**МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Наблюдение за птицами во время кормления (сентябрь)**

**Цели***:*

* прививать желание заботиться о птицах;
* формировать знания о повадках птиц;
* воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые).*

*Маленький мальчишка, в сером армячишке,*

*По двору гуляет, крошки подбирает.*

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

* Чем птицы собирают зерна? *(Клювом, он у них острый; птицы
клюют и перелетают на новое место.)*
* Как птицы кричат? Как прыгают?

*Чик-чирик к зернышкам — прыг.*

*Клюй — не робей!*

*Кто же это? (Воробей.)*

**Трудовая деятельность**

***Кормление птиц.***

 *Цели:*

* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка);
* воспитывать желание ухаживать за животными.

***Наблюдение за листопадом (сентябрь)***

**Цели***:* учить определять признаки осени;

* развивать наблюдательность;
* воспитывать умение радоваться красивому, бережно относить­ся к природе.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цве­ту, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

*Падают, падают листья, Желтые, красные листья*

*В нашем саду — листопад. По ветру вьются, летят*

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые кра­сивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, скла­дывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.*

Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,

Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.*

Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.*

Все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок —

Все уселися в кружок. *Садятся на корточки, листочки*

*держат над головой.*

Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.*

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели *Подкидывают листья вверх.*

И на землю тихо сели.

**Трудовая деятельность**

 ***Сбор разноцветных листьев.***

*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Подвижные игры**

 ***«Птицы в гнездышках».***

*Цели:* — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.

***Рассматривание осеннего дерева (октябрь)***

**Цель***:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

**Ход наблюдения**

*Поспевает брусника, стали дни холоднее,*

*И от птичьего крика в сердце только грустнее.*

*Стаи птиц улетают прочь, за синее море,*

*Все деревья блистают в разноцветном уборе.*

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщи­ны и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступле­нием осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опав­шим листьям деревьев.

**Трудовая деятельность**

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

*Цели:*

* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
* прививать бережное отношение к природе.

***Наблюдение за птицами (октябрь)***

**Цели***:*

* расширять представление о птицах;
* формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­
ют к кормушке, чем их надо подкармливать;
* воспитывать доброе отношение к пернатым.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.

*Скачет, скачет воробей,*

*Кличет маленьких детей:*

*«Киньте крошек воробью,*

*Я вам песенку спою: Чик-чирик!»*

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлеб­ными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

**Трудовая деятельность**

Насыпание корма для птиц.

*Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

***Наблюдение за растительным миром (октябрь)***

**Цели***:*

— формировать представление об особенностях ели, по которым
ее можно выделить среди других деревьев;

—воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

*Ее всегда в лесу найдешь —*

*Пойдешь гулять и встретишь.*

*Стоит колючая, как еж,*

*Зимою в платье летнем.*

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длин­ные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории дет­ского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

**Трудовая деятельность**

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

*Цели:*

* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
* прививать бережное отношение к природе.

***Наблюдение за растительным миром (октябрь)***

**Цели***:*

* знакомить со строением дерева;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

*Воспитатель загадывает детям загадку.*

*Что же это за девица?*

*Ни швея, ни мастерица,*

*Ничего сама не шьет,*

*А в иголках круглый год. (Ель.)*

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки по­крыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потро­гать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так­тильное представление.

*Колкую, зеленую срубили топором,*

*Колкая, зеленая к нам приходит в дом.*

**Трудовая деятельность**

Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

*Цели:-* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений;

* воспитывать желание ухаживать за растениями;

— учить бережному отношению к природе.

***Наблюдение за елью (ноябрь)***

**Цель***:* формировать представление о ели, ее красоте.

**Ход наблюдения**

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание наее строй­ность, зеленый наряд.

Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Пред­лагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смот­реть на нее.

***Наблюдение за кустиками (ноябрь)***

**Цели***:*

* формировать представление об основных частях кустарника;
* воспитывать бережное отношение к растительному миру.

**Ход наблюдения**

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отлича­ется от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сде­лать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

*Красную ягоду дала мне рябина.*

*Думал я, что сладкая,*

*А она как хина.*

*То ли это ягодка просто не дозрела,*

*Толь рябинка хитрая подшутить хотела.*

***Наблюдение за птицами (ноябрь)***

**Цели***:*

* продолжать наблюдение за птицами, их повадками;
* сравнить воробья и голубя.

**Ход наблюдения**

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмот­реть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

**Трудовая деятельность**

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

*Цели:-* воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;

* приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

***Наблюдение за птицами (ноябрь)***

**Цели***:*

* продолжать наблюдение за птицами, их повадками;
* сравнить воробья и голубя.

