Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117»

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

**по развитию логического мышления**

**у детей дошкольного возраста**

Составители:

Шевкунова Е. И.,

Дорошенко Г. И.,

воспитатели

Новокузнецк, 2015

**Содержание**

Пояснительная записка

Учебно-тематический план

Перспективно-календарный план

Диагностический инструментарий

Информационно-методическое обеспечение программы

Приложение

**Пояснительная записка**

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в дошкольный период развития формируются все познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение.

Среди всех познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте особое место занимает развитие и формирование мышления. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

Для того чтобы в некоторой мере облегчить процесс включения ребенка в школьное обучение, нами и была выбрана данная тема кружка, цель которого - создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Программа занятий, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, содеятельности.

Программа обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирует навыки учебной деятельности.

Социальными заказчиками деятельности кружка являются родители воспитанников. Анкетирование родителей позволило определить направления деятельности кружка:

* интеллектуальное развитие детей;
* подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти);

Комплексно-тематический план рассчитан на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год. Продолжительность занятий подготовительной группе –30минут.

**Цель:**пропедевтика основных понятий по ФЭМП, развитие интеллекта и логического мышления в подготовке к успешному обучению в школе.

**Задачи:**

* обучение элементарным математическим представлениям в объеме программы подготовительной к школе группе;
* формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей);
* обогащение опыта самопознания дошкольников;
* развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Формы организации детей.**

* Индивидуальные.
* Подгрупповые.
* Групповые.
**Формы работы с детьми.**
* Игра.
* Ситуативный разговор.
* Беседа.
* Рассказ.
* Чтение.
* Интегративная деятельность.
* Проблемная ситуация.

**Методы работы с детьми.**

* Словесные.
* Наглядные.
* Практические.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Блока | Содержание программы | Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий) |
| Теория | Практика |
| Беседы | Непосредственная деятельность |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| Итого: |  |  |

