаются от лап животных?
* Для чего нужны птицам лапы?
* Чем заканчиваются лапы у птиц?
* Сколько пальцев на их лапах?

Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? *(Две.)* С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Ког­да ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

***Наблюдение за рябиной (ноябрь)***

**Цель**: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.

**Ход наблюдения**

Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белоч­ки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные слад­кие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.

*Уже клич отзвенел журавлиный,*

*Давно уж осыпался сад,*

*А яркие гроздья рябины*

*Все также, свисая, горят.*

***Наблюдение за елью (ноябрь)***

**Цели***:*

* закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по  одному-двум признакам;
* знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

*Что же это за девица?*

*Ни швея, ни мастерица.*

*Ничего сама не шьет,*

*А в иголках круглый год. (Ель.)*

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

***Наблюдение за сорокой (ноябрь)***

**Цель***:* обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы

*Бела, как снег,*

*Черна, как жук,*

*Вертится, как бес,*

*Повернулась — и в лес. (Сорока.)*

* Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?
* Чем они сейчас питаются?
* Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?
* Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?
* Опишите ее внешний вид.
* Чем покрыты туловище и голова сороки?
* Что помогает сороке перелетать с места на место?
* Сколько у нее лапок?
* Чем она питается в лесу?
* А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?

***Наблюдение за сорокой (ноябрь)***

**Цель***:* расширять представление о птицах, прилетающих на учас­ток детского сада.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

*Непоседа пестрая,*

*Птица длиннохвостая,*

*Птица говорливая,*

*Самая болтливая. (Сорока.)*

Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.

* Какое сейчас время года?
* Какие птицы прилетают на участок детского сада?
* Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спин­ка? А какого цвета крылья и хвост?

Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передви­гаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

***Наблюдение за рябиной (ноябрь)***

**Цели:**

—     познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев;

—     воспитывать желание любоваться красотой дерева.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.

*Весной зеленела,*

*Летом загорела,*

*Осенью надела*

*Красные кораллы.(Рябина.)*

* Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.
* Какой формы листья?
* Какого они цвета?
* Как растут на ветке?
* Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?
* Каковы они на вкус?
* Какого они цвета и формы?

***Наблюдение за сорокой (ноябрь)***

**Цели**: — обогащать представление о мире природы, привлекать к ак­тивным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.

**Ход наблюдения**

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интерес­нее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, поче­шу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответствен­ность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаб­людаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это уди­вительные птицы.

Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, опере­нье? Какие лапки и сколько их?

***Наблюдение за осенними листьями (ноябрь)***

**Цель**: показать многообразие красок золотой осени.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

*Все мрачней лицо природы:*

*Почернели огороды,*

*Оголяются леса.*

*Молкнут птичьи голоса,*

*Мишка в спячку завалился.*

*Что за месяц к нам явился?*

*(Октябрь.)*

*Сидит — зеленеет,*

*Упадет — пожелтеет,*

*Лежит — почернеет.*

*Когда это бывает?*

*(Осенью.)*

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и дру­гие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это проис­ходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Почему желтеют листья?
* Какого цвета еще они могут быть?
* Что с ними произошло и почему?

***Прогулка в осенний лес (ноябрь)***

**Цели:**

**-** формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;

* закреплять знания народных примет;
* воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

|  |
| --- |
| Осень подойдет неслышно,  Тихо встанет у ворот,  В огороде листик вишни  На дорожку упадет.  Это первая примета,  Что от нас уходит лето.  А вторая — куст малины  В нитях белой паутины.  Чуть короче станет день,  Потемнеют облака,  Словно их покроет тень,  Станет пасмурной река —  Третья верная примета.  Осень бродит близко где-то.  Ранним утром на поляны  Лягут белые туманы,  А потом уж жди не жди —  Моросящие дожди  Пеленой затянут просинь.  Значит, наступила осень. |

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на во­просы.

|  |  |
| --- | --- |
| Летел пан,  На воду пал,  Сам не тонет  И воды не мутит. (Лист.)  Без пути и без дороги  Ходит самый длинноногий.  В тучах прячется во мгле,  Только ноги на земле. (Дождь.)  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает.  Одним проходу не дает,  Других он прогоняет. (Ветер.) | * Как называют осень? * Как называют раннюю осень? * Как называют середину осени? * Как называют позднюю осень? * Какие вы знаете приметы осени? * Какие изменения произошли в природе? |

**Трудовая деятельность**

***Сбор осенних листьев.***

Цели: - развивать воображение;

* воспитывать трудолюбие.

