Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №290

Выступление педагога-психолога Дюбиной-Лайковой С.С.

Тема: «Направления работы педагога-психолога с младшими дошкольниками групп № 1, 7, 8».

Общее родительское собрание МБДОУ д/с №290, 30.09.2015 г.

Присутствовали сотрудники и родители воспитанников МБДОУ д/с №290.

Встреча родителей происходила в музыкальном зале. Руководство МБДОУ д/с №290 познакомило родителей с направлениями деятельности, задачами и целями учреждения в целом, расходами и поступлениями, познакомило с педагогическим коллективом.

Узкие специалисты (логопед, педагоги-психологи) кратко ознакомили родителей воспитанников с содержанием своей деятельности, графиком и методами работы.

После приветствия педагог-психолог Дюбина-Лайкова Светлана Сергеевна познакомила родителей с общими направлениями своей работы.

«Основной целью моей работы является сохранение и обеспечение психологического здоровья детей, создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду, оказание своевременной психологической помощи детям, родителям, педагогам.

Основными видами моей деятельности являются: психологическая диагностика, коррекция, консультирование, профилактика, просвещение, организационно-методическая работа со всеми участниками педагогического процесса.

С младшими дошкольниками любой вид деятельности осуществляется по направлениям:

* адаптация детей к детскому саду;
* изучение познавательной сферы (развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений);
* диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);
* изучение личностной сферы (осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде);
* диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми, отношения в детском коллективе, доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе).

Любая работа с детьми осуществляется только с согласия родителей. О результатах диагностики родители и воспитатели также ставятся в известность. При необходимости с некоторыми детьми будет проведена психологическая коррекция по тем же направлениям.

С детьми использую методы игровой терапии (подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры); сказкотерапии (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком); куклотерапии (проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка); арттерапии (работа с красками, глиной, пастелью, тестом); психогимнастика; релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов).

С родителями и педагогами провожу консультационные и просветительские мероприятия, касающиеся вопросов психического развития детей, результатов диагностических исследований. Это может быть в индивидуальной или групповой форме, в виде консультаций в определенные дни; «психологических пятиминуток» при утреннем приеме детей или вечером, когда забирают детей; выступлений на родительских собраниях; тематических встреч (консультации, семинары-практикумы и т.д.) по заранее выбранной проблеме; стендовых информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе; подбора психологической литературы для библиотеки родителей.

Это краткий обзор моей деятельности. На сегодняшний день со всеми младшими дошкольниками ведется работа по адаптации к дошкольному учреждению. Если есть вопросы, задавайте. Конкретно по каждому ребенку можете получить информацию в дни консультации или по телефону. График работы висит в каждой группе.»

Далее родители разошлись по группам, где обсуждались узкие вопросы, касающиеся их детей.

**Список используемой литературы**

1. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – С 133.
2. Карачевцева О.А. Содержание деятельности педагога-психолога ДОУ http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/08/05/soderzhanie-deyatelnosti-pedagoga-psihologa-dou
3. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ИД Карапуз, 2014. – С 111-117, 154-167.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С 119-134.
5. Поломодова Г.Е. Психолого-педагогическое сопровождение -направления работы педагога-психолога в детском саду http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/19/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-napravleniya-raboty-pedagoga
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» /под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014. - С 54-57
7. Шатунова Я.Н. Особенности работы педагога-психолога ДОУ по ФГОС ДО http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/12/osobennosti-raboty-pedagoga-psikhologa-dou-po-fgos-do