**Перспективно-календарный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тип занятия** | **Неделя** | **Содержание занятий** | **Задачи** | **Материал к занятию** |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Диагностика** | **1** | 1. «Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера).
2. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?»
3. Игры с блоками Дьенеша.
4. Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.
5. Словесно – логические игры и упражнения «Что объединяет?».
 | * Выявить уровень развития мыслительных операций у детей.
 | И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников».Е. В. Колесникова: Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. |
| **2** | 1. Игры с блоками Дьенеша.
2. Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.
3. Словесно – логические игры и упражнения «Что объединяет?».
 | * Выявить уровень развития мыслительных операций у детей.
 | Е. В. Колесникова: Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.Б. Н. Бухаров «Думай в квадрате». |
| **Развивающие занятия** | **3** | 1. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера).
2. «Игры – головоломки», «Что изменилось?».
3. «Чудесный мешочек», «Что получится, если….» (упражнения со счётными палочками).
4. Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд».
 | * Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.
* Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.
* Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.
* Развитие речи, мышления.
 | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».Палочки Кюизенера.Картотека пальчиковых игр и упражнений. |
| **4** | 1. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера.
2. «Игры – головоломки», «Что изменилось?».
3. «Чудесный мешочек» «Что получится, если….» (упражнения со счётными палочками).
4. Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд».
 | * Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.
* Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.
* Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.
* Развитие речи, мышления.
 | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».Палочки Кюизенера.Картотека пальчиковых игр и упражнений. |
| **Октябрь** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Пальчиковые игры.
2. Словесно – логические игры и упражнения «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».
3. Рисуем по клеточкам (по образцу).
4. Колумбово яйцо (по образцу).
 | * Развитие наблюдательности, творческого воображения.
* Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.
* Развитие пространственного воображения, сообразительност, смекалки.
 | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».Е.Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму».«Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки».Картотека пальчиковых игр.Картотека «Рисуем по клеточкам». |
| **2** | 1. Пальчиковые игры.
2. Рисуем по клеточкам (по образцу).
3. «Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера).
 | * Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.
* Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.
* Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.
 | Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму».«Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки».Картотека пальчиковых игр.Картотека «Рисуем по клеточкам».Кубики Никитина. |
| **3** | 1. Пальчиковые игры.
2. Математические загадки.
3. Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек».
4. Рисуем по клеточкам (по образцу).
 | * Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.
* Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.
 | Головоломки.В. Волина «Учимся играя».Картотека пальчиковых игр.Картотека «Рисуем по клеточкам». |
| **4** | 1. Пальчиковые игры.
2. Рисуем по клеточкам (по образцу).
3. Кубики Никитина.
4. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?».
 | * Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты.
* Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).
 | Картотека пальчиковых игр.И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников».Кубики Никитина. |
| **Ноябрь** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Пальчиковые игры.
2. Рисуем по клеточкам (по образцу).
3. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?».
 | * Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.
* Развитие пространственного воображения, смекалки.
* Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.
 | Картотека «Рисуем по клеточкам».И. В. Стародубцева,Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников».Картотека пальчиковых игр и упражнений. |
| **2** | 1. Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др.
2. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?».
 | * Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.
* Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства.
* Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.
 | Блоки Дьенеша.И. В. Стародубцева,Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников».Картотека пальчиковых игр и упражнений. |
| **3** | 1. Пальчиковые игры.
2. Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».
3. Рисуем по клеточкам (графический диктант).
4. Колумбово яйцо (по образцу).
 | * Развитие умения осуществлять зрительно–мысленный анализ.
* Развитие комбинаторных способностей.
* Развитие речи, памяти, внимания, мелкой моторики.
 | Картотека пальчиковых игр и упражнений.Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников».«Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки». |
| **4** | 1. Упражнения на развитие мелкой моторики.
2. Задания по Блокам Дьенеша.
3. Рисуем по клеточкам (графический диктант).
4. Найди недостающую фигуру.
 | * Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.
* Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.
* Развитие мелкой моторики.
 | Т. П. Воронина, А. И. Воронина «Логика в картинках для дошкольников».Блоки Дьенеша.И. В. Стародубцева,Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников».Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» |
| **Декабрь** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Пальчиковые игры.
2. Поиск недостающей фигуры.
3. Колумбово яйцо.
4. Рисуем по клеточкам (графический диктант).
 | * Развитие умения осуществлять зрительно– мысленный анализ.
* Развитие комбинаторных способностей.
* Развитие речи, памяти, внимания.
* Развитие мелкой моторики.
 | «Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки».Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму».Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». |
| **2** | 1. Пальчиковые игры и упражнения.
2. Задания по Блокам Дьенеша.
3. Логические задачи.
4. Кубики Никитина.
 | * Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.
* Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.
* Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.
* Развитие речи, мышления.
 | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».Блоки Дьенеша.Картотека пальчиковых игр и упражнений. |
| **3** | 1. Упражнения «Колечко», «Коврик» (палочки Кюизенера).
2. Задачи в стихах.
3. Графический диктант.
 | * Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.
* Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения.
* Развитие речи, мышления.
 | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».Картотека пальчиковых игр и упражнений.В Волина «Учусь играя».Палочки Кюизенера.Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму». |
| **4** | 1. Пальчиковые игры.
2. Игры – головоломки: «Что изменилось?».
3. «Чудесный мешочек» «Что получится, если….» (упражнения со счётными палочками).
4. Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд».
 | * Развитие мелкой моторики.
* Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.
* Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.
* Развитие речи, мышления.
 | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».И. В. Стародубцева,Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». |
| **Январь** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Упражнения с массажными шариками.
2. Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.
3. Словесно – логические игры и упражнения «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».
4. Рисуем по клеточкам (графический диктант).
 | * Развитие мелкой моторики.
* Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.
* Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.
* Развитие речи, мышления.
 | Картотека пальчиковых игр и упражнений.Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников».«Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки». |
| **2** | 1. Упражнения с массажными шариками.
2. «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера).
3. Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».
 | * Развитие мелкой моторики.
* Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.
* Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.
 | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».Палочки Кюизенера.Картотека пальчиковых игр и упражнений. |
| **3** | 1. Упражнения с массажными шариками.
2. Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями.
3. Словесно – логические игры и упражнения «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».
 | * Развитие мелкой моторики.
* Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.
* Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.
* Формировать умение описывать определённое понятие.
 | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Блоки Дьенеша.Картотека пальчиковых игр и упражнений. |
| **Февраль** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Упражнения с массажными шариками.
2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.
3. «Логическое домино».