**Ход наблюдения**

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

*Голуби, голуби —*

*Раз, два, три.*

*Прилетели голуби-сизари.*

*Сели и нахохлились у дверей.*

*Кто накормит крошками сизарей?*

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

*Воробей над кормом*

*Прыгает, кружится,*

*Перышки взъерошены,*

*Хвостик распушился.*

**Трудовая деятельность**

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.

*Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

***Наблюдение за птицами зимой (декабрь)***

**Цели***:*

* углублять знания о жизни птиц в зимний период;
* развивать умение и желание помогать им.

**Ход наблюдения**

Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что у них общего?
* Они живут поодиночке?
* Где ищут корм?
* Надо ли помогать птицам? Почему?
* Чем мы будем их кормить?
* Что интересного можно наблюдать у кормушки?

**Подвижные игры**

***«Ловлю птиц на лету»*** (русская народная).

 *Цели:*

* учить быстро действовать по сигналу;

бегать, не наталкиваясь друг на друга.

***Наблюдение за березой (декабрь)***

**Цели***:*

* расширять представление о дереве;
* формировать знания об особенностях березы, по которым ее
можно выделить среди других деревьев;

— воспитать желание защищать и оберегать природу.

**Ход наблюдения**

Подвести детей к березе.

*Улицей гуляет Дедушка Мороз,*

*Иней рассыпает по ветвям берез.*

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. *(Бе­лый, с черными полосками* — *похож на сарафан.)* Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо обе­регать, не гнуть, не стучать по стволу.

***Наблюдение за елью (декабрь)***

**Цели:**

* познакомить с деревом — елью;
* обогащать и активизировать словарь детей.

**Ход наблюдения**

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рас­сказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

*Выросла елочка в лесу на горочке.*

*У нее иголки зимой в серебре.*

*У нее на шишках ледышки стучат,*

*Снежное пальтишко лежит на плечах.*

***Наблюдение за синицей (декабрь)***

**Цели***:*

* закреплять представление о названии птицы, характерных при­знаках внешнего вида;
* воспитывать желание ухаживать за птицами.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они пита­ются?

*Маленькая птичка —*

*Желтогрудая синичка,*

*По двору гуляет,*

*Крохи собирает.*

***Экскурсия в зимний лес (декабрь)***

**Цели:**

* формировать знания о зависимости объектов и явлений в при­роде;
* совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется
круг представлений, появляется способность манипулировать
ими, видоизменять).

**Ход наблюдения**

*Идет волшебница-зима,*

*Пришла, рассыпалась; клоками*

*Повисла на суках дубов,*

*Легла волнистыми коврами*

*Среди полей, вокруг холмов...*

*А. Пушкин*

Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного све­та и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поуп­ражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).

**Трудовая деятельность**

Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.

*Цель:* пробуждать интерес к труду взрослых.

**Подвижные игры**

***«Кто быстрее добежит до елочки?».***

*Цель:* закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.

***«Найди дерево».***

 *Цель:* учить по ветке находить дерево.

**Выносной материал**

Корм для птиц.

***Наблюдение за березой (декабрь)***

**Цели***:*

* расширять представления о дереве;
* воспитывать желание защищать и оберегать природу.

**Ход наблюдения**

Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она нахо­дится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу.

***Наблюдение за птицами (январь)***

**Цели:**

* закреплять желание детей заботиться о птицах;
* изучать их повадки и особенности.

**Ход наблюдения**

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мя­сом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

***Наблюдение за деревьями (январь)***

**Цели:**

* формировать знания о жизни растений зимой;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

**Трудовая деятельность**

Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

**Подвижные игры**

***«Найди свое дерево».***

*Цели:*

* приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
* ориентироваться в пространстве;
* быстро действовать по сигналу воспитателя
* закрепить знание детьми деревьев.

***«Зайцы и волк».***

*Цели:*

* приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки
и другие действия в соответствии с текстом;
* учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

***Наблюдение за снегирем (январь)***

**Цели:**

* помочь рассмотреть снегиря;
* понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;
* обратить внимание детей на красивые перья.

**Ход наблюдения**

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить вни­мание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

***Наблюдение за синицей (февраль)***

**Цель***:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, осо­бенностями внешнего вида.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

*Угадай, какая птица,*

*Бойкая, задорная, ловкая, проворная,*

*Звонко тенькает: «Тень-Тень!*

*Как хорош весенний день!» (Синица.)*

* Что это за птица?
* Как она выглядит и какого она цвета?
* Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
* Чем питаются синицы?
* Как люди заботятся о них?
* Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)*

***Наблюдение за березой и сосной (февраль)***

**Цели***:*

* расширять представление о деревьях;
* воспитывать желание защищать и оберегать природу.