***Наблюдение за березой и рябиной осенью (ноябрь)***

**Цели:**

* учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия);
* закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие деревья вам уже знакомы?
* Какие характерные особенности березы вы знаете?
* Какие характерные особенности рябины вы знаете?
* Что общего есть у этих деревьев?
* Какие условия необходимы для их роста?

***Наблюдение за синицей (декабрь)***

**Цели:**

* продолжать вызывать интерес к пернатым;
* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен­ностями внешнего вида.

**Ход наблюдения**

*Синица расписная*

*Свистит не уставая.*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что это за птица?
* Как она выглядит? Какого она цвета?
* Какие изменения происходят в жизни синиц весной?
* Чем питаются синицы?
* Как люди заботятся о них?
* Какую пользу они приносят?

***Наблюдение за березой и рябиной (декабрь)***

**Цели:**

* формировать знания о жизни растений зимой;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание детей на деревья, стоящие на участке

• Назовите, какие деревья и кустарники вы видите?

* Что делают зимой деревья?
* По каким характерным особенностям можно узнать березу,
* Как чувствуют себя деревья зимой?
* Хорошо им или плохо зимой?
* Для чего нужен снег деревьям?
* Что может произойти, если много снега на ветках?

*Деревья зимою, деревья зимою*

*Пронизаны ветром и стужей самою,*

*И стройные сосны и острые ели встают,*

*Как солдаты, навстречу метели.*

***Наблюдение в птичьем парке (декабрь)***

**Цели***: -* закреплять представление о птичьем мире;

* упражнять в узнавании птиц по описанию.

**Ход наблюдения**

На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарни­ков плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синич­ка, снегирь).

Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.

Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.

Воспитатель загадывает детям загадки.

*На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (****Ворона****.)*

*Чик-чирик! С ветки прыг!*

*Клюй, не робей. Кто это? (****Воробей****.)*

Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображе­ние воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком дереве он сидел.

*Эта хищница болтлива,*

*Воровата, суетлива,  
Стрекотунья белобока,*

*А зовут ее... (****сорока****).*

*Красногрудый, чернокрылый,*

*Любит зернышки клевать,*

*С первым снегом на рябине*

*Он появится опять. (Снегирь.)*

Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.

***Наблюдение за птичьими следами на снегу (декабрь)***

**Цели***:*

* расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, ка­кой птице он принадлежит;
* воспитывать наблюдательность и внимание.

**Ход наблюдения**

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы бу­дем следопытами: определим, какой птице какие следы принадле­жат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Пра­вильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

***Наблюдение за вороной (декабрь)***

**Цели***:-*

— продолжать знакомить с вороной;

* углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, раз­множении;
* воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.

*Как лиса среди зверей,*

*Эта птица всех хитрей.*

*Прячется в зеленых кронах,*

*И зовут ее ... (ворона).*

* Какие у вороны клюв, хвост, крылья?
* Эта птица улетает в теплые края или нет?
* Чем питается?
* Как высиживает птенцов? Где?
* Где живет?
* Есть ли у нее враги?

***Наблюдение за птицами (январь)***

**Цель***:* формировать желание детей заботиться о зимующих пти­цах (узнавать птицу, называть части ее тела).

**Ход наблюдения**

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмот­рите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они меж­ду собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

***Наблюдение за сорокой (январь)***

**Цели***:*

* вызывать интерес к окружающему миру;
* учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она из­дает (стрекотание), и описывать ее;
* обогащать словарный запас загадками о сороке;

— воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на воп­росы.

Верещунья белобока, А зовут ее ... *(сорока).*

Кто летает, кто стрекочет,

Рассказать нам новость хочет? *(Сорока.)*

* Что это за птица?
* Как она выглядит?
* Как люди говорят про сороку?
* Чем питается сорока?
* Это зимующая или перелетная птица?
* Чем заняты птицы весной?
* Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?
* Кто появляется у сороки? *(Птенцы сорочата.)*
* Как птицы заботятся о птенцах?

***Наблюдение за птицами (январь)***

**Цели: -** формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при­знаки.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.

Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семеч­ками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.

Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первы­ми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.

Давайте сравним воробья и сороку.

