**Сравнительный анализ требований ФГТ и ФГОС ДО**

**Информационно-аналитическая карта**

**Цель:** определение ключевых изменений, принципиальных позиций.

|  |  |
| --- | --- |
|  | - первая часть |
|  | - вторая часть |
|  | - третья часть |
|  | - четвертая часть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект изменения** | **ФГТ** | **ФГОС ДО** |
| **Предмет регулирования** | **нормы и положения**, обязательные при реализации ООП ДО образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, в **части определения структуры** ООП ДО в том числе соотношения ее частей, их объема, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. | **отношения в сфере образования**, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. |
| **Основа для:** | * примерной ООП ДО; * примерной ООП ДО для детей с ОВЗ * на основе ФГТ осуществляется экспертиза ООП ДО при лицензировании образовательной деятельности и государственной аккредитации ОУ   п 1.3, 1.4. | * разработки и Программы; * разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования; * разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования; * объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта; * формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации; * оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития   п 1.7. общие положения |
| **Разработан (ы) на основе:** | * ФГТ утвержены приказом министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г №655 * Данный приказ утратил силу на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»   ООПДО разрабатывается, утверждается и реализуется в ОУ на основе примерных ООПДО, разработка которых обеспечивается уполномоченным Федеральным государственным органом на основе Федеральных требований | Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка |
| **Цель(и )** | Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на  -формирование общей культуры,  -развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,  -формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,  -сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,  -коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. | 1) повышение социального статуса дошкольного образования;  2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;  3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;  4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. |
| **Задачи** | * развитие физических, интелектуальных и личностных качеств, * формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, * сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, * коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. | **•** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);  - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;  • обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;  • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  • обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  • объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  • обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей |
| **Принципы** | • развивающего образования;  • научной обоснованности и практической  применимости;  • интеграции образовательных областей;  • комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;  • построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;  • соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности:  • обеспечения единства  воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;  • решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей с учетом режимных моментов  П 2.4 | 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  5) сотрудничество Организации с семьей;  6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  9) учет этнокультурной ситуации развития детей. |
| **Содержание образования** | 4 линии развития детей,  10 образовательных областей | Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие **структурные единицы,**представляющие определенные **направления развития и образования детей**(далее - образовательные области):  -социально-коммуникативное развитие;  -познавательное развитие;  -речевое развитие;  -художественно-эстетическое развитие;  -физическое развитие. |
| **Установление требований к:** |  |  |
| **требования к структуре ООП** | обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса | обязательная часть и часть, формируемая участниками  образовательных отношений |
| **объем ООП** | * Обязательная часть - не менее 80% времени, необходимого для реализации ООПДО * Часть, формируемая участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема, необходимого для реализации ООПДО | * Обязательная часть - не менее 60% от её общего объёма. * Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% |
| **требования к разделам ООП** | Она включает в себя 2 раздела :   * обязательная часть; * Часть, формируемая участниками образовательного процесса. | Она включает три основных раздела:   1. целевой 2. содержательный 3. 3. организационный.   В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дополнительно введён раздел «Презентация программы» |
|  | **Обязательная часть**  Включает в себя шесть разделов:   * Пояснительная записка. * Организация режима пребывания детей. * Содержание психолого- педагогической работы по освоению десяти образовательных областей. * Содержание коррекционной работы. * Планируемые результаты освоения ООПДО. * Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения | Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|  | **Пояснительная записка**   * возрастные и индивидуальные особенности детей; * приоритетные направления; * цели и задачи деятельности ОУ; * особенности осуществления образовательного процесса; * принципы и подходы к формированию ООП | **Пояснительная записка**   * цели и задачи реализации программы; * принципы и подходы к формированию Программы; * значимые для разработки и реализации   Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |
|  | **Организация режима пребывания детей**  ежедневная организация жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно- образовательного процесса | **Организация режима пребывания детей**  характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   * + 1. Требования к структуре ООП ДО (Организационный раздел)   Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях  2.9 Требования к структуре |
|  |  | Содержательный раздел должен включать:  - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом использования вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;  - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;  - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой  2.11.2. Требования к структуре ООП ДО (Содержательный раздел) |
|  |  | В содержательном разделе Программы должны быть представлены:   * особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; * способы и направления поддержки детской инициативы; * особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;   иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы. |
|  | **Содержание психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей/Содержание**  **образовательной работы**  Отражено в целях и задачах десяти образовательных областей п 3.3. | **Содержание психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей/Содержание образовательной работы**  Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):   * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие   п 2.6 требования к структуре ООП ДО |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **требования к условиям**  Психолого-педагогические условия  Кадровые условия  Материально-технические условия  Требования к учебно-материальному обеспечению  Требования к медико-социальному обеспечению  Требования к информационно-методическому обеспечению  Финансовые условия реализации Программы | **Психолого-педагогические условия**   * -Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми * Сохранение психического здоровья воспитанников * Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса * Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста * Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования * Построение взаимодействия с семьями воспитанников * Создание системы организационно-методического сопровождения ОП * Разделение воспитанников на возрастные группы * Направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников * Соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения с родителями   - Укомплектованность образовательного учреждения  - Уровень квалификаций педагогических и иных работников  - Непрерывность профессионального развития педагогических работников  -Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы)  -Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания  -Требования к набору и площадям образовательных помещений  -Требования к искусственному и естественному освещению помещений  -Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений  - Требования пожарной безопасности  - Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения  -Требования к предметно-развивающей среде  -Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции  -Требования к оснащению и оборудованию кабинетов  -Требования к техническим средствам обучения  -Требования к медицинскому обслуживанию  -Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп  -Требования к прохождению профилактических осмотров  - Требования к организации питания  - Требования к организации оздоровления  - Информационное обеспечение ОП  -Методическое обеспечение образовательного процесса | 3.2.1**. Психолого-педагогические условия**  3.2.2. **Для получения без дискриминации качественного образования**  3.2.3. **При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей***.*  3.2.4. **Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы**  3.2.5**. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста….**  3.2.6.**В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:** профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;консультативной поддержки педагогических работников и родителей…  3.2.7**. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**  3.2.8. **Организация должна создавать возможности:** для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.  3.2.9**. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.**  3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.  3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.  3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.  3.4.3. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.  3.4.4. При организации инклюзивного образования:  при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.  3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:  1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;  2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;  3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;  4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;  5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).  3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.  3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.  3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.  3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы  3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых  3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  - реализацию различных образовательных программ;  в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  - учет возрастных особенностей детей.  3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной  3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. |
| **требования к результату** | Итоговые и промежуточные результаты освоения ООП ДО в виде интегративных качеств ребенка (9) п 3.5 | Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования  п 4.1. Требования к результатам освоения ООП ДО |
| **Часть, формируемая участниками образовательных(ного) (процесса) отношений ООП ДО** | Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает:   1. видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности; 2. специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс   п 2.7 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно  Должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:   * специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; * выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива * сложившиеся традиции Организации (группы).   должен содержать специальные условия для  получения образования детьми с ОВЗ  2.11.2. Требования к структуре ООП ДО |