**Ход наблюдения**

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)*

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Повязалася сосна.

**Трудовая деятельность**

Сооружение снежной клумбы.

*Цели:*

* продолжать учить правильно носить снег для постройки;
* помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

**Подвижные игры**

***«Бегите ко мне».***

*Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

***Наблюдение за зимующими птицами (февраль)***

**Цели***:*

* закреплять знания о зимующих птицах;
* формировать представление о добывании пищи зимующими
птицами.

**Ход наблюдения**

*Вновь разгулялась вьюга,*

*Срывает снежные шапки.*

*Совсем замерзла пичуга,*

*Сидит, поджимая лапки.*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Каких птиц называют зимующими?
* Чем они питаются?
* Каких зимующих птиц вы знаете?
* Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

***Наблюдение за вороной (февраль)***

**Цели***:*

*—* расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;

 - воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы.

*Шапочка серенькая,*

*Жилеточка нетканая,*

*Кафтанчик рябенький,*

*А ходит босиком. (Ворона.)*

* Как зовут эту птицу?
* Назовите особенности ее внешнего вида.
* Чем она питается?
* Есть ли у нее враги?

***Наблюдение «Следы на снегу» (февраль)***

**Цель***:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

**Ход наблюдения**

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрос­лого со следом ребенка.

*Вышит снег красивой строчкой,*

*Словно белая сорочка.*

*Папу я зову во двор:*

*Погляди, какой узор!*

*Смотрит папа сверху вниз:*

*— Тут письмо тебе, Денис!*

*Пишут птицы и зверюшки:*

*«Сделай нам, Денис, кормушки».*

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто напи­сал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

***Наблюдение «Птицы зимой» (февраль)***

**Цели***:*

* закреплять желание заботиться о птицах;
* уточнять знания об их повадках.

**Ход наблюдения**

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювом.)* Как они кричат? Рассказать, что зи­мой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.

*Скачет, скачет воробей,*

*Кличет маленьких детей:*

*«Киньте крошек воробью,*

*Я вам песенку спою: чик-чирик!»*

***Наблюдение на участке за растительностью (февраль)***

**Цели***:*

* формировать знания о жизни растений зимой;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на дере­вьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? *(Елка, березка, рябинка.)* Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

*Деревья зимою пронизаны ветром,*

*И стужей самою,*

*И старые сосны, и острые ели,*

*Встают, как солдаты,*

*Навстречу метели.*

***Наблюдение за снегирем (март)***

**Цели***:*

* закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;
* вызывать желание заботиться о птицах.

**Ход наблюдения**

Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.

*От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг*

*И к зиме не улетает на далекий знойный юг.*

*Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,*

*Рад красавец красногрудый — житель*

*Севера — снегирь.*

Отметить, какой красивый снегирь. *(Черная головка, красная груд­ка.)* Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как рас­правляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на зем­лю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.

***Наблюдение за рябиной (март)***

**Цель***:* расширять знания о живой природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что это за дерево? *(Рябина.)*
* Дерево стоит какое? *(Красивое, листья опали, остались висеть
гроздья красных ягод.)*
* Какую пользу приносит рябина? *(Ее плодами зимой подкармливают птиц.)*

*Эти камушки, рубиновые*

*И ягодки рябиновые*

*На холмах и на равнинах*

*Одевают кисти на рябинах.*

***Приметы ранней весны (март)***

**Цели***:*

* закреплять знания о времени года;
* изучать приметы ранней весны.

**Ход наблюдения**

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

*Скоро-скоро быть теплу —*

*Эту новость первой*

*Барабанит по стеклу*

*Серой лапкой верба.*

*Надоела нам зима, уходи зима сама!*

*В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,*

*И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.*

*Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!*

***Наблюдение за природой (март)***

**Цель***:* при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки. *(Березы.)*

* Почему вы думаете, что это именно березы?
* Какого цвета ствол у березы?
* Как свисают у березы веточки?
* Какую пользу приносит береза?

***Наблюдение за снегирями и свиристелями (март)***

**Цели***:*

* углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период;
* вызывать желание заботиться о них.

**Ход наблюдения**

На деревьях появились красногрудые снегири и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясе­ня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. *(Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.)*

*Чернокрылый, ясногрудый*

*И зимой найдет приют.*

*Не боится он простуды,*

*С первым снегом тут как тут*

***Наблюдение за деревьями в морозный день (март)***

**Цели***:*

* расширять знания о растительном мире;
* воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.

