Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117»

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

**по развитию логического мышления**

**у детей дошкольного возраста**

Составители:

Шевкунова Е. И.,

Дорошенко Г. И.,

воспитатели

Новокузнецк, 2015

**Содержание**

Пояснительная записка

Учебно-тематический план

Перспективно-календарный план

Диагностический инструментарий

Информационно-методическое обеспечение программы

Приложение

**Пояснительная записка**

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в дошкольный период развития формируются все познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение.

Среди всех познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте особое место занимает развитие и формирование мышления. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

Для того чтобы в некоторой мере облегчить процесс включения ребенка в школьное обучение, нами и была выбрана данная тема кружка, цель которого - создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Программа занятий, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, содеятельности.

Программа обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирует навыки учебной деятельности.

Социальными заказчиками деятельности кружка являются родители воспитанников. Анкетирование родителей позволило определить направления деятельности кружка:

* интеллектуальное развитие детей;
* подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти);

Комплексно-тематический план рассчитан на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год. Продолжительность занятий подготовительной группе –30минут.

**Цель:**пропедевтика основных понятий по ФЭМП, развитие интеллекта и логического мышления в подготовке к успешному обучению в школе.

**Задачи:**

* обучение элементарным математическим представлениям в объеме программы подготовительной к школе группе;
* формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей);
* обогащение опыта самопознания дошкольников;
* развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Формы организации детей.**

* Индивидуальные.
* Подгрупповые.
* Групповые.  
  **Формы работы с детьми.**
* Игра.
* Ситуативный разговор.
* Беседа.
* Рассказ.
* Чтение.
* Интегративная деятельность.
* Проблемная ситуация.

**Методы работы с детьми.**

* Словесные.
* Наглядные.
* Практические.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Блока | Содержание программы | Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий) | |
| Теория | Практика |
| Беседы | Непосредственная деятельность |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| Итого: | |  |  |

