КОНСПЕКТ НОД «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК»

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНООГИЙ – ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Исследовательский проект «Удивительный песок» (для детей 4-5 лет)

Вид проекта: познавательно – практический

Срок реализации проекта: 2 месяца

Актуальность проекта: песок – это то с чем дети часто играют.

Цель проекта:

1. Помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы;

2. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.

3. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка.

4. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

5. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

6. Познакомить детей со свойствами и качеством песка, его происхождением.

Задачи:

1.Расширение представлений детей о песке, его качествах и свойствах.

2.Установление причинно-следственных связей между свойствами  материала и способом его использования.

3.Уточнение знаний о дереве и его переработке в производстве.

4.Развитие умений определять существенные признаки и свойства материала (структуру, твёрдость, не тонет, лёгкое и т. д.).

5.Развивать умение делать выводы.

Ожидаемые результаты:

Обогащение детей знаниями о свойствах и качествах песка поможет им выделять у предметов такие признаки, как функция (способ использования) и назначение (способность удовлетворять потребности). Дети приобретут опыт:

- в исследовательской деятельности;

- в выдвижении гипотез и выборе методов доказательства их;

- в активном и доброжелательном взаимодействии с педагогом и сверстниками при проведении исследовательской деятельности;

- в выстраивании игрового действия, сопровождаемого речью.

План реализации:

Опыты и эксперименты с песком:

№1 «Откуда берётся песок»

Материал: камни, листы белой бумаги, лупа.

Ход эксперимента:

Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.

* Как вы думаете, что это сыплется?
* Возьмите лупы, рассмотрите это.
* Как мы получили песок?
* Как в природе появляется песок?

Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок

№2 «Из чего состоит песок»

Материал: стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

Ход эксперимента:

Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его.

* Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок)
* Как выглядят песчинки?
* Похожи ли песчинки одна на другую?

Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка.

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

№3 «Легко ли сыпется песок»

Материал: подносы с песком.

Ход эксперимента:

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой.

* Легко ли он сыпется?

Вывод: сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки.

№5 «Куда исчезла вода»

Материал: стаканчики с песком и водой.

Ход эксперимента:

В стаканчик с песком нальём воды. Потрогаем песок.

* Каким он стал?
* Куда исчезла вода?

Вывод: вода быстро впитывается в песок.

№6 «Лепим из песка»

Материал: подносы с мокрым песком.

Ход эксперимента:

Попробуем слепить из мокрого песка шарики, колбаски. Оставить до высыхания

* Что происходит с поделками из песка после высыхания?

Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.

Итоговое мероприятие: «Песочная страна»

Материал: сухой песок, листы бумаги с нарисованными картинками, клеящие карандаши.

Ход: Предложить клеящим карандашом обвести весь рисунок, а потом на клей насыпать сухой песок.

* Стряхнув лишний песок посмотреть, что получилось.

Вывод: Сухим песком можно рисовать.

№7 «Окраска с помощью цветных мелков»

Ход эксперимента:

Распределяем песок по контейнерам, с помощью ступки и пестика растираем в порошок цветные мелки; аккуратно ссыпаем получившуюся массу в один контейнер с песком и тщательно перемешиваем; повторяем тоже самое со всеми контейнерами меняя только цвет мелков.

* Каким стал песок?
* Куда исчез цветной порошок?

Вывод: песок может перемешиваться с другими веществами.

№8 «Окраска с помощью гуаши»

Ход эксперимента:

Распределяем песок по нескольким контейнерам; разводим гуашь в небольшом количестве воды; засыпаем песок в раствор краски и ждем, пока песок не окрасится; сливаем воду и просушиваем песок на бумаге.

* Каким стал песок?
* Куда исчез краска?

Итоговое мероприятие: «Радуга»

После окраски у нас получилось много цветного песка, и мы сделали из него радугу в баночках.

Для этого мы в прозрачную баночку послойно насыпали песок в порядке цветов радуги, а потом плотно закрыли её крышкой, чтобы песок не рассыпался.

В первый раз, насыпая песок в баночку, мы его не утрамбовали, поэтому песок из верхних слоёв просыпался вниз и границы между цветами получились нечёткие. Поэтому в следующий раз, когда мы засыпали песок, каждый слой плотно утрамбовывали. Песок не просыпался и границы между слоями песка разных цветов были хорошо видны. Радуга получилась красивее.

Вывод: в результате опытов дети узнали, что песок в природе бывает разных цветов. Для того этого его можно покрасить в любой цвет, как при помощи цветных мелков, так и при помощи гуаши.