4. Графический диктант.
 | * Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.
* Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.
* Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.
 | Д/игра «Логическое домино».Блоки Дьенеша.Палочки Кюизенера.Картотека пальчиковых игр и упражнений.Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму». |
| **2** | 1. Пальчиковые игры и упражнения.
2. Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево».
3. Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».
 | * Развитие мелкой моторики.
* Развитие произвольного внимания, зрительной памяти.
* Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.
* Развитие слухового внимания, памяти, речи.
 | Картотека пальчиковых игр и упражнений.Блоки Дьенеша.Картотека пальчиковых игр и упражнений.Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». |
| **3** | 1. Упражнения на развитие мелкой моторики с прищепками.
2. Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками: «Засели домики», «Заполни аквариумы», «Необычные фигуры» (блоки Дьенеша).
 | * Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.
* Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.
* Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.
* Формировать умение описывать определённое понятие.
 | Картотека игр на развитие мелкой моторики.«Вся дошкольная программа. Мышление». Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». |
| **4** | 1. Упражнения на развитие мелкой моторики с прищепками.
2. Игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку».
3. Игры – головоломки со счётными палочками.
4. Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».
 | * Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.
* Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.
* Формирование представления о символическом изображении вещей.
* Развитие речи, мышления.
* Развитие умения быстро подбирать нужное слово.
 | Картотека игр на развитие мелкой моторики.«Вся дошкольная программа. Мышление».Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». |
| **Март** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Упражнения на развитие мелкой моторики с массажными шариками.
2. Игры с «цветными числами».
3. Палочки Кюизенера.
4. «Игры – головоломки», «Что изменилось».
5. Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд».
 | * Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и».
* Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.
* Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.
* Формирование умения устанавливать логические связи.
 | Картотека игр на развитие мелкой моторики.«Вся дошкольная программа. Мышление».Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».Палочки Кюизенера. |
| **2** | 1. Упражнения с массажными шариками.
2. Поиск недостающей фигуры.
3. Колумбово яйцо.
4. Рисуем по клеточкам (графический диктант).
 | * Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.
* Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.
* Развитие мелкой моторики.
 | Картотека пальчиковых игр и упражнений.Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников».«Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки».Е.Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму». |
|  | **3** | 1. Упражнения на развитие мелкой моторики.
2. Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Гдеспрятался Джерри.
3. Рисуем по клеточкам (графический диктант).
 | * Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта).
* Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.
* Развитие умения сравнивать.
* Ориентировка в пространстве.
* Развитие мелкой моторики.
 | Блоки Дьенеша.Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму».Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».И. В. Стародубцева,Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». |
| **4** | 1. Упражнения с массажными шариками.
2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.
3. Задание на классификацию.
 | * Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.
* Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.
* Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.
* Развитие умения быстро подбирать нужное слово.
 | Блоки Дьенеша.Палочки Кюизенера.Картотека пальчиковых игр и упражнений.Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». |
| **Апрель** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Упражнения с массажными шариками.
2. Колумбово яйцо.
3. Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Логические цепочки».
 | * Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.
* Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.
* Развитие мелкой моторики.
 | Картотека игр на развитие мелкой моторики.«Вся дошкольная программа. Мышление».Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». |
| **2** | 1. Упражнения с массажными шариками.
2. Работаем с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.
3. Упражнения на сравнение двух групп фигур.
4. Словесно – логические игры и упражнения «Представь, что это?».
 | * Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.
* Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.
* Формирование представления о символическом изображении вещей.
* Развитие речи, мышления.
 | Картотека игр на развитие мелкой моторики.Блоки Дьенеша.Палочки Кюизенера.А. И. Воронина «Логика в картинках для дошколят». |
| **3** | 1. Упражнения на развитие мелкой моторики.
2. Задания по Блокам Дьенеша.
3. Рисуем по клеточкам (графический диктант).
 | * Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.
* Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.
* Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.
* Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.
 | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».Блоки Дьенеша.Палочки Кюизенера.Картотека игр и упражнений на развитие мелкой моторики.А. И.Воронина «Логика в картинках для дошколят» |
| **4** | 1. Упражнения с массажными шариками.
2. «Найди все дороги», «Где чей домик?», «Математическое лото», «Логическая мозаика» - занимательные игры.
3. Учебно–игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику».
 | * Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.
* Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.
* Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.
 | Картотека пальчиковых игр и упражнений.Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». |
| **Май** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».
2. Математические загадки, игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Торопись, да не ошибись», «Примеров много – ответ один».
3. Словесно – логические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Нелепицы».
 | * Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.
* Развитие математических понятий о составе числа.
* Развитие находчивости, сообразительности, умения считать.
* Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации
 | Блоки Дьенеша.Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». |
| **2** | 1. Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране Блоков», «Давайте поиграем» (учебно–игровые пособия).
2. «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры.
3. Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Толкование пословиц», «Суждения».
 | * Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.
* Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.
* Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.
 | Блоки Дьенеша.Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».«Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки». |
| **Мониторинг** | **3** | 1. Игра «Умники и умницы».
 | * В игровой форме закрепить понятия: классификация, сравнение, симметрия, высказывание, отрицание.
* Проверить уровень сформированности определенных умений и навыков.
* Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде; прививать аккуратность в оформлении коллективных творческих работ.
 | Викторина для детей старшего дошкольного возраста. |
| **4** | 1. Диагностическое занятие.
 | * Сделать сравнительный анализ уровня развития мыслительных операций у детей с сентября по май.
 | Е. В. Колесникова: Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. |

**Диагностический инструментарий**

Мониторинг развития у детей сформированности логического мышления проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления.

К концу обучения по программе кружка у детей сформировано:

* умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
* умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях (внимание);
* произвольная память;
* мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
* творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
* интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Дети умеют:

* выделять самое существенное в предметах;
* видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
* пользоваться различными схемами и планами;
* рассуждать;
* делать умозаключения в соответствии с законами логики.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

*Перечень программ и технологий*

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – 2008 с.
2. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. – 224 с.

*Перечень пособий*

1. Б. Н. Бухаров «Думай в квадрате» - Изд.: Карапуз, 2012. – 16 с.
2. Т. П. Воронина А.И.Воронина Логика в картинках для дошколят –Москва: «Грамотей», 2011
3. В. М. Доскова, А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»
4. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи» - Сфера, 2011. – 48 с.
5. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
6. И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М.: АРКТИ, 2010 г. - 68 с.
7. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия:Развивающее обучение)