***Наблюдение за набуханием почек на деревьях (апрель)***

**Цели***:*

— закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений
в природе;

— вызывать радостные чувства.

**Ход наблюдения**

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

*Набухают почки,*

*Пробиваются листочки,*

*Начинают муравьи*

*Поправлять дворцы свои.*

 *Г. Ладонщиков*

***Наблюдение за птицами весной (апрель)***

**Цели***:*

* познакомить с жизнью птиц весной;
* воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

**Ход наблюдения**

С приближением весны к кормушке больше не прилетают си­нички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

*Капли падают с крыши,*

*Всюду пахнет весной.*

*Небо кажется выше,*

*Звонче воздух лесной.*

*В поле снег синеватый*

*Подмывает вода.*

*Грач — разведчик крылатый —*

*Теребит провода.*

**Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

*Цели:*

* учить пользоваться граблями;
* воспитывать бережное отношение к природе;
* закреплять умение трудиться в коллективе.

**Подвижные игры**

***«Перелет птиц».***

*Цель:* упражнять в лазании.

***Наблюдение за растениями и кустарниками (апрель)***

**Цели***:*

— закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;

— воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

* Каково состояние кроны деревьев на участке?
* Какие еще произошли изменения?
* Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви
по краям кроны.)*

**Трудовая деятельность**

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

 *Цель:* прививать бережное отношение к природе.

**Подвижные игры**

***«Мое любимое дерево»***

*Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

***Наблюдение за елочкой (апрель)***

**Цели***:*

* закреплять умение находить и описывать данное дерево;
* учить выделять дерево из группы других на основе внешних
признаков.

**Ход наблюдения**

Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую пе­сенку, прочитать стихи, поводить хороводы.

*Ели на опушке — до небес макушки —*

*Слушают, молчат, смотрят на внучат.*

*А внучата-елочки, тонкие иголочки,*

*У лесных ворот водят хоровод.*

 *И. Токмакова*

**Подвижные игры**

***«Зайцы и волк»***

*Цели:*

*~* упражнять в прыжках;

— развивать двигательную активность.

 ***«У медведя во бору»***

*Цель:* упражнять в беге с увертыванием.

***Наблюдение за насекомыми (апрель)***

**Цель***:* формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

*С хоботом, а не слон.*

*Не птица, а летает.*

*Никто не приучает,*

*А на нос садится. (Муха.)*

* Как выглядит муха?
* Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые
подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше­
чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер­
жаться практически везде.)*
* Почему мух называют вредными насекомыми?
* Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)*
* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)*
* Где мухи откладывают свои яйца? *( В навозе, мусоре.)*
* Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)*
* Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)*
* Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они
могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)*

***Наблюдение за птицами (апрель)***

**Цель***:* расширять знания о птицах, прилетающих на участок дет­ского сада.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)*
* Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)*
* Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)*

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, ипоходить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

**Подвижные игры**

***«Перелет птиц»***

*Цели:*

* упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;
* учить переходить от одного действия к другому;

— развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

***«Найди такой же листочек»***

*Цели:*

* учить различать листья березы, рябины, клена;
* быстро действовать по сигналу воспитателя.

***Наблюдение за состоянием природы (май)***

**Цели***:*

*~* формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты и играют с песком и водой);

* обогащать и активизировать словарь;
* вызвать радостные переживания от общения с природой.

**Ход наблюдения**

*Очень добрым, очень светлым.*

*Золотистым, ясным днем*

*Мы поедем в гости к лету,*

*В гости к солнышку пойдем.*

*Земляникой и цветами*

*Встретят нас и лес и луг,*

*Наши песни вместе с нами*

*Будут птицы петь вокруг.*

*Рано утром яркий лучик*

*Зазвенит в густой листве,*

*Речка плавать нас научит,*

*Ветер — бегать по реке.*

 *К. Ибраев*

 Обсуждение с детьми стихотворения.

***Экскурсия в лес (май)***

**Цели***:*

* познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распус­каются листья на деревьях, оживают муравейники, появляют­ся первые цветы);
* показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу;
* научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни;
* сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое;
* привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

*Дом со всех сторон открыт,*

*Он резною крышей крыт...*

*Заходи в зеленый дом —*

*Чудеса увидишь в нем. (Лес.)*

*Дом открыт со всех сторон.*

*В доме — тысяча колонн.*

*Над колоннами — шатры,*

*Под колоннами — ковры.*

*Тут живут и на коврах,*

*И в колоннах, и в шатрах. (Лес.)*

**Трудовая деятельность**

Сбор шишек, сухих веточек.

*Цель:* развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стрем­ление узнавать свойства предметов и природных материалов.

