Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №290

Консультация педагога-психолога Дюбиной-Лайковой С.С. и воспитателей группы №1 Кабаевой Т.И. и Шадриной Я.В.

Тема: «Адаптация младших дошкольников при поступлении в детский сад. Рекомендации для родителей.»

Родительское собрание в группе №1, 23.09.2015 г.

Присутствовало \_13\_ родителей

Встреча родителей проходила в группе №1. Пока родители подходили, первой выступила педагог-психолог Дюбина-Лайкова С.С. по вопросам адаптации.

«Здравствуйте, уважаемые родители! Рада вас видеть в таком составе. Сегодня хотела бы обратить ваше внимание на адаптацию детей к детскому саду. Что это такое? Как проявляется?

Адаптация, как приспособление к новым условиям, сопровождает нас всю жизнь. Первый опыт ребенок получает в детском саду. Положительный или отрицательный результат адаптационного периода будет в дальнейшем влиять на ребенка в школе, институте, дополнительных кружках…

Для любого ребенка приход в детский сад сопровождается стрессом. Новые люди, строгий режим, правильное питание, занятия, правила, отсутствие родителей, новое помещение, другой стиль общения, детский коллектив – все это одновременно наваливается на малыша.

Дети 2-3 лет реагируют на новые условия по-разному. Одни спокойно отпускают родителей. Другие с плачем уходят от родителей. Есть дети, которые закатываются в истерике, стучат ногами или отказываются идти на контакт с педагогом.

Но в любом случае любой протест со временем проходит. **Плач и истерика прекращается через несколько минут, как только закроется дверь за родителем.** Некоторые дети могут несколько часов наблюдать за другими со стороны, и через пару часов включаются в игру.

Есть детки, которые спокойно ходили в детский сад, а через пару недель начинают плакать от осознания своего нового положения. Длительность адаптации варьируется от 2 недель до 2-6 месяцев нахождения в детском саду.

Все зависит от индивидуальных особенностей ребенка, состояния здоровья, культурно-гигиенических навыков, темперамента, самостоятельности и отношения родителей к детскому саду.

**Как родители могут облегчить адаптационный период?**

* Утро начните с улыбки и бодрого настроения. Встаньте на 15 минут раньше, чтобы разбудить малыша массажем, любимым мультфильмом, игрой.
* Сделайте поход в сад интересным. Покатайтесь на качелях, рассмотрите цветочки, посчитайте птичек, обратите внимание на деток, которые идут в школу и сады.
* Ежедневно приучайте ребенка к мысли, что детский сад – это его «работа», где он может играть с детишками, читать сказки и весело проводить время.
* Прощание в детском саду должно быть быстрым. Обязательно поцелуйте и обнимите малыша. Скажите, что любите и придете за ним.
* Объясните ребенку, когда придете. Дети 2-3 лет не понимают часы, но хорошо запоминают режимные моменты.
* Не стойте в раздевалке за дверью и не ходите по группе, когда там много детей. Другие малыши начинают плакать и расстраиваться.
* Придерживайтесь дома того же режима, что и в дошкольном учреждении.
* Когда приходите за ребенком, обязательно узнайте, как вел себя малыш. Похвалите его, если он не плакал и вел хорошо.
* Приучайте ребенка к самостоятельности: пусть сам кушает, убирает игрушки, правильно держит ложку, ходит в туалет, одевается/раздевается, переобувается, разрешает конфликты со сверстниками.
* Старайтесь оставить ребенка одного в парке развлечений, в гостях у малознакомых для него людей.
* Наблюдайте за состоянием малыша, его настроением, самочувствием.

По адаптации у меня вся информация, будут ли какие-то вопросы?»

 Родители задали вопрос по графику и методам работы психолога и захотели узнать особенности своего ребенка. Педагог-психолог ответил на все интересующиеся вопросы, раздал анкету родителям, воспитатели дополняли информацию по поведению детей в группе. Далее педагоги перешли к обсуждению внутригрупповых вопросов.

Педагог-психолог Дюбина-Лайкова С.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список используемой литературы**

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада. http://ds6topolek.ucoz.ru/publ/adaptacija\_detej\_rannego\_vozrasta\_k\_uslovijam\_detskogo\_sada/1-1-0-16
2. Двойнова А.Ф. Система работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период. http://www.resobr.ru/materials/46/5226/
3. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – С. 18, 35-44
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд.- М.: Изд-во УРАО, 1999. - С. 70-81