**Перспективно-календарный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тип занятия** | **Неделя** | **Содержание занятий** | **Задачи** | **Материал к занятию** |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Диагностика** | **1** | 1. «Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера). 2. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?» 3. Игры с блоками Дьенеша. 4. Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. 5. Словесно – логические игры и упражнения «Что объединяет?». | * Выявить уровень развития мыслительных операций у детей. | И. В. Стародубцева,  Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников».  Е. В. Колесникова: Диагностика математических способностей детей  6-7 лет. |
| **2** | 1. Игры с блоками Дьенеша. 2. Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. 3. Словесно – логические игры и упражнения «Что объединяет?». | * Выявить уровень развития мыслительных операций у детей. | Е. В. Колесникова: Диагностика математических способностей детей  6-7 лет.  Б. Н. Бухаров «Думай в квадрате». |
| **Развивающие занятия** | **3** | 1. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера). 2. «Игры – головоломки», «Что изменилось?». 3. «Чудесный мешочек», «Что получится, если….» (упражнения со счётными палочками). 4. Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд». | * Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. * Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. * Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. * Развитие речи, мышления. | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».  Палочки Кюизенера.  Картотека пальчиковых игр и упражнений. |
| **4** | 1. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера. 2. «Игры – головоломки», «Что изменилось?». 3. «Чудесный мешочек» «Что получится, если….» (упражнения со счётными палочками). 4. Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд». | * Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. * Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. * Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. * Развитие речи, мышления. | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».  Палочки Кюизенера.  Картотека пальчиковых игр и упражнений. |
| **Октябрь** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Пальчиковые игры. 2. Словесно – логические игры и упражнения «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово». 3. Рисуем по клеточкам (по образцу). 4. Колумбово яйцо (по образцу). | * Развитие наблюдательности, творческого воображения. * Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. * Развитие пространственного воображения, сообразительност, смекалки. | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Е.Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму».  «Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки».  Картотека пальчиковых игр.  Картотека «Рисуем по клеточкам». |
| **2** | 1. Пальчиковые игры. 2. Рисуем по клеточкам (по образцу). 3. «Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера). | * Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет. * Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. * Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. | Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму».  «Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки».  Картотека пальчиковых игр.  Картотека «Рисуем по клеточкам».  Кубики Никитина. |
| **3** | 1. Пальчиковые игры. 2. Математические загадки. 3. Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек». 4. Рисуем по клеточкам (по образцу). | * Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. * Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. | Головоломки.  В. Волина «Учимся играя».  Картотека пальчиковых игр.  Картотека «Рисуем по клеточкам». |
| **4** | 1. Пальчиковые игры. 2. Рисуем по клеточкам (по образцу). 3. Кубики Никитина. 4. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?». | * Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. * Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). | Картотека пальчиковых игр.  И. В. Стародубцева,  Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников».  Кубики Никитина. |
| **Ноябрь** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Пальчиковые игры. 2. Рисуем по клеточкам (по образцу). 3. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?». | * Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. * Развитие пространственного воображения, смекалки. * Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. | Картотека «Рисуем по клеточкам».  И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников».  Картотека пальчиковых игр и упражнений. |
| **2** | 1. Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др. 2. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?». | * Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. * Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. * Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет. | Блоки Дьенеша.  И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников».  Картотека пальчиковых игр и упражнений. |
| **3** | 1. Пальчиковые игры. 2. Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд». 3. Рисуем по клеточкам (графический диктант). 4. Колумбово яйцо (по образцу). | * Развитие умения осуществлять зрительно–мысленный анализ. * Развитие комбинаторных способностей. * Развитие речи, памяти, внимания, мелкой моторики. | Картотека пальчиковых игр и упражнений.  Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников».  «Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки». |
| **4** | 1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Задания по Блокам Дьенеша. 3. Рисуем по клеточкам (графический диктант). 4. Найди недостающую фигуру. | * Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. * Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. * Развитие мелкой моторики. | Т. П. Воронина,  А. И. Воронина «Логика в картинках для дошкольников».  Блоки Дьенеша.  И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников».  Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» |
| **Декабрь** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Пальчиковые игры. 2. Поиск недостающей фигуры. 3. Колумбово яйцо. 4. Рисуем по клеточкам (графический диктант). | * Развитие умения осуществлять зрительно– мысленный анализ. * Развитие комбинаторных способностей. * Развитие речи, памяти, внимания. * Развитие мелкой моторики. | «Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки».  Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму».  Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». |
| **2** | 1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Задания по Блокам Дьенеша. 3. Логические задачи. 4. Кубики Никитина. | * Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. * Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. * Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. * Развитие речи, мышления. | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».  Блоки Дьенеша.  Картотека пальчиковых игр и упражнений. |
| **3** | 1. Упражнения «Колечко», «Коврик» (палочки Кюизенера). 2. Задачи в стихах. 3. Графический диктант. | * Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. * Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. * Развитие речи, мышления. | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».  Картотека пальчиковых игр и упражнений.  В Волина «Учусь играя».  Палочки Кюизенера.  Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму». |
| **4** | 1. Пальчиковые игры. 2. Игры – головоломки: «Что изменилось?». 3. «Чудесный мешочек» «Что получится, если….» (упражнения со счётными палочками). 4. Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд». | * Развитие мелкой моторики. * Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. * Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. * Развитие речи, мышления. | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».  И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». |
| **Январь** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Упражнения с массажными шариками. 2. Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. 3. Словесно – логические игры и упражнения «Почему один лишний?», «Назови, одним словом». 4. Рисуем по клеточкам (графический диктант). | * Развитие мелкой моторики. * Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. * Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. * Развитие речи, мышления. | Картотека пальчиковых игр и упражнений.  Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников».  «Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки». |
| **2** | 1. Упражнения с массажными шариками. 2. «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). 3. Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово». | * Развитие мелкой моторики. * Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. * Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».  Палочки Кюизенера.  Картотека пальчиковых игр и упражнений. |
| **3** | 1. Упражнения с массажными шариками. 2. Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями. 3. Словесно – логические игры и упражнения «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются». | * Развитие мелкой моторики. * Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания. * Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. * Формировать умение описывать определённое понятие. | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».  Блоки Дьенеша.  Картотека пальчиковых игр и упражнений. |
