**Сравнительный анализ требований ФГТ и ФГОС ДО**

 **Информационно-аналитическая карта**

**Цель:** определение ключевых изменений, принципиальных позиций.

|  |  |
| --- | --- |
|  | - первая часть |
|  | - вторая часть |
|  | - третья часть |
|  | - четвертая часть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект изменения** | **ФГТ** | **ФГОС ДО** |
| **Предмет регулирования** | **нормы и положения**, обязательные при реализации ООП ДО образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, в **части определения структуры** ООП ДО в том числе соотношения ее частей, их объема, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.  | **отношения в сфере образования**, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. |
| **Основа для:** | * примерной ООП ДО;
* примерной ООП ДО для детей с ОВЗ
* на основе ФГТ осуществляется экспертиза ООП ДО при лицензировании образовательной деятельности и государственной аккредитации ОУ

п 1.3, 1.4. | * разработки и Программы;
* разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
* разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
* объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
* формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
* оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

п 1.7. общие положения  |
| **Разработан (ы) на основе:** | * ФГТ утвержены приказом министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г №655
* Данный приказ утратил силу на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

ООПДО разрабатывается, утверждается и реализуется в ОУ на основе примерных ООПДО, разработка которых обеспечивается уполномоченным Федеральным государственным органом на основе Федеральных требований | Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка |
| **Цель(и )** | Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на-формирование общей культуры,-развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,-формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,-сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,-коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. |  1) повышение социального статуса дошкольного образования;2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. |
| **Задачи** | * развитие физических, интелектуальных и личностных качеств,
* формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
* коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.
 | **•** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;• обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);• обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;• объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей |
| **Принципы** | • развивающего образования;• научной обоснованности и практическойприменимости;• интеграции образовательных областей;• комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;• построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;• соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности:• обеспечения единствавоспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;• решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей с учетом режимных моментов П 2.4 | 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;5) сотрудничество Организации с семьей;6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);9) учет этнокультурной ситуации развития детей.  |
| **Содержание образования** | 4 линии развития детей, 10 образовательных областей | Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие **структурные единицы,**представляющие определенные **направления развития и образования детей**(далее - образовательные области):-социально-коммуникативное развитие;-познавательное развитие;-речевое развитие;-художественно-эстетическое развитие;-физическое развитие. |
| **Установление требований к:** |  |  |
| **требования к структуре ООП** | обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса  | обязательная часть и часть, формируемая участникамиобразовательных отношений |
| **объем ООП** | * Обязательная часть - не менее 80% времени, необходимого для реализации ООПДО
* Часть, формируемая участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема, необходимого для реализации ООПДО
 | * Обязательная часть - не менее 60% от её общего объёма.
* Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%

 |
| **требования к разделам ООП** | Она включает в себя 2 раздела :* обязательная часть;
* Часть, формируемая участниками образовательного процесса.
 | Она включает три основных раздела:1. целевой
2. содержательный
3. 3. организационный.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дополнительно введён раздел «Презентация программы» |
|  | **Обязательная часть**Включает в себя шесть разделов:* Пояснительная записка.
* Организация режима пребывания детей.
* Содержание психолого- педагогической работы по освоению десяти образовательных областей.
* Содержание коррекционной работы.
* Планируемые результаты освоения ООПДО.
* Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
 |  Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|  | **Пояснительная записка*** возрастные и индивидуальные особенности детей;
* приоритетные направления;
* цели и задачи деятельности ОУ;
* особенности осуществления образовательного процесса;
* принципы и подходы к формированию ООП
 | **Пояснительная записка*** цели и задачи реализации программы;
* принципы и подходы к формированию Программы;
* значимые для разработки и реализации

Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |
|  | **Организация режима пребывания детей**ежедневная организация жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно- образовательного процесса | **Организация режима пребывания детей**характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий * + 1. Требования к структуре ООП ДО (Организационный раздел)

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях2.9 Требования к структуре |
|  |  | Содержательный раздел должен включать:- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом использования вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой2.11.2. Требования к структуре ООП ДО (Содержательный раздел) |
|  |  | В содержательном разделе Программы должны быть представлены:* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способы и направления поддержки детской инициативы;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы. |
|  | **Содержание психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей/Содержание****образовательной работы**Отражено в целях и задачах десяти образовательных областей п 3.3. | **Содержание психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей/Содержание образовательной работы**Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

п 2.6 требования к структуре ООП ДО |
|  |  |   |
|  |       |  |
|  |  |  |
| **требования к условиям**Психолого-педагогические условияКадровые условияМатериально-технические условияТребования к учебно-материальному обеспечениюТребования к медико-социальному обеспечениюТребования к информационно-методическому обеспечениюФинансовые условия реализации Программы | **Психолого-педагогические условия*** -Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми
* Сохранение психического здоровья воспитанников
* Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса
* Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста
* Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования
* Построение взаимодействия с семьями воспитанников
* Создание системы организационно-методического сопровождения ОП
* Разделение воспитанников на возрастные группы
* Направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников
* Соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения с родителями

- Укомплектованность образовательного учреждения- Уровень квалификаций педагогических и иных работников- Непрерывность профессионального развития педагогических работников-Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы)-Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания-Требования к набору и площадям образовательных помещений-Требования к искусственному и естественному освещению помещений-Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений- Требования пожарной безопасности- Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения-Требования к предметно-развивающей среде-Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции-Требования к оснащению и оборудованию кабинетов-Требования к техническим средствам обучения-Требования к медицинскому обслуживанию-Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп-Требования к прохождению профилактических осмотров- Требования к организации питания- Требования к организации оздоровления- Информационное обеспечение ОП-Методическое обеспечение образовательного процесса | 3.2.1**. Психолого-педагогические условия**3.2.2. **Для получения без дискриминации качественного образования**  3.2.3. **При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей***.* 3.2.4. **Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы**3.2.5**. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста….**3.2.6.**В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:** профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;консультативной поддержки педагогических работников и родителей…3.2.7**. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**3.2.8. **Организация должна создавать возможности:** для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.3.2.9**. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.**3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.3.4.3. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.3.4.4. При организации инклюзивного образования:при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:- реализацию различных образовательных программ;в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;- учет возрастных особенностей детей.3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. |
| **требования к результату** | Итоговые и промежуточные результаты освоения ООП ДО в виде интегративных качеств ребенка (9) п 3.5 | Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образованияп 4.1. Требования к результатам освоения ООП ДО |
| **Часть, формируемая участниками образовательных(ного) (процесса) отношений ООП ДО** | Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает:1. видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности;
2. специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс

п 2.7 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельноДолжна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива
* сложившиеся традиции Организации (группы).

должен содержать специальные условия для  получения образования детьми с ОВЗ 2.11.2. Требования к структуре ООП ДО |