***Весна в жизни лесных зверей (май)***

**Цель***:* расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как медведица проводит зиму?
* Кто рождается в берлоге?
* Чем питаются медведи весной?
* Как медведи забавляются?

*Без забот и без тревог*

*Спал медведь в своей берлоге.*

*Спал всю зиму до весны*

*И, наверно, видел сны.*

*Вдруг проснулся косолапый,*

*Слышит: каплет — вот беда!*

*В темноте пошарил лапой*

*И вскочил — кругом вода.*

*Заспешил медведь наружу:*

*Заливает — не до сна!*

*Вылез он и видит лужи,*

*Тает снег... Пришла весна.*

*Г. Ладонщиков*

**Трудовая деятельность**

Посев семян цветов (астра, ромашка).

*Цели:*

* формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки,
присыпать землей, полить);
* обогащать и активизировать словарь;
* воспитывать интерес к труду.

**Выносной, материал**: совочки, семена, грабли.

***Чем питается божья коровка? (май)***

**Цель***:* рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень ма­леньких букашек (тлю).

**Ход наблюдения**

Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточ­няет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

**Трудовая деятельность**

Уборка территории.

*Цель:* учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.

***Экскурсия «Зеленый детский сад» (май)***

**Цели***:*

* формировать бережное отношение к растениям;
* закреплять представления о растениях.

**Ход экскурсии**

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благо­даря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спра­шивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».

***Наблюдение за деревьями и кустарниками (май)***

**Цель***:* формировать бережное отношение к растениям.

**Ход наблюдения**

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

*Плакала Снегурочка, зиму провожая.*

*Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.*

*Там, где шла и плакала, трогая березы,*

*Выросли подснежники — снегурочкины слезы.*

 *Г. Ладонщиков*

**Трудовая деятельность**

Удаление поврежденных и сухих веток.

*Цель:* воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

***Цикл наблюдений за елью (декабрь)***

**Наблюдение 1. Как узнать ель (елку)**

**Цель**: показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства

**Методические приемы:** Воспитатель предлагает найти березу, посмотреть на нее обращает внимание на то, что ветки уже голые, совсем без листьев, их нет на земле: она покрыта снегом. Затем ведет детей к елке, спрашивает: что это за дерево? Может быть, береза? Дает два названия (ель, елка), говорит, что это тоже дерево, очень красивое, все зеленое. Предлагает детям голыми руками дотронуться до еловых лап – оно колючее. Дети обходят ель кругом, рассматривают ее и радуются ее красоте.

**Наблюдение 2. «Что есть у ели»**

**Цель**: показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу – большие раскидистые, вверху – маленькие, редкие. Ель – стройное красивое дерево, оно похоже на пирамидку.

**Методические приемы:** Воспитатель предлагает детям найти ствол, потрогать его руками, показать ветви, изобразить руками их величину. Дети обходят елку кругом, любуются ее стройностью и красотой. Поставив детей поодаль, воспитатель сам изображает руками треугольную форму ели, говорит, что она похожа на игрушечную пирамидку (показывает специально приготовленную игрушку), предлагает детям руками показать форму ели.

**Наблюдение 3. «Поможем елке – она живая»**

**Цель**: Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням стало теплее.

**Методические приемы:** Подведя детей к ели, воспитатель предлагает поздороваться с ней, полюбоваться не ее красоту: «Ель не человек – говорить не может, но мы поздороваемся, скажем ей ласковые слова: красавица наша, мы пришли посмотреть на тебя и позаботиться о тебе. Стряхнем снег с твоих лап, чтобы корни не замерзли» Воспитатель сам осторожно стряхивает снег, дети помогают набросать его под елку.

**Наблюдение 4. «Сравнение живой и игрушечной елки»**

**Цель:** Показать отличие живой ели от искусственной елки (живая растет, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега; искусственную елку сделали на заводе, она похожа на живую ель – у нее тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками – тогда она станет красивой; искусственная елка, в отличие от живой, не осыпается.

**Методические приемы:** Воспитатель для наблюдения берет ту искусственную елку, которая затем будет стоять в группе. Поставив ее рядом с живой, предлагает детям рассмотреть обе елки, найти стол, ветви, потрогать голыми руками, погладить лапы и иголки понюхать. Называет различия между ними, просит повторять за ним, Обращает внимание на красоту живой ели: она зеленая, хорошо видна на снегу, ее украшают иней и снежные хлопья; она сверкает на солнце, очень красива, около нее приятно стоять и смотреть на нее. Искусственную елку можно отнести в группу и украсить новогодними игрушками – она тоже будет красивая, но по-другому.