* Какое оперенье у воробья?
* Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?
* А чем они схожи?
* Чем они питаются?
* Какую песенку поет воробей?
* А какую сорока?
* Какие особенности вы еще заметили в их поведении?
* Как вы думаете, почему нахохлились птицы? *(Потому что им очень холодно и они хотят есть.)*
* Почему птицы прилетают ближе к людям? *(Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)*
* Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? *(Пове­сить кормушки и подкармшвать их крошками, сухими ягодами, семеч­ками.)*

***Наблюдение за рябиной (январь)***

**Цель***:* продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.

**Ход наблюдения**

Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклева­ли ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

***Наблюдение за елью (январь)***

***Цель:*** формировать представление о строении ели.

**Ход наблюдения**

*Ее всегда в лесу найдешь,*

*Пойдешь гулять — и встретишь.*

*Стоит колючая, как еж,*

*Зимою в платье летнем.*

Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.

***Сравним живую и игрушечную ель (январь)***

**Цель**: показать детям главные особенности живого дерева.

**Ход наблюдения**

Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками. Зимой – ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются но­вые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аро­мат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игруш­ками, она не будет осыпаться.

*Мне елку купили, мне елку купили!*

*Ее на опушке в лесу не рубили,*

*А сделали елку на добром заводе,*

*Хорошие дяди, веселые тети!*

*Скорей приходите, скорей поглядите*

*На елку из тонких серебряных нитей,*

*Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной,*

*Задень, и она зазвенит еле слышно.*

*А елка лесная осталась живая. Кому?*

*Никому, просто ветру, метели,*

*Соседке живой и не спиленной ели.*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как узнать, живое дерево или искусственное?
* Почему нельзя рубить деревья?

***Наблюдение за снегирями (февраль)***

**Цель***:* расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

**Ход наблюдения**

*Подойду поближе к ней —*

*И глазам не верится.*

*Стайка алых снегирей*

*Облепила деревце!*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Опишите, как выглядит снегирь.
* Где живут снегири осенью?
* Чем питается снегирь?
* Какие звуки он издает?

С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья чер­ные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют яго­ды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».

***Наблюдение за синичкой (февраль)***

**Цели***: -* расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания;

* воспитывать заботу о зимующих птицах.

**Ход наблюдения**

*Синичка кричит «синь-синь-синь».*

*Угадай, какая птица —*

*Бойкая, задорная,*

*Ловкая, проворная?*

*Звонко телькает: «Тель-тель!*

*Как хорош осенний день!*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит синичка?
* Как передвигается?
* Чем она питается?
* Где зимует?
* Как она кричит?

Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка наряди­лась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».

**Трудовая деятельность**

Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормле­ние птиц хлебными крошками.

*Цель:* привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

***Наблюдение за зимующими птицами (февраль)***

**Цели***:*

— расширять представления о зимующих птицах;  
— воспитывать любовь и заботу о них.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Каких зимующих птиц вы знаете?
* Трудно ли птицам добывать корм зимой?
* Что нужно смастерить для корма?

С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, со­роки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Уро­жай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они по­кормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.

***Наблюдение за птицами на участке детского сада (март)***

**Цели***: -* учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;

* воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.

* Какие птицы прилетают к нам на участок?
* Какого они размера?
* Какая у них окраска?
* Чем питаются?
* Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
* Как птицы заботятся о своем потомстве?
* Как вы помогаете птицам?
* Какую пользу приносят птицы?
* Каких еще птиц вы знаете?

*В серой шубке меховой,*

*И в морозы он герой,*

*Скачет, на лету резвится,*

*Не орел, но все же птица. (****Воробей****)*

*Окраской — сероватая,*

*Повадка — вороватая,*

*Крикунья хрипловатая –*

*Известная персона. (****Ворона****)*

*Не сидит она на месте —*

*На хвосте разносит вести. (****Сорока****)*

***Наблюдение за голубями (март)***

**Цели***:*

* расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;

- формировать реальные представления о жизни птиц.

**Ход наблюдения**

*Известно с давних нам времен,*

*Что эта птица — почтальон.*

Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.

* Как называют эту птицу?
* Какого окраса она может быть?
* Какого размера?
* Голубь — перелетная птица?
* Какую пользу приносят голуби?
* Где они вьют свои гнезда?
* Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.

***Наблюдение за птицами (апрель)***

**Цель***:*

* формировать желание заботиться о птицах;
* учить и называть птиц и части тела;
* упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.

**Ход наблюдения**

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыги­вает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

***Наблюдение за сорокой (апрель)***

**Цели***:*

*—* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;

— обогащать знания новыми словами, понятиями.

**Ход наблюдения**

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.

В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Пред­ложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

***Наблюдение за погодой (апрель)***

**Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

**Ход наблюдения**

*Туча прячется за лес,*

*Смотрит солнышко с небес —*

*И такое чистое, доброе, лучистое.*

*Если б мы его достали,*

*Мы б его расцеловали.*

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, сол­нышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы ду­маете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скво­речники, то они захотят в них поселиться.

Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и гряд­ках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вреди­тель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дере­во, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)*

***Наблюдение за проклюнувшимися почками березы (май)***

**Цель**: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

*Я, раскрывая почки,*

*Деревья одеваю,*

*В зеленые листочки*

*Посевы поливаю,*

*Движения полна,*

*Зовут меня... (****весна****).*

* О каком времени года говорится в загадке?
* Перечислите признаки весны.
* Какой сейчас месяц?

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит побе­ду — самую решительную над зимой.

* Что это за дерево?  Что произошло с почками?
* Они маленькие или большие?
* Предложить понюхать почки. Как они пахнут?
* Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?
* А какого цвета появляются листочки?

*Весна! Денек прекрасный!*

*В саду стреляют почки,*

*И протирают глазки*

*Зеленые листочки.*

* Во что скоро оденется лес?
* А какие птицы прилетят?  Какая птица в лесу кукует?

Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это весна — весна лесная.

* А еще какие вы знаете весны? *(Полевая, речная.)*
* Какое время года наступит после лесной весны? *(Лето.)*

***Сравнение ели с сосной (май)***

**Цель**: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и разли­чии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху**).**

**Ход наблюдения**

*Сосны до неба хотят дорасти,*

*Небо ветвями хотят подмести,*

*Чтобы в течение года*

*Ясной стояла погода.*

Воспитатель загадывает детям загадку.

*У меня длинней иголки, чем у елки,*

*Очень прямо я расту.*

*Если я не на опушке,*

*Ветки только на макушке. (Сосна.)*

Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зе­леная и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.

***Наблюдение за рябиной (май)***

**Цели***:*

* закреплять знания о строении дерева;
* формировать представление об изменении природы в мае.

**Ход наблюдения**

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеле­ные листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеоб­разным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

***Беседа «Хвойный лес»***

Почему он так называется, мы скоро с вами узнаем.  
- Какие деревья  растут в хвойном лесу?  
*- Сосны, ели.*- Кто знает загадку про ель и сосну?   
*«Зимой и летом одним цветом».*- Почему эти деревья стоят зеленые?  
*- Они не сбрасывают свои хвоинки, как лиственные деревья листву.*- Посмотрите на лес, где растут одни ели. Такой лес называется ЕЛЬНИК.   
- Что вы можете рассказать о ёлочке?  
- *Верхние ветви у елей молодые, короткие, а внизу старые, длинные. Кора темная, шершавая.*   
  
- Какой ствол у сосны?  
- *Светлый, золотистый. Старые нижние ветви отмирают, поэтому половина ствола голая. Сосны вырастают обычно выше елей.*- Лес, где растут одни сосны, называется СОСНОВЫЙ БОР или СОСНЯК.  
- Устали бродить по лесу? Давайте присядем на полянке и рассмотрим ветви сосны и ели и их шишки.  
- Чем они похожи?  
*- Ветка сосны зеленая и ветка ели зеленая. У сосны иголки и у ели иголки.*

*«Даже елки мы вначале  
От сосны не отличали:  
Раз растут иголочки,  
Значит, это елочки.  
А когда на ветку ели  
Мы поближе поглядели,  
Оказалось, что она  
Не такая как сосна».*

- Так чем же отличается сосновая ветка от еловой?  
*- Иголочками.*- По-другому их называют хвоинки. Поэтому лес, в котором растут сосны и ели, называется ХВОЙНЫМ.  
- Скажите, почему хвойный лес так называется?  
- Какие хвоинки у сосны?  
*- Длинные, мягкие, светлые.*- А у ели?  
*- Короткие, колючие, темные.*- Кто из вас заметил, чем еще не похожи хвоинки?  
*- Хвоинки сосны растут парочками, а еловые хвоинки - по одной.*  
- Возьмите две разные шишки и определите, где сосновая шишка, а где еловая.  
- Посмотрите на подсказку (демонстрируется картинка, на которой изображена ветка ели с шишкой).  
- Какие шишки  у ели?  
*- Еловая шишка удлиненная. У нее более мягкие чешуйки.*- Что вы расскажете про сосновые шишки?  
*- Сосновая шишка круглая с твердыми чешуйками.*- Сосновые шишки растут два года. На второй год, когда шишки созреют, раскроются чешуйки, и разнесет их ветер по всему лесу. Там, где упадут семена, вырастут новые сосенки.