| **Февраль** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Упражнения с массажными шариками. 2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера. 3. «Логическое домино». 4. Графический диктант. | * Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. * Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. * Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. | Д/игра «Логическое домино».  Блоки Дьенеша.  Палочки Кюизенера.  Картотека пальчиковых игр и упражнений.  Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму». |
| **2** | 1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево». 3. Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд». | * Развитие мелкой моторики. * Развитие произвольного внимания, зрительной памяти. * Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. * Развитие слухового внимания, памяти, речи. | Картотека пальчиковых игр и упражнений.  Блоки Дьенеша.  Картотека пальчиковых игр и упражнений.  Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». |
| **3** | 1. Упражнения на развитие мелкой моторики с прищепками. 2. Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками: «Засели домики», «Заполни аквариумы», «Необычные фигуры» (блоки Дьенеша). | * Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания. * Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. * Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. * Формировать умение описывать определённое понятие. | Картотека игр на развитие мелкой моторики.  «Вся дошкольная программа. Мышление».  Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». |
| **4** | 1. Упражнения на развитие мелкой моторики с прищепками. 2. Игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку». 3. Игры – головоломки со счётными палочками. 4. Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово». | * Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. * Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. * Формирование представления о символическом изображении вещей. * Развитие речи, мышления. * Развитие умения быстро подбирать нужное слово. | Картотека игр на развитие мелкой моторики.  «Вся дошкольная программа. Мышление».  Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». |
| **Март** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Упражнения на развитие мелкой моторики с массажными шариками. 2. Игры с «цветными числами». 3. Палочки Кюизенера. 4. «Игры – головоломки», «Что изменилось». 5. Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд». | * Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». * Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. * Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. * Формирование умения устанавливать логические связи. | Картотека игр на развитие мелкой моторики.  «Вся дошкольная программа. Мышление».  Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».  Палочки Кюизенера. |
| **2** | 1. Упражнения с массажными шариками. 2. Поиск недостающей фигуры. 3. Колумбово яйцо. 4. Рисуем по клеточкам (графический диктант). | * Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии. * Развитие умения рассуждать, делать умозаключения. * Развитие мелкой моторики. | Картотека пальчиковых игр и упражнений.  Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников».  «Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки».  Е.Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму». |
|  | **3** | 1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Гдеспрятался Джерри. 3. Рисуем по клеточкам (графический диктант). | * Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта). * Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции. * Развитие умения сравнивать. * Ориентировка в пространстве. * Развитие мелкой моторики. | Блоки Дьенеша.  Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму».  Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».  И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». |
| **4** | 1. Упражнения с массажными шариками. 2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера. 3. Задание на классификацию. | * Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. * Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. * Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. * Развитие умения быстро подбирать нужное слово. | Блоки Дьенеша.  Палочки Кюизенера.  Картотека пальчиковых игр и упражнений.  Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». |
| **Апрель** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Упражнения с массажными шариками. 2. Колумбово яйцо. 3. Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Логические цепочки». | * Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. * Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации. * Развитие мелкой моторики. | Картотека игр на развитие мелкой моторики.  «Вся дошкольная программа. Мышление».  Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». |
| **2** | 1. Упражнения с массажными шариками. 2. Работаем с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. 3. Упражнения на сравнение двух групп фигур. 4. Словесно – логические игры и упражнения «Представь, что это?». | * Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. * Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. * Формирование представления о символическом изображении вещей. * Развитие речи, мышления. | Картотека игр на развитие мелкой моторики.  Блоки Дьенеша.  Палочки Кюизенера.  А. И. Воронина «Логика в картинках для дошколят». |
| **3** | 1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Задания по Блокам Дьенеша. 3. Рисуем по клеточкам (графический диктант). | * Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления. * Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. * Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. * Развитие умения рассуждать, делать умозаключения. | Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».  Блоки Дьенеша.  Палочки Кюизенера.  Картотека игр и упражнений на развитие мелкой моторики.  А. И.Воронина «Логика в картинках для дошколят» |
| **4** | 1. Упражнения с массажными шариками. 2. «Найди все дороги», «Где чей домик?», «Математическое лото», «Логическая мозаика» - занимательные игры. 3. Учебно–игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику». | * Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления. * Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. * Развитие умения рассуждать, делать умозаключения. | Картотека пальчиковых игр и упражнений.  Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». |
| **Май** | **Развивающие занятия** | **1** | 1. Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры». 2. Математические загадки, игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Торопись, да не ошибись», «Примеров много – ответ один». 3. Словесно – логические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Нелепицы». | * Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. * Развитие математических понятий о составе числа. * Развитие находчивости, сообразительности, умения считать. * Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации | Блоки Дьенеша.  Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». |
| **2** | 1. Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране Блоков», «Давайте поиграем» (учебно–игровые пособия). 2. «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. 3. Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Толкование пословиц», «Суждения». | * Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления. * Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. * Развитие умения рассуждать, делать умозаключения. | Блоки Дьенеша.  Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».  «Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки». |
| **Мониторинг** | **3** | 1. Игра «Умники и умницы». | * В игровой форме закрепить понятия: классификация, сравнение, симметрия, высказывание, отрицание. * Проверить уровень сформированности определенных умений и навыков. * Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде; прививать аккуратность в оформлении коллективных творческих работ. | Викторина для детей старшего дошкольного возраста. |
| **4** | 1. Диагностическое занятие. | * Сделать сравнительный анализ уровня развития мыслительных операций у детей с сентября по май. | Е. В. Колесникова: Диагностика математических способностей детей  6-7 лет. |

**Диагностический инструментарий**

Мониторинг развития у детей сформированности логического мышления проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления.

К концу обучения по программе кружка у детей сформировано:

* умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
* умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях (внимание);
* произвольная память;
* мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
* творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
* интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Дети умеют:

* выделять самое существенное в предметах;
* видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
* пользоваться различными схемами и планами;
* рассуждать;
* делать умозаключения в соответствии с законами логики.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

*Перечень программ и технологий*

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – 2008 с.
2. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. – 224 с.

*Перечень пособий*

1. Б. Н. Бухаров «Думай в квадрате» - Изд.: Карапуз, 2012. – 16 с.
2. Т. П. Воронина А.И.Воронина Логика в картинках для дошколят –Москва: «Грамотей», 2011
3. В. М. Доскова, А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»
4. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи» - Сфера, 2011. – 48 с.
5. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
6. И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М.: АРКТИ, 2010 г. - 68 с.
7. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия:Развивающее обучение)